



Dirección General de Educación Superior
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta

CIRCULAR N° 1

SALTA, JUNIO DE 2023



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta



Dirección General de Educación Superior
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta

Circular N° 1

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SALTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA DE SALTA**



ÍNDICE

PALABRAS DEL DIRECTOR GENERAL	2
RECOMENDACIONES PARA LA OFERTA EDUCATIVA 2024	5
CAMPO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y PROFESIONALIZANTES	6
CRÉDITO FISCAL INET	7
COBERTURA DE HORAS CÁTEDRAS	7
MESAS DE EXÁMENES	8
RENDICIÓN FONDOS SITRARED	8
SECRETARIA TÉCNICA	8
FONDOS INSTITUCIONALES	10
POLÍTICAS DEL INFoD EN ARTICULACIÓN CON LA JURISDICCIÓN	10
CONTACTOS	17
ANEXO 1: TABLAS OFERTAS EDUCATIVAS	19
ANEXO 2: PROYECTOS PRESENTADOS POR LOS IES EN LAS CONVOCATORIAS P45 - INFoD	23



Palabras del Director General

Estimado equipo de gestión:

Hemos transitado el primer año de gestión en el Nivel Superior y considero que es necesario hacer un balance. El desempeño del equipo fue transitando un camino de adaptación a las nuevas realidades y, por lo tanto, necesidades del Nivel. Esta situación está presente en toda nuestra oferta educativa, es decir tanto en los profesorados como en las tecnicaturas.

En tal sentido, adecuarse al cambio, fue uno de nuestros desafíos. Para ello, hemos desarrollado actividades y acciones orientadas a la actualización de diseños y de espacios curriculares en diferentes carreras. El objetivo principal es adaptar nuestras carreras a las exigencias políticas, económicas, sociales y tecnológicas de nuestro tiempo. Nos esforzamos constantemente por brindar un servicio que se adecue al contexto y las necesidades y que además sea de calidad. Lo hacemos porque estamos convencidos de que la educación es un pilar fundamental para el crecimiento personal y para el desarrollo de nuestro país.

En el año en que conmemoramos cuarenta años de democracia, creemos que no debemos olvidar que la educación formó y forma parte de un proceso de cambio de los modos de enseñar tendientes a formar sujetos con capacidad para pensar libremente y que puedan, por ello, enriquecer la vida en sociedad y la democracia. Como ya lo dijimos, la educación es factor de desarrollo individual y social.

En este contexto, la Dirección, durante este último año, fortaleció las acciones relacionadas con actividades de investigación y capacitación generadas desde el Programa 45. Estas estuvieron a cargo de equipos compuestos por excelentes profesionales que permiten que todo esto se realice. También hemos iniciado un proceso vinculado a la organización y la estructura de los institutos. Por un lado, podemos mencionar los procesos de desanexaciones, la apertura de nuevas ofertas y de más comisiones en diferentes carreras. Por otro lado, se comenzó con los llamados a concurso en los cargos de Coordinador Institucional, Vice-rector y Rector. En el mismo sentido, se están concursando horas cátedras en distintas materias. Estas acciones resultan fundamentales, puesto que los recursos humanos resultan claves para dar un servicio educativo de calidad.

Asimismo, queremos mencionar que en este período que se inicia tenemos el objetivo de fortalecer las acciones de apoyo ya comenzadas con el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) y el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) para la formación de docentes y de técnicos, respectivamente. Ambos organismos colaboran constantemente para que la Dirección cumpla con sus objetivos tal y como fue planificado.

Por último, queremos mencionar que durante este año el objetivo de la Dirección es analizar y actualizar la oferta de carreras para que estas se adecuen a las necesidades actuales del contexto. Para ello, se está trabajando – y se continuará haciéndolo – en el diseño de estas. Pensando en una construcción colectiva, se espera la colaboración de distintos actores, como organizaciones, representantes de organismos públicos, autoridades, docentes y estudiantes de las carreras, entre otros.

Nuevamente, quiero destacar el grado de compromiso alcanzado por el personal que compone esta Dirección y por el personal de los diferentes Institutos de la Provincia. Asimismo, hago extensivo el agradecimiento al personal afectado y contratado que desarrolla acciones en los diferentes proyectos de las líneas de trabajo. Todos cuentan con un perfil profesional que hacen que



día a día podamos ir creciendo y mejorando nuestro desempeño en favor de la educación de Salta, de la Región y del País.

Muchas Gracias



Lic. Carlos Ventura Díaz Vicede
Director General
Dirección General de Educación Superior
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta



EQUIPO DE GESTIÓN

Director General

Lic. Carlos Ventura Díaz Vicedo

Supervisor General

Lic. Sergio Daniel Rufino

Secretario Técnico

Lic. Daniel Alejandro Torrejón

Equipo de Supervisores

Prof. María Antonieta Arévalos

Ing. Elizabeth Eleonora Garkus

Prof. María Elvira Giménez

Prof. Ariel Sebastián Muñoz

Lic. José Eduardo Poma



RECOMENDACIONES PARA LA OFERTA EDUCATIVA 2024

Ante la necesidad de autorizar las ofertas 2024 se considera importante tener en cuenta los procesos de definición de ofertas vigentes y/o nuevas carreras.

Por ello, a nivel institucional, con el aval del Consejo Asesor se analizará y definirá la oferta educativa institucional 2024, propiciando la participación de la comunidad docente del Instituto, para consenso y reajuste.

En el caso que fuerzas políticas y sociales presentarán en la institución pedidos de nuevas ofertas de formación o cambios sobre las ya existentes, se deberá realizar un acta acuerdo sobre la definición de la oferta educativa para el periodo lectivo 2024.

Las ofertas deben ser justificadas desde una visión integradora y que responda a las exigencias del contexto, a la visión del sistema educativo y del sector productivo.

Se recomienda la lectura de los siguientes documentos orientadores:

Ofertas de Formación Técnica Profesional:

- Plan de Desarrollo Estratégico - Salta 2030. El Futuro entre Todos.
<https://www.mininterior.gov.ar/planificacion/pdf/planes-prov/SALTA/Plan-de-Desarrollo-Estrategico-Salta-2030.pdf>
- Plan Provincial para el Desarrollo Minero Sustentable Salta 2030.
<https://cessalta.org.ar/files/actas/anexos/PresentacionMineria-R151121.pdf>
- Dictamen del Consejo Económico y Social de la Provincia de Salta que orienta las necesidades de formación que los diferentes sectores productivos necesitan en la provincia.
<https://cessalta.org.ar/files/dictamen/dictamen-04.pdf>
- Resolución N° 013/22, que establece los Criterios para la Organización Institucional y Lineamientos Curriculares de la Educación Técnico Profesional de Nivel Superior, para su desarrollo en los Institutos de Educación Superior, dependientes de las Direcciones Generales de Educación Superior y Educación Privada.
<https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2022/03/Res.-013-22Aprobar-Criterios-para-la-Organizacion-Institucional.pdf>

Ofertas de Formación Docente:

- Resolución N° 83/09 del Consejo Federal de Educación.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14194.pdf>

En el caso de solicitar la **continuidad de la oferta académica** para el ciclo lectivo 2024 se deberán considerar los siguientes aspectos:

1. Año de implementación de la carrera
2. Análisis de cohortes (cantidad de ingresantes y egresados por cohorte).
3. Inserción laboral de los egresados (seguimiento de egresados).
4. Vacancia del Sistema Educativo y/o requerimiento del sector productivo o de servicio.



Para la apertura de **nuevas ofertas académicas ciclo lectivo 2024**, la solicitud deberá considerar:

1. **Ofertas de Formación Docente:** Vacancia de los niveles obligatorios, estadísticas oficiales sobre vacancias. Identificar en la zona de influencia la existencia de ofertas académicas iguales o similares, correspondientes a establecimientos de gestión pública y/o privada.
2. **Ofertas de Formación Técnica Profesional:** Análisis socio productivo, explicitando las necesidades/demandas del mercado laboral de la región. Se recomienda consultar a las empresas y/o organismos públicos y privados en materia productiva. Identificar en la zona de influencia la existencia de ofertas académicas iguales o similares, correspondientes a establecimientos de gestión pública y/o privada.
3. **Carreras que no estén contempladas en la Jurisdicción:** Si se identifica la necesidad de una carrera, cuyo diseño curricular no se implementa en la jurisdicción, la Dirección de Nivel analizará la factibilidad de elaboración e implementación de este.
4. **Prácticas docentes y profesionalizantes:** Se deberán enunciar las instituciones educativas, organismos públicos y/o empresas privadas como potenciales instituciones asociadas que posibiliten el desarrollo de las prácticas en la localidad y proximidades de esta.
5. **Recursos materiales:** La infraestructura edilicia debe contar con capacidad para albergar la cantidad total de cursos de la carrera propuesta. Detallar el equipamiento vinculado para el desarrollo de la oferta propuesta (Recursos TIC, laboratorios, talleres, biblioteca, conectividad, entre otros)
6. **Perfiles de formadores:** Existencias en la zona de perfiles con titulación específica al nivel y pertinente a los espacios curriculares del plan de estudios. Se sugiere presentar los CV de los potenciales perfiles.

