

SALTA, 09 SEP 2002

RESOLUCION N° 2012

MINISTERIO DE EDUCACION
Ref. Expte N° 46-24.159/01

VISTO, las presentes actuaciones mediante las cuales el Instituto Superior de Formación Docente Rural N° 6.018 de Hipólito Yrigoyen, tramita la aprobación de la carrera de formación docente Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Matemática, a partir del periodo lectivo 2002; y

CONSIDERANDO:

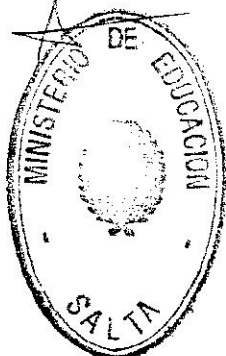
Que en la Provincia de Salta las carreras de formación docente se implementan conforme a las disposiciones contenidas en las Resoluciones Ministeriales N° 63/97 y 83/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación, Resolución N° 2540/98 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y Resolución N° 3678/00 del Ministerio de Educación de la Provincia, a fin de sostener la calidad y pertinencia de la formación docente continua en sus aspectos académicos y organizativos y de garantizar la validez nacional de las titulaciones;

Que, el Instituto Educativo de referencia, como nueva oferta educativa, presentó el Diseño Curricular de la carrera de formación docente citada, conforme a la normativa especificada precedentemente, y según orientaciones jurisdiccionales para la compatibilización curricular;

Que, la Unidad de Evaluación Provincial, constituida por Resolución Ministerial N° 2795/01, a los fines previstos por la Resolución N° 83/98 del C.F.C. y E. emitió dictamen de "aprobación plena" para la carrera citada;

Que han intervenido los servicios técnicos competentes de la Dirección General de Educación Superior en lo relativo a la viabilidad institucional y presupuestaria de la carrera en cuestión, recomendando su autorización;

Que, asimismo, estiman oportuno dejar establecido que la Institución Educativa citada deberá evaluar anualmente la conveniencia de continuar con la implementación de la carrera propuesta y el Diseño Curricular aprobado teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos académicos y pedagógicos que resulten de aplicación;



11 SET 2002

III....

RESOLUCION N° 2012

MINISTERIO DE EDUCACION

Ref. Expte N° 46-24.159/01

Que, sin perjuicio de lo expresado en el apartado anterior, y en atención a idénticas razones, se meritúa necesario establecer que este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera propuesta;

Que en el marco de todo lo expuesto, se estima conveniente la emisión del acto administrativo de rigor al efecto;

Por ello:

**EL MINISTRO DE EDUCACION
RESUELVE:**

ARTICULO 1°.- Aprobar la carrera de Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Matemática, para su implementación en el Instituto Superior de Formación Docente Rural N° 6018 de Hipólito Yrigoyen, a partir del período lectivo 2002.

ARTICULO 2°.- Aprobar el Plan de Estudios de la carrera mencionada en el artículo precedente, que como Anexo se integra a la presente.

ARTICULO 3°.- Dejar establecido que la Institución Educativa deberá evaluar anualmente la conveniencia de mantener la continuidad de la oferta educativa y del Plan de Estudios citado en el artículo precedente, teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos pedagógicos y académicos que resultaren de aplicación, elevando el informe correspondiente el 30 de junio del año inmediato anterior.

ARTICULO 4°.- Dejar establecido que, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo anterior, este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera.

ARTICULO 5°.- El gasto que demande el cumplimiento de lo dispuesto precedentemente se imputará a Jurisdicción 08 – Unidad de Organización 09 – Finalidad 3 - Función 4 – Subfunción 3 – Dirección General de Educación Superior – Ejercicio vigente.

ARTICULO 6°.- Comunicar, insertar en Libro de Resoluciones y archivar.



ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

C.P.N. JUAN JOSE FERNANDEZ
MINISTRO DE EDUCACION
Provincia de Salta

NILDA CISNEROS
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICACIONES
MINISTERIO DE EDUCACION

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCION N°

46-24.159/01

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-24.159/01.

