

Ministerio de Educación y Cultura

Provincia de Salta

SALTA, 06 ABR 2026

RESOLUCIÓN Nº 010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

VISTO, las actuaciones del rubro mediante las cuales la Dirección General de Educación Superior tramita la aprobación de la carrera Tecnicatura Superior en Logística y Abastecimiento, con carácter jurisdiccional, para su desarrollo en unidades educativas dependientes de ese organismo, como de la Dirección General de Educación Privada, según corresponda, dependientes del Ministerio de Educación y Cultura, a partir del período lectivo 2026; y

CONSIDERANDO:

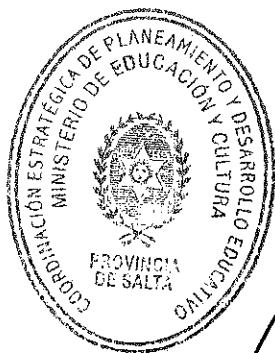
Que, la provincia de Salta actualmente transita una caída significativa en los niveles de empleo formal, por lo que surge la necesidad urgente de diversificar y fortalecer la oferta de los sectores productivos, apostando por áreas estratégicas capaces de generar empleo sostenible, incorporar innovación y potenciar el desarrollo territorial;

Que, el sector con mayor dinamismo es la minería, sin embargo, este crecimiento, ha evidenciado una brecha en la formación de recursos humanos especializados, particularmente en el área de logística, indispensable para garantizar la eficiencia del transporte, almacenamiento y distribución de insumos y productos derivados de la actividad extractiva;

Que, la implementación de una carrera de Logística en Salta constituye una respuesta directa a las demandas del contexto socioeconómico actual. Formar profesionales en logística, donde no solo fortalecerá la competitividad provincial, sino que además ampliará la oferta productiva, impulsando el desarrollo sostenible y la equidad territorial en toda la región;

Que, los futuros profesionales respondan no solo a las demandas actuales de las organizaciones, sino también para anticiparse a los desafíos futuros, contribuyendo a la eficiencia, la sostenibilidad y la competitividad de la logística en la provincia de Salta y en el país;

Que, la presente propuesta se enmarca en los lineamientos y criterios establecidos para la Educación Superior en la Ley de Educación nacional Nº 26206, la ley Nacional de Educación Superior Nº 24521, la Ley Nº 26058 de Educación Técnico Profesional, los Acuerdos Federales del Consejo Federal de Educación y la normativa de jurisdicción;



[Handwritten signature]

...///

Ministerio de Educación y Cultura

Provincia de Salta

///...

RESOLUCIÓN Nº **010** - 2 -

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

Que, han tomado debida intervención los órganos técnicos pertinentes de las Direcciones Generales de Educación Superior y de Educación Privada, la Dirección Gral. de Asuntos Jurídicos del MEyC, la Subsecretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional, y la Secretaría de Gestión Educativa;

Por ello, y en virtud de la Resolución Nº 1159/2025-Art.2º del MEyC.

LA COORDINADORA ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º. - Aprobar el Plan de Estudios de la carrera "Tecnatura Superior en Logística y Abastecimiento" con carácter jurisdiccional, que como Anexo forma parte de este instrumento legal, en mérito a las razones expresadas en los considerandos.

ARTÍCULO 2º. - Aprobar, a partir del período lectivo 2026, la implementación de la carrera mencionada en el artículo precedente.

ARTÍCULO 3º. - Establecer que la Dirección General de Educación Superior evaluará anualmente la continuidad de la oferta educativa aprobada en artículo 1º y el cumplimiento de los requisitos exigidos por la normativa vigente, a fin de determinar autorización de funcionamiento de la cohorte respectiva.

ARTÍCULO 4º. - Establecer que queda reservada al Ministerio de Educación y Cultura, de la Provincia de Salta y a la Dirección Gral. De Educación Superior, dependiente del mismo, la facultad de limitar la matriculación para el funcionamiento de 1º Año para los siguientes Periodos Lectivos.

ARTÍCULO 5º. - Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.



[Firma]
Prof. Natalia Guardo Gallardo
Coordinadora Estratégica de
Planeamiento y Desarrollo Educativo
Ministerio de Educación y Cultura
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº 010 --

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

MINISTERIO DE EDUCACIÓN y CULTURA
Provincia de Salta

Diseño Curricular

TECNICATURA SUPERIOR
EN
LOGÍSTICA Y ABASTECIMIENTO



Cde

RESOLUCIÓN N°

010---

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Salta

Dr. Gustavo Adolfo Ruberto Sáenz

Vicegobernador de la Provincia de Salta

D. Antonio Oscar Marocco

Ministro de Educación y Cultura

Dra. María Cristina del Valle Fiore Viñuales

Secretaría de Gestión Educativa

Lic. Alejandro Williams Becker

Coordinación Estratégica de Planeamiento y Desarrollo Educativo

Prof. Analía Guardo Gallardo

Dirección General de Educación Superior

Lic. Carlos Delgado

Supervisora General

Prof. Carolina Calderón Ganoa

Secretaría Técnica

Dr. Rubén Clemente

Equipo de Trabajo Curricular Jurisdiccional de Tecnicaturas Superiores

Prof. Natalia Autino

Revisión, corrección y edición

Prof. María José Roca



RESOLUCIÓN N° 010

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO
EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

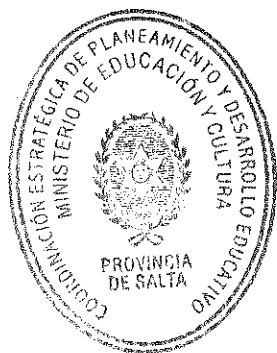
ANEXO
PLAN DE ESTUDIOS

1. **NIVEL:** Superior
2. **CARRERA:** Tecnicatura Superior en Logística y Abastecimiento
3. **DURACIÓN:** 2 años y medio.
4. **TÍTULO A OTORGAR:** Técnica/o Superior en Logística y Abastecimiento
5. **MODALIDAD:** Presencial.
6. **CARGA HORARIA:** horas reloj: 1800 - horas cátedra: 2400
7. **FAMILIA PROFESIONAL:** Administración
8. **ANÁLISIS DE LA DEMANDA:**

En los últimos años, la provincia de Salta ha atravesado una caída significativa en los niveles de empleo formal, situación que refleja las dificultades estructurales del mercado laboral local. Según datos oficiales, durante 2024 se perdieron más de 3.400 puestos de trabajo registrados, ubicando a la provincia como la segunda del país con mayor retroceso en empleo formal. Este contexto pone de manifiesto la necesidad urgente de diversificar y fortalecer la oferta de los sectores productivos, apostando por áreas estratégicas capaces de generar empleo sostenible, incorporar innovación y potenciar el desarrollo territorial.

Entre los sectores con mayor dinamismo, la minería se consolida como un eje central de la economía provincial. En el período comprendido entre 2020 y 2024, el empleo minero registró un incremento del 150,57%, impulsado principalmente por la explotación del litio y de otros minerales críticos asociados a la transición energética. Este crecimiento, sin embargo, ha evidenciado una brecha en la formación de recursos humanos especializados, particularmente en el área de logística, indispensable para garantizar la eficiencia del transporte, almacenamiento y distribución de insumos y productos derivados de la actividad extractiva.

Las empresas vinculadas al sector minero han manifestado de manera reiterada la escasez de técnicos y profesionales capacitados en logística y transporte, lo que limita la capacidad de respuesta ante la creciente demanda. Se requieren perfiles con formación en gestión de inventarios, planificación de rutas, transporte de cargas especiales y manejo de tecnologías aplicadas a la trazabilidad y optimización de procesos.



...///

///...

- 2 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

Esta carencia de capital humano calificado constituye un desafío, pero también una oportunidad estratégica para orientar la oferta educativa hacia áreas de alta empleabilidad. De manera paralela, la provincia está realizando importantes inversiones en infraestructura logística y conectividad, orientadas a mejorar la competitividad regional. Entre los proyectos más relevantes se destacan la modernización de la red ferroviaria del Belgrano Cargas, la construcción de corredores bioceánicos que vinculan el norte argentino con los puertos de Chile y Brasil y el desarrollo de zonas logísticas integradas en puntos estratégicos del territorio. Estas iniciativas demandan profesionales capaces de planificar, gestionar y supervisar operaciones complejas, considerando las particularidades geográficas, climáticas y productivas de Salta.

En este marco, el Plan de Desarrollo Estratégico Salta 2030 identifica la logística como un componente clave para el desarrollo económico y social, vinculando la mejora de la infraestructura con la formación de capital humano. El documento destaca la necesidad de fortalecer la educación técnica como base para una economía más diversificada y resiliente. La creación de una Tecnicatura Superior en Logística y Abastecimiento se alinea con estos objetivos, al brindar a los estudiantes herramientas concretas para insertarse en un mercado laboral en expansión y contribuir al crecimiento sostenible de la provincia.

A nivel demográfico, Salta ha experimentado un crecimiento sostenido de su población, alcanzando 1.441.351 habitantes según el Censo 2022. Este aumento genera una demanda creciente de formación técnica y profesional, especialmente en campos que aseguren inserción laboral y movilidad social. La oferta educativa orientada a la logística y a la gestión de procesos productivos permite atender simultáneamente las necesidades del mercado y las expectativas de desarrollo de las comunidades locales.

La formación en logística no solo habilita a los egresados para desempeñarse en grandes empresas, sino que también favorece el emprendimiento local y la generación de empleo autogestionado. Un ejemplo de ello es la conformación de cooperativas y pymes regionales, dedicadas a brindar servicios integrales de transporte y logística minera. Estas experiencias demuestran el potencial transformador de la formación técnica aplicada a las necesidades reales del territorio.

En síntesis, la implementación de una carrera de Logística en Salta constituye una respuesta directa a las demandas del contexto socioeconómico actual. La conjunción de sectores productivos en expansión, inversiones en infraestructura y políticas de desarrollo provincial configura un escenario propicio para la generación de empleo de calidad y la consolidación de sectores estratégicos. Formar profesionales en logística no solo fortalecerá la competitividad provincial, sino que además ampliará la oferta productiva, impulsando el desarrollo sostenible y la equidad territorial en toda la región.



...///

///...

- 3 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

1- FUNDAMENTACIÓN

El diseño curricular se basa en la necesidad de formar profesionales capaces de responder a las demandas del mercado laboral local y regional. La provincia de Salta, con su crecimiento en sectores estratégicos como la minería, agroindustria y comercio, requiere técnicos especializados que puedan gestionar de manera eficiente las cadenas de suministro, transporte, almacenamiento y distribución.

La propuesta se fundamenta en la vinculación directa con la realidad socioeconómica de Salta. Se prioriza la formación de competencias aplicables a la región, incluyendo conocimiento del territorio, infraestructura y sectores productivos predominantes. Este principio busca garantizar que los egresados puedan integrarse de manera efectiva en las organizaciones locales y contribuir al desarrollo económico regional.

El diseño curricular se sustenta en principios pedagógicos de formación técnica y práctica, combinando la teoría con experiencias de aprendizaje contextualizadas. Se promueve un enfoque activo y participativo, donde el estudiante desarrolla habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, incluyendo la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. La inclusión de prácticas profesionalizantes progresivas asegura la articulación entre el aprendizaje en el aula y la inserción en entornos laborales reales.

Se considera esencial la formación en herramientas digitales aplicadas a la logística, incluyendo sistemas de gestión, trazabilidad, análisis de datos y automatización de procesos. Esto responde a la transformación digital del sector y se alinea con los objetivos del Plan Argentina Productiva 2030, que promueve la digitalización productiva y la adopción de tecnologías para mejorar la competitividad y eficiencia de las cadenas de valor.

La propuesta curricular incorpora la visión estratégica del Plan Argentina Productiva 2030, que plantea generar empleo formal de calidad, impulsar la productividad y fortalecer el desarrollo regional. La formación en logística contribuye a la optimización de recursos, reducción de costos, eficiencia operativa y sostenibilidad ambiental, principios que se reflejan en la estructura de la carrera y en los contenidos de cada módulo. El diseño reconoce la necesidad de actualizar permanentemente los contenidos y competencias, en función de los cambios en el mercado laboral, las tecnologías emergentes y las políticas productivas. Esto asegura que los egresados estén preparados para enfrentar desafíos contemporáneos y futuros, manteniendo su relevancia profesional en el tiempo. Asimismo, se prioriza la formación de capital humano que contribuya a la inclusión social y al desarrollo económico equitativo.



...///

///...

- 4 -

RESOLUCIÓN Nº

010

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

Finalmente, el diseño se fundamenta en la vinculación directa con empresas, cooperativas y organismos de la región, promoviendo prácticas profesionalizantes, pasantías y proyectos aplicados. Esta articulación fortalece la pertinencia de la carrera, permite la transferencia de conocimiento y garantiza que los egresados cuenten con experiencia concreta para insertarse exitosamente en el mercado laboral.

2. CAPACIDADES PROFESIONALES MÍNIMAS DE LA FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR

CAPACIDADES PROFESIONALES MÍNIMAS DE LA FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR

A partir de lo establecido por el Instituto Nacional de Educación Técnica¹, se espera que el Técnico Superior en Logística y Abastecimiento desarrolle durante su formación inicial tres tipos de capacidades:

1. **Capacidades básicas:** contribuyen a la concepción integradora y holística del técnico como ciudadano. Por tanto, son claves para su formación general. Funcionan como soporte para las otras más específicas, es decir para las capacidades profesionales básicas y las capacidades profesionales específicas.
2. **Capacidades profesionales básicas:** son el resultado de un primer nivel de especificación de las capacidades básicas. Son generales y comunes a cualquier técnico con independencia de su especialidad.
3. **Capacidades profesionales específicas:** permiten la manifestación de la dinámica profesional de cada uno de los sectores profesionales.

Las capacidades básicas y las capacidades profesionales básicas se desarrollan a continuación, mientras que las capacidades profesionales específicas se encuentran en el apartado de Perfil Profesional.

¹ Las capacidades que aquí se incluyen fueron elaboradas por el Instituto Nacional de Educación Técnica para el Nivel Secundario y en base a la Res. CFEyE Nro. 261/2006, la Res. CFE Nro. 17/2007 y la Res. CFE Nro. 47/2008 y CFE Nro 129/11. Estas fueron redefinidas por el equipo de consultores técnicos curriculistas de la Dirección General de Educación Superior en base a las especificidades del Nivel Superior.

...///



///...

- 5 -

RESOLUCIÓN Nº **010**

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

CAPACIDADES BÁSICAS

Capacidades referidas a los procesos cognitivos

Se trata del desarrollo de las capacidades que se requieren para operar con símbolos, representaciones, ideas, imágenes, conceptos, principios, leyes y otras abstracciones. Entre estas, se incluyen las habilidades analíticas, creativas, asociativas y metacognitivas para el razonamiento.

- **Abstracción:** Implica descartar o reducir detalles poco significativos de la información sobre un problema para concentrarse en pocos elementos por vez, lo que resulta en una reducción de la complejidad, que permita conceptualizar de modo más simple un dominio de problemas para facilitar su comprensión y manejo en forma genérica de sus posibles soluciones.
- **Pensamiento combinatorio:** Conduce a la consideración sistemática de un conjunto de alternativas, lo que incluye el manejo mental de muchas variables o detalles del problema sin perder nunca de vista el concepto o la estrategia general de resolución.
- **Autorregulación:** Implica manejarse respetando reglas y limitaciones, tanto explícitas como implícitas, sean éstas propias o del equipo de trabajo; actuar ateniéndose a un orden propio que le facilite el acceso a lo que puede necesitar, reconocer y guardar; referenciar la información y registrarla, de tal manera que le facilite acceder posteriormente en forma rápida para evaluarla y recuperarla.

Capacidades referidas al saber hacer

Se incluyen aquellas que implican la puesta en acto. Suponen e implican saberes intelectivos y valorativos que se manifiestan en una dimensión pragmática. Comprende habilidades comunicativas, tecnológicas y organizativas.

Capacidades referidas a la participación

Refieren a la participación de la persona como miembro de un grupo en los ámbitos de referencia próximos y en contextos más amplios.



...///

///...

- 6 -

RESOLUCIÓN Nº

010

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

Capacidades referidas a la autoformación

Se trata de la capacidad para comprometerse con el propio proceso formativo. Esto supone analizar las propuestas formativas del instituto y de los espacios que forman parte de las prácticas profesionalizantes, para identificar fortalezas y debilidades. Implica que el técnico evalúe el desarrollo de sus capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.

Además, se requiere:

- **Actitud de aprendizaje permanente.** Esto implica:
 - aprender a capitalizar experiencias a partir de su propio trabajo, a tomar iniciativas para actualizar o profundizar sus conocimientos y habilidades,
 - investigar fuentes de información o herramientas que le puedan ser útiles

CAPACIDADES PROFESIONALES BÁSICAS

Capacidades para interactuar y comunicar

Se espera que el técnico desarrolle las capacidades necesarias para interactuar y comunicarse de manera eficiente y considerando el respeto y el rescate de la cultura y los saberes de las distintas personas y ámbitos en donde se inserta profesionalmente. Esto implica:

1. Reconocer a las personas con sus necesidades e intereses, respetando credos, culturas, orígenes y ocupaciones laborales.
2. Actuar de acuerdo con principios democráticos y éticos en todos los ámbitos de participación social y profesional.
3. Establecer vínculos con empatía.
4. Comprender contextos y situaciones.
5. Posibilitar la participación de la gente y comprometerse con la comunidad.
6. Identificar y diferenciar estrategias creativas y adecuadas a las necesidades y objetivos.
7. Trabajar en equipo: Implica adoptar una actitud abierta, estar dispuesto a compartir información y conocimientos, a tomar en cuenta a los destinatarios



...///

///...

RESOLUCIÓN N° 010 -7-

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

del producto que está construyendo, a brindar, pedir y aceptar ayuda cuando ésta resulte necesaria para facilitar su propia labor o la de otro integrante del equipo.