La solicitud deberá ser dirigida al Supervisor del instituto en formato papel, hasta el 14 de agosto de 2024. La nota de solicitud deberá estar acompañada por el acta acuerdo y las tablas correspondientes, disponibles en el Anexo 1: Tablas Ofertas Educativas. Se podrán adjuntar a la misma, toda otra documentación respaldatoria que avale lo solicitado.

CAMPO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y PROFESIONALIZANTES

Se recomienda a los institutos revisar los reglamentos institucionales y actualizarlos, teniendo en cuenta las exigencias de los nuevos escenarios del mercado laboral en el que se insertarán los futuros egresados.

En las **carreras técnicas** es importante orientar en las diferentes modalidades de Prácticas Profesionalizantes que se pueden adoptar, y el cumplimiento de la documentación establecida para cada una de ellas, así como también adaptar la carga horaria que la cátedra establezca, contemplando las particularidades de la carrera y de los sectores públicos y privados en donde se interviene. En ese aspecto se sugiere para las intervenciones, la siguiente carga horaria:

- 1er Año: Mínimo de 20 horas y un máximo de 40 horas.
- 2do Año: Mínimo de 60 horas y un máximo de 80 horas.
- 3er Año: Mínimo de 80 horas y un máximo de 120 horas.

En las **carreras de formación docente** se recomienda considerar la carga horaria establecida en el Reglamento Jurisdiccional de Prácticas y Residencia en las Carreras de Formación Docente.



Se sugiere avanzar en la concreción de las acciones planificadas en los **Proyectos de Fortalecimiento Institucional, Apoyo Pedagógico a las Escuelas, Investigación y Políticas Estudiantiles** de manera tal que enriquezcan las condiciones institucionales y permitan vincular a los estudiantes tanto de la formación docente como de la educación obligatoria, en el marco de los acuerdos que los institutos tienen con las escuelas y las organizaciones sociales y comunitarias.

CRÉDITO FISCAL INET

Es una oportunidad para financiar equipamiento y capacitaciones para las carreras técnicas, las instituciones educativas deberán elaborar un proyecto patrocinado por una empresa acorde a las pautas establecidas en la reglamentación vigente, y presentarlo al Programa de Crédito Fiscal del INET.

Dicho proyecto será evaluado formal y técnicamente por especialistas quienes otorgarán una calificación a cada presentación evaluada. En función del resultado obtenido, el INET aprobará el financiamiento de los proyectos mejor posicionados, procurando una distribución federal equitativa del cupo a ejecutar, mediante la asignación de un monto mínimo a cada jurisdicción.

Dicha aprobación se formalizará mediante una resolución, la cual habilitará el comienzo de la ejecución del proyecto. Una vez realizado, en su totalidad o por etapas, se efectuará la rendición de este, la que una vez verificada dará lugar a la emisión de un certificado de Crédito Fiscal.

El plazo de cierre para cargar los proyectos es hasta el 16 de junio. Para más información se puede acceder al enlace:

<https://www.inet.edu.ar/index.php/credito-fiscal/convocatoria-2023/>

Consultas a los correos electrónicos:

creditofiscal.inet@educacion.gob.ar

ernesto.penza@educacion.gob.ar

ezequiel.molinari@educacion.gob.ar

COBERTURA DE HORAS CÁTEDRAS

Concursos para espacios del segundo cuatrimestre, las unidades educativas deberán planificar los procesos concursales correspondientes a espacios curriculares del segundo cuatrimestre que se encuentren vacantes y sin docente designado a término. Para ello deberán contar con la grilla institucional **actualizada** según lo establece la Disposición 269/03 que se solicitó oportunamente.

https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/concursos-hs-catedras/upload/disposicion_269.pdf Posterior a la sustanciación del proceso concursal, deberán elevar a Secretaría Técnica copia del dictamen del tribunal y de la disposición institucional pertinente

Designaciones a término: Los docentes designados a término tienen permanencia pedagógica en el presente periodo lectivo. En los espacios curriculares que se deba designar a término, deberán realizar la solicitud de autorización, con el formulario correspondiente incluido en la Circular 3/20 [Circular-003-20-DGES.pdf \(infed.edu.ar\)](https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/concursos-hs-catedras/upload/disposicion_269.pdf), y acompañar con la siguiente documentación:

- Fotocopia DNI
- Fotocopia del Título



- Curriculum Vitae del docente propuesto
- Acta del Consejo Asesor, consignando la nómina de postulantes, los criterios de selección y la fundamentación del perfil seleccionado.

La Dirección General solicita implementar los procesos concursales, a fin de regularizar la situación laboral de los docentes, y asegurar la continuidad pedagógica y la articulación pertinente entre los distintos espacios curriculares de la oferta que implementa.

MESAS DE EXÁMENES

Deben respetarse las fechas establecidas por calendario escolar para la diagramación de estas.

Se recuerda que, para iniciar la instancia examinadora, debe constituirse el tribunal correspondiente, y sus miembros no pueden retirarse del mismo hasta que haya sido evaluado el último estudiante, y controladas las actas de exámenes correspondientes, por el personal institucional. Podrá consultar el calendario escolar año lectivo 2023 para el Nivel Superior en el siguiente enlace: <https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/calendario-escolar-2023/>

RENDICIÓN FONDOS SITRARED

Se solicita a las unidades educativas, avanzar con la rendición de fondos por Sitrared para poder continuar percibiendo los mismos desde los distintos programas que se implementan. La misma se debe presentar en la Unidad Técnica Provincial, Lavalle 550. Correo electrónico: utpcontable@gmail.com

SECRETARIA TÉCNICA

1) Movimiento matricular 2023

Se recuerda informar el movimiento de alumnos, cuya primera presentación fue prevista como todos los años hasta el 31 de marzo del año en curso (los IES que aún no presentaron deberán enviarlo a la brevedad); mientras que la segunda procede al inicio del 2° cuatrimestre (fecha tope de presentación 30 de agosto) y la tercera, a su finalización (fecha tope de presentación 2 de diciembre). Es necesario contar con la planilla de movimiento de alumnos, tanto en forma impresa como digital (secretariatecnicos@gmail.com). Se recuerda el formulario vigente:

https://docs.google.com/document/d/1nnfmNEd5ldeXRTfiR_5t4nW8WHmOu9eK/edit

2) Otros memorandos

En casos excepcionales tales como cambio de plan de estudios, cierre de carrera, cambio de oferta educativa, entre otros, para la prosecución del trámite, se requiere presentar a Secretaría Técnica la documentación detallada en la Circular 05/20:

<https://drive.google.com/file/d/1idp6NXIb4SPHKw2Soiabb0-8bDKOEGX3/view?usp=sharing>

Para casos excepcionales tales como cambio de plan de estudios, cierre de carrera, cambio de oferta educativa, entre otros, se requiere presentar la siguiente documentación a Secretaría Técnica para la prosecución del trámite:

1. Cursar un espacio curricular en otro similar de una carrera del mismo instituto:



- 1.1. Nota de solicitud del estudiante a la autoridad institucional.
- 1.2. Copia (actualizada) del estado curricular del solicitante.
- 1.3. Nota de la autoridad institucional a la Secretaría Técnica explicitando carrera de origen y nombre del espacio curricular adeudado; carrera de destino y nombre del espacio curricular que cursará.
- 1.4. Acta de aceptación del docente a cargo del espacio curricular receptor, aclarando que esta función no significa erogación por parte del Ministerio de Educación ni extensión de la carga horaria.
2. Tramitar el cursado y/o rendir un espacio curricular en otro similar de una carrera de otro instituto:
 - 2.1. Nota de solicitud del estudiante a la autoridad institucional.
 - 2.2. Copia (actualizada) del estado curricular del solicitante.
 - 2.3. Acta Acuerdo Interinstitucional entre la institución de origen y la institución receptora, avalada por sus directivos, en la cual se haga constar su aceptación para que el solicitante pueda cursar y/o rendir en la segunda institución el espacio curricular adeudado. Este documento deberá explicitar carrera de origen y nombre del espacio curricular adeudado; carrera de destino y nombre del espacio curricular que cursará; compromiso del envío de la documentación probatoria del cursado y/o examen por parte de la institución de destino a la de origen.
 - 2.4. Acta de aceptación del docente a cargo del espacio curricular receptor, aclarando que esta función no significa erogación por parte del Ministerio de Educación ni extensión de la carga horaria.
3. Tramitar extensión de regularidad de espacios curriculares que impliquen prácticas, seminarios o talleres para rendir: para proceder a otorgar la misma se tendrá en cuenta el cambio de plan de estudios, el cierre de la carrera y de la situación curricular de los estudiantes. Los estudiantes deben formular la solicitud a la Rectoría del establecimiento y ésta lo eleva a Secretaría Técnica de la D.G.E.S, quien tiene la facultad de aprobar o no lo solicitado.
 - 3.1. Adjuntar nota de solicitud del estudiante a la autoridad institucional.
 - 3.2. Copia (actualizada) del estado curricular del solicitante.
4. Tramitar ingresos a Adultos Mayores de 25 años (AM 25):
 - 4.1. Formulario de inscripción, según Res. Min. N° 4473/00.
 - 4.2. Fotocopia del documento nacional de identidad.
 - 4.3. Constancia de estudios primarios completos.
 - 4.4. Constancia de experiencia laboral relativa a la carrera elegida.
 - 4.5. Antecedentes que acrediten preparación general y/o específica.
 - 4.6. Informe y pruebas de la comisión evaluadora.