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. **NIVEL:** Superior no Universitario
2. **DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:** Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Matemática
3. **DURACIÓN:** 4 (cuatro) años
4. **TÍTULO A OTORGAR:** Profesor de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Matemática
5. **MODALIDAD:** Presencial
6. **CARGA HORARIA:** 2880 horas reloj
7. **DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR CAMPOS DE LA FORMACIÓN:**

Formación General Pedagógica:	16,66 %
Formación Especializada:	14,58 %
Formación Orientada:	68,75 %
8. **OBJETIVOS:**
 - Formar profesores con capacidad crítica e independencia de juicio para la valoración de los contenidos y de la aplicación de la matemática en diversos campos de las ciencias afines.
 - Generar espacios para el estudio de los postulados y axiomas de la matemática y su vigencia en el tiempo.
 - Posibilitar la reflexión de la enseñanza – aprendizaje de la matemática en el proceso de transformación didáctica y en las prácticas áulicas.
 - Construir un enfoque investigativo para la intervención pedagógica, atendiendo a los nuevos planeamientos de la matemática en la producción de conocimientos significativos.
 - Resignificar los contenidos fundamentales de los diferentes axiomas, postulados y teoremas matemáticos en la formación docente de tercer ciclo de EGB y la Educación Polimodal.



RESOLUCION N° 2012

Ref. Expte. N° 46-24.159/01.

3. CAJA CURRICULAR:

Primer Año

Cód.	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Campo de Formación General Pedagógica				
1.01	Conocimiento	-	6	-
1.02	Sistema Educativo	-	5	-
1.03	Institución y Gestión Escolar	-	-	4
1.04	E.D.I.: Taller de Técnicas de Estudio	-	4	-
Campo de Formación Especializada				
1.05	Psicología y Cultura del Alumno	-	-	5
1.06	Práctica Docente I: Contexto, Comunidad y Escuela	-	-	6
Campo de Formación Orientada				
1.07	Computación	3	-	-
1.08	Aritmética y Algebra	6	-	-
1.09	Geometría	6	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRA		15	15	15

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

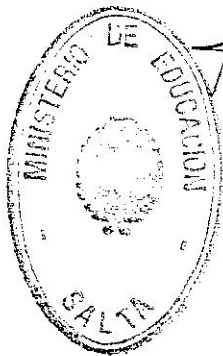
- 3 -

RESOLUCION N° 2012

Ref. Expte. N° 46-24.159/01.

Segundo Año

Cód.	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
2.10	Curriculum /	-	-	-
2.11	Didáctica General /	4	-	-
Campo de Formación Especializada				
2.12	Práctica Docente II: Gestión y Curriculum Institucional	3	-	-
Campo de Formación Orientada				
2.13	E.D.I. /	-	6	-
2.14	Matemática Financiera /	-	-	5
2.15	Probabilidad y Estadística I /	-	-	3
2.16	Álgebra Lineal /	6	-	-
2.17	Análisis I /	6	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRA		19	11	11



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

- 4 -

///...

RESOLUCION N° 2012

Ref. Expte. N° 46-24.159/01

Tercer Año

Cód.	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
3.18	Investigación Educativa	-	4	-
Campo de Formación Especializada				
3.19	Práctica Docente III: Intervención Educativa en el tercer ciclo de la EGB	3	-	-
Campo de Formación Orientada				
3.20	Probabilidad y Estadística II	-	6	-
3.21	Informática Educativa	-	-	4
3.22	Geografía Matemática y Astronómica	-	-	6
3.23	Análisis II	6	-	-
3.24	Didáctica de la Matemática	5	-	-
3.25	Física	6	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRA		20	10	10

Res.
46-24.159/01



///

Ministerio de Educación

Provincia de Salta

- 5 -

RESOLUCION N° 2012

Ref. Expte. N° 46-24.159/01.

Cuarto Año

Cód.	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
4.26	E.D.I.: Evaluación Educativa	-	-	4
Campo de Formación Especializada				
4.27	Práctica Docente IV: Intervención Educativa en Polimodal	6	-	-
Campo de Formación Orientada				
4.28	E.D.I.: Proyectos Integrados	-	4	-
4.29	Historia y Epistemología de la Matemática	6	-	-
4.30	Aplicaciones de la Matemática	4	-	-
4.31	Diagramación y Programación	6	-	-
4.32	Seminario de Investigación Didáctica	4	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRA		26	4	4



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

///...

