

# JORNADA 1

## Definición a nivel institucional de líneas de acción

### Institutos de Educación Técnica Profesional 2018

## INDICE

<b>ESQUEMA DE TRABAJO PARA EQUIPOS DIRECTIVOS E INSTITUCIONALES .....</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>4</b>
<b>PARTICIPANTES .....</b>	<b>4</b>
<b>INSUMOS .....</b>	<b>4</b>
<b>MOMENTOS Y ACTIVIDADES PARA DOCENTES.....</b>	<b>4</b>
<b>ESQUEMA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES .....</b>	<b>9</b>
<b>INSUMOS .....</b>	<b>10</b>
<b>MOMENTOS Y ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES.....</b>	<b>9</b>
<b>PROPUESTA DE POSTJORNADA .....</b>	<b>17</b>

# ESQUEMA DE TRABAJO PARA EQUIPOS DIRECTIVOS E INSTITUCIONALES

## ESQUEMA DE TRABAJO PARA EQUIPOS DIRECTIVOS E INSTITUCIONALES

### INTRODUCCIÓN

*La noción de “competencias” es una categoría referida a la constitución y formación de los sujetos En diferentes dimensiones de su desarrollo, ya sea en su aspecto cognitivo, afectivo, valórico, social, psicomotriz, entre otros indicadores.*

El presente documento es una propuesta para acompañar a los equipos directivos e institucionales de los **Institutos de Educación Técnica Profesional** a realizarse en nuestra jurisdicción en el período lectivo 2018. Continuando con nuestra línea de acción, se presentan alternativas para que cada equipo institucional pueda adecuarlas, en el marco de la direccionalidad establecida por cada jurisdicción.

La Dirección Nacional de Formación Inicial del INFoD se propone fortalecer el trabajo llevado a cabo hasta el momento en relación a las líneas y objetivos de trabajo del PNFD 2017-2021 definiendo para el 2018 dos objetivos que guiarán las acciones del área Formación de Formadores:

- Profundizar la relación entre la formación y las características, desafíos y problemas que presenta la práctica profesional.
- Focalizar en las prácticas de enseñanza en la formación Técnica profesional vinculadas al desarrollo de las capacidades de comunicación en los estudiantes, en particular, de la producción y comprensión de textos en los estudiantes.

En continuidad con las líneas de trabajos abordadas en Jornadas anteriores, y retomando la estrategia de renovación de la enseñanza planteada en el Documento Marco del Área de Formación de Formadores y desde Nivel Jurisdiccional. Se propone trabajar este año con las capacidades profesionales de los Técnicos Profesionales en el eje de trabajo 2: **“Enseñar, aprender y evaluar en el Marco de las Capacidades”** y, por otro lado, focalizar en las capacidades académicas de la producción y comprensión de textos en los estudiantes y **de manera OPTATIVA**, podrá optar por articular con otro eje de los objetivos presentados.

Asimismo, la participación de los estudiantes en esta instancia es enriquecedora en tanto se propone que a través de **una autoevaluación** para que puedan revisar su propio proceso durante la

trayectoria formativa, haciendo énfasis en las capacidades académicas y profesionales que desarrollan progresivamente.

Para focalizar en lo enunciado con anterioridad, se propone leer detenidamente los objetivos para profundizar en los ejes mencionados y luego, para la construcción de acuerdos en torno a sus necesidades y prioridades Institucionales.

Asimismo, teniendo en cuenta que es la primera jornada del Dispositivo de Fortalecimiento Institucional del año 2018, se espera generar un espacio de trabajo institucional que se detenga a “pensar” en una propuesta de trabajo para luego llevarla a cabo durante el periodo lectivo 2019.

## OBJETIVOS

- ✓ Presentar y discutir los objetivos con sus ejes respectivos a través de la caja de herramientas
- ✓ Seleccionar los ejes propuestos teniendo en cuenta los nudos, problemas o nuevas necesidades identificadas por el equipo institucional como prioritarios a ser abordados en el ISFD.

## PARTICIPANTES

**Todos los actores institucionales:** equipos directivos, profesores, estudiantes y otros actores que resulten pertinentes en función de los objetivos señalados.