8. Comunicar información técnica haciendo uso de un lenguaje claro y ameno.
9. Producir informes escritos y orales utilizando lenguaje apropiado a cada circunstancia y destinatario.

Además se requiere:

- **Comunicación apropiada.** Implica una disposición a reconocer que existen otros que pueden aportar información útil o a quienes pueda interesarle lo que hace. Supone reconocer su rol y el de cada integrante del proyecto, transmitir la información necesaria en forma precisa y en un lenguaje apropiado para el entendimiento mutuo en interacciones individuales o grupales, o en forma escrita, utilizando, si es necesario para ello, el idioma inglés, que debe interpretar con propiedad a nivel técnico.

Capacidades para programar y organizar

1. Ordenar y planificar eficientemente tanto las actividades propias y las del ámbito de trabajo, como las de los grupos con los que trabaja para garantizar la calidad de su desarrollo en función de los objetivos.
2. Programar en función de prioridades, de información relevada y de posibilidades propias.
3. Establecer y cumplir cronogramas.
4. Analizar costos, recursos y resultados.
5. Aplicar mecanismos de evaluación y ejecutar los ajustes y cambios necesarios.
6. Verificar las necesidades de materiales, insumos y otros elementos para el desarrollo de una actividad y organizar los procesos de trabajo.

Capacidades para analizar críticamente

Se espera que el técnico desarrolle las capacidades necesarias para identificar causas y formular hipótesis que se correspondan con las situaciones que se presentan. Esto implica:

...///



///...

-8-

RESOLUCIÓN Nº

010

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

1. Observar, interpretar y evaluar situaciones sin prejuicios y preconceptos y tomar decisiones de acuerdo con los propósitos y consecuencias.
 2. Actuar de manera analítica y crítica en el uso y la aplicación de la tecnología y de sus efectos económicos, sociales y ambientales.
 3. Reconocer la responsabilidad de la sociedad en la conservación de los recursos naturales y humanos.
- Además, supone:
4. Analizar la propia actuación con la intención de mejorarla.
 5. Formarse una opinión propia, sostenerla con convicción y modificarla cuando la evidencia lo exige.
 6. Expresar con claridad su opinión.

Capacidades para procesar información

Incluye la capacidad de generar información de distintas características a partir de fuentes distintas y de obtener a partir del relevamiento datos e información para distintos fines. Esto supone:

1. Identificar el tipo de información requerida y generar y aplicar los instrumentos necesarios para su relevamiento.
2. Identificar y seleccionar fuentes de información.
3. Llevar el registro y la documentación de la información relevada.
4. Procesar la información, analizarla de acuerdo con los objetivos planteados, usarla cuando fuera necesaria y presentarla de forma adecuada.

Capacidades para resolver problemas

Se espera que el técnico desarrolle capacidades para resolver problemas significativos, articulando saberes de distintos tipos en situaciones concretas.

Comprende:

1. Aprovechar los recursos disponibles.
2. Aplicar generalizaciones en situaciones nuevas.
3. Poner en funcionamiento el pensamiento sintético.
4. Explorar caminos alternativos en la investigación y en la resolución del problema.
5. Adquirir una visión de conjunto de la problemática, pero sin perder visión de las propiedades, procesos y elementos que lo integran.
6. Usar de forma creativa y original las tecnologías.



...///

///...

010

- 9 -

RESOLUCIÓN Nº

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

Capacidades para controlar

Se espera que el técnico desarrolle capacidades para controlar los servicios y/o productos y aplicar con responsabilidad social las normas de conservación evitando el desecho innecesario de recursos y materiales, preservando el ambiente y procurando la aplicación de las normas de seguridad e higiene en el trabajo. Comprende:

1. Evaluar la productividad, comparando los rendimientos e ingresos obtenidos con lo planificado y detectando las causas de mayores o menores niveles de productividad.
2. Elaborar informes de resultados, con el objetivo de modificar el plan de actividades de ser necesario.
3. Detectar rápidamente errores posibles y seleccionar los mecanismos de control entre los disponibles en su ámbito de desempeño.
4. Elaborar registros para el seguimiento de los proyectos de Logística.
5. Controlar la aplicación de los planes, normativas y legislaciones.
6. Identificar áreas de mejora y cumplir con las normativas ambientales y de higiene y seguridad.

Capacidades para accionar

Se espera que el técnico desarrolle capacidades para producir efectos en las situaciones de trabajo. Comprende:

1. Dominar los principios técnicos o conceptuales que orientan las operaciones.
2. Manipular objetos y equipos, como componentes, máquinas, implementos, herramientas, instrumentos, instalaciones, entre otras.
3. Aplicar metodologías, técnicas y procedimientos que intervienen en los procesos de producción y/o de servicios.
4. Conocer y aplicar técnicas de operación.
5. Conocer y aplicar la normativa vigente en toda práctica de operación.
6. Controlar las etapas o fases de los procesos tecnológicos de la producción o de los servicios.
7. Cooperar en el mantenimiento funcional operativo de las distintas tecnologías que intervienen en distintas etapas de la producción y/o de los servicios.



...///

///...

010

- 10 -

RESOLUCIÓN Nº

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

3. PERFIL PROFESIONAL

El Técnico Superior en Logística y Abastecimiento es un profesional que se desempeña en niveles de mando medio, brindando apoyo técnico a profesionales como el Ingeniero o el Licenciado en Logística. Está capacitado para planificar, organizar, ejecutar y controlar los procesos vinculados al flujo de bienes, servicios e información dentro de las organizaciones, contribuyendo a la eficiencia, competitividad y sostenibilidad de la cadena de suministros. Su formación le permite adaptarse a diversos contextos productivos, comerciales y de servicios, tanto a nivel regional como nacional, y aportar soluciones innovadoras frente a problemáticas complejas del sector. A lo largo de su carrera, desarrolla conocimientos, capacidades y competencias para:

Área de competencia 1: Análisis y diagnóstico de procesos logísticos

Subáreas de competencia

- 1.1. Relevamiento de contextos productivos, comerciales y de servicios.
- 1.2. Identificación de problemáticas y oportunidades en la cadena de suministro.

Actividades

- Relevar información sobre la estructura productiva y comercial en distintos sectores (industrial, agroindustrial, minero, turístico, de salud, entre otros).
- Interpretar las condiciones socioeconómicas, tecnológicas y ambientales que inciden en la gestión logística.
- Detectar limitaciones y potencialidades de los procesos logísticos en organizaciones públicas y privadas.
- Elaborar diagnósticos para la toma de decisiones estratégicas.

Área de competencia 2: Planificación y gestión de operaciones logísticas

Subáreas de competencia

- 2.1. Diseño de planes de aprovisionamiento, almacenamiento y distribución.
- 2.2. Organización de recursos materiales, humanos y tecnológicos.
- 2.3. Costos y análisis de mercado
- 2.4. Evaluación de procesos y resultados.



...///

///...

- 11 -

RESOLUCIÓN N°

010

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Actividades

- Elaborar planes integrales de abastecimiento, transporte, almacenamiento y distribución adaptados a contextos diversos.
- Definir criterios de eficiencia, calidad, seguridad y sustentabilidad en las operaciones logísticas.
- Coordinar el uso racional de recursos financieros, materiales y tecnológicos.
- Controlar y evaluar los resultados de las operaciones logísticas, proponiendo estrategias de mejora continua.

Área de competencia 3: Incorporación y uso de tecnologías aplicadas a la logística

Subáreas de competencia

3.1. Manejo de sistemas de gestión de inventarios y trazabilidad.

3.2. Implementación de TIC para la circulación de bienes e información.

Actividades

- Utilizar software especializado en control de inventarios, seguimiento de cargas y distribución.
- Implementar sistemas de trazabilidad para garantizar la calidad y seguridad de los productos.
- Integrar herramientas digitales a los procesos logísticos para mejorar la competitividad y la innovación.

Área de competencia 4: Coordinación y liderazgo de equipos de trabajo

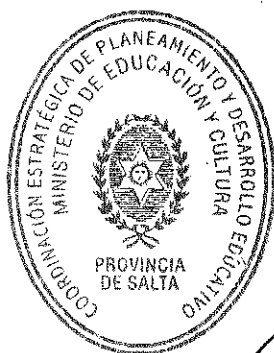
Subáreas de competencia

4.1. Comunicación y cooperación inter-áreas

4.2. Conducción de equipos y resolución de conflictos

Actividades

- Favorecer la coordinación entre áreas de producción, administración, ventas y transporte.
- Ejercer liderazgo en equipos de trabajo, orientando el cumplimiento de objetivos comunes.
- Implementar dinámicas de trabajo colaborativas que prioricen la seguridad, la inclusión y la mejora continua.
- Resolver conflictos organizacionales vinculados a la gestión logística.



...///

///...

- 12 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

Área de competencia 5: Responsabilidad ética, legal y ambiental en logística

Subáreas de competencia

- 5.1. Cumplimiento normativo en transporte, seguridad e higiene.
- 5.2. Prácticas sustentables y responsabilidad social.

Actividades

- Aplicar la normativa laboral, impositiva y de transporte vigente en los procesos logísticos.
- Garantizar condiciones de seguridad laboral en el manejo y traslado de mercancías.
- Diseñar e implementar estrategias logísticas con bajo impacto ambiental.
- Promover el acceso equitativo a bienes y servicios desde una perspectiva de responsabilidad social.

Área de competencia 6: Gestionar proyectos logísticos innovadores

Subáreas de competencia

- 6.1 Colaboración en el diseño de proyectos logísticos innovadores.
- 6.2. Incorporación de tecnologías y metodologías logísticas acordes a las demandas cambiantes del contexto socio-laboral.

Actividades

- Implementar soluciones eficaces para la resolución de problemas inmediatos y para prevenir futuros inconvenientes mediante mejoras continuas.
- Aportar datos relacionados con todos los eslabones de la cadena de suministro.
- Participar de la toma de decisiones empresariales y/o ejecutivas necesarias para la estabilidad de la actividad económica y de distribución de la organización.

En síntesis, el Técnico Superior en Logística y Abastecimiento cumple un rol estratégico en el desarrollo regional y nacional, ya que su formación lo habilita a intervenir en procesos logísticos de manera integral, innovadora y comprometida. Sus áreas de competencia, que abarcan desde el análisis y diagnóstico de contextos hasta la planificación operativa, la incorporación de tecnologías, la coordinación de equipos y la responsabilidad ética y ambiental, asegura su inserción en una gran diversidad de ámbitos productivos, comerciales y de servicios. De este modo, el profesional se encuentra preparado no solo para responder a las demandas actuales de las organizaciones, sino también para anticiparse a los desafíos futuros, contribuyendo a la eficiencia, la sostenibilidad y la competitividad de la logística en la provincia de Salta y en el país.

...///



///...

- 12 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

Área de competencia 5: Responsabilidad ética, legal y ambiental en logística

Subáreas de competencia

- 5.1. Cumplimiento normativo en transporte, seguridad e higiene.
- 5.2. Prácticas sustentables y responsabilidad social.

Actividades

- Aplicar la normativa laboral, impositiva y de transporte vigente en los procesos logísticos.
- Garantizar condiciones de seguridad laboral en el manejo y traslado de mercancías.
- Diseñar e implementar estrategias logísticas con bajo impacto ambiental.
- Promover el acceso equitativo a bienes y servicios desde una perspectiva de responsabilidad social.

Área de competencia 6: Gestionar proyectos logísticos innovadores

Subáreas de competencia

- 6.1 Colaboración en el diseño de proyectos logísticos innovadores.
- 6.2. Incorporación de tecnologías y metodologías logísticas acordes a las demandas cambiantes del contexto socio-laboral.

Actividades

- Implementar soluciones eficaces para la resolución de problemas inmediatos y para prevenir futuros inconvenientes mediante mejoras continuas.
- Aportar datos relacionados con todos los eslabones de la cadena de suministro.
- Participar de la toma de decisiones empresariales y/o ejecutivas necesarias para la estabilidad de la actividad económica y de distribución de la organización.

En síntesis, el Técnico Superior en Logística y Abastecimiento cumple un rol estratégico en el desarrollo regional y nacional, ya que su formación lo habilita a intervenir en procesos logísticos de manera integral, innovadora y comprometida. Sus áreas de competencia, que abarcan desde el análisis y diagnóstico de contextos hasta la planificación operativa, la incorporación de tecnologías, la coordinación de equipos y la responsabilidad ética y ambiental, asegura su inserción en una gran diversidad de ámbitos productivos, comerciales y de servicios. De este modo, el profesional se encuentra preparado no solo para responder a las demandas actuales de las organizaciones, sino también para anticiparse a los desafíos futuros, contribuyendo a la eficiencia, la sostenibilidad y la competitividad de la logística en la provincia de Salta y en el país.

...///



///...

- 13 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

4. ÁREA OCUPACIONAL

El Técnico Superior en Logística y Abastecimiento puede desempeñarse en una amplia variedad de espacios laborales vinculados a la producción, la distribución y la prestación de servicios. Su formación integral le permite intervenir en diferentes etapas de la cadena de suministros, aportando soluciones orientadas a optimizar los flujos de bienes, servicios e información en contextos organizacionales diversos. Asimismo, su capacitación en gestión administrativa, planificación y control le posibilita desempeñarse en áreas complementarias, tales como costos, planificación financiera, control de gestión y recursos humanos, donde puede contribuir a mejorar la eficiencia global de las organizaciones.

Entre los principales ámbitos de inserción laboral se encuentran:

- Empresas de producción industrial y manufacturera, en la gestión de aprovisionamiento, almacenamiento, transporte, distribución y control de costos operativos.
- Empresas agroindustriales y de servicios rurales, en la organización y seguimiento de procesos logísticos asociados a la producción, comercialización y optimización de recursos.
- Empresas de transporte y distribución de cargas, en la planificación, coordinación y control de operaciones de traslado de mercancías a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Empresas comerciales mayoristas y minoristas, en la administración de inventarios, almacenamiento, gestión de la cadena de suministro y análisis de costos logísticos.
- Empresas y operadores logísticos integrales, en la coordinación de servicios que articulan distintos eslabones de la cadena logística y en la planificación financiera de las operaciones.
- Servicios de salud, turismo y otros sectores de servicios, en la gestión de insumos, provisiones, logística operativa y recursos humanos vinculados a la distribución de materiales y atención al cliente.
- Instituciones públicas, municipios y organizaciones de la economía social, en el diseño, ejecución y evaluación de estrategias logísticas que acompañen políticas de desarrollo local, fortalecimiento comunitario y uso eficiente de los recursos públicos.



...///

///...

010

- 14 -

RESOLUCIÓN Nº

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

De esta manera, el Técnico Superior en Logística y Abastecimiento se configura como un profesional versátil y estratégico, capaz de integrarse en distintos entornos laborales y de contribuir al desarrollo económico y social de la región y del país mediante una gestión eficiente, sustentable y articulada de los recursos disponibles.

5. ALCANCE DEL TÍTULO

El Técnico Superior en Logística y Abastecimiento está capacitado para demostrar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo, actuando conforme a criterios de profesionalidad propios de su campo y con responsabilidad social. Desempeña sus funciones bajo la supervisión y coordinación de mandos superiores, colaborando en la ejecución y control de los procesos logísticos dentro de las organizaciones.

- Planificar, organizar, dirigir, ejecutar y controlar las operaciones relacionadas con el almacenamiento y el transporte de mercancías y sustancias peligrosas y la cadena logística de la organización, teniendo en cuenta las normas de higiene y seguridad en el trabajo y medioambientales en el marco de la gestión de calidad.
- Gestionar los recursos necesarios para desarrollar las actividades de la organización y en la utilización de herramientas de gestión para la resolución de los problemas concretos que se presenten.
- Obtener información interna y externa, analizarla e interpretarla para su utilización en la toma de decisiones, en el control de la gestión logística y de la cadena de abastecimiento, en el control patrimonial de la organización y en la elaboración de información requerida por terceros.
- Interactuar con los diferentes roles ocupacionales y áreas organizacionales, mediante un trabajo en equipo de carácter cooperativo, con capacidad para negociar, argumentar y articular propuestas, necesidades y expectativas.
- Generar propuestas innovadoras y/o emprendimientos productivos propios del ámbito de la logística y de la gestión de la cadena de abastecimiento.



(Handwritten signature)

...///

///...

- 15 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

6. ANTECEDENTES CONSULTADOS QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

En el marco de la presente propuesta, se han considerado antecedentes y documentos relevantes vinculados con el ámbito educativo, entre los cuales se destacan los siguientes:

- Ley Nacional de Educación Técnico Profesional Nº26.058
- Ley de Educación Superior Nº24.521.
- Ley de Educación de la Provincia de Salta Nº 7.546.
- Resolución CFE Nº 283/2016. Mejora Integral de la Calidad de la Educación. Técnico Profesional.
- Resolución CFE Nº 295/2016. Criterios para la organización institucional y lineamientos para la organización de la oferta formativa para la educación técnico profesional de nivel superior.
- Resolución CFE Nº 175/2012. Mejora continua de la calidad de los entornos formativos y las condiciones institucionales de la Educación Técnico.
- Resolución Nº 850/2012 y Nº 748/2014 del Instituto Nacional de Educación Tecnológica.
- Proceso de Homologación y Marcos de Referencias de Títulos y Certificaciones de la Educación Técnico Profesional (Resolución del CFE Nº 261/2006).

En relación con la formación en Logística y Abastecimiento se consultaron propuestas de otras jurisdicciones. Estas son:

- Tecnicatura Universitaria en Logística. Universidad Provincial de Ezeiza (UPE). Resolución Ministerial Nº3432/19; Disposición DNGYFU Nº3049/19 y Nº3052/19.
- Tecnicatura Universitaria en Logística. Universidad Tecnológica Nacional (UTN) – Facultad Regional Buenos Aires. Resolución Ministerial RESOL-2020-554-APN-ME
- Tecnicatura Superior en Logística. Instituto Superior de Profesorado y Capacitación (ISPC) – Santa Fe. Resolución Ministerial Nº116-23.



...///

///...