RESOLUCIÓN N°

2012

Ref. Expte. N° 46- 24.159/01.

10. CONTENIDOS MÍNIMOS:

Primer Año

Código: 1.01

Espacio Curricular: CONOCIMIENTO

Realidad y conocimiento: diferentes perspectivas. El carácter provisional del conocimiento. Procesos de producción, circulación, distribución, enriquecimiento y apropiación de diversas formas culturales. Código sociales y culturales. Conocimiento y conocimiento escolar. Micropolítica y poder en la construcción del conocimiento escolar. Los docentes y el conocimiento: conocimiento disciplinar y pedagógico. El saber docente: marco de referencia explícito, su incidencia en la práctica educativa.

Código: 1.02

Espacio Curricular: SISTEMA EDUCATIVO

Origen, consolidación, crisis y transformación del sistema educativo argentino. Contexto y normativa fundacional. Papel del Estado, de la Iglesia, de la sociedad civil y de las iniciativas privadas en el sistema educativo. Necesidades y demandas. Funciones de la educación. Función social, cultural, política y económica del sistema educativo. Gobierno y financiamiento del sistema educativo. Desgranamiento y deserción escolar. Encuadre legal del sistema educativo. La transformación educativa: nacional y provincial. Estructura del Sistema Educativo Nacional. Formación de docentes: escuelas normales, universidades e institutos de profesorado. Evolución histórica y características actuales de la docencia. Evaluación de calidad educativa en el marco del Sistema Educativo.

Código: 1.03

Espacio Curricular: INSTITUCIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR

La institución escolar: su autonomía. Conceptualizaciones. Las funciones de la escuela. Relaciones intra e interinstitucionales. Dimensiones de análisis de la institución escolar: pedagógico, didáctico, administrativo, organizacional. La institución escolar: ámbito de profesionalización docente. Relaciones vinculares. Funciones y antagonismo profesional. Capacitación. Investigación. La institución escolar contextualizada: la función social de la escuela y los procesos de transformación. Cultura e identidad institucional. Factores del contexto que inciden. Proyecto Educativo Institucional. Proyecto pedagógico – institucional.

...///



RESOLUCION N° 2012

Res. de Int. N° 46- 24.159/01.

CURSO: 1.04

Plan Curricular: E.D.I.: TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Contenidos básicos. Uso adecuado del tiempo. Identificación de las capacidades para un aprendizaje significativo. Actividades. Lectura comprensiva. Técnica de subrayado. Resumen. Sinopsis. Uso de la biblioteca. Fichaje: bibliográfica y otros artículos. Mapas o redes conceptuales. Exámenes. Armado de ensayos de aprendizaje.

CURSO: 1.05

Plan Curricular: PSICOLOGÍA Y CULTURA DEL ALUMNO

Contenidos básicos: la pubertad. Perspectiva fisiológica, antropológica, psicológica, social y cultural. La adolescencia como período de cambio. Crisis, mitos y realidades de la adolescencia. Las características de los alumnos del tercer ciclo de la EGB y del Nivel Secundario. Influencia de las formas de vinculación y los estilos de comunicación. Formas de interacción en los grupos de pares y de organizaciones sociales. El tiempo escolar y el tiempo personal y lo grupal. Homogeneidad y heterogeneidad. Desarrollo cognitivo del púber adolescente. Procesos hacia la formalización del pensamiento. Relaciones entre lenguaje y pensamiento. Desarrollo de juicio ético y estético. Peculiaridades del juicio crítico. Los valores personales. La autonomía e independencia personal y social. El proyecto de vida. La escuela y el mundo del trabajo. El ejercicio de la ciudadanía.

CURSO: 1.06

Plan Curricular: PRÁCTICA DOCENTE I: CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA

Contenidos básicos: experiencia de escolarización: observación y análisis de instituciones educativas. Metodología y utilización de instrumentos para recabar información en situaciones de enseñanza de clases. La práctica docente en los diferentes contextos escolares. La escuela y la comunidad cultural: la multiculturalidad en la enseñanza.