Es recomendable establecer responsables y delegar ciertas tareas a los fines de hacer ágiles los procesos y asegurar la comunicación y participación de todos.

En tal sentido, se espera que los equipos institucionales integrados por el rector/regente, los jefes de área o departamentos, coordinadores de ciclo, campo o año, directores de estudio (entre otros), sean quienes organicen y coordinen las jornadas.

Asimismo, es importante incluir a los estudiantes y que puede convocarlos por los medios que considere pertinente y designar a un miembro del equipo institucional o a un profesor para coordinar la propuesta destinada a los mismos.

## INSUMOS

- Caja de Herramientas.
- Dispositivo de trabajo 2018-2019. Se sugiere leer con la Orientaciones del Dispositivo (PowerPoint) ya que se realizó desde la Jurisdicción una adaptación para los Institutos de Educación Técnica Profesional.
- Plan de estudio, programas anuales de las unidades curriculares (UC), secuencias didácticas, instrumentos de evaluación, aportados por cada docente.

## MOMENTOS Y ACTIVIDADES PARA DOCENTES Y EQUIPO DIRECTIVO

### Momento pre jornada.

#### Actividad Optativa.

En el momento previo a la Jornada, se sugiere que el “equipo directivo”, junto a los coordinadores de Carreras, pueda identificar los ejes de trabajos que guiarán la presente Jornada. Es decir, en caso, que definan previamente los ejes a trabajar a Nivel Institucional y la distribución de los mismos al equipo docente. Se sugiere que las actividades se desarrollen presentado y discutiendo los ejes de trabajos definidos.

### Primer Momento: Encuadre y presentación de la jornada

*El propósito del primer momento es que el equipo directivo presente el dispositivo de trabajo del 2018, junto a los objetivos y ejes.*

**Agrupamiento:** Grupo total

**Tiempo estimado:** 90 minutos

**Actividad 1:** Presentación del equipo institucional sobre el Fortalecimiento Institucional

El equipo institucional presentará la caja de herramientas que definen los objetivos con sus ejes:

**Para el Objetivo 1: Profundizar la relación entre la formación y las características, desafíos y problemas que presenta la práctica profesional.**

- ✓ **EJE 1-** La inmersión en la práctica profesional.
  1. A. Fortalecimiento de los cuatros campos de formación
  1. B. Fortalecimiento del campo de la práctica<sup>1</sup>
- ✓ **EJE 2-** Enseñar y evaluar en el marco de las capacidades profesionales
- ✓ **EJE 3-** La interdisciplinariedad

<sup>1</sup> NOTA: En la caja de Herramientas: EJE 1- 1B, se presentan 3 líneas. Para la Educación Técnica Profesional **no se considera la acción N° 3 “Fortalecimiento del vínculo entre instituciones formadoras y escuelas asociadas”**

**Para el Objetivo 2: “Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la formación técnica profesional en relación a las prácticas de escritura y lectura”, se definieron los siguientes ejes:**

- ✓ **EJE 1-** Las prácticas de comunicación: Lectura, escritura y oralidad en la formación técnica profesional.
  - ✓ **EJE 2-** Experiencias literarias. (Eje optativo, dependiendo de cada Instituto)
- Se sugiere, leer detenidamente la propuesta de cada uno de los ejes utilizando la caja de herramientas y las orientaciones de la misma.

**NOTA:** “La Caja de Herramientas” ha sido diseñada por el INFoD para la Formación Docente, desde la Jurisdicción se seleccionó y adaptó los distintos ejes para la Educación Técnica Profesional. Vale la aclaración que cuando se dirige a INFD nos referimos a Institutos de Formación Técnica Profesional.

## Segundo momento: Discusión y selección de ejes a trabajar

### ACTIVIDAD 1: Análisis y discusión de ejes.

**Tiempo estimado total:** 1:30 hs

*El propósito del segundo momento es que el equipo directivo junto a los docentes discutan, intercambien y recuperen experiencias identificando nudos o problemas institucionales en el marco de los objetivos y ejes presentados. Se pretende profundizar en los debates poniendo en diálogo enfoques teóricos con la práctica de enseñanza que los profesores desarrollan en su ámbito de trabajo profesional.*

### Conformación de grupos de trabajo

El criterio para la conformación de grupos depende de las Carreras que tenga cada Instituto, o bien por distintos campos o áreas de Formación<sup>2</sup>.