010

- 16 -

RESOLUCIÓN N°

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

7. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El presente diseño curricular se organiza a partir de diversos espacios curriculares distribuidos en cuatro campos de formación centrados en una perspectiva interdisciplinaria que garantice la formación teórico-práctica del Técnico Superior Logística y Abastecimiento:

- Campo de la Formación General
- Campo de la Formación de Fundamento
- Campo de Formación Específica
- Campo de las Prácticas Profesionalizantes

Cada campo aporta a la formación técnica saberes generales o específicos que resultan fundamentales para el desempeño laboral y para el ejercicio de una ciudadanía activa. A continuación, desarrollamos cada uno de estos campos.

El Campo de la Formación General incluye saberes que posibilitan la participación activa, reflexiva y crítica en los diversos ámbitos de la vida laboral y sociocultural. De esta manera, colabora en el desarrollo de una actitud ética, crítica y consciente de los cambios sociales y tecnológicos. **El Campo de la Formación de Fundamentos**, en cambio, aborda los saberes científicos, tecnológicos y socioculturales que fundamentan los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes propios del campo profesional en cuestión. Finalmente, **el Campo de la Formación Específica** tiene por objetivo, por un lado, abordar los saberes propios de cada campo profesional y, por otro lado, contextualizar los que se desarrollen como parte del Campo de la Formación de Fundamento.

Por su parte, **el Campo de las Prácticas Profesionalizantes** completa la formación profesional, integra los saberes construidos en los Campos de Formación anteriormente descritos y garantiza la articulación teoría-práctica. Este permite el acercamiento progresivo de los estudiantes a situaciones reales de trabajo y de esta manera articula los contenidos, las capacidades y las competencias desarrollados con los procedimientos específicos del ámbito laboral y del ejercicio profesional. Además, propone la reflexión y la revisión de la práctica misma mediante aportes teóricos disponibles tanto este espacio como de los demás campos. El objetivo de esto es contextualizar la práctica en la realidad socio-tecnológica concreta. En relación con la secuencia didáctica, se proponen tres momentos diferenciados tanto por su distribución temporal como por las competencias que cada uno pone en juego. Sin embargo, estos se sustentan y se articulan por el marco normativo de la Resolución Ministerial N° 3124/2012 y por el sentido ético en la práctica profesional.

...///



C

///...

010

- 17 -

RESOLUCIÓN Nº

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

1. Definición de los formatos que integran la propuesta

Se entiende por formato curricular a la forma de organización que puede adoptar el diseño de una unidad curricular. La incorporación en las planificaciones de cátedra de diferentes formatos permite organizar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje y los distintos contenidos de la formación que deben ser acreditadas por los estudiantes. Cada uno de los formatos responde a diversos modos de intervención.

Se definen para la organización de las unidades curriculares los siguientes formatos:

Seminario: se trata del estudio profundo de problemas relevantes para la formación profesional. A partir de la desnaturalización de construcciones preconcebidas, se promueve 1. La reflexión crítica con el fin de que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos abordados; 2. La resolución de problemas mediante la utilización de los métodos coherentes con la investigación científica y la rama de saber que se aborde y 3. El desarrollo de su expresión oral, del ordenamiento lógico de los contenidos y del uso de diferentes fuentes del conocimiento.

Taller: busca integrar la práctica con los aportes teóricos en tanto implica la problematización, el análisis y la reflexión sobre la acción pero a partir de los conceptos de distintos marcos conceptuales. Requiere de la participación activa de los estudiantes en torno a un proyecto concreto de trabajo que implique la contextualización, la puesta en juego de conocimientos y distintos procesos de pensamiento. Asimismo, permite generar y concretar experiencias de integración entre diferentes unidades curriculares o al interior de cada una de ellas, a fin de posibilitar en los futuros profesionales mayores y más complejos niveles de comprensión de la práctica profesional y de la actuación estratégica. En tal sentido, este formato presenta algunos elementos característicos como: la relación alumno- instrumento, el trabajo centrado en el saber hacer y orientado a la producción de un objeto o a procedimientos de simulación, un docente experto en la actividad técnico-profesional y la prevalencia del sentido atribuido al trabajo desarrollado. Lo importante es que, en ese lugar, los alumnos puedan construir –desde lo conceptual, lo metodológico y lo operativo– modelos que, en lo posible, se identifiquen y asemejen con bastante proximidad a la realidad del mundo tecnológico o socio-productivo y de su ambiente de trabajo (INET, 2003).

Asignatura o Materia: es una organización destinada al aprendizaje de un cuerpo significativos de contenidos de uno o más campos del saber que se seleccionan, se organizan y secuencian con fines didácticos.

...///



///...

010

- 18 -

RESOLUCIÓN Nº

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

En tal sentido, centra su atención pedagógica en la apropiación de los contenidos de una disciplina. Entre los recursos y actividades destacan, el análisis de problemas, la investigación documental, el acceso a fuentes, la interpretación de tablas y gráficos, la elaboración de escritos e informes, la comunicación oral, entre otros. En síntesis, este formato promueve en los estudiantes una visión de los campos de conocimiento implicados y de sus procesos de construcción y legitimación.

Práctica Formativa: a diferencia de la práctica profesionalizante, esta forma parte de cada unidad curricular y se define como una estrategia pedagógica planificada y organizada, que busca integrar significativamente en la formación académica los contenidos teóricos con la realización de actividades de índole práctica. Esto implica, que cada unidad curricular, que forma parte del diseño, a partir de características epistemológicas, pedagógicas y didácticas y del formato que adopte, deberá destinar un tiempo específico para la práctica del estudiante, para el hacer. De esta manera, es necesario combinar metodologías y recursos que superen el dictado meramente teórico de una clase.

Prácticas Profesionalizantes: Son aquellas estrategias y actividades formativas que, como parte de la propuesta curricular, tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando. Son organizadas y coordinadas por la institución educativa, se desarrollan dentro o fuera de tal institución y están referenciadas en situaciones de trabajo.

8. OBJETIVOS DE LA CARRERA

Los objetivos de la Tecnicatura Superior en Logística y Abastecimiento son:

- Formar profesionales capacitados para planificar, organizar, ejecutar y controlar procesos logísticos, garantizando la eficacia/eficiencia, calidad y sostenibilidad de la cadena de suministro en distintos sectores productivos, comerciales y de servicios.
- Desarrollar competencias para el análisis integral de los sistemas logísticos, identificando problemáticas, oportunidades y limitaciones, y elaborando diagnósticos que faciliten la toma de decisiones estratégicas en entornos diversos.



...///

///...

- 19 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

- Fomentar la capacidad de diseñar, implementar y evaluar planes de aprovisionamiento, almacenamiento, transporte y distribución, integrando recursos humanos, materiales y tecnológicos de manera eficiente y segura.
- Formar técnicos capaces de incorporar tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la logística, optimizando el flujo de bienes, servicios e información, y promoviendo la innovación en los procesos organizacionales.
- Desarrollar habilidades de coordinación, liderazgo y trabajo en equipo, fortaleciendo la cooperación inter-áreas y la articulación entre los distintos actores de la cadena de suministro.
- Promover el ejercicio profesional responsable y ético, asegurando el cumplimiento de la normativa vigente, la seguridad laboral, la sustentabilidad ambiental y la equidad en el acceso a bienes y servicios.
- Formar profesionales para adaptarse a diversos contextos laborales, contribuyendo al desarrollo regional y nacional mediante soluciones logísticas innovadoras y eficientes.



En síntesis, la tecnicatura busca formar un profesional integral, capaz de desempeñarse con eficacia y responsabilidad en los distintos ámbitos de la logística. La formación está orientada a desarrollar competencias técnicas, estratégicas y éticas que permitan a los egresados planificar, organizar y optimizar procesos logísticos, liderar equipos de trabajo, incorporar tecnologías y proponer soluciones innovadoras, sostenibles y adaptadas a contextos productivos y de servicios diversos.

...///

///...

-20-

RESOLUCIÓN N°

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

8. DURACIÓN

2 años y medio.

8.1 CARGA HORARIA TOTAL

Horas reloj: 1800

Horas cátedra: 2400

8.2 CARGA HORARIA POR CAMPO FORMATIVO

AÑO	TOTAL ANUAL		FORMACIÓN GENERAL			FORMACIÓN DE FUNDAMENTOS			FORMACIÓN ESPECÍFICA			PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE		
	HS CAT.	HS Rj	HS CAT.	HS Rj	%	HS CAT.	HS Rj	%	HS CAT.	HS Rj	%	HS CAT.	HS Rj	%
1°	960	720	64	48	2,67	448	336	18,67	256	192	10,67	192	144	8,00
2°	960	720	96	72	4,00	64	48	2,66	608	456	25,33	192	144	8,00
3°	480	360	48	36	2,00	0	0	0,00	304	228	12,67	128	96	5,33
TOTAL	2400	1800	208	156	8,67	512	384	21,33	1168	876	48,67	512	384	21,33

8.2.1 Carga horaria por porcentajes de campo de formación

	CFG	CFF	CFE	CPP
AÑO	%	%	%	%
1°	2,67	18,67	10,67	8,00
2°	4,00	2,66	25,33	8,00
3°	2,00	0,00	12,67	5,33
TOTAL				
100 %	8,67	21,33	48,67	21,33



C

...///

///...

010

- 21 -

RESOLUCIÓN N°

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

9.2. Estructura curricular por campos de formación

A continuación, se indica la distribución de las unidades curriculares por campos de formación, el año de cursado, su duración y la carga horaria semanal y total de estas.

Campos	Unidades Curriculares	Año	Régimen	HCS	HCA
Campo de la Formación General (CFG)	Inglés Laboral I	1°	Cuatrimstral (2° C)	4	64
	Inglés Laboral II	2°	Anual	3	96
	Educación Sexual Integral (ESI)	3°	Cuatrimstral (1° C)	3	48
Campo de la Formación de Fundamento (CFF)	Comunicación y textos profesionales en Logística	1°	Cuatrimstral (1° C)	5	80
	Saberes Digitales Aplicados	1°	Anual	3	96
	Matemática aplicada a la Logística	1°	Cuatrimstral (1° C)	5	80
	Contexto geopolítico y socio productivo	1°	Anual	3	96
	Estadística aplicada a la Logística	1°	Cuatrimstral (2° C)	3	48
	Fundamentos de Contabilidad para Logística	1°	Cuatrimstral (2° C)	3	48
	Higiene, Seguridad y Conducción Defensiva en la Logística	2°	Cuatrimstral (1° C)	4	64
	Introducción a la Logística	1°	Anual	4	128
	Inventarios y Almacenamiento	1°	Anual	4	128
Campo de la Formación Específica (CFE)	Marco Jurídico para Logística	2°	Anual	2	64
	Sistemas de Información Logística	2°	Cuatrimstral (1° C)	4	64
	Innovación Digital en Logística	2°	Cuatrimstral (2° C)	4	64
	Logística Sustentable	2°	Cuatrimstral (2° C)	4	64
	Logística de Transporte Multimodal	2°	Anual	4	128
	Gestión de la Cadena de Suministro	2°	Anual	4	128
	Control de Calidad en Procesos Logísticos	2°	Anual	3	96
	Logística Internacional y Comercio Exterior	3°	Cuatrimstral (1° C)	4	64
	Infraestructura y Equipamiento Logístico	3°	Cuatrimstral (1° C)	5	80
	Administración y Gestión de Proyectos Logísticos	3°	Cuatrimstral (1° C)	5	80
	Estrategia empresarial	3°	Cuatrimstral (1° C)	5	80
Campo de las Prácticas Profesionalizantes (CPP)	Prácticas Profesionalizantes I: Gestión de almacenes y stock	1°	Anual	6	192
	Prácticas Profesionalizantes II: Transporte y distribución	2°	Anual	6	192
	Prácticas Profesionalizantes III: Compras y abastecimiento	3°	Cuatrimstral (1° C)	8	128



...///

///...

- 22 -

RESOLUCIÓN N°

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO****EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0****10. CAJA CURRICULAR****PRIMER AÑO**

Cód.	Formato	Tipo unidad	1er. Cuat.	2do. Cuat.	Anual
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL					
1.01	Materia	Inglés Laboral I	-	4	-
CAMPO DE LA FORMACIÓN DE FUNDAMENTO					
1.02	Materia	Comunicación y textos profesionales en Logística	5	-	-
1.03	Taller	Saberes Digitales Aplicados **	-	-	3
1.04	Materia	Matemática aplicada a la Logística	5	-	-
1.05	Materia	Contexto geopolítico y socio productivo	-	-	3
1.06	Materia	Estadística aplicada a la Logística*	-	3	-
1.07	Materia	Fundamentos de Contabilidad para Logística	-	3	-
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA					
1.08	Materia	Introducción a la Logística	-	-	4
1.09	Materia	Inventarios y Almacenamiento*	-	-	4
CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE					
1.10	Prácticas Profesionalizantes	Prácticas Profesionalizantes I: Gestión de almacenes y stock***	-	-	6
TOTAL HORAS CÁTEDRA			10	10	20

Las siguientes materias deben contener el porcentaje de prácticas formativas indicado durante su cursada

* 20% prácticas formativas.

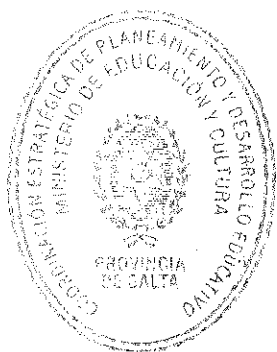
**40% prácticas formativas.

*** 60% de prácticas formativas.

Las Prácticas Profesionalizantes I: **Gestión de almacenes y stock**, se desarrollarán con una carga de 6 hs. cátedra semanales, las cuales consisten en visitas a empresas acompañados y guiados por el docente de la misma, articulando con los espacios curriculares que se dictan en el mismo año.

La institución, de acuerdo con su organización interna, debe indicar qué horas se cumplen dentro de la Institución y cuáles se destinan al acompañamiento de los estudiantes en organizaciones, empresas y demás instituciones vinculadas a la logística. No se debe exceder la cantidad de horas asignadas al espacio curricular. Asimismo, cada institución debe definir, mediante los mecanismos que considere pertinentes, la forma de acreditar las horas que el docente cumpla fuera de la sede. Algunos mecanismos posibles son: plan de trabajo aprobado previamente, registro de asistencia, hoja de ruta, informes de actividades, actas de reunión o intervención, constancias oficiales, entre otros.

...///



///...

- 23 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

SEGUNDO AÑO

Cód.	Formato	Tipo unidad	1er. Cuat.	2do. Cuat.	Anual
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL					
2.11	Materia	Inglés Laboral II	-	-	3
CAMPO DE LA FORMACIÓN DE FUNDAMENTO					
2.12	Materia	Higiene, Seguridad y Conducción Defensiva en la Logística	4	-	-
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA					
2.13	Materia	Marco Jurídico para Logística	-	-	2
2.14	Taller	Sistemas de Información Logística**	4	-	-
2.15	Taller	Innovación Digital en Logística*	-	4	-
2.16	Materia	Logística Sustentable	-	4	-
2.17	Materia	Logística de Transporte Multimodal	-	-	4
2.18	Materia	Gestión de la Cadena de Suministro	-	-	4
2.19	Materia	Control de Calidad en Procesos Logísticos	-	-	3
CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL					
2.20	Prácticas Profesiona lizantes	Prácticas Profesionalizantes II: Transporte y distribución***	-	-	6
TOTAL HORAS CÁTEDRA			8	8	22

Las siguientes materias deben contener el porcentaje de prácticas formativas indicado durante su cursada

* 20% prácticas formativas.

**40% prácticas formativas.

*** 60% de prácticas formativas.

Las Prácticas Profesionalizantes II: **Transporte y distribución**, se desarrollarán con una carga de 6 hs cátedra semanales, las cuales consisten en visitas a empresas acompañados y guiados por el docente de la misma, articulando con los espacios curriculares que se dictan en el mismo año.

La institución, de acuerdo con su organización interna, debe indicar qué horas se cumplen dentro de la Institución y cuáles se destinan al acompañamiento de los estudiantes en organizaciones, empresas y demás instituciones vinculadas a la logística. No se debe exceder la cantidad de horas asignadas al espacio curricular. Asimismo, cada institución debe definir, mediante los mecanismos que considere pertinentes, la forma de acreditar las horas que el docente cumpla fuera de la sede. Algunos mecanismos posibles son: plan de trabajo aprobado previamente, registro de asistencia, hoja de ruta, informes de actividades, actas de reunión o intervención, constancias oficiales, entre otros.



...///

///...

- 24 -

RESOLUCIÓN N°

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO****EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0****TERCER AÑO**

Cód.	Formato	Tipo unidad	1er. Cuat.	2do. Cuat.	Anual
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL					
3.21	Materia	Educación Sexual Integral (ESI)*	3	-	-
CAMPO DE LA FORMACIÓN DE FUNDAMENTO					
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA					
3.22	Materia	Logística Internacional y Comercio Exterior	4	-	-
3.23	Materia	Infraestructura y Equipamiento Logístico	5	-	-
3.24	Taller	Administración y Gestión de Proyectos Logísticos**	5	-	-
3.25	Materia	Estrategia empresarial*	5	-	-
CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL					
3.26	Prácticas Profesionalizantes	Prácticas Profesionalizantes III: Compras y abastecimiento***	8	-	-
TOTAL HORAS CÁTEDRA			30	-	-

Las siguientes materias deben contener el porcentaje de prácticas formativas indicado durante su cursada

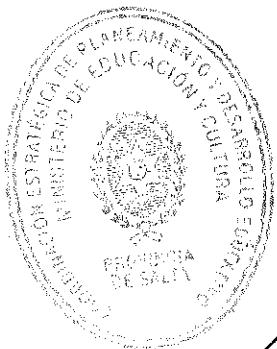
* 20% prácticas formativas.

**40% prácticas formativas.

*** 60% de prácticas formativas.

Las Prácticas Profesionalizantes III: **Compras y abastecimiento**, se desarrollarán con una carga de 8 hs cátedra semanales, las cuales consisten en visitas a empresas acompañados y guiados por el docente de la misma, articulando con los espacios curriculares que se dictan en el mismo año.