CURSO: 1.07

Plan Curricular: COMPUTACIÓN

Contenidos básicos: la ciencia y la ciencia en la sociedad contemporánea. Concepto de informática. Concepto de hardware. Estructura física y funcional del ordenador. Concepto de software.

...///

III...

RESOLUCION N°

2012

Ref. Expte. N° 46- 24.159/01

Concepto de sistema operativo. Sistema operativo. Comandos básicos. Procesador de textos. Definición. Edición de documentos. Formato de carácter. Formato de párrafo. Columnas. Manejo de tablas. Corrección ortográfica. Inserción de gráficos. Autoformas, Wordart. Encabezados y pie de páginas. Impresión de documentos. Hoja de cálculo. Microsoft Excel. Creación de una hoja de cálculo. Formato de una hoja de cálculo. Organización de la información en los libros de trabajo. Manejo de números con formulas y funciones. Creación de gráficos en la hoja de cálculo. Presentación de gráficos Microsoft Power Point. Creación de diapositivas. Base de Datos Microsoft Access. Introducción a las bases de datos. Creación de tablas y relaciones. Introducción y visualización de datos con hojas de datos. Introducción y visualización con formularios. Obtención de respuestas con consultas. Generación de informes. Macros.

Código: 1.08

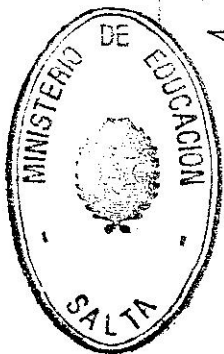
Espacio Curricular: ARITMÉTICA Y ÁLGEBRA

Lógica matemática. Método de demostración. Conjuntos de los números: naturales, enteros, irracionales. Conjuntos, relaciones y funciones. Expresiones algebraicas. Números reales. Números complejos. Polinomios. Ecuaciones e inecuaciones: lineales y cuadráticas. Resoluciones gráficas y analíticas. Logaritmos. Números e inecuaciones. Matrices. Matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones. Estructuras algebraicas. Resolución de problemas. Aplicaciones a otras ramas de la matemática y otras disciplinas científicas

Código: 1.09

Espacio Curricular: GEOMETRÍA

Postulados. Axiomas. Ángulos. Sistema de medición. Triángulos: puntos notables. Teorema de Pitágoras. Ángulo entre paralelas. Polígonos. Perímetros y superficies. Circunferencia y círculos. Construcciones de figuras con reglas y compás. Transformaciones geométricas. Movimientos rígidos. Semejanzas. Teorema de Thales. Definiciones y construcciones fundamentales de la geometría plana con regla y compás. Trigonometría: funciones trigonométricas, de la suma y resta de ángulos, resolución de triángulos. Cuerpos: poliedros, redondos, elementos, propiedades, relaciones entre ellos, cálculos de volúmenes. Teorema de Euler. Representación plana. Geometría en coordenadas. Ecuaciones e inecuaciones lineales. Paralelismos y perpendicularidad en el plano y en el espacio. Distancia en el plano y en el espacio. Máximos y mínimos geométricos. Desigualdades geométricas. Curvas. Límites. Formas cuadráticas, cónicas y cuádricas. Geometría analítica del plano. Vectores. Combinación



...///

///...

RESOLUCION N° 2012

Ref. Expte. N° 46- 24.159/01.

lineal. Operaciones. Geometría no Euclídeanas y crisis de los fundamentos. Geometría fractal, esférica y de la convexidad. Aplicaciones a otras ramas de la matemática y a otras disciplinas científicas.

Segundo Año:

Código: 2.10

Espacio Curricular: CURRICULUM

El curriculum escolar. Conceptos y teorías. Fundamentos filosóficos, antropológicos, epistemológicos, psicológicos y específicamente pedagógicos. Las funciones del curriculum. El currículum y la práctica escolar. Curriculum prescripto, real y oculto. El proceso curricular: diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación. Criterios metodológicos y actores. Niveles de especificación curricular. Documentos curriculares. Contenidos básicos comunes. Diseños curriculares: concepto y partes o componentes. Desarrollos curriculares. Concepto y variedades.