3) Cuestiones Administrativas

Las notas, estados curriculares, actas u otro documento respaldatorio para tramitar equivalencias, extensión de regularidad y otros, deberán ser presentados con firma, aclaración de la firma o sello si correspondiere. No se tramitarán solicitudes cuya documentación tenga datos incompletos, y las mismas serán devueltas a las instituciones para su correcta confección.



4) Confección de Títulos

Se recuerda que el Departamento de Control y acreditación de Títulos elaboró una “Guía para la confección de títulos de Nivel Superior”, la cual se encuentra a disposición de las unidades educativas, en el siguiente enlace:

<https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2022/07/Guia-para-la-Confeccion-de-titulo-de-Nivel-Superior-2022.pdf>

FONDOS INSTITUCIONALES

Se recuerda a las unidades educativas que se encuentra vigente lo establecido en: Circular 05/18 y Circular 01/21

[Circular-DGES-005-2018.pdf \(infed.edu.ar\)](#) Le corresponde al consejo asesor de cada institución, efectuar un control de los ingresos mencionados y de la afectación de estos.

[Circular-1-DGES-2021.pdf \(infed.edu.ar\)](#) Los institutos deberán realizar recibos con numeración pre-impresa, cuyos originales se entregarán al aportante y en los cuales deberá consignarse: fecha, apellido y nombre, curso y carrera, concepto e importe (en letras y números), firma y aclaración de la persona que recibe el aporte. Todos los recibos tendrán sello del instituto. Llevar un libro diario u otra planilla similar que permita el registro y lectura de ingresos y egresos de la institución de manera cronológica, con corte mensual y presentación cuatrimestral. El movimiento de fondos institucionales debe estar siempre actualizado y disponible en la institución, para cualquier actor institucional o autoridad competente del Ministerio de Educación que lo solicite.

POLITICAS DEL INFoD EN ARTICULACIÓN CON LA JURISDICCIÓN

1) **Formulación y seguimiento del PFJ**

Esta actividad incluye el trabajo conjunto entre la Dirección de Educación Superior y el INFoD para el desarrollo y puesta en marcha de una serie de actividades que buscan generar las condiciones necesarias para la implementación de la Resolución CFE 140/2011

Aquí definimos cuatro dimensiones para el planeamiento en el nivel jurisdiccional: la planificación de la oferta formativa de nivel inicial, la asignación del resto de las funciones del sistema, considerando las capacidades existentes; la organización interna de las instituciones de formación docente y las condiciones laborales docentes en el sistema formador.

Esta actividad, entonces, se focaliza en el fortalecimiento de las capacidades jurisdiccionales para planificar y gestionar de manera efectiva, eficiente y transparente las políticas que se acuerden.

Se trata, de la coordinación, organización y articulación del resto de las actividades del Plan de Fortalecimiento Jurisdiccional para el logro de los compromisos asumidos, con especial hincapié en el desarrollo de las acciones necesarias para alcanzar las condiciones jurisdiccionales e institucionales previstas para el otorgamiento de la validez nacional de los títulos de la formación docente.

Referente: Prof. Natalia Vázquez Urzagaste



2) Revisión y actualización de los marcos normativos para el diseño y desarrollo curricular

La Resolución del Consejo Federal de Educación No 24/2007, estableció los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial, los cuales constituyen el marco normativo orientador de la elaboración de los Diseños Curriculares de la Jurisdicción.

El tiempo transcurrido desde la aprobación del marco regulatorio nacional, la experiencia acumulada en su implementación, así como el impacto que produjo sobre las prácticas de enseñanza la irrupción de la pandemia de Covid-19 hacen necesario trabajar en una revisión crítica del mismo para proponer su actualización y mejoramiento considerando el nuevo escenario pedagógico.

Se están llevando adelante mesas de trabajo conjuntas con Rectores de ISFD para evaluar aciertos, dificultades y vacancias que permitan realizar un diagnóstico de los desarrollos curriculares institucionales, en base a la resolución del CFE 24/2007 y otras orientadas a los niveles para los cuales se forma, con el fin de formular sugerencias para la actualización federal.

Se continúa con la actualización de los DCJ de Formación Docente:

En Proceso de consulta: Profesorado de Educación Secundaria en Informática, Profesorado de Educación Secundaria en Tecnologías, Profesorado de Educación Secundaria en Matemática, Profesorado de Educación Primaria con orientación en EIB, Profesorado de Teatro, Profesorado de Educación Física.

En proceso de actualización: Profesorado de Educación Secundaria en Biología, Profesorado de Educación Secundaria en Química, Profesorado de Educación Secundaria en Física, Profesorado de Educación Secundaria en Historia, Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Con relación a la oferta de Formación Técnica se continúa con la actualización de los DCJ según normativa de INET y transformando propuestas institucionales en jurisdiccionales. Así mismo se trabaja en nuevas ofertas técnicas que se enmarcan en el Plan de Desarrollo Estratégico – Salta 2030.

Referente Desarrollo Curricular Formación Docente: Prof. Enrique Jáuregui.

Referente Desarrollo Curricular Formación Técnica: Ing. Marta Donadío.

3) Acompañamiento a procesos de fortalecimiento de las instituciones

El INFOD en la Jurisdicción Salta realizó una nueva convocatoria para el financiamiento de proyectos de Fortalecimiento diseñados participativamente por cada institución para fortalecer la formación docente inicial a través de:

- la construcción de propuestas pedagógico-culturales en el territorio que promuevan experiencias formativas y posicionan a formadores, docentes y estudiantes y docentes como sujetos/as activos/as que ejercen un rol ético y político en su contexto;
- la vinculación de los ISFD con las escuelas y las organizaciones sociales y comunitarias;
- propiciar la articulación entre los tres campos de la formación docente;
- el desarrollo de prácticas de sistematización y construcción de saber pedagógico a partir del trabajo colaborativo con los distintos actores del proyecto;
- la promoción de prácticas democráticas y participativas en los institutos de formación docente, las escuelas, las organizaciones de la sociedad civil y la comunidad.

La convocatoria 2023 de los Proyectos de Fortalecimiento Institucional tiene 38 proyectos presentados en la Jurisdicción, los mismos ya se están desarrollando a través de estrategias



innovadoras: ateneos, conversatorios, talleres, clases de apoyo, elaboración de recursos lúdicos, café y mates literarios, etc.

Ver Anexo 2: Proyectos presentados por los IES en las distintas convocatorias P45 - INFoD

Referente: Prof. Alejandra Berchán.

<https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/fortalecimiento/>

4) Trayectorias y participación de las y los estudiantes

Las políticas estudiantiles, es una línea transversal de INFoD, que tienen como punto de partida el reconocimiento de los y las estudiantes de la Formación Docente como actores centrales del sistema formador. En el presente año el INFoD, a través de la Políticas Estudiantiles, ha generado una Línea de Financiamiento para fortalecer las "Trayectorias Estudiantiles 2023" en los Institutos de Formación Docente; que aporta financiamiento orientado principalmente al pago de horas institucionales para que los IES de gestión estatal desarrollen y articulen estrategias que apunten a fortalecer, consolidar, acompañar y/o recuperar las trayectorias educativas a través de propuestas y acciones integrales diseñadas por y para los estudiantes.

También se vino trabajando en el diseño e implementación de propuestas que promuevan la construcción del sentido ético, político y transformador del docente en el marco de la convocatoria nacional destinada a estudiantes de formación docente para la presentación de proyectos de intervención educativa "Formando docentes, ampliando la participación estudiantil", que prevé el financiamiento de proyectos a realizarse durante el 2023 y promueve que las y los estudiantes sean quienes organicen las actividades con el objetivo de generar experiencias de formación, intercambio, debate y escucha en temáticas y/o problemáticas vinculadas a las juventudes. La convocatoria 2023 de los Proyectos de Formando docentes, ampliando la participación estudiantil tiene 34 proyectos presentados en la Jurisdicción y aprobados por INFoD.

Ver Anexo 2: Proyectos presentados por los IES en las distintas convocatorias P45 - INFoD

Así mismo se continúa trabajando en la conformación de Centros de Estudiantes (CE) y fortalecimiento de los ya existentes. El siguiente cuadro muestra los IES que cuentan con CE ya conformados o con cuerpos de delegados, acción previa a la constitución de CE.

IES	Localidad	Participación estudiantil a través...
6001	Capital	Cuerpo de delegados
6002	Capital	Centro de estudiantes
6003	Capital	Cuerpos de delegados y asesores estudiantiles
6004	Capital	Centro de estudiantes
6005	Capital	Cuerpo de delegados
6007	Capital	Cuerpo de delegados
6009	Cafayate	Cuerpo de delegados
6011	Morillo	Cuerpo de delegados
6012	El Carril	En proceso de organización
6013	El Quebrachal	En proceso de organización
6015	Embarcación	Centro de estudiantes
6016	Gral. E. Mosconi	Cuerpo de delegados



6017	Gral. Güemes	Cuerpo de delegados
6018	Hipólito Yrigoyen	Cuerpo de delegados
6019	Joaquín V. González	En proceso de organización
6023	San Ramón de la Nueva Orán	Cuerpo de delegados
6024	Rosario de la Frontera	Centro de estudiantes
6025	Rosario de la Frontera	Cuerpo de delegados
6026	Rosario de Lerma	Cuerpo de delegados
6028	San Antonio de los Cobres	Centro de estudiantes
6029	Tartagal	Cuerpo de delegados
6037	Coronel Moldes	Cuerpo de delegados
6039	Aguaray	En proceso de organización
6040	Vaqueros	En proceso de organización
6047	Cachi	Cuerpo de delegados
6049	Rivadavia Banda Sur	En proceso de organización
6051	Molinos	Cuerpo de delegados

Referente: Prof. Alé Garzón.