La institución, de acuerdo con su organización interna, debe indicar qué horas se cumplen dentro de la Institución y cuáles se destinan al acompañamiento de los estudiantes en organizaciones, empresas y demás instituciones vinculadas a la logística. No se debe exceder la cantidad de horas asignadas al espacio curricular. Asimismo, cada institución debe definir, mediante los mecanismos que considere pertinentes, la forma de acreditar las horas que el docente cumpla fuera de la sede. Algunos mecanismos posibles son: plan de trabajo aprobado previamente, registro de asistencia, hoja de ruta, informes de actividades, actas de reunión o intervención, constancias oficiales, entre otros.



...///

///...

- 25 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

11. DESARROLLO DE LAS UNIDADES CURRICULARES

PRIMER AÑO

Código: 1.01

Espacio Curricular: Inglés Laboral I

Síntesis explicativa

Este espacio curricular constituye la base para el desarrollo del inglés laboral aplicado al campo profesional favoreciendo la adquisición de estructuras gramaticales y vocabulario específico del sector logístico, orientado a situaciones reales de comunicación oral y escrita.

La materia brinda herramientas fundamentales para el desempeño del futuro técnico, ya que permite interpretar documentación, interactuar en contextos laborales y utilizar tecnologías digitales con interfaz en inglés. Asimismo, habilita la inserción en entornos profesionales cada vez más globalizados, donde el manejo del idioma constituye un requisito para la eficiencia operativa y la competitividad del sector.

Este espacio establece los cimientos necesarios para la profundización en Inglés Laboral II, en el que se abordarán con mayor complejidad la comunicación internacional, la documentación aduanera y los procesos de negociación en cadenas logísticas globales.

Contenidos mínimos

Gramática aplicada al contexto logístico: presente simple, pasado simple, futuro, modales (can, must, should), estructuras afirmativas, negativas e interrogativas. Vocabulario técnico y terminología aplicada a la logística y el comercio internacional. Comunicación escrita profesional: correos electrónicos, informes, reportes y documentos técnicos y comerciales. Comunicación oral en contextos logísticos: presentaciones, reuniones, negociaciones y situaciones laborales simuladas. Comprensión lectora: manuales, procedimientos, normativas y documentación logística en inglés. Interpretación de datos en inglés: gráficos, tablas y estadísticas aplicadas a la logística. Competencias de escucha y pronunciación técnica.

Bibliografía:

- Álvarez González, R. (2014). Inglés profesional para logística y transporte internacional (Módulo MF1006-2). Certia Editorial.
- Grussendorf, M. (2009). English for Logistics (Express Series: Oxford Business English). Oxford: Oxford University Press.
- Villanueva González, D. (2015). Inglés profesional para logística y transporte internacional: Relaciones comerciales en gestión y tránsito de mercancías. Vigo: Ideas propias Editorial.
- Villanueva González, D. (2015). Manual. Inglés profesional para la logística y transporte internacional (Transversal: MF1006-2). Madrid: Editorial CEP.



...///

///...

010 - -26-

RESOLUCIÓN N°

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Código: 1.02

Espacio Curricular: Comunicación y textos profesionales en Logística

Síntesis explicativa

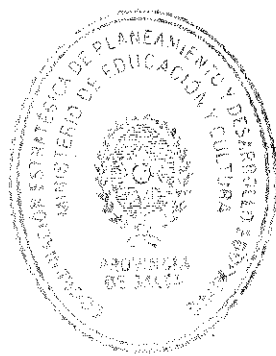
La materia propone desarrollar competencias de comprensión, análisis y producción de textos propios del ámbito logístico, favoreciendo la claridad, la precisión y la adecuación al contexto profesional. Se busca que los estudiantes reconozcan las funciones de la comunicación en entornos organizacionales y dominen los principales géneros discursivos técnicos y administrativos. Asimismo, se fomenta la capacidad de elaborar informes, reportes y documentación digital, aplicando criterios de coherencia, concisión y pertinencia. De este modo, el espacio curricular contribuye a fortalecer la formación integral del futuro profesional en logística, asegurando que pueda responder a las demandas comunicativas de su campo laboral con eficacia y rigor.

Contenidos mínimos

Fundamentos de la comunicación profesional: funciones del lenguaje, tipos de textos técnicos y administrativos, claridad y concisión. Comprensión de documentos logísticos: manuales, instructivos, normativas, guías de transporte y almacenamiento. Redacción de informes y reportes: estructura, estilo, coherencia y adecuación al destinatario. Correspondencia profesional: emails, cartas comerciales, actas y solicitudes en contextos logísticos. Análisis crítico de textos técnicos: identificación de información relevante, síntesis y evaluación de procedimientos. Producción de documentación digital: elaboración de reportes electrónicos, registros de operaciones y uso de plantillas estándar.

Bibliografía

- Barrera Doblado, Ó. y Casanova Arribas, R. (2022) Logística y comunicación en un taller de vehículos (3.ª ed.). Madrid: Paraninfo.
- Cassany, D. (1995) La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.
- León Mejía, A. B. (2013) Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional (2.ª ed.). México: Limusa.
- Uranga, W. et al. (2020) Planificación y gestión de procesos comunicacionales. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Buenos Aires: UNLP.



...///

///...

- 27 -

RESOLUCIÓN N°

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Código: 1.03

Espacio Curricular: Saberes Digitales Aplicados

Síntesis explicativa

El espacio curricular tiene como propósito formar a los estudiantes en relación al uso crítico y responsable de las tecnologías digitales, brindándoles herramientas que resultan necesarias tanto para su formación académica como para su futura práctica profesionalizante en logística.

El taller contempla el manejo de aplicaciones ofimáticas, la utilización de plataformas digitales de comunicación y la introducción a conceptos básicos de sistemas de información y bases de datos, enfatizando en la importancia de la seguridad digital y el resguardo de datos, promoviendo prácticas responsables en entornos virtuales.

De esta manera, los estudiantes adquieren las competencias digitales fundamentales que luego les permitirán avanzar hacia el uso de sistemas informáticos más específicos en la gestión logística, generando una base sólida para la articulación vertical con los espacios de segundo año.

La unidad curricular debe contener un 40% de instancia práctica durante su cursada.

Contenidos mínimos

Competencias digitales básicas: navegación, búsqueda y manejo de información en entornos digitales. Herramientas ofimáticas: procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones y bases de datos para la gestión de información logística. Plataformas digitales y comunicación electrónica: correo electrónico, videoconferencias, plataformas colaborativas y entornos de trabajo remoto. Introducción a sistemas de información: conceptos de sistemas de información, bases de datos y software aplicado a la logística. Seguridad digital y buenas prácticas: fundamentos de protección de información, gestión de contraseñas, uso seguro de la red y manejo ético de datos.

Bibliografía

- Castells, M. (2020). La sociedad red. Madrid: Alianza Editorial.
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2018). Competencias digitales docentes y profesionales. Madrid: Síntesis.
- Negroponte, N. (2015). El mundo digital. Barcelona: Paidós.
- Pérez, R., & García, M. (2022). Herramientas digitales aplicadas a la logística y gestión de información. Buenos Aires: Editorial Alfaomega.
- Valverde, A. (2021). Seguridad y ética en entornos digitales. Madrid: Editorial Universitaria.



...///

///...

- 28 -

RESOLUCIÓN N°

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Código: 1.04

Espacio Curricular: Matemática aplicada a la Logística

Síntesis explicativa

Este espacio curricular proporciona los conocimientos matemáticos esenciales para el desempeño profesional en logística. Se centra en conceptos de álgebra, análisis y cálculo, así como en herramientas de modelización matemática, interpretación de resultados y resolución de problemas propios del ámbito logístico. La materia permite comprender y aplicar nociones de funciones, derivadas, sucesiones, series y límites en situaciones relacionadas con la planificación, el cálculo de volúmenes, la optimización de recursos y el análisis de costos, ingresos y beneficios.

De lo mencionado, el espacio curricular brinda al estudiante la capacidad de utilizar herramientas cuantitativas para la toma de decisiones, la optimización de procesos y la resolución de problemas complejos, consolidando una base sólida que sustenta el aprendizaje de espacios posteriores relacionados con estadística, gestión de inventarios, transporte y operaciones logísticas.

Contenidos mínimos

Números y operaciones: Números reales y representaciones gráficas aplicadas a la logística. Aplicaciones en planificación de inventarios, transporte y procesos operativos. Funciones: lineales y cuadráticas. Análisis, gráficas y aplicaciones en logística. Funciones de varias variables: nociones básicas y aplicaciones a decisiones logísticas. Ecuaciones e inecuaciones: Ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones aplicados a problemas de inventarios y transporte. Inecuaciones y su uso en la optimización de recursos logísticos. Derivadas y optimización: Tasas de cambio y análisis de costos, ingresos y beneficios en procesos logísticos. Determinación de máximos y mínimos para optimizar procesos y recursos.

Bibliografía

- Anton, H., Bivens, I., & Davis, S. (2016). Cálculo (10ª ed.). Wiley.
- Blitzer, R. (2018). Matemáticas para administración y economía (7ª ed.). Pearson.
- Larson, R., & Edwards, B. H. (2017). Cálculo de varias variables (10ª ed.). Cengage Learning.
- Lay, D. C., & McDonald, J. J. (2016). Cálculo y geometría analítica (5ª ed.). Pearson.
- Swokowski, E. W., & Cole, J. A. (2013). Matemática aplicada a los negocios y la economía (13ª ed.). McGraw-Hill.



...///

///...

- 29 -

RESOLUCIÓN N°

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Código: 1.05

Espacio Curricular: Contexto geopolítico y socio productivo

Síntesis explicativa

El contexto geopolítico mundial está transformando el comercio internacional, alterando rutas, modificando normativas y demandando a las empresas logísticas adaptarse rápidamente para mantenerse competitivas. De esta manera, el espacio curricular proporciona los conceptos esenciales de la interacción de factores económicos, políticos, tecnológicos y ambientales tanto a la economía global como la regional. Así, considera la influencia de factores macro y microeconómicos en la planificación de recursos, la gestión de la cadena de suministro y la logística operativa.

La formación en este espacio permite al estudiante analizar e interpretar saberes sobre la geopolítica y económica para tomar decisiones fundamentadas, anticipar riesgos y oportunidades, y comprender el impacto del entorno económico y socio productivo en la actividad profesional.

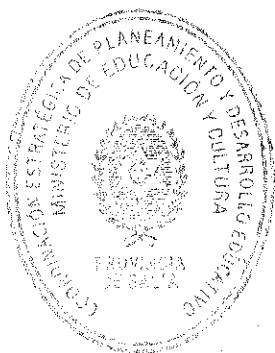
El espacio curricular proporciona una base sólida para el desempeño profesional en logística, favoreciendo la comprensión de cómo las condiciones geopolítica y socioproductivas a nivel local, regional y global influyen en la producción, la distribución, los costos, la formación de precios y la rentabilidad.

Contenidos mínimos

Marco geopolítico y territorial. Actores globales y regionales. Nuevas dinámicas de poder. Incidencia en el comercio y la logística internacional. Panorama geopolítico global y riesgos para la logística. Conflictos y tensiones internacionales. Barreras comerciales y regulatorias. Disrupciones en cadenas de suministro. Estrategias de resiliencia logística. Nueva geografía económica mundial. Multipolaridad y potencias emergentes. Cadenas globales de valor y reconfiguración de flujos comerciales. Estadísticas recientes del comercio mundial y su impacto en América Latina. Potencias globales y rol de América Latina en el escenario internacional. Integración de América Latina en mercados globales. Dependencia, oportunidades y desafíos estructurales. Casos actuales de inserción en comercio y logística internacional. Integración regional y corredores estratégicos

Tratados internacionales y regionales: avances, límites y proyecciones. Corredores bioceánicos y rutas de integración. Infraestructura y políticas de transporte regional. Salta y el NOA en la geopolítica regional Ubicación estratégica y fronteriza. Infraestructura logística disponible y en desarrollo (rutas, ferrocarril, puertos secos, aeropuertos). Vínculos con Bolivia, Chile y Paraguay. Datos recientes sobre flujos de comercio transfronterizo. Contexto socioproductivo regional. Sectores productivos estratégicos del NOA: agroindustria, minería, energía, turismo.

...///



///...

- 30 -

RESOLUCIÓN N°

010

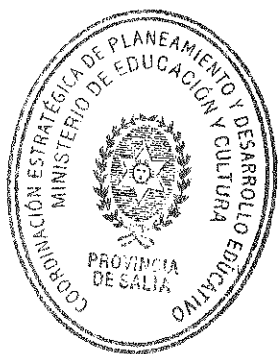
**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Recursos y limitaciones (infraestructura, financiamiento, conectividad). Impacto en la logística regional. Indicadores socioeconómicos actuales de la región. Globalización y economías regionales. Oportunidades y desafíos de la globalización. Efectos en la competitividad local. Casos de éxito y limitaciones en economías regionales del NOA. Planificación territorial e infraestructura logística Redes de transporte y nodos estratégicos. Políticas públicas vinculadas al desarrollo logístico. Proyectos estratégicos para el NOA. Incorporación de criterios de logística sostenible (impacto ambiental, huella de carbono, eficiencia energética).

Bibliografía

- Alonso, G., & Cantamutto, F. (2021) Economía y política en la Argentina reciente: debates sobre el desarrollo. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Alonso, R. (2013) Geografía física del Norte Argentino (Salta y Jujuy): ensayos sobre la geomorfología del paisaje andino. Salta: Mundo Gráfico Salta Editorial.
- Andújar, J. C. (s.f.). La utilización del e-commerce para las exportaciones de PyMEs industriales de la ciudad de Salta: Experiencias actuales de exportación a través de plataformas electrónicas (Tesis de grado). Universidad Católica de Salta.
- Basok, J. R., & Alancay, M. del S. (s.f.). La infraestructura logística como un elemento clave para el desarrollo del comercio internacional en los principales puertos de carga del país (Tesis de grado). Universidad Católica de Salta.
- Braticevic, S. y Alderete, M. V. (2020) Economías regionales en la Argentina contemporánea: dinámicas, políticas y actores. Córdoba: Editorial de la UNC.
- Escudé, C. y Cisneros, A. (2000) Historia general de las relaciones exteriores de la República Argentina. Buenos Aires: Consejo Argentino para las Relaciones Internacionales.
- Fernández, E. (2011) Geografía departamental de la provincia de Salta. Salta: Sol ediciones.
- Gobierno de Salta (2022) Informe socio-productivo de la provincia de Salta. Ministerio de Producción y Desarrollo Sustentable. Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_productivo_salta_oct2021.pdf
- INDEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos). Informes de coyuntura económica y social por región. Disponible en www.indec.gob.ar
- Naciones Unidas (2015) Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. ONU.
- Pontusi, E. et al (1995) Geografía del noroeste argentino. Salta: Universidad Nacional de Salta – Facultad de Ciencias Naturales.
- Rossi, H. A. (2022). Economía regional y política en la provincia de Salta en el marco de la acumulación de capital de la cadena agroindustrial del tabaco (1950-2001) (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Jujuy.
- Torrejón, M. P. (2019). Perspectivas para las exportaciones de litio producido en la provincia de Salta (Tesis profesional). Universidad Católica de Salta.



...///

///...

010

- 31 -

RESOLUCIÓN N°

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Código: 1.06

Espacio Curricular: Estadística aplicada a la Logística

Síntesis explicativa

Este espacio curricular se centra en los principios de la estadística y la probabilidad como herramientas para interpretar, organizar y analizar datos característicos de procesos logísticos, económicos y sociales vinculados al sector; por lo que la unidad curricular debe contemplar un 20% de prácticas formativas.

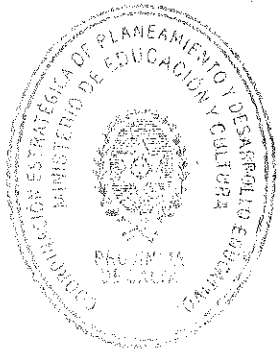
La materia permite desarrollar competencias en la sistematización de información, análisis de tendencias, inferencia estadística y modelización de fenómenos relevantes brindando al estudiante herramientas para tomar decisiones basadas en evidencia, anticipar demandas, controlar inventarios, optimizar recursos y evaluar el desempeño de procesos logísticos, constituyéndose en un pilar fundamental para su formación profesional integral dentro de la tecnicatura.

Contenidos mínimos

Organización y presentación de datos: tablas, gráficos, series de frecuencias y medidas de simetría y curtosis. Medidas de posición y dispersión: media, mediana, moda, rango, varianza, desviación estándar. Variables y distribuciones: variables aleatorias discretas y continuas; distribución binomial, Poisson y normal. Probabilidad: sucesos independientes y dependientes, probabilidad condicional, teorema de Bayes y teorema central del límite. Inferencia estadística: estimación de parámetros, intervalos de confianza, pruebas de hipótesis y métodos no paramétricos. Regresión y correlación: relación entre variables, series temporales y predicciones aplicadas a logística. Modelización de fenómenos logísticos: inventarios, transporte, demanda y planificación de recursos.

Bibliografía

- Bluman, A. G. (2017). Elementary Statistics: A Step by Step Approach (10th ed.). McGraw-Hill Education.
- Gutiérrez, E. (2019). Estadística aplicada a la logística. Editorial Alfaomega.
- Pérez, M. (2020). Estadística descriptiva y aplicada a la logística. Editorial McGraw-Hill.
- Rodríguez, L., & Martínez, A. (2021). Análisis estadístico en la gestión logística. Editorial ESIC.
- Sánchez, J. M., & Pérez, R. (2018). Estadística para la toma de decisiones en logística. Editorial Pearson.
- Triola, M. F. (2018). Elementary Statistics (13th ed.). Pearson.



...///

///...

