INFoD

Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación

JORNADA 2: Orientaciones para la elaboración del plan de trabajo institucional

Dispositivo de Fortalecimiento Institucional de Institutos de Educación Técnica Profesional 2018 y 2019

INDICE

ESQUEMA DE TRABAJO PARA EQUIPOS DIRECTIVOS E INSTITUCIONALES 3
INTRODUCCIÓN 4
OBJETIVOS 5
PARTICIPANTES 5
INSUMOS 5
MOMENTOS Y ACTIVIDADES PARA DOCENTES 6
ESQUEMA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES 17
MOMENTOS Y ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES 17
PROPUESTA DE POSTJORNADA 23

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

ESQUEMA DE TRABAJO PARA EQUIPOS DIRECTIVOS E INSTITUCIONALES

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

INTRODUCCIÓN

El presente documento es una propuesta para acompañar a los equipos directivos e institucionales de los **Institutos de Educación Técnica Profesional** a realizarse en nuestra jurisdicción en el segundo período lectivo 2018. Continuando con nuestra línea de acción, se presentan alternativas para que cada equipo institucional pueda adecuarlas, en el marco de la direccionalidad establecida por cada jurisdicción.

La Dirección Nacional de Formación Inicial del INFoD se propone fortalecer el trabajo llevado a cabo hasta el momento en relación a las líneas y objetivos de trabajo del PNFD 2017-2021 definiendo para el 2018 dos objetivos que guiarán las acciones del área Formación de Formadores:

- Profundizar la relación entre la formación y las características, desafíos y problemas que presenta la práctica profesional.
- Focalizar en las prácticas de enseñanza en la formación Técnica profesional vinculadas al desarrollo de las capacidades de comunicación en los estudiantes, en particular, de la producción y comprensión de textos en los estudiantes.

En continuidad con las líneas de trabajos abordadas en Jornadas anteriores, y retomando la estrategia de renovación de la enseñanza planteada en el Documento Marco del Área de Formación de Formadores y desde Nivel Jurisdiccional. En la primera jornada se propuso trabajar este año con las capacidades profesionales de los Técnicos Profesionales en el eje de trabajo 2: "**Enseñar, aprender y evaluar en el Marco de las Capacidades"** y, por otro lado, focalizar en las capacidades académicas de la producción y comprensión de textos en los estudiantes.

De esta manera, se plantea abordar en la segunda jornada el diseño de los planes de trabajo, para ello se propone que los ISFD realicen un diagnóstico y/o estado de situación vinculado con los temas desarrollados en los ejes seleccionados en la primera jornada, en el que se describa el punto de partida, se recuperen experiencias previas, proyectos y/o propuestas que estén desarrollando en ese marco.

Si bien todos los ISFD tienen experiencia en la elaboración de planes de trabajo, se presentan algunas orientaciones con el fin de unificar criterios a nivel nacional y colaborar en la sistematización, seguimiento y monitoreo.

Los planes de trabajo deben incluir:

- el diagnóstico y/o estado de situación
- la fundamentación y los objetivos
- los ejes seleccionados y las líneas de acción (Explicitando las primeras tres acciones que den inicio al plan de trabajo)
- la descripción de una propuesta de mejora acotada para desarrollar en el 2019
- los indicadores y evidencias empíricas de la propuesta de mejora que se diseñe
- las propuestas para el desarrollo de las jornadas Institucionales 2019
- las propuestas de registro y sistematización de información para llevar a cabo las propuestas de seguimiento y monitoreo

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

- el cronograma de trabajo 2018-2019

Por último, teniendo en cuenta que el diseño del plan de trabajo será socializado y mejorado, en esta instancia de jornada se espera generar un espacio de trabajo institucional que por un lado, se detenga revisar y planificar las necesidades identificadas por el equipo institucional como prioritarios a ser abordados en el ISFD para delinear acciones con potencial de intervención para el presente año y el 2019.

Asimismo, la participación de los estudiantes en esta instancia es enriquecedora en tanto se propone que a través de reflexión puedan revisar su propio proceso durante la trayectoria formativa, haciendo énfasis en las capacidades académicas y profesionales que desarrollan progresivamente en relación a propuestas interdisciplinarias.