<https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/p-estudiantiles/>

5) Desarrollo de la función de investigación del sistema formador.

Se encuentra en curso una nueva convocatoria de Proyectos de Investigación de ISFD, con la intención de promover el análisis de prácticas pedagógicas y de que sean insumos para diseñar y/o implementar estrategias que inciden en la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Se busca con ellas fomentar y fortalecer la producción de conocimiento en los ISFD; promover el desarrollo de investigaciones que contribuyan a la identificación de problemas y desafíos del sistema formador y del sistema educativo: desarrollar estrategias que integren la investigación y la producción de conocimientos como dimensiones de la formación profesional de los futuros egresados de los IES; favorecer la conformación de equipos de docentes y estudiantes de los ISFD para la construcción colectiva de conocimiento; difundir los resultados de las investigaciones, tendiendo puentes entre las prácticas de investigación y las prácticas educativas

Referente Lic. Rosa Guantay.

<https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/investigacion-4/>

6) Articulación de las Propuestas de formación permanente

El Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela es una iniciativa federal que en la Jurisdicción de Salta propone la formación gratuita, universal y en ejercicio de todos los docentes de la Provincia de Salta. Constituye la respuesta de los estados nacional y provincial a una reivindicación histórica del colectivo docente, a la vez que contribuye a generar las condiciones para alcanzar las metas acordadas de política educativa para nuestro país.

Con diversos ejecutores, estrategias y tipos de ofertas, la presente actividad propone la coordinación y articulación de estas, incluyendo las instancias de certificación y seguimiento de los docentes y



directivos capacitados, así como la vinculación con el/la Referente de Desarrollo Normativo para la elaboración de las normas necesarias para el reconocimiento del puntaje correspondiente a la formación recibida.

Propuestas jurisdicciones de formación permanente en el marco de Nuestra Escuela

La línea articula propuestas con la Dirección General de Desarrollo Profesional Docente, responsable en la Jurisdicción de las acciones de capacitación, la presentación de propuestas articuladas con Coordinaciones de modalidades, Direcciones de Niveles, como así también con Universidades, entes autárquicos y organizaciones de la sociedad civil interesados en desarrollar junto a la línea acciones de formación para estudiantes y docentes.

En el marco de las Políticas de Formación Permanente – Componente 1, la Dirección de Nivel viene llevando adelante el “**Tramo Formativo de Fortalecimiento Institucional del Nivel Superior**”.

Esta **acción de intervención situada** con eje en la unidad escolar se enmarca en la Res del CFE N° 407/21 y como política pública aborda áreas prioritarias acordadas a nivel jurisdiccional y federal, que dan continuidad a un trabajo sostenido que viene realizándose respecto al fortalecimiento de los Institutos de Educación Superior. Cuenta con aprobación de la Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional a través de la Res N° 70/20. Son sus objetivos:

- Fortalecer la formación en servicio de los Institutos de Educación Superior a través de procesos democráticos que impliquen la construcción colectiva entre actores institucionales y en vinculación con el territorio local.
- Consolidar las transformaciones institucionales alcanzadas en relación con el acompañamiento a las trayectorias formativas y las prácticas de enseñanza y evaluación, en conexión con los desafíos de los niveles obligatorios y los requerimientos de las organizaciones del territorio.
- Acrecentar institucionalmente la producción, sistematización y socialización de conocimientos y saberes a través de la recuperación y generación de experiencias formativas.

Coordina: Prof. Rosana Hernández

Carga Horaria	Encuentro N° 1	Encuentro N° 2	Encuentro N° 3	Encuentro N° 4	Encuentro N° 5
90 hrs. reloj (120 hrs. cátedras)	Trayectorias de los y las estudiantes de Nivel Superior. Desafíos de los Niveles Obligatorios y de las Organizaciones Locales	La propuesta formativa, su coherencia interna y la articulación entre unidades curriculares.	La revisión de la enseñanza.	Evaluación y trayectorias formativas.	Evaluación de la propuesta formativa 2023
	26/04 (presenciales) 4 hrs. reloj	22/05 (presenciales) 4 hrs. reloj	15/06 (presenciales) 4 hrs- reloj	11/08 (presenciales) 4 hrs. reloj	26/09 al 10/10 (Híbrida) 14 hrs. reloj
	03/05 al 16/05 (Híbrida) 14 hrs. reloj	22/05 al 14/06 (Híbrida) 14 hrs. reloj	22/06 al 10/08 (Híbrida – Nodo DGES) 14 hrs. Reloj	15/08 al 25/09 (Híbrida) 14 hrs.	11/10 (presenciales) 4 hrs. reloj

Los materiales del tramo formativo están disponibles en el siguiente enlace: <https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/tramof/>



Se está trabajando en propuestas formativas relacionadas a la Educación Ambiental Integral y la presencia de las distintas modalidades en el Nivel superior.

Referente Formación Permanente – Componente 1: Prof. Gabriela Cuellar Santillán

Funcionamiento de sedes de postítulos nacionales

Si bien el financiamiento de toda la oferta nacional se ejecuta de manera centralizada, en el caso de los postítulos, nuestra provincia sostiene tres sedes (Salta capital, Embarcación, Güemes) en las que se ofrecen las propuestas y los responsables de sedes, como los asistentes técnico- administrativos realizan la verificación de la documentación presentada para ratificar la inscripción de los cursantes pertenecientes a la Jurisdicción.

Las ofertas pueden consultarse en el siguiente link: <https://red.infod.edu.ar/programa-nacional-de-formacion-permanente/>

Referente de Certificación – Componente 2: Prof. Lourdes Barja

7) TIC - Apoyo a la virtualización de la formación docente

El INFOD en la Jurisdicción de Salta continuará sosteniendo y mejorando las funcionalidades de la plataforma virtual, disponible para todas las instituciones de formación docente, así como formando para su uso a los equipos institucionales y brindando el acompañamiento necesario.

Promover la apropiación de nuevos saberes pedagógicos atravesados por el uso de la tecnología y nuevas habilidades técnicas que permitan su aplicación directa en el aula requiere que se definan espacios de discusión e intercambio, en los cuales los formadores y futuros docentes pueden interpelar sus propias prácticas y redescubrir nuevas experiencias compartidas.

En este marco se vienen desarrollando acciones de formación sobre la “Apropiación Pedagógica de las TIC en el aula”. Para mayor información: <https://dges-sal.infod.edu.ar/sitio/10331-2/>

Referente: Prof. Tania Villagarcía

<https://dges-sal.infod.edu.ar/sitio/nodos/>

8) Acompañamiento a la implementación de proyectos de apoyo pedagógico a escuelas

El desarrollo de la función de Apoyo Pedagógico a Escuelas (APE) en la Jurisdicción de Salta, se encuentra enmarcado en la Ley de Educación Nacional N°26206 y la Res. CFE 140/2011 propone el fortalecimiento de la tarea docente, especialmente en escenarios post pandémicos; el mejoramiento y renovación de las prácticas de la enseñanza y de los aprendizajes en las escuelas; la formación de las y los docentes en ejercicio y el fortalecimiento de la formación inicial de las y los profesores en formación.

En ese marco, la Dirección General de Educación Superior planificó las acciones de contextualización de las propuestas, los acuerdos con las direcciones de los diferentes niveles, así como el acompañamiento a las instituciones para la formulación, implementación y evaluación de los proyectos. La convocatoria 2023 de los Proyectos de Acompañamiento Pedagógico a las escuelas tiene 21 proyectos presentados en la Jurisdicción y aprobados por INFoD.

Ver Anexo 2: Proyectos presentados por los IES en las distintas convocatorias P45 - INFoD

Referente: Prof. Sandra Vázquez



<https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/ape/>

9) Planificación de la oferta de formación docente (PLAFOD)

En 2023 la Jurisdicción de Salta inició el trabajando con los equipos provinciales (estadísticas, Informática, entre otros) en la actualización de las bases de datos en el PLAFOD (sistema informático que permite bajo ciertas condiciones proyectar la demanda de docentes para un período dado con fuentes de datos administrativos) de manera de proveer información para la toma de decisiones con relación a la creación o mantenimiento de carreras e instituciones de formación docente promoviendo de manera progresiva el cumplimiento de lo establecido en la normativa federal vigente en materia de planeamiento del sistema formador.

Trabajaremos articuladamente con los/as referentes de REFFOD y Planeamiento, a efectos de avanzar en la producción y análisis de datos del sistema formador, sus carreras y estudiantes que, también requerirá de niveles crecientes en la disponibilidad de información, En ese sentido, resulta también de gran importancia la posibilidad de avanzar en la integración de sistemas de gestión e información

Referente: Prof. Iván Chilo

10) Revisión de las regulaciones que dan marco al sistema formador

Nos encontramos trabajando en la revisión de los instrumentos normativos que configuran el sistema formador (Reglamento Orgánico Marco, Régimen Académico Marco, Reglamentos de Práctica), se construirán acuerdos necesarios para la elaboración de una normativa que acompañe el encuadre federal y dé marco a las propuestas para una educación bimodal en el sistema formador.

