



Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta

Dirección General de Educación Superior



1º

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente

**JORNADA
DE FORMACIÓN
PERMANENTE**

Componente 1

**Tramo Formativo:
Fortalecimiento Institucional
del Nivel Superior**



AUTORIDADES

Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Dr. Matías Cánepa

Secretaria de Gestión Educativa
Lic. Adriana Saravia

Secretaria de Planeamiento Educativo
Lic. Analía Guardo

Director General de Educación Superior
Lic. Carlos Ventura Díaz Vicedo

Secretario Técnico
Lic. Daniel Alejandro Torrejón

Supervisor General de Educación Superior
Lic. Sergio Daniel Rufino

Supervisores
Prof. María Antonieta Arévalos
Prof. María Elvira Giménez
Lic. José Eduardo Poma
Ing. Elizabeth Eleonora Garkus
Prof. Ariel Muñoz



Dirección General de Educación Superior
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR-PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE NUESTRA ESCUELA

TRAMO FORMATIVO: Fortalecimiento Institucional del Nivel
Superior

2023

Equipo de Trabajo

Rosana Hernández - Sandra Vazquez - Josefina Ruíz
Andrés Gerardo García Sandoval - Marta Donadío
Natalia Autino - María José Roca



Dirección General de Educación Superior
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente



DOCUMENTO DE TRABAJO

ENCUENTRO 1

Trayectorias de los y las estudiantes de Nivel Superior.
Desafíos de los niveles obligatorios y de las organizaciones locales

A. ENCUADRE

El Encuentro 1 propone el análisis y reflexión de los y las participantes alrededor del acompañamiento institucional a las trayectorias formativas de los y las estudiantes en vinculación con los niveles/organizaciones con quienes los IES articulan; focalizando la mirada en acciones que permitan enriquecer la formación inicial.

En nuestro país, las trayectorias estudiantiles tienen grandes desafíos; en particular en los primeros años de la formación, tal como lo evidencia un estudio de cohortes realizado por el INFoD entre 2008 y 2015 que da cuenta que el 55% de las y los estudiantes interrumpe la cursada de la carrera en el primer año; en tanto el 19% lo hace en el segundo año. Asimismo, las Evaluaciones de Desarrollo Curricular de los años 2011, 2015 y 2017 y los resultados de la evaluación Enseñar (2017), concluyen en la necesidad de mejorar diferentes aspectos tanto en las prácticas de formación como en los aprendizajes de las y los estudiantes.

Se plantea el acompañamiento a las trayectorias educativas como una cuestión institucional en el sentido de una construcción con otros que requiere de condiciones, marcos de sostén y andamiaje. En tanto espacio-tiempo concreto, expresa y pone en acto concepciones, creencias, valores, normas ... respecto de lo que en cada institución se asume como formación, entiende como proyecto formativo, define y espera de un estudiante, etc. (Nicastro, 2018); así como el reconocimiento de las experiencias vividas, las historias sociales y biográficas en un entramado entre los sujetos y la institución (Nicastro, S. y Greco, M.B., 2009). También asumir las trayectorias en clave institucional implica comprenderlas como recorridos situados siendo parte de esa trama - en el marco de una relación con otros que invita a repensar las articulaciones necesarias al interior de la propia institución formadora. Tal como lo señala Cols (2008) si el interés es recuperar la formación como trayectoria, es necesario preguntarse por los hilos que permiten unir las múltiples experiencias por las que los y las estudiantes transitan, en diálogo con la matriz curricular y en interacción con los actores institucionales, más allá de los espacios prescriptos. A ello, Terigi, F. (2007) agrega que considerar la formación como trayectoria implica asumirla como un recorrido en construcción



permanente que excede los itinerarios lineales previstos por una periodización estándar, dado que incluye las formas en que transitan los estudiantes.

Este modo de entender las trayectorias puede ser una clave de lectura para pensar el acompañamiento a la formación inicial desde un lugar de sostén, soporte y andamiaje de la trama institucional, material y simbólica (Enriquez,2002).

Desde esta perspectiva integral, se busca recuperar y/o generar acciones que posibiliten enriquecer trayectorias formativas completas (en tiempos que resulten apropiados y que consideren las particularidades de las y los estudiantes), las trayectorias teóricas que establece el sistema, así como los objetivos de la educación obligatoria.

Al mismo tiempo, los marcos normativos y curriculares vigentes, plantean desafíos respecto de las trayectorias formativas, entre ellos, el desarrollo de capacidades profesionales docentes, en tanto aprendizajes centrales de la formación y la promoción del ejercicio de la ciudadanía democrática en los profesorados (Res CFE N° 337/08). En este marco, la participación estudiantil efectiva en la vida institucional representa una experiencia formativa esencial para el ejercicio de la profesión docente y de la ciudadanía y tiene un alto impacto en su formación, por ello, su involucramiento en las actividades de esta instancia.