- 32 -

RESOLUCIÓN N°

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Código: 1.07

Espacio Curricular: Fundamentos de Contabilidad para Logística

Síntesis explicativa

La asignatura propone un primer acercamiento a la contabilidad desde la mirada de la logística. El propósito es que los estudiantes comprendan cómo se registran, organizan y presentan los datos económicos de una empresa, y por qué esa información resulta clave para la gestión diaria. Se trabajan los conceptos fundamentales de la contabilidad general, pero siempre con ejemplos vinculados al transporte, el almacenamiento y el manejo de inventarios. Al finalizar el espacio curricular, los estudiantes estarán capacitados para interpretar un balance básico, identificar los principales costos asociados a la actividad logística y comprender la relevancia de la información contable como herramienta para la toma de decisiones en el sector.

Contenidos mínimos

Conceptos y normas contables básicas aplicadas a la gestión empresarial. Patrimonio, elementos y ecuación contable. Registro contable básico: cuentas, asientos, libro diario y libro mayor. Estados contables principales: balance general y estado de resultados. Clasificación y tratamiento contable de activos, pasivos y patrimonio neto. Conceptualización de costos y gastos aplicados a la logística. Contabilidad de inventarios: métodos de valuación y control. Contabilidad aplicada a procesos logísticos: transporte, almacenamiento y distribución. Información contable para la gestión y toma de decisiones en logística.

Bibliografía

- Amat, O. (2018). Contabilidad y finanzas para no financieros (10ª ed.). Profit Editorial.
- Cañibano, L. (2016). Introducción a la contabilidad financiera (12ª ed.). Pirámide.
- Horngren, C. T., Harrison, W. T., & Oliver, M. S. (2018). Contabilidad (10ª ed.). Pearson Educación.
- Polimeni, R. S., Fabozzi, F. J., & Adelberg, A. H. (2019). Contabilidad de costos: conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Ripoll Feliu, V., & Urquía Grande, E. (2015). Contabilidad financiera (5ª ed.). Ediciones Pirámide.



...///

///...

- 33 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

Código: 1.08

Espacio Curricular: Introducción a la Logística

Síntesis explicativa

Este espacio curricular constituye la base introductoria de los saberes específicos de la logística, permitiendo a los estudiantes comprender cómo se organiza la cadena de suministro y cómo se coordinan los flujos de materiales, información y recursos. Se abordan las funciones logísticas principales, incluyendo aprovisionamiento, almacenamiento, transporte y distribución, así como la gestión de inventarios y la planificación de operaciones.

Se desarrolla también la interpretación de indicadores de desempeño (KPI), la eficiencia de procesos, la calidad y la sostenibilidad en las operaciones logísticas. Este enfoque proporciona una visión integral que permitirá a los estudiantes profundizar posteriormente en la gestión de inventarios, sistemas de información y operaciones logísticas más complejas en el segundo año.

Contenidos mínimos

Conceptos fundamentales de logística y cadena de suministro. Funciones logísticas: aprovisionamiento, almacenamiento, transporte y distribución. Elementos del transporte de bienes: características de la carga, embalaje y marcación. Tipos de transporte y terminales, criterios de selección basados en costos y eficiencia. Gestión de inventarios y control de stock. Planificación y programación de operaciones logísticas. Coordinación de flujos de información, materiales y recursos. Indicadores de desempeño logístico (KPI) y su aplicación en la mejora de procesos. Principios de eficiencia, costos, calidad y sostenibilidad en operaciones logísticas.

Bibliografía

- Ballou, R. H. (2017). Gestión de la cadena de suministro y logística. Madrid: Pearson Educación.
- Bowersox, D. J., Closs, D. J., & Cooper, M. B. (2019). Gestión logística: logística empresarial y cadena de suministro (3ª ed.). McGraw-Hill.
- Christopher, M. (2016). Logística y gestión de la cadena de suministro. Barcelona: Ediciones Deusto.
- Monczka, R., Handfield, R., Giunipero, L., & Patterson, J. (2019). Sourcing y gestión de la cadena de suministro. México: Cengage Learning.
- Rushton, A., Croucher, P., & Baker, P. (2017). Logística y transporte. Madrid: Kogan Page.



...///

///...

- 34 -

RESOLUCIÓN N°

010

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Código: 1.09

Espacio Curricular: Inventarios y Almacenamiento

Síntesis explicativa

Este espacio curricular introduce a los estudiantes en los principios y prácticas fundamentales de inventarios y almacenamiento, que constituyen un pilar para la operación eficiente de la cadena de suministro. Se abordan la organización de almacenes, clasificación y codificación de materiales, control de stock y técnicas de almacenamiento, permitiendo comprender cómo la gestión adecuada de inventarios impacta en los costos, la eficiencia operativa y la satisfacción del cliente.

Además, sienta las bases para la planificación y control de inventarios mediante herramientas digitales, preparando al estudiante para el uso de Sistemas de Información Logística en segundo año, y consolidando una comprensión integral de los procesos logísticos desde la teoría y la observación práctica.

Por lo mencionado se articula con Saberes Digitales que brinda las herramientas digitales para abordarlas en la Práctica Profesionalizante I: Gestión de almacenes y stock.

Contenidos mínimos

Conceptos fundamentales de inventario: tipos de inventarios, funciones y costos asociados. Clasificación y codificación de materiales según criterios logísticos. Métodos de control de inventarios: físico, cíclico y permanente. Técnicas y sistemas de almacenamiento: estanterías, bloques, picking y cross-docking. Organización y diseño de almacenes: distribución de espacios, flujo de materiales y criterios de eficiencia. Indicadores de desempeño en inventarios y almacenamiento. Gestión de stock de seguridad, rotación y niveles óptimos de inventario. Integración de inventarios con operaciones de transporte y distribución. Las tecnologías digitales para control de inventarios y seguimiento de materiales.

Bibliografía

- Ballou, R. H. (2017). Gestión de la cadena de suministro y logística. Madrid: Pearson Educación.
- Christopher, M. (2016). Logística y gestión de la cadena de suministro. Barcelona: Ediciones Deusto.
- Monczka, R., Handfield, R., Giunipero, L., & Patterson, J. (2019). Sourcing y gestión de la cadena de suministro. México: Cengage Learning.
- Rushton, A., Croucher, P., & Baker, P. (2017). Logística y transporte. Madrid: Kogan Page.
- Wild, T. (2017). Gestión de almacenes y control de inventarios. México: McGraw-Hill.



...///

///...

- 35 -

RESOLUCIÓN N°

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Espacio Curricular: Prácticas Profesionalizantes

Acerca de las Prácticas Profesionalizantes I, II y III: Consideraciones iniciales

Las Prácticas Profesionalizantes I, II y III constituyen un conjunto articulado que refleja la progresión de las competencias requeridas para la formación del técnico en logística y abastecimiento. La Práctica Profesionalizante I se centra en la gestión de almacenes y stock, brindando a los estudiantes los fundamentos operativos y organizativos necesarios para controlar inventarios y optimizar el almacenamiento de productos. La Práctica Profesionalizante II avanza hacia el transporte y la distribución, incorporando la planificación estratégica de rutas, el seguimiento de operaciones y la utilización de tecnologías digitales para la gestión de flujos de mercadería. Finalmente, la Práctica Profesionalizante III aborda la gestión de compras y abastecimiento, enfocándose en la selección de proveedores, planificación de suministros y toma de decisiones estratégicas que garantizan la eficiencia, continuidad y sostenibilidad de la cadena de suministro. La organización secuencial de estas prácticas responde a la necesidad de que los estudiantes desarrollen primero las competencias básicas operativas, luego la capacidad de gestionar la circulación y entrega de productos y finalmente la habilidad de tomar decisiones estratégicas relacionadas con abastecimiento y proveedores. Esta progresión asegura que cada instancia se construya sobre los conocimientos previos, integrando teoría y práctica de manera gradual y coherente. Además, las tres prácticas se vinculan entre sí, ya que el manejo de inventarios influye en la planificación del transporte y distribución y ambos aspectos condicionan las decisiones de compras y abastecimiento. De este modo, se fortalece la formación integral del técnico, preparándolo para enfrentar los desafíos operativos y estratégicos de la logística moderna.

Código: 1.10

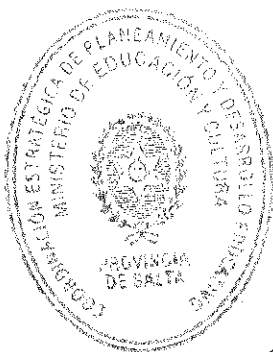
Espacio Curricular: Prácticas Profesionalizantes I: Gestión de almacenes y stock

Síntesis explicativa

La primera Práctica Profesionalizante constituye un espacio de integración de saberes y de aplicación práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos. En esta instancia, los estudiantes se enfrentan al desafío de analizar los procesos Logísticos, enfatizando en el eje central: **Inventarios y Almacenamiento** para la operación eficiente de la cadena de suministro.

El objetivo de esta práctica es que los estudiantes adquieran competencias fundamentales en la **organización y control de inventarios**, un área clave dentro de cualquier sistema logístico.

...///



///...

- 36 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

De esta manera, se busca que comprendan la importancia de una gestión eficiente del espacio, los recursos y los tiempos en los procesos de almacenamiento, que pueda garantizar el flujo ordenado de insumos y productos.

Para alcanzar este propósito, los estudiantes asisten a una empresa y participan en diversas actividades. De esta manera, las actividades formativas de la práctica se estructuran en diferentes momentos que acompañan al proceso de **organización y control de inventarios**. Estas son:

1. Observación y registro:

- Identificación de flujos de entrada y salida de mercadería.
- Registro manual o digital de movimientos.

2. Control de inventarios

- Aplicación de conteos físicos y conciliación con registros.
- Verificación de discrepancias.

3. Gestión digital de stock

- Introducción a planillas electrónicas y/o software básico de control.
- Registro sistematizado de movimientos.

4. Elaboración y análisis de reportes

- Presentación de niveles de stock y movimientos.
- Análisis de variaciones y proyecciones básicas.

5. Identificación de riesgos y buenas prácticas

- Reconocimiento de riesgos en manipulación, almacenamiento y transporte.

De esta manera, la práctica profesionalizante contribuye de manera decisiva a la formación profesional, ya que permite vivenciar la necesidad de mantener registros fiables, comprender la relevancia de la trazabilidad en los procesos y ejercitar competencias organizativas que luego se aplicarán en instancias más complejas de la gestión logística.

...///



///...

010 — - 37 -

RESOLUCIÓN Nº

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

Como producto final los estudiantes deben presentar un **trabajo de campo** donde se registre y sistematice lo trabajado en la empresa con pautas establecidas por el profesor. Esta práctica articula y pone en acción aprendizajes trabajados en los distintos espacios curriculares del primer año. Se sirve del análisis del espacio curricular como Contexto geopolítico y socioproductivo, que brinda herramientas para comprender la dinámica local, regional y global; Saberes Digitales, que ofrecen herramientas para la búsqueda y organización de información. Asimismo, se complementa con las asignaturas: Introducción a la Logística e Inventarios y Almacenamiento que ofrecen el marco conceptual necesario para el desarrollo de las actividades formativas en el trabajo de campo desarrollado en la empresa.

La unidad curricular debe consistir en un 60% de prácticas formativas.

Contenidos Mínimos

La gestión de stocks: conceptos y características. Principales tipos de inventarios. Procesos de registro y control en inventarios y almacenamiento. Inventarios físicos y conciliación de registros. Gestión digital de stock mediante herramientas básicas. Previsión del ritmo de las salidas. Informes de movimientos y niveles de stock. Seguridad y trazabilidad. Riesgos asociados a manipulación, almacenamiento y transporte. Trazabilidad en los procesos logísticos iniciales. Trabajo de campo y componentes. Pautas para el trabajo de campo.

Bibliografía

- Pérez, R., & García, M. (2022). Herramientas digitales aplicadas a la logística y gestión de información. Buenos Aires: Editorial Alfaomega.
- Rushton, A., Croucher, P., & Baker, P. (2017). Logística y transporte. Madrid: Kogan Page.
- Wild, T. (2017). Gestión de almacenes y control de inventarios. México: McGraw-Hill.



...///

///...

- 38 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

SEGUNDO AÑO

Código: 2.11

Espacio Curricular: Inglés Laboral II

Síntesis explicativa

La asignatura Inglés Laboral II, introduce y refuerza el manejo del idioma en contextos relacionados con la logística. Se orienta a favorecer el desarrollo de competencias comunicativas básicas, que permiten la comprensión, interpretación y producción de textos orales y escritos propios del comercio internacional, la documentación aduanera y la negociación en cadenas logísticas. Su objetivo es que los estudiantes adquieran las herramientas esenciales para desenvolverse con seguridad en situaciones laborales básicas en logística y comercio exterior, sentando las bases para progresar en competencias más avanzadas.

Contenidos mínimos

Gramática aplicada a la logística: voz pasiva, condicionales, tiempos compuestos, estilo indirecto, conectores complejos. Vocabulario técnico-logístico: transporte multimodal, seguros de carga, operaciones portuarias, gestión aduanera, incoterms. Documentación internacional en inglés: facturas comerciales, listas de empaque, embarque, certificados de origen, guías aéreas. Comunicación escrita profesional: contratos, reportes técnicos, propuestas y documentación comercial. Comunicación oral en contextos internacionales: negociación con clientes y proveedores, resolución de conflictos, reuniones de coordinación. Comprensión lectora de textos técnicos: normativas internacionales, manuales de procedimientos aduaneros, regulaciones de comercio exterior. Interpretación de información técnica en inglés: estadísticas, indicadores de desempeño logístico (KPI), reportes de gestión de la cadena de suministro. Competencias interculturales y estilos de comunicación profesional en inglés.

Bibliografía

- Ashley, A. (2013). Oxford Handbook of Commercial Correspondence (2nd ed.). Oxford University Press.
- Grussendorf, M. (2009). English for Logistics (Express Series: Oxford Business English). Oxford University Press.
- Lutz, R. (2013). English for International Trade. Klett Sprachen.
- McKenzie, I. (2010). English for Business Studies (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Oxford University Press. (s. f.). English for International Negotiations. Oxford University Press.



...///

///...

- 39 -

RESOLUCIÓN N°

010

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Código: 2.12

Espacio Curricular: Higiene, Seguridad y Conducción Defensiva en la Logística

Síntesis explicativa

Este espacio curricular tiene como propósito formar a los estudiantes en los principios fundamentales de higiene, seguridad laboral y conducción defensiva, aplicados específicamente al ámbito logístico. A través de un enfoque preventivo y analítico, se busca que los futuros técnicos sean capaces de identificar, evaluar y mitigar riesgos relacionados con la manipulación de cargas, el almacenamiento, el transporte, seguridad vial y la organización de los puestos de trabajo.

La integración de los contenidos específicos como: condiciones ambientales y ergonomía, Normativa vigente y estándares internacionales; buenas prácticas en entornos logísticos permitirá a los estudiantes adquirir herramientas concretas para proteger la integridad física y mental de los trabajadores, fomentar una cultura preventiva, y contribuir a la optimización de los procesos operativos en contextos logísticos diversos.

Contenidos mínimos

Normativas técnicas nacionales e internacionales de seguridad en el trabajo. Riesgos. Peligros. Acciones y Condiciones Inseguras. Medidas preventivas y Proactivas. Evaluación de riesgos. Factores Psicológicos y Sociales de la seguridad. Accidente e Incidentes en el transporte: análisis, estadísticas y planes de mejora. Jerarquía de los controles de los riesgos. Elementos de protección personal. Gestión de riesgos. Protecciones contra incendios. Señalética. Iluminación. Ventilación. Protección en Máquinas, medios de transporte y movimiento de materiales específicos de la logística. Planes de evacuación y contingencia. Manejo de cargas generales, especiales y peligrosas. Instalaciones. Enfermedades profesionales y Ergonomía. Seguridad Vial y Conducción Defensiva y de alta montaña. Mantenimiento preventivo, correctivo y planificado. Seguridad y velocidad. Distancia de seguridad. Prevención de distracciones. Gestión de Riesgos y Emergencias. Plan de respuesta a emergencias. Cargas, elevación y almacenamiento seguro. Seguridad en almacenes.

Bibliografía

- (2012b). Factores ergonómicos para una conducción saludable (primera parte). Revista Andante (2), 22-24
- CROEM (). Prevención de riesgos ergonómicos. Murcia: CROEM e Instituto de Seguridad y Salud Laboral Región de Murcia.
- Fernández Romero, J. (2019). Higiene y seguridad en el trabajo (2ª ed.). Editorial Alfaomega.



...///

///...

- 40 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

- Gómez, L., & Rodríguez, M. (2018). Prevención de riesgos laborales: fundamentos y normativa (4ª ed.). McGraw-Hill.
- Ley 19.587 de Higiene y Seguridad en el Trabajo. (1972). Boletín Oficial de la República Argentina.
- Ley 24.557 de Riesgos del Trabajo. (1995). Boletín Oficial de la República Argentina.
- Ley de Tránsito Nº 24.449 establece principios básicos de coordinación (1994)
- Ley Nº 26.363 Seguridad Vial
- MAPFRE. (1999). Manual de higiene industrial. Fundación MAPFRE.
- MAPFRE. (2000). Manual de seguridad en el trabajo. Fundación MAPFRE.
- MERCOSUR. (1994). Acuerdo sobre Transporte de Mercancías Peligrosas en el MERCOSUR
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. (2017). Manual de prevención de riesgos laborales. Buenos Aires: MTEySS.
- Organización Internacional de Normalización. (2007). OHSAS 18001:2007. Sistema de gestión de seguridad y salud ocupacional. ISO.
- Resolución SRT 299/11. (2011). Registro obligatorio de entrega de elementos de protección personal. Superintendencia de Riesgos del Trabajo.
- Sautu, R. (2020). Seguridad e higiene ocupacional: principios y prácticas en el ámbito laboral. Editorial El Ateneo.
- Vernhes, M. y Tomassiello, R. (1992). Estudio de un Manual para la adecuación ergonómica en los vehículos de transporte colectivo de la Provincia de Mendoza. Mendoza: UNCUIYO-FAD, Laboratorio de Ergonomía.
- Villavicencio, A. (2016). Gestión de la seguridad y salud en el trabajo: enfoque preventivo. Editorial ESIC.