Por otro lado, se propone la revisión de las regulaciones sobre la organización institucional de los IES a la luz de los avances producidos con relación a la implementación de la normativa federal vigente, la conformación de las POF, la revisión de las normas de acceso y permanencia a cargos directivos y docentes, desarrollo de procesos de concursos docentes y directivos, así como las condiciones para el desarrollo de las funciones del sistema formador, como así también normativa relacionada a la convivencia institucional.

Se trata de una tarea articulada con los/as referentes de Planeamiento, Desarrollo Curricular y Formación Permanente, entre otros/as integrantes del equipo de la DGES en tanto supone el andamiaje jurídico para el desarrollo de las condiciones jurisdiccional e institucionales del sistema formador

También abarca, la implementación de las normas aprobadas como, por ejemplo, el desarrollo de procesos de concursos docentes y/o equipos directivos de los institutos.

Referente. Abogado Diego del Monte

11) Actualización y carga del Registro Federal de Instituciones y Ofertas de Formación Docente (REFFOD)

Un elemento necesario en relación con la planificación de la oferta lo constituye el Registro Federal de Instituciones y Ofertas de Formación Docente (REFFOD), una herramienta estratégica que permite obtener y administrar información actualizada de los institutos Superiores de Formación Docente, así como la homologación, validación y registro nacional de títulos y certificaciones.



Se recuerda que la carga debe realizarse hasta el 21 de junio de 2023 accediendo en el siguiente enlace: <https://reffod.infed.edu.ar/>

Referente: Tec. Andrea Choque

Registro y Validez de Títulos

El Registro Federal de Instituciones y Ofertas de Formación Docente (REFFOD) constituye una herramienta estratégica que permite obtener y administrar información actualizada para contribuir a la toma de decisiones concernientes a la formación docente en todo el país. Su objetivo principal es mantener un registro actualizado de las Instituciones de Educación Superior que ofrecen carreras de formación docente, así como la homologación, validación y registro nacional de títulos y certificaciones.

Referente Formación Docente: Sr. Benjamín Beltrán.

Referente Formación Técnica: Prof. Alicia Suarez

CONTACTOS

Teléfonos:

- Dirección - Supervisión General - Secretaría Técnica: 387-2438314
- Supervisión: 387-2441665
- Mesa de Entradas: 387-2440227
- Información: 387-2441632

Correo electrónico: dges.edusalta@gmail.com

Domicilio: Avda. Lucrecia Barquet s/N° - Barrio El Huaico - Salta Capital

Ubicación: <https://maps.app.goo.gl/EKjvWjW8Cz1Xi59Y7>

Redes sociales:

Sitio Web: <https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/>

Facebook: <https://www.facebook.com/DGESSalta/>

Instagram: dgesuperiorsalta

Twitter: dgesuperiorsalta

Políticas del INFoD en articulación con la Jurisdicción

Planeamiento: dgesuperior.planeamiento.salta@edusalta.gov.ar

Apoyo Pedagógica a Escuelas: dgesuperior.ape.salta@edusalta.gov.ar

TIC: dgesuperior.nodostic.salta@edusalta.gov.ar

Fortalecimiento Institucional: dgesuperior.fortalecimiento.institucional.salta@edusalta.gov.ar

Políticas Estudiantiles: dgesuperior.politicas.estudiantiles.salta@edusalta.gov.ar



Investigación: dgesuperior.investigacion.salta@edusalta.gov.ar

Desarrollo Curricular: dgesuperior.desarrollo.curricular.salta@edusalta.gov.ar

Formación Permanente: dgesuperior.formacion.permanente.salta@edusalta.gov.ar

Certificados: dgesuperior.certificados.salta@edusalta.gov.ar

REFFOD: dgesuperior.reffod.salta@edusalta.gov.ar

Difusión: [dgesuperior.difusión.salta@edusalta.gov.ar](mailto:dgesuperior.difusion.salta@edusalta.gov.ar)

Desarrollo Normativo: dgesuperior.desarrollonormativo.salta@edusalta.gov.ar

Referente Contable: dgesuperior.referentecontable.salta@edusalta.gov.ar



ANEXO 1: TABLAS OFERTAS EDUCATIVAS

CONTINUIDAD DE LA OFERTA ACADÉMICA DE FORMACIÓN DOCENTE CICLO 2024						
CARRERA: PROFESORADO DE..... - RES. N°						
Año de Implementación de la carrera en el IES	Análisis de Cohortes			Vacancia del Sistema Educativo		
	Cohorte	N° Ingresantes	N° Egresados			
	2018					
	2019					
	2020		XXXXX			
	2021		XXXXX			
	2022		XXXXX			
	2023		XXXXX			
Instituciones Asociadas a las Prácticas Docentes	Práctica Docente III			Práctica Docente IV		
	N° y Nombre de la UE	Nivel	Dirección	N° y Nombre de la UE	Nivel	Dirección
Disponibilidad de Recursos Materiales						
N° de aulas	Recursos TIC	Laboratorios	Talleres	Biblioteca	Conectividad	Otros
Disponibilidad de perfiles en la zona con titulación específica al nivel y pertinente a los espacios curriculares del plan de estudios						



CONTINUIDAD DE LA OFERTA ACADÉMICA DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL CICLO 2024						
CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN..... - RES. N°						
Año de Implementación de la carrera en el IES	Análisis de Cohortes			Requerimiento del sector productivo o de servicio		
	Cohorte	N° Ingresantes	N° Egresados			
	2018					
	2019					
	2020					
	2021		XXXXX			
	2022		XXXXX			
	2023		XXXXX			
Instituciones Asociadas a las Prácticas Docentes	Práctica Profesionalizante II			Práctica Profesionalizante III		
	Nombre del organismo /empresa	Gestión Pública/Privada	Dirección	Nombre del organismo /empresa	Gestión Pública/Privada	Dirección
Disponibilidad de Recursos Materiales						
N° de aulas	Recursos TIC	Laboratorios	Talleres	Biblioteca	Conectividad	Otros
Disponibilidad de perfiles en la zona con titulación específica al nivel y pertinente a los espacios curriculares del plan de estudios						



NUEVA OFERTA ACADÉMICA DE FORMACIÓN DOCENTE CICLO 2024						
CARRERA: PROFESORADO DE..... - RES. N°						
Existencia de la oferta académica en zona de influencia del IES			Vacancia en niveles obligatorios	Estadísticas oficiales sobre vacancias		
Instituciones Educativas	Gestión Pública/Privada	Ubicación				
Potenciales Instituciones Asociadas a las Prácticas Docentes	Prácticas Docentes					
	N° y Nombre de la UE		Nivel	Dirección		
Disponibilidad de Recursos Materiales						
N° de aulas	Recursos TIC	Laboratorios	Talleres	Biblioteca	Conectividad	Otros
Disponibilidad de perfiles en la zona con titulación específica al nivel y pertinente a los espacios curriculares del plan de estudios						



NUEVA OFERTA ACADÉMICA DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL CICLO 2024						
CARRERA: TECNICATURA SUPERIOR EN..... - RES. N°.....						
Existencia de la oferta académica en zona de influencia del IES			Empresas y/o organismos públicos y privados consultados			Análisis socio-productivo explicitando demandas del mercado laboral regional
Instituciones Educativas	Gestión Pública/Privada	Ubicación	Empresa /organismo	Gestión Pública/Privada	Ubicación	
Potenciales Instituciones Asociadas a las Prácticas Docentes	Prácticas Profesionalizantes					
	Nombre del organismo /empresa			Gestión Pública/Privada	Dirección	
Disponibilidad de Recursos Materiales						
N° de aulas	Recursos TIC	Laboratorios	Talleres	Biblioteca	Conectividad	Otros
Disponibilidad de perfiles en la zona con titulación específica al nivel y pertinente a los espacios curriculares del plan de estudios						



ANEXO 2: PROYECTOS PRESENTADOS POR LOS IES EN CONVOCATORIAS P45 - INFoD

APOYO PEDAGÓGICO A LAS ESCUELAS							
Orden	IES	Nivel Obligatorio	Localidad	Denominación del proyecto	Referente del proyecto	Tipo de Proyecto	Eje
1	6001	Primario	Capital	¿Por qué y para qué evaluamos? La evaluación en el contexto de la enseñanza.	Rosana Hernández	Programación de dispositivos de intervención.	Evaluación: sentido, enfoque, estrategias y experiencias.
2	6002	Inicial	Capital	ExpresArte	María Verónica Aguirre	Programación de dispositivos de intervención	Propuestas de enseñanza que contribuyan a la renovación de las prácticas de todas las áreas que contemplen la heterogeneidad de las y los estudiantes con especial énfasis en lengua y matemática.
3	6005	Secundario	Capital	Saberes: entre lo ideal y la práctica contextualizada. Generando puentes entre el nivel secundario y el nivel superior.	Claudia Ruiz	Programación de dispositivos de intervención.	Didácticas contemporáneas en todos los campos de conocimiento: perspectiva ciclada, proyectos integrados.
4	6006	Inicial	Capital	Fortaleciendo espacios de formación para la educación de las infancias	Iris Olarte	Programación de dispositivos de intervención	Propuestas de enseñanza que contribuyan a la renovación de las prácticas de todas las áreas que contemplen la heterogeneidad de las y los estudiantes con especial énfasis en lengua y matemática.
5	6009	Primario	Cafayate	Acompañamiento pedagógico a las escuelas de Cafayate de Educación Primaria: demandas y desafíos situados	Anahí, Singh	Programación de dispositivos de intervención.	Propuestas de enseñanza que contribuyan a la renovación de las prácticas de todas las áreas que contemplen la heterogeneidad de las y los estudiantes con especial énfasis en lengua y matemática.