B. OBJETIVOS

- Identificar desafíos institucionales relativos a las trayectorias formativas de los y las estudiantes, en vinculación con los retos de los niveles obligatorios y/o las organizaciones territoriales con quienes articulan los IES.
- Planificar y desarrollar acciones de acompañamiento destinadas a los y las estudiantes de todos los años de formación, en conexión con los desafíos identificados, las convocatorias nacionales y las diferentes instituciones/organizaciones locales con quienes los IES co-forman.

C. CRONOGRAMA

1º ENCUENTRO	
26/04 (presenciales - institucional)	03/05 al 16/05 (Híbrida – Nodo DGES)
4 hs reloj	14 hs reloj

D. PARTICIPANTES

Actores institucionales: equipos directivos, profesores, estudiantes, CIPes (en el caso que los hubiera), equipos técnicos de la DGES, supervisores y otros actores que resulten pertinentes en función de los objetivos señalados.

Es recomendable establecer responsables y delegar ciertas tareas a los fines de hacer ágiles los procesos de organización y asegurar la comunicación y participación de todos.

E. ACTIVIDADES

Fecha :26/04

1º MOMENTO

Presentar al colectivo institucional: <ul style="list-style-type: none"> ● Video de bienvenida de la DGES. ● Tramo de Formación (Objetivos, Cronograma, Actividades etc). ● Convocatorias del INFoD 2023 / INET. ● Propuesta de trabajo de la primera jornada (26/04). ● Información vinculada a trayectorias formativas de los y las estudiantes del IES: relevamientos estadísticos, proyectos desarrollados y resultados alcanzados etc. ● Consideraciones Técnicas. 	1hs
---	-----

2º MOMENTO

<p>Docentes y estudiantes agrupados por Carrera (u otro criterio institucional), identifican desafíos/prioridades/temas de interés de la formación relativos a las trayectorias formativas de los y las estudiantes, en vinculación con los retos de los niveles obligatorios y/o las organizaciones territoriales con quienes articulan los IES. Algunos aspectos sugeridos para esta instancia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evidencias que dan cuenta de que el perfil del Egresado responde a la formación requerida por los niveles educativos y /o las organizaciones territoriales. -Sobre las Prácticas Educativas: estrategias de intervención, articulaciones, formas de evaluación, características de las actividades. <p>Será insumo para el registro de esta actividad, la Ficha de Sistematización del Encuentro 1.</p> <p>Este momento, puede ser enriquecido con la participación de referentes externos con quienes comparten acciones y el análisis de tramos específicos de Circulares de los niveles obligatorios.</p>	2 hs
--	------

3º MOMENTO

<p>En base a lo trabajado en el 2º Momento, los participantes establecen acuerdos para la planificación y ejecución de acción/es para el acompañamiento a las trayectorias formativas de los y las estudiantes. Cada Instituto, según las propias dinámicas, definirá la conformación de los equipos para llevar adelante la actividad.</p>	1 hs
---	------

Entre el 03 /05 al 16 /05

<p>En base a los equipos conformados, se planifica y ejecuta al menos 1 acción vinculada al acompañamiento a las trayectorias formativas de los y las estudiantes.</p>	14 hs
--	-------



Completamiento de Ficha de Sistematización que será insumo para la fecha 17/5 del Encuentro 2.

F. INSUMOS

- Circulares de Niveles Obligatorios.
- Documento Síntesis de Líneas INFoD.
- Documento síntesis de líneas de INET.
- Res CFE N° 439/23, sobre los 40 años de Democracia.
- Documento de Apoyo.
- Ficha de Sistematización.

G. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Cols, E. (2008). La formación docente inicial como trayectoria. Mimeo. Documento de trabajo realizado en el marco del Ciclo de Desarrollo Profesional de Directores. INFD
- Documento: Políticas para mejorar las trayectorias estudiantiles en la formación docente inicial. Plan de trabajo 2019. Recuperado de <https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2019/12/Políticas-para-mejorar-las-trayectorias-estudiantiles-en-la-formacion-docente.pdf>
- Enriquez, E. (2002). "La institución y las organizaciones en la educación y la formación". Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Nicastro, S. Las trayectorias educativas: una cuestión institucional. Revista: Trayectorias universitarias. Universidad de Buenos Aires. V 4 | N° 6 | 2018 | ISSN 2469-0090 Recuperado de <http://revistas.unlp.edu.ar/>
- Nicastro, S. & Greco, M. B. (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Editorial Homo Sapiens.



Dirección General de Educación Superior
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente



- Terigi, F. (2007). III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Fundación Santillana