

## TECNICATURAS DE NIVEL SUPERIOR

### DOCUMENTO DE TRABAJO

### 3° ENCUENTRO

#### Construcción colectiva del Diseño Curricular

#### Objetivos:

- Reflexionar y revisar la coherencia entre los componentes del diseño curricular para su actualización
- Revisar los formatos curriculares y los contenidos mínimos al interior de cada unidad curricular en relación a la propuesta pedagógica institucional.

Se detalla a continuación la propuesta de trabajo para tecnicaturas que deben actualizar sus Diseños Curriculares

#### PRIMER MOMENTO

Tiempo: 30 minutos

Colectivo institucional: Profesores, egresados y alumnos

- Presentación de la agenda de trabajo de la tercera jornada (objetivos y momentos).

-Socialización de las propuestas realizada por los IES en el encuentro N° 2 en relación a:

- Demanda laboral: Características importantes del medio laboral y/o social que hacen necesario el dictado de la carrera.
- Área ocupacional espacios laborales en los cuales se podrá desempeñar el futuro técnico.
- Perfil profesional capacidades más importantes a desarrollar, (tenga en cuenta la diversidad de los contextos profesionales en los cuales los futuros técnicos se pueden insertar laboralmente).

#### SEGUNDO MOMENTO

Tiempo: 30 minutos

Docentes y estudiantes agrupados deben especificar y enunciar los objetivos de la carrera.

*Son los resultados que la Tecnicatura espera conseguir mediante la propuesta o el diseño curricular que ofrece. Pueden ser en relación con la formación y el perfil profesional.*

### TERCER MOMENTO

Tiempo: 1 hora

#### ACTIVIDAD

En relación a los componentes del Diseño Curricular desarrollados deben

A) Revisar y analizar la caja curricular teniendo en cuenta los siguientes aspectos:



- Articulación entre los campos de formación,
- Formatos de los espacios curriculares
- cada espacio curricular no es aislado y responde a la propuesta pedagógica total
- se relaciona con el desarrollo de las capacidades a desarrollar descriptas en el perfil profesional.
- Los espacios curriculares se articulan con las prácticas Profesionalizantes
- Las Practicas Profesionalizantes son ejes estructurantes.
- Las Practicas Profesionalizantes tienen nombre y aborda un eje central en articulación con los campos de formación.
- Las Prácticas Profesionalizantes integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando.

¿Qué materias reemplazaría o agregaría?

B) Armar una caja curricular que responda a los componentes desarrollados.

### CUARTO MOMENTO

Modalidad: Individual

Entre el 16/06 hasta el 05/08

Cada docente debe revisar su espacio curricular para actualizar los contenidos mínimos en relación a los componentes desarrollados.

Campo de Formación: General, específico, fundamento, practicas Profesionalizantes

Formato: Asignatura, Taller, Laboratorio, seminario, prácticas Profesionalizantes y materia

Espacio curricular: nombre

Síntesis Explicativa: ¿Porque es importante este espacio curricular? Aporte para el desarrollo de capacidades especificadas en el perfil profesional.

Contenidos mínimos: enunciar los contenidos mínimos que se proponen para el dictado

Bibliografía: (Actualizada)

- Apellido, Inicial del primer nombre (año) "Nombre del capítulo" en *Nombre del libro*.  
Lugar de edición: Editorial.

Todas estas producciones deben elaborarse por escrito para ser entregadas al equipo institucional ya que serán insumo de trabajo en la jornada 4.

El desarrollo de Actividad se debe enviar hasta el 06/08 al siguiente mail  
dges.tecnicaturasalta@gmail.com

Datos: IES N°---

Tecnicatura Superior-----