Código: 2.13

Espacio Curricular: Marco Jurídico para Logística

Síntesis explicativa

La materia tiene como propósito brindar al estudiante los conocimientos esenciales sobre las normas, leyes y regulaciones aplicadas en la actividad logística y en la gestión de la cadena de suministro. Permite comprender los marcos legales que rigen el transporte de bienes, la contratación y la responsabilidad civil y comercial, así como la normativa laboral y de seguridad.

...///



///...

010

- 41 -

RESOLUCIÓN N°

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Se enfatiza en la aplicación práctica de la legislación, preparando al estudiante para tomar decisiones operativas y estratégicas considerando la legalidad y los riesgos legales asociados. El enfoque busca que los futuros técnicos logísticos adquieran competencias para interpretar, cumplir y aplicar las normas en distintos niveles de operación: internacional, nacional y local.

Contenidos mínimos

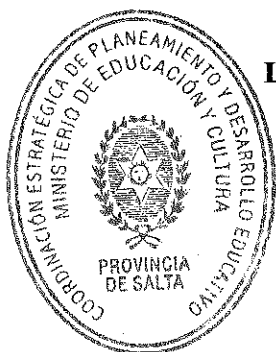
Conceptos y fuentes del derecho aplicables a la logística. Contratos y obligaciones en operaciones logísticas: transporte, almacenamiento y distribución. Responsabilidad civil, comercial y contractual en logística y transporte. Legislación aduanera y comercio exterior: contratos internacionales, Incoterms y documentación asociada. Normativa laboral y de seguridad aplicable a operaciones logísticas. Procedimientos legales y regulaciones ambientales básicas relacionadas con la cadena de suministro. Interpretación y aplicación práctica de leyes y normativas en escenarios operativos.

Bibliografía

- Beauchamp, T. L., & Bowie, N. E. (2018). Ética y derecho en la gestión empresarial. Pearson Educación.
- Fernández, M. (2019). Derecho mercantil aplicado a la logística. Editorial Universitaria.
- López, J. C., & Rodríguez, P. (2017). Contratos y comercio internacional. Ediciones Paraninfo.
- Ministerio de Transporte de la Nación. (2023). Normativa sobre transporte y logística. Buenos Aires: MT.
- Organización Mundial del Comercio. (2020). Regulaciones y acuerdos comerciales internacionales. Ginebra: OMC.

Leyes y Normativas

- Ley 24.921 – Transporte Multimodal de Mercaderías
- Ley 25.345 – Modificación del Código Aduanero
- Ley Nacional de Transporte N° 24.653
- Código Civil y Comercial de la Nación (contratos y responsabilidad)
- Ley de Aduanas N° 22.415
- Incoterms (última versión vigente, 2020)
- Ley N° 24.051 – Transporte de sustancias peligrosas
- Ley de Contrato de Trabajo N° 20.744
- CMR – Convenio sobre transporte internacional por carretera



...///

///...

- 42 -

RESOLUCIÓN N°

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Código: 2.14

Espacio Curricular: Sistemas de Información Logística

Síntesis explicativa

El objetivo del taller es favorecer la adquisición de competencias en la gestión y operación de sistemas de información en contextos logísticos. Los estudiantes aprenden a utilizar plataformas digitales para la planificación, control y seguimiento de inventarios, transporte y almacenes, así como para el análisis de indicadores de desempeño (KPI).

El taller Sistemas de Información logística permite integrar los conceptos aprendidos en primer año con herramientas digitales que facilitan la toma de decisiones operativas, la optimización de procesos y la eficiencia en la cadena de suministro. Asimismo, prepara al estudiante para comprender cómo los sistemas de información soportan la aplicación de tecnologías emergentes en logística y la mejora continua de los procesos operativos. Contenidos que sirven de herramientas conceptuales para el cursado de las Prácticas Profesionalizantes II.

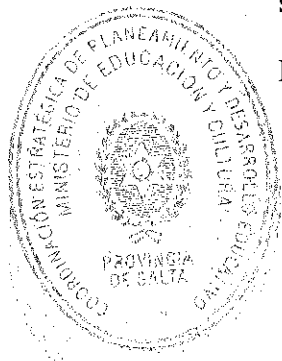
La unidad curricular debe consistir en un 40% de prácticas formativas.

Contenidos mínimos

Conceptos de sistemas de información aplicados a la logística. Integración de información, procesos y flujos logísticos mediante software especializado. Gestión de inventarios, transporte y almacenes mediante sistemas informáticos. Datos e indicadores de desempeño (KPI) para la toma de decisiones logísticas. Planificación, seguimiento y control de operaciones mediante sistemas digitales. Aplicación de software especializado: ERP, WMS y TMS. Eficiencia, sostenibilidad y seguridad en la operación mediante sistemas de información.

Bibliografía

- Ballou, R. H. (2017). Gestión de la cadena de suministro y logística. Madrid: Pearson Educación.
- Bowersox, D. J., Closs, D. J., & Cooper, M. B. (2019). Gestión logística: logística empresarial y cadena de suministro (3ª ed.). McGraw-Hill.
- Rushton, A., Croucher, P., & Baker, P. (2017). Logística y transporte. Madrid: Kogan Page.
- Monczka, R., Handfield, R., Giunipero, L., & Patterson, J. (2019). Sourcing y gestión de la cadena de suministro. México: Cengage Learning.
- Wild, T. (2017). Sistema de información para la gestión logística. México: McGraw-Hill.



...///

///...

010

- 43 -

RESOLUCIÓN Nº

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

Código: 2.15

Espacio Curricular: Innovación Digital en Logística

Síntesis explicativa

Este espacio curricular tiene como objetivo introducir a los estudiantes a las principales tendencias y tecnologías que están transformando la logística moderna. Se centra en la comprensión conceptual y estratégica de herramientas y soluciones digitales que impactan en la eficiencia, sostenibilidad y competitividad de la cadena de suministro.

Pretende que los estudiantes se familiarizan con conceptos como omnicanalidad, georreferenciación, flotas sostenibles y blockchain, comprendiendo cómo estas tecnologías permiten mejorar la trazabilidad, la coordinación de canales y la seguridad de la información en los procesos logísticos.

Asimismo, se abordan innovaciones como Internet de las Cosas (IoT) aplicada a inventarios, transporte y almacenes, inteligencia artificial para optimización de rutas y demanda, y robótica y automatización en almacenes y distribución. El enfoque se centra en la comprensión de su aplicación, beneficios y relevancia en la toma de decisiones estratégicas, sin requerir que los estudiantes operen directamente con los sistemas ni desarrollen programación avanzada.

Este espacio curricular busca que los futuros técnicos logísticos adquieran una visión integral de la logística 4.0, reconociendo cómo las tendencias tecnológicas y la innovación impactan en los procesos, la eficiencia y la sostenibilidad, preparando al estudiante para enfrentar desafíos contemporáneos en la gestión de la cadena de suministro.

Este espacio curricular debe actualizarse de manera constante, atendiendo a los avances en digitalización y a la incorporación de tecnologías innovadoras en permanente transformación.

La unidad curricular debe consistir en un 20% de prácticas formativas.

Contenidos mínimos

Estrategias y coordinación en logística: Omnicanalidad y coordinación de canales de distribución. Georreferenciación y planificación de rutas logísticas. Flotas sostenibles y criterios de eficiencia ambiental. Tecnologías emergentes en la cadena de suministro: Blockchain y trazabilidad. Internet de las Cosas (IoT) aplicada a inventarios, transporte y almacenes. Inteligencia artificial y algoritmos de optimización para demanda, rutas y operaciones. Robótica y automatización en almacenes y distribución. Impacto de tecnologías emergentes en eficiencia, sostenibilidad y competitividad. Tendencias y oportunidades de innovación tecnológica en la cadena de suministro.



...///

///...

- 44 -

RESOLUCIÓN N°

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Bibliografía

- Ballou, R. H. (2017). Gestión de la cadena de suministro y logística. Madrid: Pearson Educación.
- Christopher, M. (2016). Logística y gestión de la cadena de suministro. Barcelona: Ediciones Deusto.
- Ivanov, D., Dolgui, A., & Sokolov, B. (2020). Digital Supply Chain Management and Industry 4.0. Springer.
- MacCarthy, B., & Atthirawong, W. (2019). Innovations in Logistics and Supply Chain Management. Routledge.
- Pfohl, H.-C., & Buse, H. (2019). Logística digital: Transformación de la cadena de suministro. Springer Gabler.

Código: 2.16

Espacio Curricular: Logística Sustentable

Síntesis explicativa

La asignatura Logística Sustentable tiene como propósito formar a los futuros técnicos en la incorporación de criterios ambientales en la planificación y operación de la cadena de suministro. Se abordan los principios de la logística sostenible, el marco normativo vigente y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con énfasis en el ODS 12 sobre producción y consumo responsables.

El Técnico en Logística adquirirá capacidades para identificar y reconocer impactos ambientales asociados a las operaciones logísticas, aplicar herramientas básicas de diagnóstico (indicadores de huella de carbono, consumo energético, generación de residuos), y proponer medidas de mejora y mitigación, como la optimización de rutas, la logística inversa y el uso de embalajes sostenibles.

De este modo, la materia articula saberes técnicos con una perspectiva de sostenibilidad y responsabilidad social, preparando al estudiante para prácticas profesionalizantes y para su inserción en entornos logísticos modernos y responsables.

Contenidos Mínimos

Principios de logística sostenible y aporte a la eficiencia. Normativa y estándares ambientales: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con énfasis en ODS 12. Ley de Educación Ambiental Integral (27.621) y Ley General del Ambiente (25.675). Normativa provincial y municipal aplicable. Estándares internacionales de gestión ambiental (ISO 14001). Rol de la logística y herramientas de diagnóstico ambiental. Prevención, eficiencia y mitigación en la cadena de suministro. Indicadores de huella de carbono, huella hídrica, consumo energético y residuos. Concepto, objetivos y etapas de la



...///

///...

010

- 45 -

RESOLUCIÓN N°

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Evaluación de Impacto Ambiental (EIA). Tipología de impactos ambientales en transporte, almacenamiento y embalajes. Estrategias de mitigación y prácticas sostenibles. Optimización de rutas, logística inversa, flotas ecoeficientes, diseño de almacenes sostenibles. Responsabilidad Social Empresaria (RSE) en logística. Principios de RSE en el sector logístico. Integración de la RSE en la estrategia logística. **Actualizaciones legales en materia de ambiente.**

Bibliografía

- Argentina. Congreso de la Nación. (2002). Ley General del Ambiente N° 25.675. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-25675-11768>
- Argentina. Congreso de la Nación. (2021). Ley de Educación Ambiental Integral N° 27.621. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27621-30356>
- Aroca Babich, A., & Lurbe, R. (2025). Logística, energía y sostenibilidad: revisión de literatura. AACINI. Revista Internacional de Ingeniería Industrial, 4(2), 14-31. Recuperado de <https://riii.fi.mdp.edu.ar/index.php/AACINI-RIII/article/view/125>
- Díaz, G. A. (2019). Aplicaciones de logística verde en contextos urbanos. Editorial Universitaria.
- Gulliva, S., Jatib, M. I., Marcuzzi, A., & Pérez, C. (2017). Optimización de la logística inversa en el reciclado de envases. Reddi: Revista Digital del Departamento de Ingeniería, 2(2), 1-12. Universidad Nacional de La Matanza. Recuperado de <https://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/192>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda2030/>
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. (2019). Guía para la implementación de prácticas logísticas sostenibles. Buenos Aires: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- Universidad del Rosario. (2019). Logística inversa y logística verde en empresas españolas. Bogotá: EdocUR. Recuperado de <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/20609>
- Varas, V., Bilbao, M., Brandan, F., & Leguizamón, M. G. (2021). Logística verde de residuos tecnológicos. En XII Congreso Nacional y V Internacional de Ingeniería Industrial (pp. 1-12). Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/119947>



...///

///...

010 - - 46 -

RESOLUCIÓN N°

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Código: 2.17

Espacio Curricular: Logística de Transporte Multimodal

Síntesis explicativa

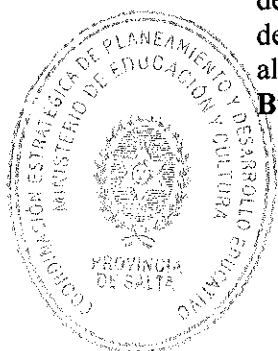
Este espacio curricular se centra en el estudio de los sistemas de transporte y distribución, con especial énfasis en el transporte multimodal como estrategia para optimizar costos, tiempos y eficiencia operativa en diferentes contextos. Se analiza el transporte multimodal a nivel internacional, nacional y local, considerando la selección de modos de transporte, la planificación de rutas y la gestión de redes de distribución. El estudiante adquirirá competencias para diseñar y gestionar soluciones logísticas integradas, adaptadas a la escala y características de cada operación, priorizando la eficiencia, coordinación y fluidez en la cadena de suministro.

Contenidos mínimos

Concepto y funciones del transporte y la distribución en la cadena de suministro. Características operativas de los modos de transporte: capacidades, costos, tiempos y limitaciones (carretero, ferroviario, aéreo, marítimo y fluvial). Definición y elementos del transporte multimodal: actores, documentación y contratos. Criterios técnicos y económicos para la selección de modos y combinaciones modales según nivel de operación (internacional, nacional o local). Gestión del transporte multimodal según nivel de operación. Internacional: coordinación de modos, operaciones transfronterizas, documentación y cálculo de fletes. Nacional: planificación y optimización de rutas, gestión de operadores y coordinación intermodal dentro del país. Regional: integración de última milla, distribución urbana y optimización de recursos. Diseño y gestión de redes de distribución multimodal: Integración de operaciones, nodos logísticos y coordinación de flotas. Documentación operativa del transporte multimodal: Documentación vinculada al comercio exterior y a operaciones nacionales y locales.

Bibliografía

- Ballou, R. H. (2004). Logística: administración de la cadena de suministro (5.ª ed.). Pearson Educación.
- Bowersox, D. J., Closs, D. J., & Cooper, M. B. (2019). Gestión logística: logística empresarial y cadena de suministro (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Christopher, M. (2016). Logística y gestión de la cadena de suministro (5.ª ed.). Ediciones Deusto.
- Fernández, E. M. (Coord.). (2019). Transporte multimodal en Latinoamérica: pasado, presente y futuro (Colección Monografías del Ferrocarril). ISBN 978-84-949318-2-6.



...///

///...

010

- 47 -

RESOLUCIÓN N°

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

- Ghiani, G., Laporte, G., & Musmanno, R. (2014). Introducción a la logística y a la investigación de operaciones (2.ª ed.). McGraw-Hill.
- Initiative for the Integration of the Regional Infrastructure of South America. (2003). Transporte multimodal en Sudamérica: Hacia una articulación normativa de carácter regional [Documento PDF]. https://www.iirsa.org/admin_iirsa_web/Uploads/Documents/mud_transporte_multimodal_completo.pdf
- Rodríguez, J. C., & López, M. A. (2017). Transporte internacional de mercancías (2.ª ed.). Ediciones Paraninfo.
- Rushton, A., Croucher, P., & Baker, P. (2017). Logística y transporte (6.ª ed.). Kogan Page.
- Suárez, A. (2018). Gestión del transporte y la distribución en la cadena de suministro. Marge Books.

Código: 2.18

Espacio Curricular: Gestión de la Cadena de Suministro

Síntesis explicativa

Este espacio curricular se orienta a la comprensión integral de la cadena de suministro, considerando los flujos de materiales, información y capital a lo largo de las distintas etapas productivas y distributivas. El estudiante analizará cómo se coordinan proveedores, empresas, operadores logísticos y clientes finales, desde un enfoque operativo a fin de optimizar estratégicamente tiempos, costos y niveles de servicio.

La materia permite integrar los conocimientos previos de logística e inventarios, articulando con los sistemas de información y las tecnologías emergentes, y preparando al estudiante para el diseño de soluciones logísticas sostenibles y competitivas en escenarios locales, nacionales e internacionales.

Se enfatiza la aplicación práctica mediante casos y proyectos, promoviendo la toma de decisiones basadas en datos, la colaboración interorganizacional y la identificación de riesgos y oportunidades en la gestión de la cadena de suministro.

Contenidos mínimos

Concepto y funciones de la cadena de suministro. Flujos de materiales, información y capital en la cadena de valor. Relación proveedor-empresa-cliente: coordinación, integración y colaboración. Estrategias de gestión de la cadena de suministro: eficiencia, flexibilidad y resiliencia. Modelos de planificación de la demanda y de aprovisionamiento. Diseño y gestión de redes de suministro: nodos, eslabones y flujos. Costos logísticos y análisis de valor en la cadena de suministro. Indicadores de desempeño (KPI) aplicados a la gestión de la cadena de suministro. Sostenibilidad y



...///

///...

- 48 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

responsabilidad social en la cadena de suministro. Riesgos, disrupciones y continuidad operativa en cadenas globales y regionales. Integración con sistemas de información y tecnologías digitales aplicadas a la gestión de la cadena de suministro.

Bibliografía

- Ballou, R. H. (2017). Gestión de la cadena de suministro y logística. Pearson Educación.
- Bowersox, D. J., Closs, D. J., & Cooper, M. B. (2019). Gestión logística: logística empresarial y cadena de suministro (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Chopra, S., & Meindl, P. (2016). Administración de la cadena de suministro: estrategia, planeación y operación (6.ª ed.). Pearson Educación.
- Christopher, M. (2016). Logística y gestión de la cadena de suministro (5.ª ed.). Ediciones Deusto.
- Monczka, R., Handfield, R., Giunipero, L., & Patterson, J. (2019). Sourcing y gestión de la cadena de suministro. Cengage Learning.
- Rushton, A., Croucher, P., & Baker, P. (2017). Logística y transporte (6.ª ed.). Kogan Page.
- Seuring, S., & Müller, M. (2020). Sustainable Supply Chain Management. Springer.