Código: 2.11

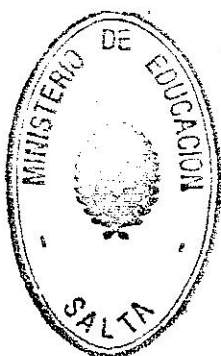
Espacio Curricular: DIDÁCTICA GENERAL

Los modelos teóricos de pedagogía: academicista tradicional, escuela nueva, conductivista y constructivista y socio - críticos. Los nuevos paradigmas pedagógicos - didácticos. Los procesos de aprendizaje: sus dimensiones. La interacción en el aula: el grupo de aprendizaje. El sujeto que aprende. Enfoques teóricos sobre el aprendizaje. Teorías psicológicas del aprendizaje: modelo de condicionamiento, asociacionismo. Modelos mediacionales: genético-cognitivo, socio-histórico: caracterización. El pensamiento del docente como mediador entre los supuestos y la acción. Los paradigmas para comprender la enseñanza. Los modelos didácticos. Las etapas de la enseñanza. El diseño de la enseñanza: criterios para la selección y organización de contenidos, estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. Los medios y los recursos escolares: criterios para la selección y uso.

Código: 2.12

Espacio Curricular: PRÁCTICA DOCENTE II: GESTIÓN Y CURRICULUM INSTITUCIONAL

Planeamiento educativo: modelos normativos y estratégicos. Proyecto Educativo Institucional: lineamiento de la gestión. Proyecto curricular en torno a las prioridades pedagógicas. Retención escolar.



///

III...

RESOLUCION N°

2012

Ref. Expte. N° 46-24.159/01.

Código: 2.13

Espacio Curricular: E.D.I.

Espacio flexible cuyos contenidos serán aprobados por la institución.

Código: 2.14

Espacio Curricular: MATEMÁTICA FINANCIERA

Interés simple: tasas. Capitalización a interés compuesto. Descuento: simple comercial y racional. Interés compuesto. Capitalización a interés compuesto. Descuento compuesto o actualización. Actualización a interés simple y a interés compuesto. Actualización continúa. Rentas: concepto y clasificación. Cuota vencida y adelantada. Sistemas de amortización: francés, alemán y americano. Empréstitos. Operaciones financieras. Seguro sobre la vida. Tipos de seguros. Contratos.

Código: 2.15

Espacio Curricular: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA I

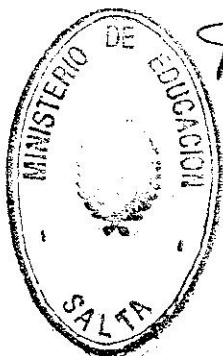
Estadística: concepto. Definición. Variables. Población. Muestra. Recopilación de datos. Fuentes de información. Etapas de estudio de investigación estadística. Distribución de frecuencia. Uso de tablas y gráficas. Medidas de posición: media aritmética, mediana, moda y otras. Medidas de variabilidad: rango, variante, desvío estándar y otras. Coeficiente de variación. Correlación entre variables. Números índices. Nociones de probabilidad. Teorías probabilísticas: clásica, axiomática y frecuencial. Experimento aleatorio y espacios muestrales. Sucesos. Probabilidad condicional e independencia. Teorema Bayes. Aplicación en diversos campos.

Código: 2.16

Espacio Curricular: ÁLGEBRA LINEAL

Revisión de ecuaciones e inecuaciones. Rango de vectores y matrices. Espacio vectorial. Dependencia e independencia lineal. Álgebra matricial. Matrices invertibles. Determinantes. Teoremas de Cramer y Rouchet. Sistemas de ecuaciones lineales. Método de eliminación de Gauss. Espacios vectoriales: espacio, sub-espacio y combinaciones lineales. Sistema de vectores: propiedades. Transformaciones lineales. Autovalores y autovectores. Diagonalización grafos. Conjuntos infinitos. Modelización a situaciones de reales.

...///



RESOLUCION N° 2012

Ref. Expte. N° 46- 24.159/01.