OBJETIVO

- Elaborar un ***plan de trabajo*** colaborativo, situado y contextualizado, en el marco de los objetivos y ejes definidos, que apunte a lograr mejoras concretas en las prácticas de enseñanza.

PARTICIPANTES

Todos los actores institucionales: equipos directivos, profesores, estudiantes, Coordinadores institucionales de políticas estudiantiles –CIPES– (en el caso que los hubiera) y otros actores que resulten pertinentes en función de los objetivos señalados.

Es recomendable establecer responsables y delegar ciertas tareas a los fines de hacer ágiles los procesos y asegurar la comunicación y participación de todos.

En tal sentido, se espera que los **equipos institucionales** integrados por el rector/regente, los jefes de área o departamentos, coordinadores de ciclo, campo o año, directores de estudio (entre otros), sean quienes organicen y coordinen las jornadas.

Asimismo, es importante incluir a los **estudiantes** en este proceso a través de los CIPES, los referentes jurisdiccionales de Políticas Estudiantiles o los centros de estudiantes. Si no se cuenta con estas figuras, cada ISFD puede convocarlos por los medios que considere pertinente y designar a un miembro del equipo institucional o a un profesor para coordinar la propuesta destinada a los mismos.

INSUMOS:

- Documento Marco Dispositivo de Fortalecimiento Institucional 2018-2019
- Caja de herramientas.
- Orientaciones para la elaboración del plan de trabajo institucional
- Plan de estudio, programas anuales de las unidades curriculares (UC), secuencias didácticas, instrumentos de evaluación, aportados por cada docente.
- Acuerdos institucionales de la Jornada 1: Selección de los ejes de trabajos.

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

- Proyectos y/o propuestas que estén desarrollando.
- Sistematización de la 1° Jornada de los estudiantes.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES PARA DOCENTES Y EQUIPO DIRECTIVO

Momento pre jornada: Diagnóstico institucional y/o estado de situación

Diagnóstico es el punto de partida para la elaboración del plan de trabajo. Proceso iniciado a partir de los acuerdos institucionales de la Jornada 1 donde se especificó los nudos y problemáticas. Se trata de definir cuál es la situación inicial (en términos de necesidades, nudos o problemáticas), que requiere un abordaje pedagógico.

En el momento previo a la Jornada, se sugiere que el equipo directivo junto a los coordinadores de carreras y docentes pueda recuperar los ejes definidos en el marco de la primera jornada ya que guiarán el desarrollo y la elaboración del plan de trabajo.

El espacio de pre jornada propone la realización de un diagnóstico y/o estado de situación vinculado con los temas desarrollados en los ejes definidos, (proceso iniciado en la jornada 1) en el que se describa el punto de partida, se recuperen experiencias previas, proyectos y/o propuestas que estén desarrollando en ese marco.

La instancia de Diagnóstico institucional debe dar cuenta de aquellos aspectos sobre los cuales el ISFD se propone trabajar, que contenga algunos datos empíricos e incluir en la formulación datos cuantitativos y cualitativos. Es importante definir aquí los aspectos/dimensiones que el ISFD acuerda tomar como punto de partida. Esto facilitará, el diseño del plan de trabajo, su viabilidad y posterior seguimiento en el momento de la implementación.

Se trata de describir: **qué es lo que se desea resolver, modificar, transformar**; siempre atento al objetivo/propósito principal. Es necesario complejizar la comprensión de la situación detectada y a la vez posibilitar diversidad de acciones a desarrollar.

Ampliar y diversificar los datos que tenemos de la situación inicial nos permitirá contar con un parámetro comparativo que posibilitaría afirmar, al cabo de un tiempo, qué cambió, de qué manera y en qué medida. Por ello, es de suma importancia este mapa inicial para los diferentes momentos de la evaluación.

ACTIVIDAD PREVIA

Se sugiere con anticipación a la Jornada, socializar y/o enviar vía mail a los docentes del IES el documento: "Orientaciones para la elaboración del plan de trabajo institucional" junto a los ejes seleccionados en la primera jornada y el diagnóstico.