Se propone formar grupos y que cada uno de los mismos trabaje en relación a:

- a) **Análisis y discusión de las producciones realizadas por los docentes y estudiantes en las jornadas anteriores para dar cuenta de nudos, problemáticas en la relación entre la formación inicial y las características, desafíos y problemas que presenta la práctica docente.**
- **Prioridades institucionales en relación a:**

<sup>2</sup> Sugerimos que cada Instituto organice los agrupamientos considerando sus particularidades y organización.

- Propuestas de enseñanza y evaluación en el marco de las capacidades profesionales técnicas y académicas.
- Revisiones que podrían realizarse en las prácticas y en las propuestas de enseñanza para el desarrollo de las capacidades en el interior de todos los espacios curriculares.
- Las características, desafíos y problemas que presenta la práctica profesionalizante.
- Relación y articulación entre los cuatros campos de Formación.
- La interdisciplinariedad y su relación con la enseñanza en la formación, y la relación con el desarrollo de capacidades transversales.

**Análisis y discusión en relación a los aprendizajes de los estudiantes de la formación técnica profesional en relación a las prácticas de escritura, lectura y oralidad:**

- **Prioridades institucionales en relación a:**

- Relación que existe entre lectura, escritura, oralidad y aprendizaje
- Espacios curriculares con estrategias y contenidos vinculados con la lectura, escritura y oralidad.

A continuación presentamos algunas preguntas que pretenden orientar el análisis y discusión en relación a las prácticas de escritura y lectura de los estudiantes:

- ⊕ ¿Cuál es el espacio que damos para fortalecer las competencia lectora de nuestros estudiantes?,
- ⊕ ¿Nuestros estudiantes tienen experiencias de realizar entrevistas a distintos actores sociales que permita el despliegue de la palabra improvisada?
- ⊕ ¿Qué espacios de formación hay en las materias para orientar en la organización de una exposición y en participar en debates?
- ⊕ ¿Cómo se forma para la elaboración y presentación de un examen final oral?
- ⊕ ¿Se propicia la construcción de textos en formatos digitales en todos los espacios curriculares?
- ⊕ ¿Los docentes participan como mediadores de esas producciones complejas?
- ⊕ ¿Se da lugar a enseñar y a que pueda ser aprendida la elaboración de un parcial escrito?

Es necesario generar un espacio adecuado de discusión, intercambio y la recuperación de experiencias para reconocer en algunos debates distintas problemáticas que puede presentar la práctica de enseñanza que los profesores desarrollan en su ámbito de trabajo profesional. Asimismo, recuperar acuerdos de proyectos, propuestas llevados cabo, o no, en el interior de cada espacio curricular o a Nivel Institucional.

- b) A continuación se solicitará a los distintos grupos, que compartan una breve presentación sobre el análisis y discusión en relación a las temáticas abordadas, dando cuenta de las problemáticas identificadas y cuáles de ellas son relevantes para el abordaje de estas cuestiones.

Las producciones deben elaborarse por escrito para ser presentadas y socializadas

## ACTIVIDAD 2: Definición de los ejes.

**Tiempo Total estimado:** 60 minutos.

*A partir de esta actividad se busca que se generen acuerdos institucionales para la definición de los ejes en relación y en articulación con el eje 2 “Enseñar y evaluar en el marco de las capacidades profesionales”*

A partir de la presentación sobre el análisis y discusión de los ejes abordados, se pretende avanzar en la selección de los ejes a trabajar, focalizando y partiendo del eje: “Enseñar y evaluar en el marco de las capacidades profesionales” en relación y articulación con la capacidad académica: lectura, escritura y oralidad.

Se retoma las producciones del primer momento. Luego de socializar las producciones por grupos de trabajos se definirá, por todo el equipo institucional, los ejes de trabajos en el marco de los objetivos como prioritarios a ser abordados en el Instituto de Formación Técnica Profesional. Asimismo, se pretende generar acuerdos institucionales que contribuyan a la renovación de las propuestas de enseñanza y evaluación en el marco de las capacidades profesionales.

