



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta

Dirección General de Educación Superior



4°

inet
Instituto Nacional de
Educación Tecnológica

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente

**JORNADA
DE FORMACIÓN
PERMANENTE**

Componente 1

**Tramo Formativo:
Fortalecimiento Institucional
del Nivel Superior**

DOCUMENTO DE TRABAJO

ENCUENTRO 4

LA PROPUESTA FORMATIVA: INSTANCIA DE REVISIÓN

Tecnicaturas Superior que deben actualizar sus Diseños Curriculares

Objetivos:

- Reflexionar y revisar la coherencia entre los componentes del Diseño Curricular para su actualización.
- Revisar los formatos curriculares y los contenidos mínimos al interior de cada unidad curricular en relación con la propuesta pedagógica institucional.

Modalidad Presencial

PRIMER MOMENTO

Tiempo: 30 minutos

La intención de esta actividad se vincula con la necesidad de comenzar la jornada revisando el camino transitado hasta el momento. Esta instancia se construye a partir de la propuesta de la sistematización de post-jornada que se solicitó tras los encuentros 2 y 3.

Colectivo institucional: Profesores

- Presentación de la agenda de trabajo de la cuarta jornada (objetivos y momentos).
- Revisión de la coherencia y socialización de las propuestas realizada por los IES en los encuentros anteriores en relación con:

Objetivos de la carrera

- Caja curricular: Presentación de los espacios curriculares con los contenidos actualizados, es decir de la síntesis explicativas y los contenidos mínimos.

SEGUNDO MOMENTO

Tiempo: 30 minutos.

Analizar cada espacio curricular a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Hay coherencia entre los distintos elementos del Diseño y de estos con la propuesta general?
- ¿Existe articulación entre los campos de formación?
- ¿Los formatos de los espacios curriculares se vinculan con los contenidos estipulados y las capacidades que se pretenden desarrollar?
- ¿Se relacionan los espacios curriculares entre sí y con la propuesta de formación?
- ¿Los espacios curriculares y sus contenidos se articulan con las Prácticas Profesionalizantes?
- ¿Cómo colaboran los distintos espacios al desarrollo de las capacidades descriptas en el perfil profesional?
- En relación con las Prácticas Profesionalizantes: ¿son ejes estructurantes de la propuesta?, ¿tienen nombre?, ¿tienen un eje central?, ¿integran o amplían las capacidades y saberes del perfil profesional?

TERCER MOMENTO

Ampliar en relación con las sugerencias los contenidos y espacios curriculares que no se consideraron.

Modalidad Híbrida

Hasta el 28/08 debe completar las planillas compartidas a cada instituto mediante Google Drive.

DOCUMENTO DE TRABAJO

ENCUENTRO 4

La propuesta formativa: implementación de nuevas carreras o diseños

EVALUACIÓN FORMATIVA

Tecnicaturas con Diseños nuevos y con diseños que se vienen implementando

Objetivos:

- Reflexionar sobre la importancia de un dispositivo de evaluación coherente con las prácticas de enseñanza y con las propuesta pedagógica institucional
- Analizar los distintos momentos y elementos de la evaluación formativa

PRIMER MOMENTO

Tiempo estimado: 30 minutos

Actividad 1: Presentación por parte del equipo institucional de la agenda de trabajo y del tema a trabajar

SEGUNDO MOMENTO

A- Socialización de experiencias de docentes de sus prácticas de enseñanza en el marco de la Jornada anterior.

La intención de esta actividad se vincula con socializar el trabajo que los docentes llevaron adelante en sus propuestas pedagógicas concretas. Se espera que el equipo institucional motive a compartir las actividades realizadas a partir de lo trabajado en la Jornada 3.

Aspectos para tener en cuenta en relación con:

- la enseñanza en los distintos formatos curriculares (taller, asignatura o materia, práctica formativa, práctica profesionalizante, laboratorio o seminario).
- articulación con las Prácticas Profesionalizantes.

Luego de presentar las actividades, se aborda la evaluación formativa.

En relación con las prácticas de evaluación, se reflexionará con todo el colectivo docente: *¿Cómo realizo mis prácticas evaluativas?*

Preguntas disparadoras para reflexionar sobre las prácticas de evaluación.

Puede tomar algún instrumento de evaluación propia para realizar la actividad.