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

Insumo:

- Acuerdos institucionales de la Jornada 1: Selección de los ejes de trabajos.
- Proyectos y/o propuestas que estén desarrollando.
- Caja de herramientas.
- Sistematización de la 1° Jornada de los estudiantes.

Recordatorio de problemáticas analizadas en la 1° jornada para incluir en el diagnóstico

En la primera jornada se analizó nudos, problemáticas

a) **Análisis y discusión de las producciones realizadas por los docentes y estudiantes en las jornadas anteriores para dar cuenta de nudos, problemáticas en la relación entre la formación inicial y las características, desafíos y problemas que presenta la práctica profesionalizante**

- **Prioridades institucionales en relación a:**
  - Propuestas de enseñanza y evaluación en el marco de las capacidades profesionales técnicas y académicas.
  - Revisiones que podrían realizarse en las prácticas y en las propuestas de enseñanza para el desarrollo de las capacidades en el interior de todos los espacios curriculares.
  - Las características, desafíos y problemas que presenta la práctica profesionalizante.
  - Relación y articulación entre los cuatros campos de Formación.
  - La interdisciplinariedad y su relación con la enseñanza en la formación, y la relación con el desarrollo de capacidades transversales.

Análisis y discusión en relación a los aprendizajes de los estudiantes de la formación técnica profesional en relación a las prácticas de escritura, lectura y oralidad:

- **Prioridades institucionales en relación a:**
  - Relación que existe entre lectura, escritura, oralidad y aprendizaje
  - Espacios curriculares con estrategias y contenidos vinculados con la lectura, escritura y oralidad.

A continuación presentamos algunas preguntas que pretenden orientar el análisis y discusión en relación a las prácticas de escritura y lectura de los estudiantes:

- ¿Cuál es el espacio que damos para fortalecer las competencia lectora de nuestros estudiantes?,
- ¿Nuestros estudiantes tienen experiencias de realizar entrevistas a distintos actores sociales que permita el despliegue de la palabra improvisada?
- ¿Qué espacios de formación hay en las materias para orientar en la organización de una exposición y en participar en debates?

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

- ¿Cómo se forma para la elaboración y presentación de un examen final oral?
- ¿Se propicia la construcción de textos en formatos digitales en todos los espacios curriculares?
- ¿Los docentes participan como mediadores de esas producciones complejas?
- ¿Se da lugar a enseñar y a que pueda ser aprendida la elaboración de un parcial escrito?

LA ORGANIZACIÓN

- Cada ISFD decidirá el modo de agrupamiento que considere conveniente: por carrera, por disciplina, por campos de formación, entre otros, teniendo en cuenta los modos de trabajo llevados a cabo durante las jornadas del 2018 y los agrupamientos ad hoc que se hayan producido en las instancias de trabajo inter jornadas.
- Se deberán prever los tiempos y espacios que se requerirán para su desarrollo.

Primer Momento: Encuadre y presentación de la jornada

Agrupamiento: Grupo total

Tiempo estimado: 40 minutos.

- Recuperar lo trabajado en la 1° jornada y socializar la Propuesta de trabajo 2018.
- Realizar una presentación general de la Jornada II, sus propósitos y actividades, tomando como referencia **Orientaciones para la elaboración del plan de trabajo institucional** que permite encuadrar el trabajo a realizar.
- Presentar el diagnóstico realizado y los ejes seleccionados en la primera jornada

Segundo momento: Diseño del plan de trabajo

Un plan *hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y los objetivos propuestos. El plan tiene por finalidad trazar el curso deseable y probable del desarrollo pedagógico didáctico.*[1]

ACTIVIDAD 1. Diseño del plan de trabajo

Agrupamiento: Grupo total.

Insumo

- Acuerdos institucionales de la Jornada 1: Selección de los ejes de trabajos.

[1] Adaptación del libro de Ezequiel Ander-Egg y Marta José Aguilar Ibáñez: *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Editorial Lumen. Buenos Aires. Pág. 2

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

- Proyectos y/o propuestas que estén desarrollando.
- Caja de herramientas: Ejes seleccionados en la Jornada 1.
- Diagnóstico o estado de situación.