APOYO PEDAGÓGICO A LAS ESCUELAS							
Orden	IES	Nivel Obligatorio	Localidad	Denominación del proyecto	Referente del proyecto	Tipo de Proyecto	Eje
6	6012	Inicial	El Carril	Propuestas para una escuela abierta a la diversidad en el nivel inicial.	Miriam Flores	Programación de dispositivos de intervención	Propuestas de enseñanza que contribuyan a la renovación de las prácticas de todas las áreas que contemplen la heterogeneidad de las y los estudiantes con especial énfasis en lengua y matemática.
7	6014	Secundario	La Candelaria	Literatura juvenil en el aula: autores argentinos.	Marisa Guanca	Talleres sobre procesos de planificación y evaluación de la enseñanza.	Propuestas de enseñanza que contribuyan a la renovación de las prácticas de todas las áreas que contemplen la heterogeneidad de las y los estudiantes con especial énfasis en lengua y matemática.
8	6017	Primario	Gral. Güemes	Educación digital en las prácticas docentes: abriendo nuevos horizontes.	Gabriela Barrionuevo	Talleres sobre procesos de planificación y evaluación de la enseñanza.	Didácticas contemporáneas en todos los campos de conocimiento: perspectiva ciclada, proyectos integrados. Educación digital.
9	6023	Primario	Orán	Construyendo Saberes	Claudia Guerrero	Programación de dispositivos de intervención	Propuestas de enseñanza que contribuyan a la renovación de las prácticas de todas las áreas que contemplen la heterogeneidad de las y los estudiantes con especial énfasis en lengua y matemática.
10	6024	Primario	Rosario de la Frontera	Evaluación institucional para la retroalimentación.	María M. del Milagro Diet	Programación de dispositivos de intervención.	Evaluación: sentido, enfoque, estrategias y experiencias.
11	6024-01	Primario	Rio Piedras	“Pensando los saberes para la renovación de la práctica educativa”.	Andrea Cecilia Luna	Jornadas institucionales, Ateneos.	Didácticas contemporáneas en todos los campos de conocimiento: perspectiva ciclada



APOYO PEDAGÓGICO A LAS ESCUELAS							
Orden	IES	Nivel Obligatorio	Localidad	Denominación del proyecto	Referente del proyecto	Tipo de Proyecto	Eje
12	6026	Secundario	Rosario de Lerma	Re-diseñando consignas auténticas en Ciencias Naturales. Análisis de casos en Ciclo Básico en algunos Colegios Secundarios del Valle de Lerma, Salta.	María José Álvarez	Talleres sobre procesos de planificación y evaluación de la enseñanza.	Propuestas de enseñanza que contribuyan a la renovación de las prácticas de todas las áreas que contemplen la heterogeneidad de las y los estudiantes con especial énfasis en lengua y matemática.
13	6037-02	Primario	Coronel Moldes	Encuentros con las Nuevas Didácticas.	María Gabriela González	Jornadas institucionales, Ateneos.	Didácticas contemporáneas en todos los campos de conocimiento: perspectiva ciclada, proyectos integrados.
14	6037-04	Primario	La Poma	Naturalmente Literal	María Guadalupe Yáñez	Talleres sobre procesos de planificación y evaluación de la enseñanza.	Propuestas de enseñanza que contribuyan a la renovación de las prácticas de todas las áreas que contemplen la heterogeneidad de las y los estudiantes con especial énfasis en lengua y matemática.
15	6028	Primario	San Antonio de los Cobres	“Fortaleciendo Semillitas en la Puna”	Jacqueline Galván Reyes	Talleres sobre procesos de planificación y evaluación de la enseñanza.	Propuestas de enseñanza que contribuyan a la renovación de las prácticas de todas las áreas que contemplen la heterogeneidad de las y los estudiantes con especial énfasis en lengua y matemática.
16	6029	Secundario	Tartagal	Favoreciendo la enseñanza y los aprendizajes de matemática desde la educación ambiental.	Sandra Elizabeth Reyes	Talleres sobre procesos de planificación y evaluación de la enseñanza.	Propuestas de enseñanza que contribuyan a la renovación de las prácticas de todas las áreas que contemplen la heterogeneidad de las y los estudiantes con especial énfasis en lengua y matemática.



APOYO PEDAGÓGICO A LAS ESCUELAS							
Orden	IES	Nivel Obligatorio	Localidad	Denominación del proyecto	Referente del proyecto	Tipo de Proyecto	Eje
17	6031	Secundario	Pichanal	Prácticas de enseñanza y evaluativas innovadoras.	Rocío Jimena Ardiles	Talleres sobre procesos de planificación y evaluación de la enseñanza.	Evaluación: sentido, enfoque, estrategias y experiencias. Educación digital.
18	6040	Secundario	Vaqueros	Enseñar la escritura y la oralidad desde la experiencia estética. "Narrar, contar, escribir desde el territorio".	Vanessa Troiano	Jornadas institucionales, Ateneos.	Propuestas de enseñanza que contribuyan a la renovación de las prácticas de todas las áreas que contemplen la heterogeneidad de las y los estudiantes con especial énfasis en lengua y matemática.
19	6043	Secundario	Capital	"Afianzando los vínculos interinstitucionales que contribuyan al intercambio de experiencias innovadoras para la enseñanza de la Matemática, Economía y Lengua/Literatura para el nivel secundario" Provincia de Salta. Año 2023.	Noelia Evangelina Lazarte	Talleres sobre procesos de planificación y evaluación de la enseñanza.	Propuestas de enseñanza que contribuyan a la renovación de las prácticas de todas las áreas que contemplen la heterogeneidad de las y los estudiantes con especial énfasis en lengua y matemática.
20	6047	Inicial	Cachi	La Inclusión como posibilidad	Virginia Elizabeth Bazán	Talleres sobre procesos de planificación y evaluación de la enseñanza	Propuestas de enseñanza que contribuyan a la renovación de las prácticas de todas las áreas que contemplen la heterogeneidad de las y los estudiantes con especial énfasis en lengua y matemática.
21	6056	Primario	Nazareno	La evaluación de los aprendizajes como proceso formativo integral de los estudiantes en las escuelas asociadas del municipio de Nazareno.	Subelza, Yilia Analía	Jornadas institucionales, Ateneos.	Evaluación: sentido, enfoque, estrategias y experiencias.



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL				
IES	Localidad	Articulación	Problemáticas/Necesidades	Acciones
6001	Salta	Nivel Primario	Necesidad de experiencias significativas que refuercen el trabajo interdisciplinario	<ul style="list-style-type: none"> -Laboratorio de Ciencias: “Somos científicos por un día” -Laboratorio: “Te invito a conocer el mundo científico” -Expo: “Así se hace Ciencia” -“Llevamos la Ciencia a las escuelas rurales”. -Revista Digital -Kermes Pedagógica Institucional “Ciencia en Juego” -Taller sobre rúbricas, seguimiento y de lista de cotejo.
6002	Salta	Nivel Secundario	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecimiento en el Campo de Formación Profesional de los centros educativos IES N° 6002 y EET N° 3106. -Deserción estudiantil. -Intermitencia en Trayectorias estudiantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración y mantenimiento de herramientas. -Clases teórico-prácticas sobre el patrimonio cultural Salteño. -Talleres de orientación y uso de herramientas. -Arte mural y escultórico. -Pintura mural. -Esculturas Tecnológicas. -Talleres “Semana de las Artes” -Charla “La democracia y el arte”. -Salidas a museos. -Salida a la cantera de Cerámica. -Talleres virtuales de análisis crítico-conceptual de los procesos de experiencias.
6004	Salta	Nivel Secundario Centros vecinales Secretaría de Cultura de la Provincia	Necesidad de fortalecer las capacidades expresivas a través del cuerpo y la capacidad de gestionar la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación en expresión corporal. -Capacitación en Gestión de la Enseñanza en ámbitos no formales. -Encuentros. -Muestras. -Participación en Congreso. -Salida de campo. -Conversatorio.