Código: 2.19

Espacio Curricular: Control de Calidad en Procesos Logísticos

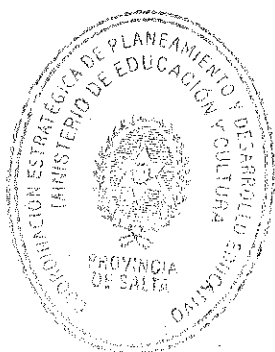
Síntesis explicativa

El espacio curricular forma a los estudiantes en la gestión integral de la calidad en los procesos logísticos, incluyendo transporte, almacenamiento y distribución. Mediante el uso de Indicadores Clave de Desempeño (KPI), los estudiantes aprenden a medir eficiencia, identificar desviaciones y fundamentar decisiones con datos objetivos, mientras que las metodologías de mejora continua (Lean, Six Sigma, Kaizen) permiten implementar mejoras progresivas, reducir errores y optimizar recursos.

Este espacio es clave en segundo año, ya que consolida los conocimientos de Introducción a la Logística e Inventarios y Almacenamiento, y los articula con herramientas digitales de Sistemas de Información Logística e Innovación Digital, promoviendo la aplicación práctica de los conceptos en escenarios operativos reales.

Además, prepara a los estudiantes para tercer año, donde materias como Administración y Gestión de Proyectos Logísticos y Estrategia Empresarial utilizan la información obtenida a partir de KPI y los procesos de mejora continua para la planificación estratégica, optimización integral de procesos y toma de decisiones organizacionales, garantizando así una articulación vertical y horizontal coherente dentro del plan de estudios.

...///



///...

010

- 49 -

RESOLUCIÓN N°

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

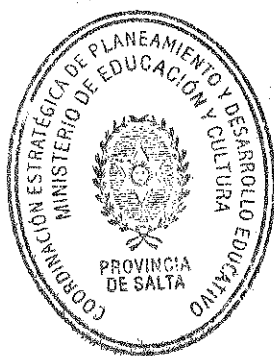
EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Contenidos mínimos

Calidad logística: conceptos, estándares, normativas nacionales e internacionales (ISO 9001, ISO 28000). Indicadores de desempeño (KPI): eficiencia operativa, nivel de servicio, cumplimiento normativo, trazabilidad, tiempos de entrega, control de inventarios, análisis de desviaciones. Herramientas de control: auditoría logística, inspección de procesos, control estadístico de procesos (SPC), análisis de causas raíz, diagramas de flujo. Metodologías de mejora continua: Lean Logistics, Six Sigma, Kaizen, estandarización de procesos, reducción de desperdicios, optimización de recursos, planificación de acciones correctivas y preventivas. Gestión de riesgos: identificación de desviaciones, análisis de riesgos operativos, cumplimiento normativo, seguridad de la mercancía, normativa aplicable. Aplicaciones prácticas: estudios de caso, simulaciones de procesos logísticos, elaboración de informes de calidad, seguimiento de resultados, integración con sistemas de información, toma de decisiones basada en datos.

Bibliografía

- Ballou, R. H. (2017). Gestión de la cadena de suministro y logística. Madrid: Pearson Educación.
- Bowersox, D. J., Closs, D. J., & Cooper, M. B. (2019). Gestión logística: logística empresarial y cadena de suministro (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Christopher, M. (2016). Logística y gestión de la cadena de suministro (5.ª ed.). Barcelona: Ediciones Deusto.
- Evans, J. R., & Lindsay, W. M. (2017). Administración y control de calidad (9.ª ed.). Cengage Learning.
- Garvin, D. A. (2018). Gestión de la calidad: estrategias y herramientas para la mejora de procesos. México: McGraw-Hill.
- ISO. (2015). ISO 9001: Sistemas de gestión de la calidad – Requisitos. Ginebra: Organización Internacional de Normalización.
- Ishikawa, K. (2013). Guía práctica de control de calidad. Tokyo: Asian Productivity Organization.
- Slack, N., Brandon-Jones, A., & Burgess, N. (2018). Operaciones y procesos de producción (9.ª ed.). Pearson Educación.



...///

RESOLUCIÓN N°

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO****EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0****Espacio Curricular: Prácticas Profesionalizantes****Acerca de las Prácticas Profesionalizantes: Consideraciones iniciales**

Las Prácticas Profesionalizantes integra los saberes construidos en todos los Campos de Formación y garantiza la articulación teoría-práctica. Este permite el acercamiento progresivo de los estudiantes a situaciones reales de trabajo y de esta manera articula los contenidos, las capacidades y las competencias desarrollados con los procedimientos específicos del ámbito laboral y del ejercicio profesional. En este marco, la Práctica Profesionalizante II ocupa un lugar central al abordar específicamente los procesos relacionados con **el transporte y la distribución de bienes**. Este espacio formativo permite que los estudiantes profundicen en el análisis de la circulación de productos desde los centros de almacenamiento hacia los distintos puntos de entrega, considerando aspectos tales como la planificación de rutas, la programación de despachos y la coordinación de las operaciones logísticas. Asimismo, se promueve la utilización de herramientas tecnológicas que facilitan el seguimiento de envíos, la gestión de recorridos y el monitoreo de los flujos de mercaderías dentro del sistema de distribución.

La propuesta formativa de esta práctica se orienta a que los estudiantes desarrollen capacidades para analizar variables vinculadas con tiempos de entrega, distancias, costos de transporte y condiciones operativas del servicio logístico. A través de actividades prácticas y situaciones de análisis se busca que puedan organizar recorridos eficientes, interpretar información proveniente de sistemas de seguimiento y evaluar alternativas que permitan mejorar la calidad del servicio de distribución.

Código: 2.20**Espacio curricular Prácticas Profesionalizantes II: Transporte y distribución****Síntesis explicativa**

La Práctica Profesionalizante II constituye un espacio central dentro de la Tecnicatura en Logística, ya que posibilita la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en los distintos espacios curriculares en un contexto de práctica formativa. En este caso, el eje está puesto en **el transporte y la distribución de mercaderías**, procesos claves en la cadena de suministro que demandan una planificación estratégica, capacidad de resolución de problemas y dominio de herramientas tecnológicas. La propuesta se orienta a brindar a los estudiantes una experiencia directa y articulada con la realidad profesional, que les permita enfrentarse a situaciones complejas propias del sector logístico.

...///



///...

- 51 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

De este modo, se busca desarrollar competencias técnicas, estratégicas y profesionales que potencien su inserción laboral y contribuyan a su formación integral. Por ello, su objetivo es brindar a los estudiantes la oportunidad de integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en los distintos espacios curriculares, desarrollando competencias en la planificación, ejecución, seguimiento y control de procesos de transporte y distribución. Asimismo, se promueve la toma de decisiones eficientes, la incorporación de tecnologías digitales y el fortalecimiento de habilidades profesionales como la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo en equipo.

En este sentido, la práctica se estructura en torno a actividades que promueven un aprendizaje activo y situado, con un 60% de la carga horaria destinada al desarrollo de prácticas formativas. Entre ellas se destacan:

- Diseño de rutas y diagramas de distribución aplicando software especializado.
- Seguimiento y control de pedidos y entregas en entornos digitales.
- Registro, análisis y resolución de incidencias en procesos de transporte y distribución.
- Elaboración de informes técnicos y operativos vinculados a la gestión logística.
- Análisis de casos reales de tercerización, alianzas estratégicas y modelos logísticos innovadores.
- Actividades de campo tales como visitas técnicas, pasantías y trabajos aplicados en empresas locales o regionales

Debido a sus contenidos, la Práctica Profesionalizante II articula horizontalmente con otros espacios que aportan marcos conceptuales y herramientas específicas, tales como:

- Sistemas de Información Logística e Innovación Digital en Logística, en lo relativo al uso de software y soluciones digitales.
- Marco Jurídico de Logística y Logística Sustentable, en lo referente a normativas, regulaciones y criterios ambientales.
- Logística de Transporte Multimodal y Gestión de la Cadena de Suministro, en cuanto a la visión integral de los procesos y las estrategias logísticas.

De este modo, se logra una integración de saberes que fortalece la formación profesional y favorece el aprendizaje situado.

...///



///...

- 52 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

En lo que respecta a la evaluación, esta se lleva a cabo de manera continua, considerando el desempeño de los estudiantes en las diferentes instancias de trabajo. Se valora:

- el grado de aplicación práctica de los conocimientos en las simulaciones y actividades en campo.
- la calidad de los informes técnicos y operativos, tanto en su rigor conceptual como en su capacidad de fundamentación.
- la resolución de problemas y la pertinencia de las decisiones adoptadas frente a situaciones imprevistas.
- la participación activa y colaborativa en las actividades grupales.
- el uso adecuado de herramientas digitales y tecnológicas aplicadas a la logística.

La calificación final resultará de la ponderación de las prácticas formativas (60%), los proyectos y estudios de casos (30%) y la participación y desempeño profesional en las actividades (10%).

Contenidos mínimos

Planificación y control logístico: sistemas de planificación de requerimientos de materiales (MRP); diagramas de distribución; toma de decisiones estratégicas en logística. Procesos de transporte y distribución: diseño de rutas; última milla y entregas; modelos de última milla eficientes. Gestión digital y tecnologías aplicadas: sistemas de monitoreo de transporte; tecnologías avanzadas en seguimiento y trazabilidad; integración de software de gestión logística. Modelos de gestión y organización: tercerización y outsourcing logístico; alianzas estratégicas en la cadena de suministro; modelos colaborativos. Innovación en logística: modelos logísticos emergentes (crossdocking, dropshipping); impacto de la era digital en transporte y distribución. Sustentabilidad en la logística: criterios de eficiencia energética, reducción de huella de carbono e implementación de prácticas responsables.

Bibliografía

- Rushton, A., Croucher, P., & Baker, P. (2017). Logística y transporte (6.^a ed.). Kogan Page.
- Suárez, A. (2018). Gestión del transporte y la distribución en la cadena de suministro. Marge Books.



...///

///...

- 53 -

RESOLUCIÓN N°

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

TERCER AÑO

Código: 3.21

Espacio Curricular: Educación Sexual Integral (ESI)

Síntesis explicativa

Este espacio curricular busca incorporar una perspectiva integral de la Educación Sexual en la formación de los futuros técnicos en logística, promoviendo un enfoque transversal, inclusivo y situado en los diversos contextos donde se desarrolla la actividad profesional. Se orienta a brindar herramientas para la construcción de vínculos saludables y respetuosos, el reconocimiento de derechos, la promoción de la equidad de género y la prevención de violencias en los entornos de trabajo logístico, caracterizados por la interacción constante con equipos de trabajo diversos y dinámicos comprendiendo la importancia de respetar los derechos y responsabilidades en los entornos laborales y sociales.

Asimismo, facilita la comprensión de los riesgos vinculados a la salud sexual y reproductiva, así como la identificación y manejo de situaciones de acoso o violencia en contextos profesionales.

Se promueve la reflexión sobre prácticas culturales y conductas naturalizadas en ámbitos laborales, con el fin de fortalecer el rol del futuro técnico como un actor comprometido con la promoción de derechos, la inclusión y el respeto a la diversidad, contribuyendo a la construcción de entornos laborales seguros, saludables y libres de discriminación.

La unidad curricular debe consistir en un 20% de prácticas formativas.

Contenidos mínimos

Educación Sexual Integral: marco conceptual, enfoques y dimensiones. Construcción social y cultural de la sexualidad: diversidad, género y masculinidades. Normativa jurídica vigente: legislación nacional y derechos humanos vinculados a la ESI. Igualdad de género en los espacios de trabajo logístico: inclusión en operaciones de transporte, almacenes y equipos multidisciplinarios. Cuidado del cuerpo y de la salud sexual y reproductiva: prevención de enfermedades de transmisión sexual, autocuidado, salud integral. Prevención de violencias en entornos laborales: violencia de género, acoso laboral y sexual, abuso, discriminación, agresiones físicas y psicológicas. Promoción de vínculos laborales y personales positivos: respeto, comunicación efectiva, empatía, trabajo en equipo. Identificación de situaciones de vulneración de derechos: estrategias de prevención, actuación y acompañamiento en entornos de trabajo. Nuevos riesgos en contextos digitales: grooming, acoso virtual y prevención en entornos tecnológicos vinculados al trabajo.



...///

///...

010

- 54 -

RESOLUCIÓN N°

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Bibliografía

- Brater, J. (2007). Sexualidad sin tabúes. Barcelona: Robinbook.
- Cardinal de Martín, C. (2005). Educación sexual: Un proyecto humano de múltiples facetas. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Gamba, S. (Coord.). (2007). Diccionario de género y feminismos. Buenos Aires: Biblos.
- Guevara, B. (2014). Ética y derecho: Aportes a la construcción de alternativas y prevención de la violencia hacia las mujeres. Temas de Filosofía, 17. CEFiSa, Salta.
- INADI. (2020). Guía de diversidad e inclusión en entornos educativos y laborales. Buenos Aires: INADI.
- Morgade, G. (2016). Educación sexual integral con perspectiva de género: La lupa de la ESI. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Leyes y normativas vigentes:

- Ley 25.673 – Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.
- Ley 23.179 – Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.
- Ley 26.485 – Ley de Protección Integral a las Mujeres.
- Ley 26.150 – Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Ley 26.618 – Matrimonio Igualitario.
- Ley 26.743 – Identidad de Género.
- Leyes provinciales y normativas sobre violencia de género y protección de víctimas.

Código: 3.22

Espacio Curricular: Logística Internacional y Comercio Exterior

Síntesis explicativa

Este espacio curricular se enfoca en la planificación y gestión de operaciones internacionales, abordando el uso práctico de documentación aduanera, Incoterms y contratos internacionales, integrando conocimientos sobre comercio exterior, normativa aduanera, transporte multimodal internacional y análisis de riesgos globales, considerando los factores geopolíticos y socio productivos estudiados en primer año, preparando al estudiante para la práctica profesional y la toma de decisiones en escenarios internacionales.



...///

///...

- 55 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

Contenidos mínimos

Principios de comercio exterior y acuerdos internacionales. Documentación esencial aplicada: facturas, listas de empaque, certificados de origen. Aplicación operativa de Incoterms y contratos internacionales en logística. Transporte y distribución internacional: Transporte marítimo, aéreo, terrestre y multimodal. Planificación de rutas y coordinación intermodal. Optimización de costos y tiempos en transporte internacional. Gestión de la cadena de suministro global: Flujos internacionales de materiales, información y capital. Indicadores de desempeño (KPI) en cadenas globales. Análisis geopolítico y socio-productivo: riesgos y disrupciones en la cadena de suministro internacional; optimización de decisiones logísticas. Tecnologías y sistemas de información aplicados: Aplicación de sistemas de información (ERP, TMS, WMS) en logística internacional. Uso de tecnologías digitales para la planificación y control de operaciones internacionales.

Bibliografía

- Bowersox, D. J., Closs, D. J., & Cooper, M. B. (2019). Gestión logística: logística empresarial y cadena de suministro (3ª ed.). McGraw-Hill.
- Cabrera Cánovas, A. (2020). Manual de uso de las reglas Incoterms 2020. Marge Books. ISBN: 978-84-179-0340-4.
- Cámara de Comercio Internacional. (2019). Incoterms® 2020: Reglas para el uso de los términos comerciales internacionales. París: CCI. <https://iccwbo.org/publication/incoterms-2020/>
- Chopra, S., & Meindl, P. (2016). Administración de la cadena de suministro: estrategia, planeación y operación (6.ª ed.). Pearson Educación.
- Naciones Unidas. (1980). Convención de las Naciones Unidas sobre los contratos de compraventa internacional de mercaderías (CISG). Viena: ONU. https://uncitral.un.org/en/texts/salegoods/conventions/sale_of_goods
- Organización Mundial del Comercio. (2020). Regulaciones y acuerdos comerciales internacionales. Ginebra: OMC. <https://www.wto.org/>
- Rushton, A., Croucher, P., & Baker, P. (2017). Logística y transporte (6.ª ed.). Kogan Page.



...///

///...

010

- 56 -

RESOLUCIÓN N°

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Código: 3.23

Espacio Curricular: Infraestructura y Equipamiento Logístico

Síntesis explicativa

La infraestructura y el equipamiento logístico constituyen la base física y tecnológica que permite el funcionamiento eficiente de la cadena de suministro, asegurando la operatividad y competitividad de los procesos en contextos locales, regionales e internacionales. Su diseño, ubicación, gestión y modernización influyen directamente en los costos, la eficiencia, la sostenibilidad y la capacidad de respuesta ante disrupciones. La incorporación de tecnologías emergentes —como IoT, RFID, robótica colaborativa y sistemas de gestión digital— potencia la efectividad de estos recursos y abre nuevas oportunidades para la innovación logística.

La materia combina conceptos teóricos con aplicación práctica a campo, mediante visitas a depósitos, centros de distribución, terminales de transporte y plantas productivas, así como relevamientos de infraestructura y equipamiento logístico. Estas actividades permiten aplicar los conocimientos adquiridos para analizar y optimizar la recepción, almacenamiento y distribución de insumos y productos, identificando oportunidades de mejora en escenarios reales y vinculando la teoría con la práctica profesional. De este modo, la materia integra teoría y práctica, asegurando la progresión de saberes y la articulación con otros espacios de la tecnicatura.

Contenidos mínimos

Concepto y funciones de la infraestructura logística. Rol de la infraestructura en la cadena de suministro y en el comercio internacional. Panorama y desafíos de la infraestructura logística en América Latina y Argentina. Infraestructura logística: depósitos, centros de distribución, terminales de transporte, plantas productivas. Equipamiento logístico: maquinarias, sistemas de almacenamiento, herramientas digitales. Planificación, gestión y modernización. Diseño y ubicación de infraestructura. Gestión y modernización de equipamiento. Tecnologías emergentes aplicadas a la logística: IoT, RFID, robótica colaborativa, sistemas de gestión digital. Eficiencia y costos operativos. Sostenibilidad de procesos logísticos. Resiliencia y continuidad operativa ante disrupciones logísticas. Optimización de recepción, almacenamiento y distribución. Trazabilidad y control de inventarios. Seguridad y riesgos en infraestructura y manipulación de cargas. Aplicación práctica en escenarios reales: relevamientos, visitas, análisis de procesos y casos.