## Tercer momento: Cierre

### Actividad Nº1: Elaboración de acuerdos Institucionales

**Tiempo Total estimado:** 60 minutos

*Se espera, que todo el equipo Institucional, en la actividad de cierre definan y registren los acuerdos institucionales a los que han arribado para el trabajo de los ejes en el marco de los objetivos propuestos.*

Se sugiere que el equipo institucional acuerde líneas y socialice las decisiones que se tomen en cada Instituto.

Los acuerdos Institucionales deben elaborarse por escrito como insumo consecuentemente, de los contenidos y actividades que se lleven a cabo en la próxima jornada Institucional y continuará las acciones en el periodo lectivo 2019.

- Instancia de **cierre y devolución**. Puede seleccionarse un encargado del registro quien leerá detenidamente los ejes seleccionados.

# ESQUEMA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES

## ESQUEMA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES A DESARROLLAR DURANTE LA PRIMERA SEMANA DE CLASES

### MOMENTOS Y ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

## ESQUEMA DE TRABAJO PARA ESTUDIANTES A DESARROLLAR

### MOMENTOS Y ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

Esta jornada retoma por un lado, una revisión de las capacidades profesionales y académicas desarrolladas por parte de los estudiantes de los Institutos de Formación Docente. Se propone que identifiquen propuestas y/o actividades institucionales y áulicas que favorecen el desarrollo de las capacidades profesionales y académicas. Por otro lado, se propone que los estudiantes discutan sobre algunas prioridades institucionales en relación a los dos objetivos propuestos en la caja de herramientas, con el objetivo de relevar información de carácter diagnóstico, referida a nudos o problemáticas institucionales. También se espera que a partir de la información obtenida de los estudiantes se elaboren propuestas que tiendan a la mejora de la formación sobre el plan de trabajo Institucional.

Esta instancia de trabajo con los estudiantes permite, por un lado, profundizar el trabajo de reflexión sobre sus procesos de aprendizaje y enriquecer, así, el trabajo sobre la propia formación. Por otra parte, y en relación con los institutos, los datos relevados y las producciones de los estudiantes constituyen un insumo significativo para la elaboración por parte de los IFD, de propuestas o líneas de acción para la segunda jornada del 2018.

A continuación, proponemos tres momentos para el trabajo en la jornada.

## Primer momento: Encuadre y presentación de la jornada

**Tiempo estimado:** 60 minutos

**Agrupamiento:** Grupo total de estudiantes y docentes.

Dado que este momento se desarrolla en conjunto con los docentes se propone volver sobre las orientaciones enunciadas en el primer momento de la jornada.

Se sugiere que los alumnos participen en la presentación del dispositivo institucional 2018-2019.

**Proponemos que para llevar a cabo las actividades que se describen a continuación los estudiantes se agrupen por carrera y año de cursada para que las producciones elaboradas puedan ser un insumo de análisis y toma de decisiones en la post-jornada<sup>3</sup>.**

## Segundo Momento: Una mirada sobre la formación

**Actividad 1:** Revisión de capacidades académicas y profesionales de los estudiantes en relación a proyectos Institucionales (Tiempo estimado: 60 minutos)

Agrupamiento grupal

Consigna de trabajo

En esta actividad te proponemos desarrollar grupalmente una revisión sobre el desarrollo de capacidades profesionales y académicas en relación con las distintas materias cursadas y los proyectos que se desarrollan Institucionalmente.

**Primer Momento:**

Se sugiere retomar un breve repaso sobre el grado de desarrollo de “capacidades académicas” trabajado en la última jornada 2017.

Para ello, les sugerimos que cada grupo realice una lectura detallada del cuadro que a continuación se detalla:

CAPACIDADES ACADEMICAS	GRADO DE DESARROLLO			
	No desarrollado	Iniciando el proceso	Moderado	Avanzado
Comunicación				
Comprensión de textos de distinto tipo				
Escritura y producción de textos				

<sup>3</sup> De todos modos, sugerimos que cada ISFD organice los agrupamientos considerando sus particularidades y organización.

Pensamiento crítico, justificación y fundamentación de opiniones				
Trabajo colaborativo y cooperativo				

**Actividad 2:** intercambio entre grupos (Tiempo estimado: 40 hs.)

Agrupamiento: Proponemos que para llevar a cabo las actividades que se describen a continuación los estudiantes se agrupen por carrera y año de cursada.