Tiempo estimado total: 1:30 hs

El propósito del segundo momento es que el equipo directivo junto a los docentes del ISFD diseñe un esbozo de un plan de trabajo, para ello cuenta con distintas orientaciones.

A continuación se especifican las actividades sugeridas para cada una. Dicha propuesta es ilustrativa ya que podrían complementarse y adecuarse dependiendo de las características, prioridades y necesidades institucionales.

Se propone una secuencia de actividades que permiten llegar de forma progresiva al diseño de un plan de trabajo

Los planes de trabajo deben incluir:

- el diagnóstico y/o estado de situación
- la fundamentación y los objetivos
- los ejes seleccionados y las líneas de acción (Explicitando las primeras tres acciones que den inicio al plan de trabajo)
- la descripción de una propuesta de mejora acotada para desarrollar en el 2019
- los indicadores y evidencias empíricas de la propuesta de mejora que se diseñe
- las propuestas para el desarrollo de las jornadas Institucionales 2019
- las propuestas de registro y sistematización de información para llevar a cabo las propuestas de seguimiento y monitoreo
- el cronograma de trabajo 2018-2019

Un plan de trabajo implica una propuesta de acciones definidas que concreta los elementos necesarios para conseguir unos objetivos deseables. En esta instancia se trata de prever, orientar y preparar líneas de acción y para la ejecución del mismo.

En consecuencia, para la elaboración de un plan de trabajo designa un conjunto de acciones y estrategias que permitan responder, por lo menos, a las siguientes preguntas: ¿qué hacer?, ¿Por qué hacerlo?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, ¿Con quiénes?, ¿Cuáles son los ejes seleccionados en la Jornada 1 como referente teórico que sustenta el plan? ¿en qué circunstancias? y ¿Cuándo?

A- Planificación del plan de trabajo

Actividad grupal

A partir de los interrogantes y en relación a los componentes del plan se propone el inicio de la elaboración del plan de trabajo.

A modo de ejemplo y como guía se presenta el siguiente cuadro

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

Componentes	Preguntas	Descripción
Fundamentación.	¿Por qué se quiere hacer?	Expresa el sentido del plan. Considerar los fundamentos que se incluyen en los ejes del dispositivo y contextualizarlos en función de la realidad institucional. *Desde nivel Jurisdiccional se seleccionó el eje: enseñar y evaluar en el marco de las capacidades académicas ya que el mismo procura poner en tensión y revisar enfoques de enseñanza para articular fundamentos teórico- metodológico y estrategias que le den sustento a la propuesta de enseñar y evaluar en el marco de las capacidades profesionales* Se espera que quede clara la orientación del plan y su aporte a la propuesta formativa del ISFD.
Objetivos	¿Para qué se quiere hacer?	Expresa y clarifica lo que se quiere lograr.
Explicitar los ejes seleccionados.	¿Cuáles son los ejes seleccionados en la Jornada 1 como referente teórico que sustenta el plan?. **Releer los ejes seleccionados de la caja de herramientas. (Por ejemplo: OBJ 1 EJE 2)**	Fundamentos que se explicitan en cada eje y contextualizarlos en función de las diversas realidades jurisdiccionales/institucionales, que se consideren pertinentes. *En relación al eje: enseñar y evaluar en al marco de las capacidades académicas, se trata de orientar la tarea educativa integrando los contenidos y disciplinas con las capacidades, ya que el desarrollo de las capacidades atraviesa la apropiación de contenidos sobre un determinado tema/problema y la posibilidad de vincularlos con los desafíos y problemas que presenta la práctica docente. Es decir, cuando los estudiantes se relacionan con situaciones de la práctica, ponen en juego una serie de capacidades que les permiten, por ejemplo, trabajar en equipo, promover la formulación de preguntas y desarrollar estrategias de comunicación variadas, entre otras.*