Código: 2.17

Espacio Curricular: ANÁLISIS I

Revisión de ecuaciones e inecuaciones. Números reales. Axiomas. Topología en R. Funciones trascendentes. Representación gráfica. Límites. Límites notables. Infinitésimos. Indeterminación. Continuidad. Diferentes casos. Teoremas. Regla de la cadena. Derivación logarítmica. Extremos: máximo y mínimo. Derivadas. Derivación logarítmica. Diferenciales. Integrales e inmediatos. Integración por sustitución y por partes integrales definidas. Sucesiones. Series numéricas y de potencias.

Tercer Año:

Código:3.18

Espacio Curricular: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Investigación y formación docente. Investigación educativa. Paradigmas en investigación educativa: cualitativa, cuantitativa y mixta. Principales líneas de investigación: sus características teóricas metodológicas. Dimensión de la estrategia general: información y construcción teórica en el proceso de investigación. La construcción del objeto de investigación educativa: entrecruzamientos y delimitaciones con otros campos de investigación. Técnicas de recolección y análisis de información empírica: estrategias en la investigación cuantitativa, cualitativa y en la combinación.

Código:3.19

Espacio Curricular: PRÁCTICA DOCENTE III: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL TERCER CICLO DE LA EGB

Condiciones del trabajo docente. Desarrollo profesional en Matemática. La transposición didáctica. El proyecto como estrategia de planificación didáctica. Producción de propuestas de trabajo en tercer ciclo de la EGB.

Código:3.20

Espacio Curricular: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA II

Distribución de probabilidad. Modelos teóricos de distribución: normal, binomial, poisson y uniforme. Esperanza matemática. Desigualdad de Chebishev. Leyes de los grandes números. Teorema central del límite. Teoría de muestreo. Estadística inferencial: estimadores. Tipos: ...///



///...

RESOLUCION N° 2012

Ref. Expte. N° 46- 24.159/01.

estimación puntual y por intervalos de confianza. Test de Hipótesis. Distribución binomial. Chi cuadrado. Distribución a dos variables. Análisis de situaciones de la vida cotidiana usando modelos aleatorios.

Código:3.21

Espacio Curricular: **INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Nuevas tecnologías en el ámbito educativo. Sala multimedia. Audio-video. Internet. Ventajas y desventajas de su uso. El tema de los recursos. Información como herramienta de decisión. Análisis de datos estadísticos: provincial, regional, nacional e internacional. Visión macrosocial y microsocia de la política educativa. Software educativo.

Código:3.22

Espacio Curricular: **GEOGRAFÍA MATEMÁTICA Y ASTRONÓMICA**

Nociones generales. La tierra como plataforma de observación. La bóveda celeste. Coordenadas celestes. Nociones de trigonometría esférica. Movimiento aparente del sol, de la luna y los planetas. Cálculos corrientes en astronomía esférica. Medida de tiempo. Corrección a las coordenadas. Mecánica celeste. Las estrellas.

Código:3.23

Espacio Curricular: **ANÁLISIS II**

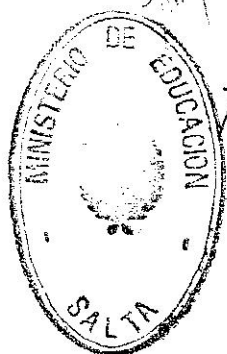
Límite doble e iterado. Funciones de varias variables. Deriva. Aplicación de las derivadas. Diferenciales. Operadores vectoriales. Integrales múltiples. Integrales curvilíneas y de superficie. Teoremas de integrales. Sistema de ecuaciones algebraicas lineales. Ecuaciones algebraicas no lineales. Sistemas de ecuaciones diferenciales ordinarias. Ecuaciones diferenciales ordinarias de orden superior.

Código:3.24

Espacio Curricular: **DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA**

Objetivos de la educación matemática en el tercer ciclo de la EGB y en la Educación Polimodal. Didáctica de la matemática. Modelos didácticos en la enseñanza de la matemática. El rol del problema en la matemática y en su enseñanza. La transposición didáctica de contenidos matemáticos. Agentes de transposición. Riesgos. Materiales de enseñanza y recursos

///



RESOLUCIÓN

2012

Ref. Expte. N° 46-24.159/01.

audiovisuales e informáticos para la enseñanza – aprendizaje de matemática. La evaluación. Propósitos, criterios e instrumentos de evaluación en matemática. La investigación educativa aplicada a la matemática.