Se propone Identificar y discutir el grado de desarrollo de las capacidades académicas, teniendo en cuenta proyectos institucionales y/o actividades en el interior de cada materia.

A partir del intercambio se espera que los estudiantes revisen, enriquezcan y amplíen la relación entre el desarrollo de las capacidades académicas y los proyectos y/o actividades que se llevan a cabo a nivel Institucional y en el interior de cada materia.

Consigna de trabajo

La propuesta es que compartas con **los estudiantes de tu mismo año de cursada y la misma carrera** las capacidades académicas desarrolladas (no necesariamente tienen que ser todas), en relación a proyectos y/o actividades que identificas a nivel institucional y áulicas que favorecen el desarrollo de las capacidades académicas.

Te proponemos el siguiente cuadro, donde deben enumerar capacidades profesionales y académicas desarrolladas en relación a proyectos y/o actividades Institucionales o áulicos que favorecen al desarrollo de las capacidades.

- ¿A través de qué proyectos y/o actividades del instituto y/o de las materias favorece el desarrollo de capacidades?

Ejemplo 1: si identificamos que hemos desarrollado la capacidad “Comprensión de textos de distinto tipo” de primer año de una carrera X, en relación a la actividad Investigación y trabajo final del proceso productivo la respuesta podría ser la siguiente:

**Carrera:**

**Año de cursada: 1º año. Porcentaje de materias cursadas:**

Capacidades académicas desarrolladas	Proyectos y/o actividades Institucionales	Proyectos y/o actividades áulicos
Comprensión de textos de distinto tipo		Investigación y trabajo final del proceso productivo


**Tercer momento: Discusión sobre fortalecimiento institucional y cierre**

*El propósito del tercer momento es que estudiantes discutan, intercambien y recuperen experiencias identificando nudos o problemas institucionales en el marco de los objetivos y ejes presentados.*

En esta actividad te proponemos discutir e identificar grupalmente sobre algunas prioridades institucionales, teniendo en cuenta el desarrollo de las capacidades académicas y tu trayectoria formativa.

**Actividad 1:** Discutir e identificar algunas prioridades institucionales (Tiempo estimado: 60 minutos)

Agrupamiento grupal

Consigna de trabajo

En esta actividad les proponemos que marquen con una cruz (X) si consideras problemáticas Institucionales en relación a los objetivos propuestos y que justifiquen las respuestas:

**Análisis y discusión de las actividades y/o proyectos realizada por los docentes y estudiantes para dar cuenta de prioridades en la relación entre la formación inicial y las características que presenta la práctica docente.**

Prioridades institucionales	Si	No	¿Por qué? Justificación
Relación y articulación entre los cuatro campos de Formación			
Espacios de trabajo colaborativo entre el Instituto e instituciones del medio			
Relación entre las propuestas de enseñanza y evaluación en el marco de las capacidades			
Trabajos y/o actividades de articulación entre distintas materias			
Otras...			

### Análisis y discusión de los aprendizajes en relación a las prácticas de escritura, lectura y oralidad

Prioridades institucionales	Si	No	¿Por qué? Justificación
Actividades y/o proyectos que fortalecen el desarrollo de lectura y escritura			
Actividades y/o proyectos que fortalecen el desarrollo de la oralidad			
Espacios curriculares con estrategias y contenidos vinculados con la lectura, escritura y oralidad.			
Se propicia la construcción de textos en formatos digitales en las materias			
Existen espacios para orientar en la organización de una exposición oral y en participar en debates			
Se da lugar a enseñar y a que pueda ser aprendida la elaboración de un parcial escrito			
Otras...			

**Actividad 1:** Discutir e identificar algunas prioridades institucionales (Tiempo estimado: 60 minutos)

Agrupamiento grupal

Consigna de trabajo

Les solicitamos a los distintos grupos, que compartan una breve presentación sobre el análisis y discusión en relación a las temáticas abordadas, dando cuenta y justificando las problemáticas y prioridades institucionales identificadas.