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

Seleccionar las líneas de acción desarrolladas en la caja de herramientas, adecuarlas, enriquecerlas, ampliarlas y explicitarlas.	¿Cómo se quiere hacer? ¿Cómo se presentará el plan a los diferentes actores de la institución? ¿Cuáles serán las acciones necesarias para iniciar el trabajo? ¿Cómo se organizará el trabajo? ¿Qué responsabilidad tendrán los distintos actores?	Describir las acciones que se proponen desarrollar. Se espera que se presenten las primeras acciones que darán inicio al plan de trabajo. ***1) Espacios de reflexión y discusión en torno al Marco Referencial de Capacidades académicas como primera aproximación al enfoque propuesto.*** ***Actividades sugeridas:*** *a) Compartir con todos los miembros del instituto el marco de las capacidades académicas.* *b) Identificar en qué unidades curriculares se desarrollan conceptualmente algunos de los saberes implicados en las Capacidades (si bien la relación entre contenidos y capacidades no es lineal, es necesario identificar algunos contenidos que aportan al desarrollo de esas capacidades). Para esto, se propone una reflexión individual vinculando el programa del espacio que cada docente tiene a cargo con el Marco Referencial:* ❖ *Leer la descripción que se incluye junto con cada una de las capacidades en el Marco Referencial.* ❖ *Revisar los contenidos del programa y vincularlos con alguna/s de las seis capacidades generales.*

Consigna de trabajo: Se propone completar el desarrollo descriptivo de los siguientes componentes del plan de trabajo tomando como punto de partida el diagnóstico y estado de situación actual.

Agrupamiento: En grupos por carrera

Componentes	Describir
Fundamentación	
Objetivos	

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

Explicitar los ejes seleccionados	
Seleccionar las líneas de acción desarrolladas en la caja de herramientas.	

Sugerencias para orientar la descripción del plan de trabajo

- Coherencia entre diagnóstico, objetivos y líneas de acción propuestas
- Que los objetivos respondan al diagnóstico descripto
- la relación entre las líneas de acción enunciadas con el diagnóstico
- las líneas de acción aportan al logro de los objetivos

B- Gestión del plan de trabajo y monitorio.

Esta instancia propone pensar una propuesta de mejora describiendo las acciones que se desea realizar incluyendo indicadores y evidencias empíricas.

Consigna de trabajo:

1- Describir **una propuesta de mejora incluyendo indicadores y evidencias empíricas.**

Se espera que la propuesta sea tangible, concreta y evaluable. En este sentido, que puedan identificarse las evidencias empíricas e indicadores que posibiliten conocer los cambios producidos.

- **Prever la inclusión de indicadores y evidencias empíricas de la propuesta de mejora**.

Los indicadores o evidencias empíricas permitirán realizar ajustes a la propuesta de mejora a lo largo de su implementación en el marco del proceso de seguimiento y monitoreo del plan en su conjunto. Por otra parte, permite también, clarificar sus alcances y darla a conocer y compartirla con otros ISFD.

"*Un indicador no es más que una señal que permite captar y representar aspectos de una realidad que no son directamente accesibles al observador (…) la selección de un conjunto limitado pero significativo de indicadores permite hacerse una idea sintética del funcionamiento de una determinada realidad. No quiere decir ello, que los indicadores expliquen las relaciones causales que existen en la realidad que representan (qué cosa produce qué efecto), ni que permitan extraer conclusiones unívocas (qué debe hacerse necesariamente) a partir de ellos. Su contribución consiste más bien en iluminar dicha realidad y aportar elementos para interpretarla"*[1].

Por ejemplo líneas de acción descriptas e indicadores

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

El diseño ¿Cómo o en qué se evidencia la propuesta de mejora?	La implementación ¿Qué queremos concretar?	La evaluación de una experiencia ya implementada. ¿Qué se modificará en la práctica?	**indicadores y evidencias empíricas**
Revisión y reelaboración de programas de algunas unidades curriculares en base a capacidades académicas. El diseño de proyectos innovadores para la enseñanza que promuevan el desarrollo de ciertas capacidades, etc.	El desarrollo de una propuesta innovadora sobre proyectos interdisciplinares, proyectos de enseñanza y/o evaluación que incluyan el desarrollo de capacidades. Proyectos de articulación. Proyectos de la mejora de la lectura y la escritura.	Si en el instituto ya se realizó un proyecto de mejora vinculado con algunos de los ejes seleccionados, se podría diseñar un proyecto de evaluación de dicha experiencia en el que se recupere el punto de partida, los resultados alcanzados, la perspectiva de los distintos actores.	Cantidad de propuesta de enseñanza que incluyen las capacidades.

