



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta

Dirección General de Educación Superior



**Nuestra
Escuela**

2°

INFoD

Instituto Nacional de Formación Docente

**JORNADA
DE FORMACIÓN
PERMANENTE**

Componente 1

Tramo Formativo:

**Fortalecimiento Institucional
del Nivel Superior**



Dirección General de Educación Superior
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente



AUTORIDADES

Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Dr. Matías Cánepa

Secretaria de Gestión Educativa

Lic. Adriana Saravia

Secretaria de Planeamiento Educativo

Lic. Analía Guardo

Director General de Educación Superior

Lic. Carlos Ventura Díaz Vicedo

Secretario Técnico

Lic. Daniel Alejandro Torrejón

Supervisor General de Educación Superior

Lic. Sergio Daniel Rufino

Supervisores

Prof. María Antonieta Arévalos

Prof. María Elvira Giménez

Lic. José Eduardo Poma

Ing. Elizabeth Eleonora Garkus

Prof. Ariel Muñoz



Dirección General de Educación Superior
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente



**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR-
PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE
NUESTRA ESCUELA**

**TRAMO FORMATIVO: Fortalecimiento Institucional del
Nivel Superior**

2023

Equipo de Trabajo

**Enrique Jáureguis - Karina Condorí Burgos - Sara Orellana
- Cinthia Galarza - Lourdes Barja**



Dirección General de Educación Superior
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente



DOCUMENTO DE TRABAJO

ENCUENTRO 2

La propuesta formativa, su coherencia interna y la articulación
entre unidades curriculares



A. ENCUADRE

El encuentro 2 invita a repensar la propuesta formativa de cada carrera, su coherencia interna y la articulación entre unidades curriculares.

Sabemos que la norma que regula la formación docente inicial (RCFE 24), tiene 15 años de vigencia, circunstancias que nos obliga a revisar y repensar la misma, a partir de nuevos contextos y nuevos horizontes.

La experiencia de pandemia vivida en los últimos años, nos puso de cara a nuevos escenarios y recursos que demandan la necesidad de innovar los procesos formativos. La consideración de otros aspectos en los ámbitos formales de educación, como la heterogeneidad de contextos, y la atención a la diversidad, como así también, la necesidad de incluir temáticas transversales en los diseños, nos ubica ante grandes desafíos.

Son muchas las variables y las categorías a considerar al momento de repensar la propuesta formativa de cada carrera, su coherencia interna y la articulación entre unidades curriculares. Esto implica, por un lado, recuperar los aportes de las Instituciones Formadoras y, por otro, ofrecer e impulsar propuestas que conlleven mejores condiciones para los estudiantes, los profesores y las instituciones en su conjunto.

Al sólo efecto de organizar el proceso de revisión y mejorar las trayectorias de los y las estudiantes, les proponemos algunos ejes que nos permitan pensar la Formación Docente Inicial en el contexto actual, sin perder la centralidad de la misma, que es “La enseñanza”.

EJE 1: “LA DOCENCIA Y SU FORMACIÓN EN EL CONTEXTO ACTUAL”

EJE 2: “UNA MIRADA SOBRE LOS NIVELES PARA LOS QUE SE FORMA”

EJE 3: “ORGANIZACIÓN DE LOS DISEÑOS CURRICULARES JURISDICCIONALES”

En cuanto a la estructura de los Planes de estudio, cualquiera sea su orientación, modalidad o nivel, se organizan en torno a 3 campos de conocimiento: Campo de la Formación General (CFG), Campo de la Formación Específica (CFE), y Campo de la Práctica Profesional (CFPP).

→ **Campo de Formación General:** orientado a desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales,



interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socioculturales diferentes.

- **Campo de Formación Específica:** orientado al estudio de la/s disciplina/s específicas para la enseñanza en la especialidad en que se forma, la didáctica y las tecnologías educativas particulares, así como de las características y necesidades de los alumnos a nivel individual y colectivo, en el nivel del sistema educativo, especialidad o modalidad educativa para la que se forma.
- **Campo de Formación en la Práctica Profesional:** orientado al aprendizaje de desempeños para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos.

Interesa en esta oportunidad visitar la propuesta formativa de cada carrera en términos de colectivo institucional, explicitando actualizaciones para adecuar su coherencia interna y la articulación entre unidades curriculares, teniendo en cuenta los requerimientos socio-educativos actuales y las características de los niveles para que se forman docentes.