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL				
IES	Localidad	Articulación	Problemáticas/Necesidades	Acciones
6005	Salta	Nivel Secundario OSC	-Trabajar de forma colaborativa en la co-construcción participativa de propuestas pedagógico-culturales en territorio.	-Talleres de sensibilización y reflexión. -Conversatorio de actualización y reflexión acerca de textos escritos. -Muestra fotográfica de lugares e historia de Salta. -Salida de campo. -Taller de planificación con elaboración de material para la enseñanza de distintos contenidos en diferentes contextos. -Taller de sensibilización “El sujeto que habita nuestras aulas”. -Encuentro “mate amigo...charlamos” -Jornada de reflexión “Todos a la mesa”- Encuentro “Con mente abierta para armar el rompecabezas de la experiencia vivida” -Elaboración de documento “Saber pedagógico construido en terreno”. -Taller de armado y compaginación de material.
6007	Salta	Nivel Inicial y Primario OSC	-Necesidad de Fortalecer la formación de futuros docentes desde las prácticas, junto a sus formadores, en el diseño y desarrollo de las propuestas pedagógicas que incluyan distintos formatos.	-Taller “El juego y mi cuerpo en otro idioma”. -Taller “El mural de las estaciones” -Feria de las Lenguas. -Taller “Creando vínculos saludables”. -Jornada “Un alimento por un libro” -Tertulias dialógicas.
6008	Apolinario Saravia	Nivel Primario Nivel Secundario OSC	Fortalecer la formación docente inicial de los estudiantes de los distintos profesorados, generar lazos de trabajo compartido con las escuelas asociadas y organismos del medio local.	-Apoyo escolar. -Jornada “Creando puentes de inclusión”. -Alfabetización digital. -Taller de expresión corporal. -Taller “El juego como estrategia didáctica”. -Taller de alfabetización emocional.
6009	Cafayate	Nivel Primario OSC	-Mejorar la atención a la diversidad para los estudiantes incluidos en niveles obligatorios.	-Talleres de programación didáctica. -Charlas DUA (Diseño universal para el aprendizaje). -Charlas “Planificar para aulas heterogéneas”. -Talleres de “Lectura para todos”. -Encuentro “El camino a recorrer para el docente que quiero ser”.



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL				
IES	Localidad	Articulación	Problemáticas/Necesidades	Acciones
6010	Colonia Santa Rosa	Nivel Inicial Nivel Secundario OSC	-Fortalecer la apertura y vinculación permanente con OSC y actores de la comunidad.	-Taller "Sensibilización y concientización acerca de los estilos de vida saludables" -Taller de actividad física "A mover el esqueleto". -Taller de Alimentación saludable. -Bicicleteada popular. -Zumba. -Talleres de títeres.
6011	Coronel Juan Solá	Nivel inicial y primario Nivel Secundario OSC	-Alfabetización académica y científica. -Alfabetización digital. -Descolonización de saberes de/en la formación docente. -Relación del ISFD con instituciones asociadas y OSC.	-Ciclo de actualización sobre "Formación docente intercultural bilingüe". -Talleres "Saberes digitales aplicados a la gestión y conocimiento de la enseñanza". -Acondicionamiento de la biblioteca institucional y servicio a la comunidad. -Acondicionamiento del laboratorio de biología y físico-química y desarrollo de prácticas experimentales. -Clases de apoyo. -Talleres sobre "El valor de la lengua materna: de la oralidad a la escritura".
6012	El Carril	Nivel Primario Nivel Secundario OSC	-Identificar y potencializar las capacidades de los adultos mayores para lograr una inserción real y activa en la sociedad. -Dificultades en generar metodologías de trabajo que potencialicen la expresión corporal y lingüística en los niños de la zona. -Bajo nivel académico y re-significación de los estudios secundarios"	-Salidas de campo y recorridos. -Talleres -Teatro -Café literario.
6013	El Quebrachal	Nivel Primario Nivel Secundario Educación Superior	-Brindar herramientas a los docentes en formación que les permitan actuar en distintos contextos.	-Ponencias -Taller de sistematización y sistematización de experiencias. -Charlas debate.



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL				
IES	Localidad	Articulación	Problemáticas/Necesidades	Acciones
6014	El Tala	Nivel Primario Nivel Secundario OSC	-Inconvenientes en el abordaje interdisciplinar de los contenidos específicos de la carrera. -Dificultad en oratoria y en la expresión escrita.	-Taller de radio. -Festival cultural. -Kermes saludable. -Talleres en Literatura Infantil y Juvenil. -Dramatizaciones medievales.
6016	General Mosconi	Nivel Primario OSC	Necesidad de trabajar los beneficios de la literatura para el éxito de futuros pensadores críticos.	-Habilitación de espacios de lectura para distintas edades. -Motivar el aprendizaje por medio del juego. -Taller "Recuperar el patrimonio cultural de pueblos originarios y criollos". -Clases de Inglés para escuela asociada y OSC.
6017	General Güemes	Nivel Primario OSC	Necesidad de promover experiencias formativas de los estudiantes del IES como de los estudiantes para el nivel que forman.	-Propuestas musicales. -Obras de teatro. -Tertulias literarias. -Talleres de fotografía artística. -Talleres de expresión corporal. -Proyecciones de cine. -Talleres sobre género, estereotipos de género, derechos sociales y formación ciudadana. -Acompañamiento escolar. -Ateneos. -Talleres de análisis de las prácticas. -Taller de producción de narrativas
6018	Hipólito Irigoyen	Nivel Secundario	-Poca relación entre la teoría y la práctica de la enseñanza en territorios de diversidad cultural. -Las propuestas de enseñanzas elaboradas con un formato teórico y explícito desde la enseñanza de las matemáticas y de la física, descontextualizadas.	-Investigación sobre la idiosincrasia de las culturas originarias para reconocer las variadas formas de aprendizaje de matemática y física.



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL				
IES	Localidad	Articulación	Problemáticas/Necesidades	Acciones
6019	Joaquín V. González	Nivel Primario Nivel Secundario	-Falta de articulación interinstitucional que impacta a futuro en la educación superior. -Recuperar el trabajo con las instituciones en la que los estudiantes realizan sus prácticas y residencias.	-Talleres -Laboratorios didácticos -Salida de campo "Campamentos y vida en la naturaleza" -Obras de teatro y puestas en escena. -Olimpiadas. -Apoyo escolar. -Bibliotecología recreativa. -Campañas socio-comunitarias.
6023	Orán	Nivel Primario Nivel Secundario OSC	-Trayectorias estudiantiles afectadas por la desigualdad social, acceso a los recursos, infraestructura, conectividad y la dificultad en la construcción de los vínculos pedagógicos.	-Experiencia intercultural en contextos de Educación Rural (Viajes). -Apoyo pedagógico en los barrios. -Taller de alfabetización inicial. -Encuentro literario "Los autores van a la escuela" -Letras cortometradas. -Talleres literarios de lectura regional. -Talleres sobre narraciones de mitos y leyendas de la Ciudad de Orán. -Conversatorios.
6024	Rosario de la Frontera	Nivel Inicial y Primario Nivel Secundario OSC	-Desgranamiento durante el avance de la cursada. -Dificultad en métodos y hábitos de estudio, motivación y auto regulación, gestión de emociones, abordaje de exámenes, comunicación, análisis reflexivo y abordaje efectivo de las problemáticas personales.	-Prácticas en Escuelas Rurales. -Laboratorio social. -Encuentro de Profesorados de Danza. -Muestras. -Taller de metodología de estudios y preparación de exámenes. -Tutorías. -Encuentro de escritores. -Cuentacuentos. -Experimentación en un ecosistema natural. -Taller de matemáticas. -Taller de física. -Visita a Co-Salta.



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL				
IES	Localidad	Articulación	Problemáticas/Necesidades	Acciones
6024-01	Río Piedras	Nivel Primario OSC	-Deserción. -Dificultad en la comprensión y producción de textos. -Desinterés en las actividades propuestas. -Necesidad de involucrar a los estudiantes de toda la carrera, buscando que sus experiencias formativas sean contextualizadas y enriquecedoras	-“Las TIC ingresan al aula”. -Talleres de Educación 3.0 para la educación primaria. -Tutorías. -Salida de campo. -Talleres de inclusión Educativa. -“El museo va a la escuela”. -Expo “LecturArte”. -Feria de la Matemática. -Obras de teatro. -Talleres de socialización de Experiencias pedagógicas.
6025	Rosario de la Frontera	Nivel Secundario OSC	-Elevada cantidad de estudiantes desaprobados en el inglés.	-Talleres sobre inglés para el turismo y la gastronomía. -Talleres semanales de conversación o role plays en inglés. -Ayudantías semanales en clase o después de clase. -Talleres “Yo también puedo aprender inglés” -Conversatorio
6026	Rosario de Lerma	Nivel Primario OSC	-Necesidad de que los estudiantes intervengan en establecimientos educativos de los niveles obligatorios de la modalidad educación rural e intercultural.	-Visita a museo. -Elaboración de material didáctico para estudiantes y docentes de escuela rural. -Elaboración de recursos didácticos con materiales sustentables para la enseñanza y el aprendizaje de la educación física. -Talleres de gimnasia expresiva, artística y rítmica. -Talleres in situ sobre diseño y desarrollo de experiencias de laboratorio.
6027	Salvador Mazza	Nivel Secundario Nivel Superior Universidades	-Necesidad de fortalecer la enseñanza a partir de la articulación entre espacios curriculares de los distintos campos de la formación, trabajar sobre criterios unificados y articulados, enriquecer la práctica	-Taller de Lengua de Señas. -Mateada literaria. -Cine debate. -Encuentro de investigadores de Historia. -Viajes educativos. Visita a sitio arqueológico y museos. -Jornada de investigación. -Taller de comprensión de textos. -Taller de estrategias de estudio y preparación para exámenes finales. -Clases de apoyo en química