Código:3.25

Espacio Curricular: FÍSICA

Introducción a la física: métodos de la física. Magnitudes escalares y vectoriales. Fuerza. Composición de fuerzas. Resultante. Equilibrio. Cupla. Peso de un cuerpo. Equilibrio de cuerpos suspendidos y apoyados. Máquinas simples. Cinemática. Distintos tipos de movimiento. Dinámica. Leyes de Newton. Energía. Trabajo mecánico. Potencia. Transformación de la energía. Péndulo simple. Gravitación. Ley de gravitación universal. Movimiento planetario. Aplicaciones geométricas no euclidianas. Hidrostática. Presión. Teorema fundamental de la hidrostática. Movimiento de fluido. Compresibilidad y expansibilidad de gases. Calor y temperatura. Termodinámica. Principio de la termodinámica. Transformaciones reversibles e irreversibles. Fenómenos ondulatorios. Óptica. Óptica geométrica. Óptica física (interferencia, polarización, láseres, etc.). Magnetismo. Corriente eléctrica. Radioactividad.

Cuarto Año:

Código: 4.26

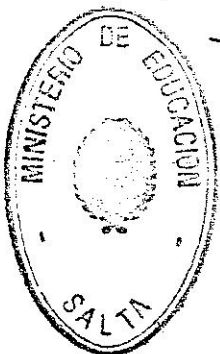
Espacio Curricular: E.D.I.: EVALUACIÓN EDUCATIVA

Los significados de la evaluación educativa: alternativas teóricas. Los usos sociales de la evaluación. La función de la evaluación. El contexto de las decisiones teórico – metodológicas. Los elementos y marcos referenciales de evaluación en la concreción de los objetivos. Modalidades de devolución. Sistemas de evaluación y evaluación formativa. La conformación triangular. La evaluación de hechos, procedimientos y actitudes. Los criterios e instrumentos de evaluación. Las claves de corrección y el esquema de valoración.

Código: 4.27

Espacio Curricular: PRÁCTICA DOCENTE IV: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN POLIMODAL

El proyecto como propuesta de trabajo en el tercer ciclo de EGB y la Educación Polimodal. Criterios de evaluación. Materiales didácticos. Residencia en Educación Polimodal.



RESOLUCION N°

2012

Ref. Expte. N° 46-24.159/01.

Código: 4.28

Espacio Curricular: E.D.I.: PROYECTOS INTEGRADOS

Importancia. Motivación y alcance de los proyectos productivos. Diagnóstico e información de contexto. Origen de las ideas. Mercado previsto. Penetración en el mercado. Factores de producción. Localización: factores. Evaluación de alternativas. Programas de producción y ventas. Procesos. Tecnología. Recursos físicos. Clasificación de costos: producción, administración, comercialización y financiero. Costo total: costo fijo y variables. Punto de equilibrio. Armado de emprendimientos: su forma real. Indicadores económicos: valor actual neto (VAN) y tasa interna de retorno (TIR). Ventajas y desventajas. Toma de decisión. Casos prácticos.

Código: 4.29

Espacio Curricular: HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA MATEMÁTICA

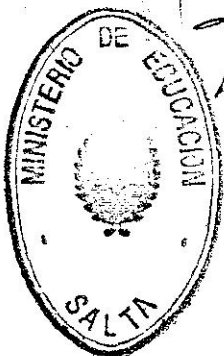
Cronología de los pioneros de la matemática. La escuela Pitagórica. Evolución del sistema de numeración a través del tiempo. Evolución de la aritmética entre los árabes. Mitos que rodean a la matemática. Aspectos evolutivos, efímeros y relativos a una ciencia exacta, eterna, verdadera e infalible. La matemática y sus relaciones con el mundo real. Fundamentos de la geometría. Teorías clásicas y modernas de la matemática. Enfoques y críticas. Desarrollo histórico entre la matemática y la física. Matemática abstracta y la matemática aplicada. La matemática en la Argentina. Pensamiento de autores argentinos acerca de la enseñanza de la matemática. Surgimiento de nuevos conceptos y métodos matemáticos. Experimentar el grito glorioso de Arquímedes, "Eureka". Matemática moderna del siglo XXI.