...///

///...

- 57 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

Bibliografía

- Ballou, R. H. (2004). Logística: administración de la cadena de suministro (5.ª ed.). Pearson Educación. Recuperado de https://laclasedotblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/logistica_administracion_de_la_cadena_de_suministro_5ta_edicion_-_ronald_h_ballou.pdf
- Cos, J., & Navascués, J. (1998). Logística integral: una visión estratégica. McGraw-Hill. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2791/279138104001.pdf>
- Molina, R. R. (2016). Guía logística: aspectos conceptuales y prácticos de la logística de cargas. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Gu%C3%ADa-log%C3%ADstica-aspectos-conceptuales-y-pr%C3%A1cticos-de-la-log%C3%ADstica-de-cargas-%282015%29.pdf>
- Muñoz, R. F. H. (2014). Logística de almacenes. Praxis. Recuperado de https://virtual.praxis.com.ec/pluginfile.php/62198/mod_resource/content/1/LIBRO_DE_LOGISTICA_DE_ALMACENES.pdf
- Salamanca, C. (2021). Infraestructura física y logística para la integración regional y el fortalecimiento de las cadenas de valor en los países andinos. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Infraestructura-fisica-y-logistica-para-la-integracion-regional-y-el-fortalecimiento-de-las-cadenas-de-valor-en-los-paises-andinos.pdf>
- Soto, M. S. (2017). Logística y cadena de suministro: Aproximaciones teóricas y prácticas. CLACSO. Recuperado de <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/171211/1/Logistica-y-cadena.pdf>



...///

///...

- 58 -

RESOLUCIÓN N°

010

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Código: 3.24

Espacio Curricular: Administración y Gestión de Proyectos Logísticos

Síntesis explicativa

El Técnico en Logística debe desempeñarse como es un profesional capacitado para ordenar y planificar eficientemente tanto las actividades propias y las del ámbito de trabajo, como las de los grupos con los que trabaja para garantizar la calidad de su desarrollo en función de los objetivos. De esta manera, el espacio curricular tiene como propósito brindar herramientas teóricas y metodológicas fundamentales para que el estudiante pueda explorar cómo implementar estrategias avanzadas y sostenibles en la gestión de proyectos y administración en logística, preparando al estudiante para la práctica profesional y la toma de decisiones.

Los conocimientos y habilidades construidos en este espacio curricular sirven de insumo para las prácticas profesionalizantes III y se articula de manera horizontal con todos los espacios curriculares del tercer año.

A su vez, el espacio curricular vincula herramientas y conceptos que se complementan con actividades prácticas bajo la modalidad de taller, orientadas al desarrollo de las Prácticas Profesionalizantes III. De este modo, se promueve un trabajo conjunto que permite al estudiante aplicar y reconocer la administración y gestión de proyectos logísticos desarrollados durante dichas prácticas.

La unidad curricular debe contener un 40% de instancia práctica durante su cursada.

Contenidos Mínimos

Características y definición de la gestión de proyectos y administración. La gestión de proyectos y administración en la Logística. Importancia de la gestión de proyectos y administración. Administración y metodología eficiente en logística. Estrategias sostenibles en la gestión. Innovación y herramientas tecnológicas aplicadas en logística. Herramientas para la gestión de riesgos. Fases de la gestión de proyectos en logística. Gestión de tiempos del proyecto. Inicio del proyecto: definición de objetivos y metas. Planificación del proyecto: cronograma de actividades y presupuesto. Plan de recursos y plan de comunicación. Ejecución del proyecto: asignación de tareas y actividades específicas. Gestión y administración de los recursos humanos, materiales y tecnológicos. Software avanzado de simulación y gestión de proyectos. Monitoreo y control del proyecto. Seguimiento del progreso del proyecto. Análisis de desempeño y gestión de riesgos. La viabilidad técnica y económica de proyectos logísticos. Implementación de soluciones logísticas basadas en tecnologías emergentes. Evaluación de la eficiencia y sostenibilidad del proyecto. Evaluación de resultados y formalización del cierre.



...///

///...

010

- 59 -

RESOLUCIÓN N°

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Bibliografía

- Ceballos, F. (2018). Planificación y control de proyectos logísticos. Ediciones Técnicas.
- García, J. A., & Martínez, R. (2015). Gestión de proyectos logísticos. Editorial Universitaria.
- Kalenatic, D. (2011). Metodología de planeación logística basada en gestión de proyectos. Universidad de Antioquia.
- Lledó, P., & Rivarola, G. (2007). Gestión de proyectos. Pearson Educación.
- Soto, M. C. (2019). Logística y cadena de suministro: Aproximaciones teóricas y prácticas. CECAR.
- Torres, E. (2014). Administración de recursos en proyectos logísticos. Editorial Técnica.
- Vargas, R. (2009). Cierre de proyectos logísticos. Ediciones Empresariales

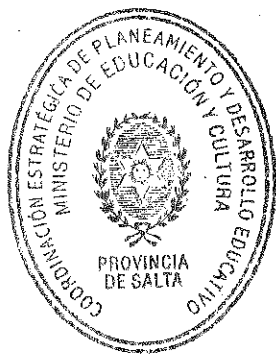
Código: 3.25

Espacio Curricular: Estrategia empresarial

Síntesis explicativa

Este espacio curricular brinda a los futuros técnicos en logística una comprensión integral de la estrategia empresarial como herramienta de dirección y toma de decisiones, enfatizando en la importancia de interpretar y alinear la gestión operativa con la estrategia empresarial, adaptándose a los cambios del entorno, respondiendo a escenarios competitivos y promoviendo la innovación, la sostenibilidad y la mejora continua. La materia se integra de manera directa con las Prácticas Profesionalizantes II: **Compras y Abastecimiento**, permitiendo que los estudiantes realicen la transferencia de saberes a contextos reales, aplicando diagnósticos estratégicos para evaluar proveedores, optimizar recursos, medir desempeño mediante KPIs y elaborar reportes que respalden decisiones estratégicas. Para alcanzar este propósito, se sugiere realizar visitas a empresas locales a fin de realizar las siguientes acciones:

- Evaluación de proveedores y alternativas de abastecimiento mediante herramientas como FODA, CAME y análisis de cadena de valor.
- Identificación de oportunidades de mejora en costos, tiempos y calidad de insumos.
- Selección e implementación de indicadores clave de desempeño (KPIs) para evaluar eficiencia en compras, logística y operaciones.
- Análisis de resultados de KPIs para tomar decisiones informadas sobre proveedores y procesos de abastecimiento.



...///

///...

010

- 60 -

RESOLUCIÓN N°

COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

- Desarrollo de reportes estratégicos que faciliten decisiones informadas, fomentando transparencia y sostenibilidad.
- Interpretación de conclusiones y recomendaciones para optimizar recursos y procesos de abastecimiento.
- Diseño de mejoras en procesos logísticos y de abastecimiento fundamentadas en el diagnóstico estratégico y los resultados de desempeño.

Esta articulación permite que el estudiante en situaciones reales adquiera herramientas para roles de mayor responsabilidad y sostenibilidad, aportando la mirada estratégica que conecta la gestión de la cadena de suministro con el posicionamiento de la empresa en el mercado.

La unidad curricular debe contener un 40% de instancia práctica durante su cursada.

Contenidos mínimos

Concepto y objetivos de la estrategia. Tipos de estrategia: corporativa, de negocio y funcional. Rol de la estrategia en competitividad y sostenibilidad. Análisis del entorno y de la organización. Herramientas de análisis externo: PESTEL, competencia, clientes. Herramientas de análisis interno: recursos, capacidades, competencias distintivas. Matrices estratégicas: FODA, CAME, cadena de valor. Formulación y diseño estratégico: Formulación de objetivos estratégicos y alternativas competitivas. Estrategias genéricas (Porter) y estrategias funcionales vinculadas a logística. Alineación de la estrategia con operaciones y cadena de suministro. Implementación y control estratégico. Herramientas de seguimiento y gestión estratégica. Indicadores clave de desempeño (KPIs). Ajustes estratégicos ante cambios internos o externos.

Bibliografía

- Ansoff, H. I. (2007). La dirección estratégica en la práctica. México: Pearson Educación.
- Chopra, S., & Meindl, P. (2016). Gestión de la cadena de suministro: estrategia, planificación y operación. Pearson.
- David, F. R., & David, F. R. (2017). Conceptos de administración estratégica (15.ª ed.). México: Pearson Educación.
- Hill, C. W. L., Jones, G. R., & Schilling, M. A. (2015). Administración estratégica: teoría y casos (11.ª ed.). México: Cengage Learning.
- Hitt, M., Ireland, R., & Hoskisson, R. (2017). Administración estratégica: conceptos y casos. Cengage Learning.
- Porter, M. E. (2015). Estrategia competitiva: técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia. México: Grupo Patria Cultural.
- Johnson, G., Scholes, K., & Whittington, R. (2011). Explorando la estrategia. Pearson.



[Handwritten signature]

...///

RESOLUCIÓN N° 010**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO EDUCATIVO****EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0****Espacio Curricular: Prácticas Profesionalizantes****Acerca de las Prácticas Profesionalizantes III: Consideraciones iniciales**

Las Prácticas Profesionalizantes del trayecto formativo del Técnico en Logística y Abastecimiento se organizan de manera articulada con el propósito de favorecer el desarrollo progresivo de competencias vinculadas con los distintos procesos que integran la cadena logística. En este marco, la Práctica Profesionalizante III se orienta al análisis y **gestión de los procesos de compras y abastecimiento** dentro de las organizaciones. Este espacio formativo propone que los estudiantes profundicen en la planificación de suministros, la identificación de necesidades de aprovisionamiento y la evaluación de proveedores que intervienen en el flujo de bienes y materiales. Asimismo, se promueve el uso de herramientas de gestión que permiten organizar pedidos, analizar condiciones de compra y administrar la información vinculada con el abastecimiento, reconociendo su importancia para garantizar la continuidad de las operaciones logísticas.

La propuesta formativa de esta práctica busca que los estudiantes desarrollen capacidades para analizar costos, plazos de entrega, calidad de los suministros y condiciones de contratación, con el objetivo de tomar decisiones fundamentadas. A través de actividades prácticas y situaciones de análisis se promueve la elaboración de criterios para seleccionar proveedores, planificar pedidos y evaluar alternativas de abastecimiento. De este modo, se fortalece una comprensión integrada de la cadena logística, permitiendo que el futuro Técnico en Logística y Abastecimiento reconozcan la relación entre almacenamiento y abastecimiento dentro de los procesos organizacionales.

La articulación entre las prácticas profesionalizantes permite comprender que la planificación del transporte y la distribución se encuentra directamente vinculada con las decisiones de aprovisionamiento y gestión de proveedores.

Código: 3.26**Espacio Curricular: Prácticas Profesionalizantes III: Compras y abastecimiento****Síntesis explicativa**

Las Prácticas Profesionalizantes III constituyen la continuidad de las instancias I y II y representa un espacio clave en la consolidación del rol del técnico en logística y Abastecimiento. En esta unidad, los estudiantes integran y aplican los saberes y habilidades adquiridos a lo largo de la trayectoria formativa, profundizando en los cuatro campos de formación desde el primer año y articulando teoría y práctica en contextos reales o simulados.

El eje central de esta práctica es la **gestión estratégica de proveedores y recursos**, una dimensión que trasciende lo operativo y permite a los estudiantes participar en la toma de decisiones vinculadas a la eficiencia, continuidad y sostenibilidad de la cadena de

...///



///...

- 62 -

RESOLUCIÓN Nº

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE Nº 0120046-183402/2025-0

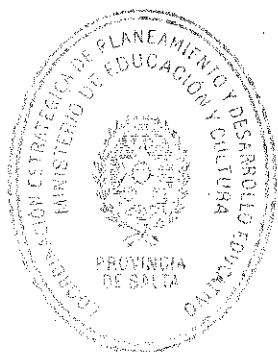
suministro. Se busca que comprendan la importancia del abastecimiento en la competitividad de las organizaciones y adquieran herramientas que garanticen procesos confiables, eficientes y sustentables.

Las Prácticas Profesionalizantes III buscan que los estudiantes integren y apliquen los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de la carrera para gestionar de manera estratégica el abastecimiento y la relación con proveedores. Se pretende que desarrollen capacidades para la toma de decisiones orientadas a la eficiencia, la sostenibilidad y la continuidad de la cadena de suministro, promoviendo el pensamiento crítico, la planificación estratégica y la vinculación entre los objetivos operativos y estratégicos de la organización.

Asimismo, los estudiantes deberán identificar, evaluar y seleccionar proveedores considerando criterios de eficiencia, costos y sustentabilidad; elaborar y gestionar planes de compras y abastecimiento alineados con los objetivos estratégicos; analizar alternativas de infraestructura y equipamiento logístico evaluando su impacto económico, operativo y ambiental; aplicar herramientas tecnológicas y digitales para el control, seguimiento y optimización de los procesos de abastecimiento; y elaborar reportes y documentación que respalden decisiones estratégicas y faciliten la transparencia en la gestión logística.

Las actividades se desarrollan en entornos reales o simulados y buscan que los estudiantes apliquen conocimientos teóricos a situaciones concretas. Entre las principales se incluyen:

- Evaluación y selección de proveedores de equipamiento logístico y servicios asociados.
- Simulación de procesos de licitación y compra de equipamiento (ej.: estanterías, vehículos de transporte, sistemas de gestión de almacenes).
- Análisis de propuestas de equipamiento eficiente energéticamente, reciclable o con menor impacto ambiental.
- Elaboración de planes de abastecimiento que integren necesidades de infraestructura, equipamiento y aprovisionamiento.
- Seguimiento de órdenes de compra, control de costos, tiempos de entrega y calidad de insumos.
- Análisis comparativo de alternativas para optimizar recursos y procesos logísticos.
- Relevamientos, visitas a depósitos y análisis de procesos internos, con propuestas de mejora documentadas.



...///

///...

- 63 -

RESOLUCIÓN N°

010

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Además, se propone como trabajo final la elaboración de un proyecto de mejora de infraestructura y equipamiento logístico para una empresa real o simulada, que articule: el diagnóstico de la situación actual, la propuesta de mejoras en infraestructura y equipamiento, el análisis costo-beneficio de las alternativas y la integración con el plan de compras y abastecimiento.

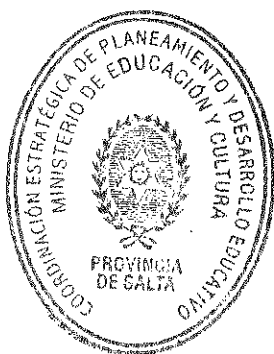
Las Prácticas Profesionalizantes III articula con todos los espacios curriculares del campo de formación específica, que aportan conocimientos teóricos, metodológicos y herramientas digitales. Esta articulación permite a los estudiantes relacionar conceptos de logística, gestión de proveedores, planificación estratégica y sustentabilidad con la práctica profesional. Por su parte, la evaluación considera el desempeño integral de los estudiantes a lo largo de la práctica:

- Prácticas formativas (60%): participación en actividades en campo, aplicación de conocimientos y desempeño en simulaciones.
- Proyectos y estudios de caso (30%): análisis de alternativas, elaboración de planes de abastecimiento y proyectos de mejora.
- Participación y comunicación profesional (10%): trabajo en equipo, comunicación efectiva y uso de herramientas digitales.

La unidad curricular requiere que al menos el 60% de la carga horaria se destine a instancias prácticas formativas.

Contenidos mínimos

Gestión estratégica de proveedores. Identificación, evaluación y selección de proveedores. Criterios de eficiencia, costos, calidad y sustentabilidad. Evaluación comparativa y análisis de desempeño. Abastecimiento y planificación de compras. Programación de compras y suministros. Elaboración y seguimiento de órdenes de compra. Gestión de tiempos de entrega y control de costos. Cálculo del lote económico de producción o compra. Infraestructura y equipamiento logístico. Evaluación de alternativas de equipamiento y tecnologías. Planificación del uso de infraestructura en el abastecimiento. Optimización de flujos de recepción, almacenamiento y distribución. Toma de decisiones estratégicas y sostenibles. Integración de decisiones operativas con objetivos estratégicos. Evaluación del impacto económico, operativo y ambiental. Incorporación de criterios de sostenibilidad y eficiencia energética.



...///

///...

- 64 -

RESOLUCIÓN N°

010

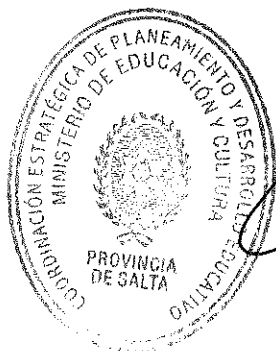
**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO
EDUCATIVO**

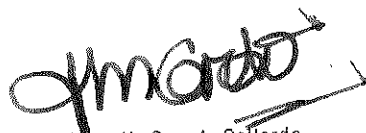
EXPEDIENTE N° 0120046-183402/2025-0

Tecnologías y herramientas digitales en abastecimiento. Sistemas digitales de control y seguimiento de pedidos. Aplicación de software de gestión de compras y logística. Elaboración de reportes y documentación para decisiones estratégicas. Tercerización y alianzas estratégicas. Modelos de outsourcing logístico. Colaboraciones estratégicas en la cadena de suministro.

Bibliografía

- Kalenatic, D. (2011). Metodología de planeación logística basada en gestión de proyectos. Universidad de Antioquia.
- Martínez, J. (2012). Recursos en proyectos logísticos. Editorial Universitaria.
- Hill, C. W. L., Jones, G. R., & Schilling, M. A. (2015). Administración estratégica: teoría y casos (11.ª ed.). México: Cengage Learning.




Prof. Analía Guardo Gallardo
Coordinadora Estratégica de
Planeamiento y Desarrollo Educativo
Ministerio de Educación y Cultura
Provincia de Salta