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL				
IES	Localidad	Articulación	Problemáticas/Necesidades	Acciones
6028	San Antonio de los Cobres	Nivel Primario Nivel Secundario	-Alto índice de desaprobados en exámenes.	-Talleres -Juegos -Guiones radiales -Obras de teatro -Narraciones históricas y geográficas de nuestra realidad social cercana. -Viajes de estudio.
6029	Tartagal	Nivel Primario Nivel Secundario	-Fortalecer el vínculo con escuelas primarias, secundarias y OSC. -Fortalecer la enseñanza de los espacios y en los tiempos adecuados.	-Taller de comprensión lectora -Taller de Didáctica -Talleres de ESI -Tutorías
6030	Las Lajitas	Nivel inicial Nivel Primario Nivel Secundario Nivel Superior OSC	-Deserción estudiantil conforme transcurre el ciclo lectivo. -Falencias en el rendimiento académico. -Falta de interés. -Baja participación en clases.	-Talleres de baile. -Festejos alusivos. -Eventos públicos y locales. -Jornadas solidarias con los merenderos o instituciones religiosas. -Encuentro de Danzas Folclóricas. -Ateneos
6031	Pichanal	Nivel Secundario OSC	Dificultad en la lectura, escritura y comprensión de textos.	-Talleres de formación y preparación. -Taller de lectoescritura y comprensión lectora. -Viajes interzonales -Revista digital.
6032	Cafayate	Nivel Primario	-Permanencia y egreso de los estudiantes.	-Grabación de producciones sonoras en la interpretación. -Concierto didáctico en cada escuela. -Gran concierto final.
6034	El Galpón	Nivel Secundario	-Deserción. -Sostenimiento de trayectorias.	-Participación en la feria de Ciencias Zonal. -Talleres y producción de material bibliográfico sobre Historia Local. -Taller sobre lenguaje de señas. -Taller de adquisición de lenguajes, trastornos en el mismo.
6039	Aguaray	Nivel Primario Nivel Superior	-Barreras didácticas y pedagógicas de los niños y jóvenes con discapacidad.	-Taller básico de Lengua de Señas Argentinas



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL				
IES	Localidad	Articulación	Problemáticas/Necesidades	Acciones
6040	Vaqueros	OSC	-Sistematización de experiencias de prácticas de interculturalidad.	-Viaje de estudios. -Asistencia a obras teatrales, conciertos. -Visita al museo. -Jornadas. -Congresos literarios.
6043	Salta	Nivel Secundario	-Necesidad de generar vínculos de trabajo colaborativo entre docentes formadores y los estudiantes en formación. -Fortalecer los vínculos de trabajo con escuelas asociadas y OSC.	-Talleres de diseño y confección de materiales didácticos. -Talleres de acompañamiento a las trayectorias escolares de los estudiantes de nivel secundario. -Talleres de microemprendimientos y plan de negocios. -Talleres de acompañamiento Académico. -Talleres de literatura infantil y juvenil. -Talleres y muestras culturales de comparsas del NOA. -Ateneos.
6046	Orán	OSC	-Acompañamiento pedagógico de las y los estudiantes, cuyas trayectorias educativas han sido vulneradas.	-Talleres de apoyo escolar. -Tutorías pedagógicas. -Talleres de expresión musical -Elaboración de videos, relatos sonoros, canciones infantiles y folklóricas e himnos patrios. -Actividades museográficas. -Talleres de coro y guitarra.
6047	Cachi	Nivel Inicial Nivel Primario Nivel Secundario Nivel superior	-Escasa posibilidad de contacto con otros contextos.	-Acompañamiento y estimulación de personas con discapacidad alojadas en hospitales. -Talleres de orientación vocacional. -Visita a museos y recorrido pedagógico por instituciones rurales. -Talleres creativos para niños. -Taller de escritura literaria. -Biblioteca rodante. Implementación de paneles de documentación pedagógica. -Producción de una revista digital. -Conversatorio.



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL				
IES	Localidad	Articulación	Problemáticas/Necesidades	Acciones
6049	Rivadavia	Nivel inicial Nivel Primario Nivel Secundario OSC	-Generar espacios de acompañamiento y reflexión en torno a la construcción de la profesión docente y de su accionar en el desarrollo de las clases.	-Muestra artística. -Talleres socioemocionales.
6051	Molinos	OSC	-Necesidad de fortalecer el trabajo en territorio, articulando conocimiento de los espacios curriculares que invitan a pensarse desde los 3 campos de saberes.	-Talleres de origami "La geometría en el plegado del papel" -Talleres de Enseñanza Financiera a productores locales. -Taller sobre métodos y técnicas de recolección de datos y construcción de narrativas. -Elaboración de un libro con un compilado de las personas del lugar.
6055	Iruya	Nivel Inicial Nivel Secundario OSC	-Garantizar la formación de profesionales capaces de atender a la demanda de las personas con discapacidad pertenecientes a pueblos originarios (Pueblo Kolla)	-Taller sobre Inclusión Educativa. -"La semana HellenKeller: difusión y concientización sobre la sordoceguera" -Narrativas en primera persona "Las experiencias viajeras en nivel primario". -Servicio de estimulación temprana y desarrollo infantil de infantes -Taller de Ciencias Sociales
6056	Nazareno	Nivel Primario	-Elevado porcentaje de abandono. -Dificultad en la expresión oral y escrita, comprensión lectora. -Dificultad en relacionar conocimientos teóricos con la práctica y la transposición didáctica en la instancia de práctica y residencia en contextos rurales.	-Taller de teatro y arte. -Rincón literario. -Seminario de Diálogos de Saberes. -Construcción de material didáctico.
6057	Santa Victoria Oeste	Nivel Primario Nivel Secundario Nivel Superior	-Potenciar en la formación docente de los estudiantes y comunidad educativa sus habilidades cognitivas y socioemocional. -Potenciar las competencias digitales. -Fortalecer el trabajo colaborativo.	-Ponencias Pedagógicas. -Dramatizaciones -Talleres -Ceremonia ancestral -Baile autóctono. -Representaciones de los pueblos originarios: costumbre y tradiciones.



FORMANDO DOCENTES. AMPLIANDO LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL			
IES	Localidad	Título del Proyecto	Eje Temático
6001	Capital	Let's do filamentos	Educación y ciudadanía digital
		Dibujando sonrisas	Educación y ciudadanía digital
6002	Capital	Forjando arte en caminos de diversidad y democracia	Arte y Educación
6004	Capital	La danza folklórica, integradora de culturas.	Educación e Interculturalidad
		Folklore en el barrio	Educación, deporte y desarrollo comunitario
		Democratizando: Un espacio para consolidar nuestra identidad cultural.	Arte y educación
6007	Capital	Café literario	Promoción de la lectura y escritura
		"From the reading to the writing" (De la lectura a la escritura)	Promoción de la lectura y escritura
6009	Cafayate	Argentina, 40 años de democracia. Ciclo de cine.	Comunicación y cultura
6015	Embarcación	Reciclando, ayuda al medioambiente	Educación en espacios comunitarios
		Huerta orgánica y ecológica	Educación ambiental integral
		ESI, "con vos", una mirada socioeducativa	Educación sexual integral
		Una ciudad sin barreras	Inclusión y discapacidad
6017	Gral. Güemes	Jugando aprendemos a construir lazos	Educación en espacios comunitarios
		Streaming, la pantalla del nuevo mundo para el intercambio de experiencias educativas en el nivel superior	Abordaje educativo de situaciones complejas relacionadas con la vida institucional
		Los peces como nuestros guías	Educación ambiental integral
6023	S.R. Orán	Conservatorio natural Loutaif – Epicentro de educación ambiental	Educación ambiental integral
		Los autores van a la escuela	Promoción de la lectura y escritura
		Letras cortometradas	Comunicación y cultura



FORMANDO DOCENTES. AMPLIANDO LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL			
IES	Localidad	Título del Proyecto	Eje Temático
6026	Rosario de Lerma	Las mujeres en las ciencias: Una historia por contar	Educación sexual integral
		Sembrando biología para la acción ciudadana	Educación ambiental integral
6027	Prof. S. Mazza	Saber para cuidarte	Educación ambiental integral
6028	S.A Cobres	Te invito a soñar y creer en ti	Inclusión y discapacidad
		El ISFD extiende sus brazos a la comunidad	Educación en espacios comunitarios
6039	Aguaray	Impulsando cambios en clave de inclusión	Inclusión y discapacidad
6040	Vaqueros	Cafés literarios. Encuentros con referentes salteños. De la cultura general, la memoria y el arte literario a la docencia	Arte y educación
		“Cronicar” territorios documentando experiencias: (entre) tejer palabras/voces de estudiantes de pueblos originarios del nivel superior y sus comunidades en relación con su lengua, costumbres, experiencias educativas en sus trayectos formativos en el nivel.	Educación e Interculturalidad
6043	Capital	EmocionArte	Arte y educación
		Que no se corte – 40 años de democracia	Participación democrática y derechos humanos
6051	Molinos	Emoción-arte	Arte y educación
6056	Nazareno	Expedición pedagógica Nazarenence en educación intercultural bilingüe 2023	Educación e Interculturalidad
		El ABC del adulto	Educación en espacios comunitarios
		La lecto comprensión como proceso formativo de estudiantes que asisten al Instituto de Educación Superior N°6056 de la localidad de Nazareno	Promoción de la lectura y escritura
6057	S.V. Oeste	Nuestra voz en la radio	Promoción de la lectura y escritura