B. OBJETIVOS

- Analizar a nivel institucional las propuestas formativas en su complejidad: su estructura, coherencia interna y la articulación entre unidades curriculares, a fin de aportar a la actualización curricular de las mismas.
- Reconocer las especificidades y alcances formativos de los Campos Curriculares de la Formación Docente, a fin de analizarlos respecto de los requerimientos actuales de los niveles educativos para los que se forma.



C. CRONOGRAMA

2° ENCUENTRO	
17/05 Presencial institucional 4 hs reloj	22/05 al 14/06 (Híbrida- Nodo DGES) 14 hs reloj

D. PARTICIPANTES

Actores institucionales: equipos directivos, profesores, estudiantes, CIPEs (en el caso que los hubiera), equipos técnicos de la DGES, supervisores y otros actores que resulten pertinentes en función de los objetivos señalados.

Es recomendable establecer responsables y delegar ciertas tareas a los fines de hacer ágiles los procesos de organización y asegurar la comunicación y participación de todos.

E. ACTIVIDADES

Fecha :17/05

PRIMER MOMENTO

Colectivo institucional:

- Presentación de la agenda de trabajo de la segunda jornada (objetivos y momentos). Consideraciones Técnicas (asistencia)
- Socialización de las propuestas desarrolladas por los IES en relación a la atención de las trayectorias (Encuentro 1)
- Presentación de las opiniones de los Directores de niveles obligatorios para pensar la actualización de las propuestas formativas en las carreras de Formación Docente Inicial (*Informe Docentes Noveles*).

ACTIVIDAD GRUPAL 1:

Docentes y estudiantes agrupados por Carrera

- Intercambio de opiniones acerca de las ideas vertidas por los Directores de niveles obligatorios, respecto al desempeño profesional de los profesores noveles egresados de Institutos de Educación Superior.



Desde la gestión curricular, ¿qué aspectos deberían fortalecerse en la formación docente inicial para lograr un mejor desempeño de los profesores noveles?

Puesta en común de 3 o 4 producciones.

SEGUNDO MOMENTO

Colectivo Institucional.

- Presentación del marco regulatorio de la Formación docente inicial -Cap IV Res. CFE 24/07

ACTIVIDAD GRUPAL 2:

Docentes y estudiantes agrupados por Carrera

- Análisis del Diseño Curricular Jurisdiccional de la carrera, considerando aspectos como: *Duración de la carrera, cantidad y tipo de UC, formatos curriculares, organización y distribución por campos, modalidad de cursado (presencial; presencial y remota)* temáticas a incluir (*EIB, ESI, Educación Emocional, Diversidad, Educación Ambiental, TIC u otras*).

Dicho análisis debe realizarse en función de:

- Los lineamientos federales (24/07) **Anexo N°1**
- El diagnóstico realizado por Directores de niveles obligatorios.
- El análisis de las trayectorias formativas de los y las estudiantes realizado en el Encuentro 1.

Las sugerencias registrarlas en el siguiente formulario de Google:

Link: <https://forms.gle/ufBwrGMheEHr8mWKA>



3º MOMENTO

Colectivo Institucional.

- Presentación de las finalidades formativas y estructura organizativa de los Campos de Formación.

ACTIVIDAD GRUPAL 3:

Docentes y estudiantes agrupados por Carrera y por campo.

- Revisión y propuesta de reformulación del diagrama del Campo de Formación (CFG, CFE o CFPP) para lograr mayor adecuación a los niveles para los que se forma. Escriba un texto justificando la reestructuración propuesta.

La producción de esta actividad debe registrarse en la grilla correspondiente (CFG, CFE o CFPP), disponible en **Anexo N° 2 "Instrumentos de Registro"** y **subirse a una carpeta de Drive** (solicitar link a su Referente de la DGES)

Entre el 23/05 al 14/06

Revisión de las UC, realizar sugerencias y aportes considerando, ubicación en el Diseño Curricular, denominación del espacio, carga horaria, régimen, descriptores (si incorporan DESCRIPTORES deben explicitar la Bibliografía Sugerida para el abordaje de dichos contenidos)

A los efectos de lograr la acreditación, los docentes participantes, deberán registrar aportes a una de las UC a cargo; en el siguiente formulario.

Link: <https://forms.gle/8ncVj7v7vwlyiob9>

14 hs

F. INSUMOS

- Res. CFE 24/07
- [Diseños Curriculares - Profesorados](#)
- REDES N° 3 – Revista Digital de la Dirección General de Educación Superior. La Enseñanza como Profesión. Miradas y Desafíos. Danila Pesce. María Estela Barrionuevo. Rosana Hernández
- Documento Marco TRAMO FORMATIVO: Fortalecimiento Institucional del Nivel Superior.