En relación con sus prácticas evaluativas responder a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué entiendo por evaluación?
- ✓ ¿Cómo evalúo?, ¿Qué evalúo? ¿En qué momentos evaluó? ¿Cuál es la utilidad de los resultados de evaluación? ¿Reviso mis prácticas evaluativas a partir de los resultados obtenidos?
- ✓ ¿Planteo criterios de evaluación?, ¿Comunico a los estudiantes los criterios de evaluación?
- ✓ Sobre los procesos metacognitivos de los estudiantes: ¿favorezco instancias de autoevaluación en los estudiantes?

Luego de socializar las respuestas de las preguntas disparadoras retomamos la referencia teórica.

Entendemos que la *evaluación formativa* es la que acompaña todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ellos, los instrumentos que se diseñen bajo esta lógica no son pruebas o exámenes finales. Esta se realiza durante todos los momentos en el aula y por ello es una herramienta útil para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

TERCER MOMENTO

Presentación del Marco Teórico de referencia

- ◆ La evaluación formativa y planificación de la evaluación de los aprendizajes
- ◆ Criterios de Evaluación de los aprendizajes
- ◆ Los distintos Instrumentos de evaluación.

Revisar el Anexo I: Caja de Herramienta - Referencia teórica

CUARTO MOMENTO

Trabajo grupal

Los docentes divididos en pequeños grupos deben desarrollar la siguiente actividad y armar un cuadro similar al que se encuentra en la pagina siguiente.

- 1- Seleccione un contenido específico.
- 2- Plantee un objetivo.
- 3- Redacte un criterio de evaluación coherente con el objetivo que se planteó.
- 4- Seleccione un instrumento de evaluación.

El objetivo de esta actividad es plantear criterios de evaluación para anticipar el *por qué* y el *para qué se enseña* tomando como base los objetivos. Además, es necesario recordar que estos deben ser coherentes con los instrumentos prácticos de evaluación como por ejemplo: las escalas de valoración, las matrices de valoración, las listas de control o cotejos, las rúbricas, etc.

DIMENSIÓN DE LA ENSEÑANZA		DIMENSIÓN DE LA EVALUACIÓN	
Contenidos	Objetivos	Criterios	Instrumentos

CIERRE DE JORNADA

Modalidad híbrida

Realizar la siguiente auto evaluación de mis propias practicas evaluativas.

¿Qué evaluó? (Marque la opción elegida)	Contenidos	Competencias y capacidades

¿Evaluó de acuerdo con las capacidades que pretendo desarrollar según el perfil profesional?	Sí, ¿cómo?	No, ¿por qué?
¿Cómo evaluó? (Indique al menos 4 instrumentos evaluativos desarrollados para la evaluación en su unidad curricular)	1. 2. 3. 4.	
¿Cuándo evaluó?	Al principio del desarrollo de mi unidad curricular	Durante todo el proceso de desarrollo de mi unidad curricular
		Al final del desarrollo de mi unidad curricular
A partir de los resultados de evaluación, ¿generó información?, ¿para que la empleo?		
¿Realizo devoluciones a mis estudiantes sobre los resultados obtenidos en las evaluaciones?	Sí, ¿de qué manera?	No
¿Realizo ensayos o prácticas con mis estudiantes antes de una instancia evaluativa?	Sí, ¿de qué manera?	No



¿Elaboro mis instrumentos de evaluación teniendo en cuenta los conocimientos y/o capacidades que requiere los distintos campos de formación (Campo General, Campo de la Formación de Fundamentos, Campo Específico y Campo de las Prácticas Profesionalizantes)?	Sí, ¿de qué manera?	No
¿Diseño instrumentos de evaluación teniendo en cuenta la forma en que enseño? Es decir, ¿hay coherencia entre lo que enseño y evalúo?		
¿Qué aspectos puedo mejorar de mis instrumentos evaluativos? (Indico al menos dos)	1. 2. 3.	
¿Comunico a los estudiantes los criterios de evaluación?	Sí, ¿cuándo y cómo lo hago?	No
¿Planteo los criterios de evaluación en relación con los objetivos?	Sí, ¿de qué manera?	No, ¿por qué no?

Lo hecho debe enviarse a dges.tecnicaturasalta@gmail.com hasta el 28 de agosto.