- Se abrirá un espacio de intercambio para compartir las producciones del momento anterior con el fin **de elaborar 1 propuesta para el desarrollo de las jornadas Institucionales 2019.**

La jornada es un momento privilegiado para el desarrollo del plan de trabajo y para la concreción de las líneas de acción. Se propone utilizar el formato taller/ateneo para el armado de las jornadas. Es importante pensar cada jornada en relación con el momento en el que se encuentra el desarrollo del plan de acción.

Por ej:
Línea de acción 1: El desarrollo de una propuesta innovadora sobre proyectos interdisciplinares, proyectos de enseñanza y/o evaluación que incluyan el desarrollo de capacidades académicas.
Jornada: Presentación de proyectos interdisciplinarios**.**

2- Una vez desarrollada la propuesta de mejora se propone avanzar en la sistematización del desarrollo del plan, el seguimiento y monitoreo.

- **Definir y anticipar los diversos modos de registro y sistematización del desarrollo del plan de trabajo** para, por un lado, poder realizar el seguimiento y monitoreo del mismo y, por otra parte, para compartir y comunicar la propuesta de mejora en las jornadas institucionales y jurisdiccionales.
- **Definir el modo en el que se va a desarrollar el seguimiento y monitoreo del plan de trabajo.**

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

Se sugiere para definir el registro y la sistematización del desarrollo del plan, el seguimiento y monitoreo, tener en cuenta el siguiente esquema:

Objetivos	Propuesta de mejora	Indicadores	Resultados esperados	Medios de verificación
Fortalecer el campo de la práctica profesionalizante	Diseñar y desarrollar en forma conjunta proyectos de innovación en la enseñanza	Cantidad de mesas de trabajo conjuntas	Un proyecto diseñado y desarrollado conjuntamente entre el instituto y una empresa.	Registro de acuerdos inter institucionales (actas y/o informes) Planificación de proyectos

Las producciones deben elaborarse por escrito para ser presentadas y socializadas

Tercer momento: Cierre

Tiempo Total estimado: 1 hora

Se espera, que todo el equipo Institucional, en la actividad de cierre definan y registren el plan de trabajo.

Componentes	Describir
Diagnóstico	
Fundamentación	
Objetivos	
Explicitar los ejes seleccionados	
Seleccionar las líneas de acción desarrolladas en la caja de herramientas.	
Propuesta de mejora acotada para desarrollar en el 2019	
Indicadores y evidencias empíricas	

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

Propuestas para el desarrollo de las jornadas Institucionales 2019	
Registro y sistematización de información para llevar a cabo las propuestas de seguimiento y monitoreo	
Cronograma de trabajo 2018-2019	

Se sugiere que el equipo institucional acuerde líneas y socializalice las decisiones que se tomen en cada ISFD.

Los acuerdos Institucionales deben elaborarse por escrito como insumo consecuentemente, de los contenidos y actividades que se lleven a cabo en la próxima jornada Institucional.

- Instancia de **cierre y devolución**. Puede seleccionarse un encargado del registro quien leerá detenidamente los ejes seleccionados.

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

ESQUEMA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

MOMENTOS Y ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

Esta jornada retoma algunos temas vinculados con las capacidades profesionales propuestos en jornadas anteriores e implica un proceso revisión, reflexión y planificación individual y grupal de la trayectoria estudiantil haciendo hincapié en las capacidades profesionales y académicas desarrolladas y a desarrollar por parte de los estudiantes de los Institutos de Formación Docente.

Se propone llevar a cabo una experiencia de reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes de los Institutos de Formación Docente, con el objetivo que sirva de insumo para planificar su cursada, y también referida al desarrollo de las capacidades académicas y profesionales en relación a proyectos interdisciplinarios. También se espera que a partir de la información obtenida los estudiantes elaboren propuestas que tiendan a la mejora de la formación.

