



CIPE 2021

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente



Dirección General de Educación Superior
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta

Ejes para orientar las acciones:

Se proponen para el presente año 2021 cuatro ejes de trabajo que orientarán tanto las acciones nacionales como las jurisdiccionales e institucionales¹:

Acompañamiento académico: agrupa las políticas y/o estrategias específicas que permiten garantizar el ingreso, la permanencia y egreso de las/os estudiantes. Partiendo del reconocimiento de los saberes y experiencias con las que cuentan las/os docentes en formación, se generan en cada espacio curricular y en la institución en su conjunto, dispositivos que interpelen las prácticas formativas para trascender la perspectiva del alumno ideal al estudiante real. Se trata de identificar y problematizar prácticas institucionales que involucran al conjunto: directivos, formadores, estudiantes promoviendo la participación. Por ejemplo, una estrategia posible son las tutorías entre pares, que constituyen una oportunidad para conformar o potenciar grupos de estudiantes comprometidos con la continuidad pedagógica de sus compañeras/os. Esta iniciativa tiene una valiosa impronta pedagógica que permite, entre otras cosas, enseñar y aprender metodologías de estudio que habiliten la reflexión didáctica y la autonomía y generar vínculos entre estudiantes. La promoción de ayudantías de cátedra es otra estrategia importante para potenciar los procesos pedagógicos con protagonismo estudiantil.

Fortalecimiento ético político de la formación: refiere al enriquecimiento de las experiencias formativas a través del desarrollo de distintas acciones institucionales y comunitarias, que contribuyan al posicionamiento de las/los estudiantes como sujetos políticos. En este sentido es necesario promover en la formación docente el compromiso con la realidad social de la que se forma parte, fomentando saberes y prácticas que permitan analizar la realidad con el objetivo de transformarla. El Programa Acompañar abre en este escenario un marco de acción para construir

¹ Cabe destacar que, si bien proponemos estos ejes rectores para organizar las acciones, la mayoría trabajan sobre más de uno y abonan a la integralidad de las políticas estudiantiles.



CIPE 2021

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente



Dirección General de Educación Superior
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta

dispositivos que vinculen a estudiantes de la Formación Docente con organizaciones de la comunidad en el trabajo de vuelta a la presencialidad de estudiantes de los niveles obligatorios. Esto permitirá afianzar el vínculo de las escuelas y los ISFD y brindar una oportunidad formativa que influya en la trayectoria educativa de las y los docentes en formación en un sentido amplio, porque permite cuestionar prejuicios y representaciones reconociendo las posibilidades de aprender de las/os otras/os, y ayuda a constituir un sujeto crítico capaz de ser motor de cambio de su realidad. Esto sitúa a las instituciones como movilizadoras de una vida mejor para la comunidad, potenciando o problematizando sus espacios, sus prácticas y sus procesos formativos. Por otro lado, se promueve la participación de las y los estudiantes en mesas de trabajo para el tratamiento de temas contemporáneos promoviendo la construcción del sentido ético, político y transformador del docente. Por último, el desarrollo de Proyectos de Fortalecimiento Institucional que promueven la revinculación y son financiados por el que INFoD, constituye también una estrategia valiosa para fortalecer la responsabilidad social y la participación de las/os estudiantes.

Fortalecimiento de las condiciones materiales: contiene las políticas y/o estrategias específicas destinadas a estudiantes de formación docente que tengan impacto en sus posibilidades materiales (equipamiento, becas, etc.) que signifiquen un aporte para garantizar su trayectoria formativa. Entre ellas, las Becas Progresar para la Formación Docente son una herramienta indispensable para el sostenimiento de las trayectorias formativas, por lo que se deben contemplar estrategias para promover su difusión y el acompañamiento a becarias/os. Por otro lado, frente a problemáticas que durante el año pasado se vieron agravadas y a otras nuevas que pusieron en evidencia profundas desigualdades, como es el caso de la brecha digital y la dificultad de sostener los estudios cuando no se dispone de las herramientas tecnológicas para mantener una educación virtualizada, el INFoD prevé una dotación de computadoras para las y los estudiantes de 3er y 4to año. Asimismo, muchas jurisdicciones e instituciones han llevado adelante diversas estrategias para hacer frente a esas problemáticas, entre esas estrategias podemos nombrar la distribución de bibliografía a través de pendrives y los



CIPE 2021

INFoD
Instituto Nacional de Formación Docente



Dirección General de Educación Superior
Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología
Gobierno de Salta

préstamos de computadoras pertenecientes a la institución para quienes no contaban con dispositivos para acceder a las clases.

Consideración de la perspectiva de género en la Formación Docente: para construir acciones situadas que consideren las desigualdades de nuestra sociedad actual, no podemos dejar de lado las producidas por motivos de género. No sólo porque en los ISFD se forman quienes estarán frente a las aulas en un futuro cercano, sino también porque las problemáticas relativas a la desigualdad y la violencia de género no son ajenas a la cotidianidad de las instituciones de nivel superior: la composición de la matrícula de nuestros institutos (con 75% de mujeres) nos obliga a dar centralidad en la agenda a las problemáticas que atraviesan las mujeres y diversidades y considerarlas como un factor que incide en las trayectorias formativas. Por eso, teniendo en cuenta la importancia de que el Estado Nacional asuma la responsabilidad de promover ámbitos de articulación para construir un diagnóstico federal que permita caracterizar las diversas situaciones de violencia y desigualdad por motivos de género existentes en el país y construir estrategias que redunden en el reconocimiento y la garantía de los derechos históricamente vulnerados, una acción central del área es continuar avanzando con la conformación de la mesa de Mujeres, géneros y diversidad. Este espacio tiene como objetivo alojar e impulsar los debates y estrategias de acción que existen en las distintas instituciones de nuestro país, con las/os estudiantes como protagonistas. Por otro lado, en articulación con el Programa ESI de nuestro Ministerio, se está desarrollando la segunda edición/cohorte de dos cursos tutorados: "ESI: un derecho. Un desafío. Un camino por recorrer" y "ESI: derechos y diversidad sexual". Estos cursos están pensados especialmente para estudiantes de formación docente