Las producciones deben elaborarse por escrito para ser presentadas y socializadas

**Actividad 2:** Compartir los resultados con los equipos institucionales

Consigna de trabajo

Les proponemos que registren por escrito las actividades del segundo y tercer momento para que las entreguen a los equipos institucionales. El resultado del análisis de prioridades institucionales es un insumo clave para la selección de ejes de trabajo que abordará la Institución.

Sistematizar la información relevada en las fichas producidas en las actividades anteriores para obtener un panorama general de:

- la identificación de propuestas y/o actividades áulicas e institucionales que favorecen el desarrollo de las capacidades en cada año de cursada de las carreras del ISFD.
- Identificación y justificación sobre algunas prioridades institucionales en relación a los dos objetivos propuestos en la caja de herramientas.

Para este momento se propone los estudiantes avanzados sean quienes coordinen los grupos.

Para organizar la información obtenida se sugiere utilizar el mismo modelo de ficha presentado en las actividades.

# PROPUESTA POST JORNADA

## PROPUESTA DE POSTJORNADA

### SISTEMATIZACIÓN, ANÁLISIS Y COMUNICACIÓN DE LAS DIFERENTES PRODUCCIONES DE LA JORNADA 1

Para realizar la sistematización y el análisis de las producciones de la jornada que se mencionan a continuación, les sugerimos organizar los aportes por campos, años o carreras dependiendo de las prioridades institucionales.

Respecto a las producciones de los docentes:

Tener en cuenta los siguientes insumos para el análisis y la reflexión:

- Presentación sobre el análisis y discusión en relación a los objetivos y ejes de trabajo de la caja de herramientas.
- Problemáticas identificadas y cuáles de ellas son relevantes para el abordaje de los ejes de trabajo.
- Definición de los ejes seleccionados en relación y en articulación con el eje
- Acuerdos institucionales

Respecto de las producciones de los estudiantes:

Tener en cuenta los siguientes insumos para el análisis y la reflexión:

- Sistematización producida a partir de las fichas de identificación de propuestas y/o actividades que favorecen al desarrollo de las capacidades académicas (actividad 1 del segundo momento)
- Presentación de las fichas que justifican las prioridades institucionales identificadas (actividad 1 del tercer momento)

A partir del análisis y sistematización de las producciones de los profesores, les sugerimos elaborar un informe para comunicar lo producido a todo el equipo docente que posibilite retomar las principales conclusiones y producciones en torno a la selección del o de los eje/s seleccionado/s en articulación al eje: los aprendizajes de los estudiantes de la formación técnica profesional en relación a las prácticas de escritura, lectura y oralidad

En cuanto a la sistematización de las producciones de los estudiantes, el equipo institucional podrá promover alguna instancia de intercambio entre docentes y estudiantes para que compartan las propuestas y/o actividades institucionales y áulicas, identificadas por los estudiantes, que favorecen el desarrollo de las capacidades académicas en la formación docente, y las prioridades institucionales que consideran importantes, que sirva como insumo para la definición del plan institucional 2018 y 2019.

### Anexo: Cuadro trabajado en la 4ta jornada

Carrera:

Año de cursada/Porcentaje de materias cursadas:

CAPACIDADES		GRADO DESARROLLO			
		Aún no desarrollado	Iniciando el proceso	Moderado	Avanzado
Capacidades académicas	<b>Comunicación</b> Expresar e interpretar con claridad y efectividad conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral, no verbal y escrita, a través de diferentes lenguajes, medios y soportes.				
	<b>Comprensión de textos de distinto tipo</b> Seleccionar, procesar y analizar críticamente la información obtenida de distintas fuentes.				
	<b>Escritura y producción de textos</b> Poner en relación y reelaborar información generando textos claros, coherentes y precisos, condiciones necesarias para desarrollar producciones tanto académicas como creativas.				
	<b>Pensamiento crítico, justificación y fundamentación de opiniones</b> Adoptar una postura personal respecto de una problemática o situación determinada, seleccionando, identificando y comparando diferentes perspectivas e interpretando rigurosamente la información.				
	<b>Trabajo colaborativo y cooperativo</b> Relacionarse y trabajar con otros, teniendo en cuenta la tarea; los objetivos que se pretenden alcanzar en forma individual y grupal; la organización de tiempos, espacios y roles.				