Esta instancia de trabajo con los estudiantes permite, por un lado, profundizar el trabajo de reflexión sobre sus procesos de aprendizaje y enriquecer, así, el trabajo sobre la propia formación. Por otra parte, y en relación con los institutos, los datos relevados y las producciones de los estudiantes constituyen un insumo significativo para la elaboración por parte de los IFD, de propuestas o líneas de acción para 2019.

Primer Momento: Encuadre y presentación de la jornada

Tiempo estimado: 40 minutos

Agrupamiento: Grupo total de estudiantes y docentes

Dado que este momento se desarrolla en conjunto con los docentes se propone volver sobre las orientaciones enunciadas en el primer momento de la jornada.

Proponemos que para llevar a cabo las actividades que se describen a continuación los estudiantes se agrupen por carrera y año de cursada para que las producciones elaboradas puedan ser un insumo de análisis y toma de decisiones en la post-jornada[2].

[2] De todos modos, sugerimos que cada ISFD organice los agrupamientos considerando sus particularidades y organización.

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

Segundo Momento: Proyectos interdisciplinarios

Actividad 2:

Agrupamiento: grupal

Tiempo estimado: 1 hs.

Agrupamiento: por carrera y año de cursada.

Consigna de trabajo:

a) Analizar y reflexionar sobre los espacios curriculares, proyectos o actividades interdisciplinares. Detallo al menos tres experiencias vinculadas a procesos interdisciplinares teniendo en cuenta el siguiente cuadro:

Año de cursada	Breve descripción de la actividad	Impacto en la formación

...la interdisciplina involucra múltiples interacciones que resultan de un proceso de intercambio recíproco entre dos o más disciplinas, con la particularidad de que cada disciplina sostiene su enfoque particular, para promover una comprensión que se aloja en la interacción de ese intercambio y promueve acercamiento a la complejidad, que ya no es lo mismo que hacer síntesis integradoras de un conjunto de temas.

b) Generar una propuesta de abordaje interdisciplinar sobre un tema de interés general. Tengan en cuenta la temática, los actores involucrados, tiempos, recursos, las secuencias de accionesdesarrollando así una propuesta interdisciplinar.

c) Plenario para compartir las producciones.

Actividad 3: Agrupamiento individual

Consigna de trabajo:

¿Cómo me proyecto en el desarrollo de mi trayectoria formativa teniendo en cuenta el desarrollo de las capacidades profesionales?

La intención de esta actividad es generar en los estudiantes una instancia de planificación y revisión de su propia formación apuntado a la construcción de una herramienta que les permita planificar su trayectoria atendiendo al desarrollo de las capacidades profesionales de la formación docente.

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

TRAYECTORIA FORMATIVA

Analizar y reflexionar sobre los espacio curriculares, proyectos o actividades interdisciplinares. Detallo al menos tres experiencias vinculadas a procesos interdisciplinares teniendo en cuenta el siguiente cuadro:

Año de cursada	Breve descripción de la actividad	Impacto en la formación

Podrían generar una propuesta de abordaje interdisciplinar sobre un tema de interés general. Tengan en cuenta la temática, los actores involucrados, tiempos, recursos, las secuencias didácticas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

la interdisciplina involucra múltiples interacciones que resultan de un proceso de intercambio recíproco entre dos o más disciplinas, con la particularidad de que cada disciplina sostiene su enfoque particular, para promover una comprensión que se aloja en la interacción de ese intercambio y promueve acercamiento a la complejidad, que ya no es lo mismo que hacer síntesis integradoras de un conjunto de temas.

Plenario: Compartimos lo producido....

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

TRAYECTORIA FORMATIVA

Nombre y Apellido: …….
Carrera: ……
Plan de estudio: ……..
IES: …….

Cantidad de Materias Correspondientes al Plan de estudio	Cantidad de Materias Aprobadas

2° cuatrimestre de 2018
…….
…….
1° cuatrimestre de 2019
……..
……..

Proceso de autoevaluación

CAPACIDADES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES	GRADO DE DESARROLLO				Acciones y actividades para alcanzar un grado de desarrollo moderado o avanzado
	No desarrollado	Iniciando el proceso	Moderado	Avanzado	
Comunicación					
Comprensión de textos de distinto tipo					
Escritura y producción de textos					
Pensamiento crítico, justificación y fundamentación de opiniones					
Trabajo colaborativo y cooperativo					
Interactuar y comunicar					
Programar y organizar:					
Analizar críticamente					
Procesar información					
Resolver problemas					
Controlar					
Accionar					

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

TRAYECTORIA FORMATIVA

Cómo organizo mis estudios? Notas y metas a corto plazo

1 Es importante en este proceso de autoevaluación identificar el grado de dificultad que poseemos para abordar un espacio curricular.

Nombre del Espacio Curricular	Grado de Dificultad		
	Baja	Media	Alta

2 Una vez realizado este ejercicio, organizamos y distribuimos nuestro tiempo conscientemente atendiendo a las necesidades básica, a las sociales y estableciendo tiempos y espacios individuales y grupales para el estudio. Podemos planificar el tiempo semanalmente, o mes a mes.

3 Cuando hayamos finalizado de organizar tiempos y espacios para el estudio podemos construir una lista de tareas y asignar metas en torno al trayecto formativo o a las capacidades que considero necesario fortalecer y/o desarrollar.

Lista de Tareas	Estado		
	Sin iniciar	En proceso	Finalizada
Estudiar para el Parcial de …… Que será el día 28/09		X. debería ampliar bibliografía y consultar con el profe.	

Me planifico pensando en metas sencillas y plausibles de alcanzar.

Metas	Mi intención es poder lograrlo en un….		
	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

PROPUESTA POST JORNADA

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

PROPUESTA DE POSTJORNADA

SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS Y COMUNICACIÓN DE LAS DIFERENTES PRODUCCIONES DE LA JORNADA 2

Para realizar la sistematización y el análisis de las producciones de la jornada que se mencionan a continuación, les sugerimos organizar los aportes por campos, años o carreras dependiendo de las prioridades institucionales.

REFLEXIÓN ACERCA DEL PLAN DE TRABAJO INSTITUCIONAL:

Teniendo en cuenta que es la última jornada del año, pero el inicio de un plan de trabajo que se ejecutará en el 2019 se propone destinar un tiempo específico del trabajo del equipo institucional para retomar el *plan de trabajo institucional 2018* y, en función de todo lo trabajado durante el año, evaluar el desarrollo e implementación del mismo. Los cierres de año resultan instancias provechosas para hacer un balance de los avances, fortalezas y dificultades que se presentan en la institución en relación a los objetivos de trabajo, y proponerse mejoras para el próximo año.

A continuación presentamos algunas preguntas que pretenden orientar la evaluación:

- ¿Cuál fue el grado de avance del Plan de trabajo?
- ¿Cuál fue el grado de concreción de los objetivos propuestos? Tener en cuenta los ajustes llevados a cabo a partir del trabajo en las jornadas y post jornadas.
- ¿Se implementaron las líneas de acción establecidas? ¿Se modificaron u agregaron nuevas? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- ¿En qué medida las jornadas y post jornadas aportaron insumos y experiencias para concretar el Plan de Trabajo?
- ¿Qué aspectos necesitaríamos fortalecer el próximo año?
- ¿Considera importante el desarrollo de un plan de trabajo situado?
- ¿Qué nos gustaría que ocurra en las jornadas de 2019 en relación a nuestro plan de trabajo?

ACERCA DEL SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL DISPOSITIVO DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

En este último punto convocamos al equipo institucional a completar el INFORME INSTITUCIONAL SOBRE EL AVANCE DEL DISPOSITIVO DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PARA LOS ISFD -2018.

El presente instrumento es un insumo para relevar información de cada ISFD en torno a la implementación del Dispositivo de Fortalecimiento del Nivel Superior. La misma será de importancia

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000

para la elaboración del estado de situación jurisdiccional y el diseño de acciones para la mejora de la formación docente inicial. Se espera que estas acciones de seguimiento y monitoreo posibiliten enriquecer futuras propuestas para continuar avanzando en los objetivos establecidos a nivel institucional y jurisdiccional.

Instituto Nacional de Formación Docente
Av. Santa Fe 1548 Piso 9° (CP1060) - CABA
Tel: 4129-1000