Código: 4.30

Espacio Curricular: APLICACIONES DE LA MATEMÁTICA

Los conocimientos de la matemática aplicando otros campos del saber: la economía, biología, medicina, administración, financiero, otros. Modelización de situaciones de manera concreta o simulada. Operaciones matemáticas en cualquier campo de la ciencia. Programación. Métodos simples. Teoría de las colas. Aplicando la estadística. La noción de integral. Su significado físico. Grafos. tratamiento intuitivo. Optimización. Circuitos lógicos. Distribución de variable continua. La distribución normal en el estudio de distribuciones de poblaciones de datos. Valoración del conocimiento matemático como formador de la personalidad en los planos cognitivo, afectivo y social. Cuestionamiento de la validez y generalidad de las afirmaciones propias y ajenas en relación con el conocimiento matemático. Valoración del lenguaje preciso, claro y conciso de la matemática como organizador del pensamiento.

...///



RESOLUCION N° **2012**

Ref. Expte. N° 46- 24.159/01.

Código: 4.31

Espacio Curricular: **DIAGRAMACIÓN Y PROGRAMACIÓN**

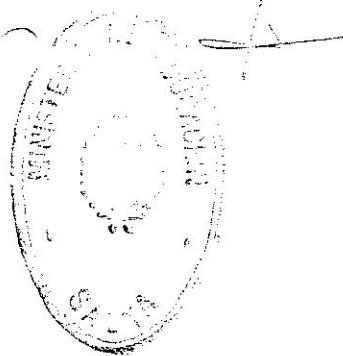
Diagramación. Concepto de diagramación. Tipos de diagramas. Resolución de problemas. Fases de resolución de un problema: análisis, diseño, codificación, compilación, verificación, depuración, documentación. Lenguaje de programación. Turbo Pascal. Entorno de programación. Estructura de un programa. Tipos de datos. Constantes. Variables. Sentencias. Estructuras de control selectivos. Estructuras de control repetitivo. Programación modular. Procedimientos y funciones. Tratamiento de cadenas de caracteres. El control de la pantalla y del teclado. Tipos de datos definidos por el usuario. Conjuntos. Vectores. Arrays. Ordenación. Búsqueda. Mezcla. Registros. Archivos. Construcción de grandes programas. Unidades.

Código: 4.32

Espacio Curricular: **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA**

Aplicación de la metodología de la investigación en el espacio de la didáctica. Diseño del proyecto de investigación. El método científico experimental en el campo de la matemática. La investigación en el contexto áulico e institucional. La vivencia de las exploraciones realizadas en el campo de la didáctica. Elaboración de informes. Informe final. El proyecto de investigación didáctica en la matemática. Los procesos en la enseñanza de la matemática, los programas y la reforma (funciones - estudios didácticos). Las construcciones del saber matemático: obstáculos. Situaciones de enseñanza: influencia didáctica, problemas del contrato didáctico-pedagógico, etc.

...///

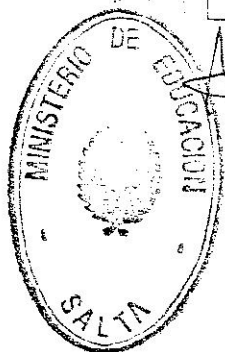


RESOLUCION N° 2012

Ref. Expte. N° 46- 24.159/01.

II. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES:

Cód.	Espacio Curricular	Para cursar tener Regularizado	Para rendir tener Aprobado
1.01	Conocimiento	-	-
1.02	Sistema Educativo	-	-
1.03	Institución y Gestión Escolar	1.02	1.02
1.04	E.D.I.: Taller de Técnicas de Estudio		
1.05	Psicología y Cultura del Alumno	-	-
1.06	Práctica Docente I: Contexto, Comunidad y Escuela	-	-
1.07	Computación	-	-
1.08	Aritmética y Álgebra	-	-
1.09	Geometría	-	-
2.10	Curriculum	1.01	1.01
2.11	Didáctica General	1.01-1.05	1.01-1.05
2.12	Práctica Docente II: Gestión y Curriculum Institucional	1.06	1.06
2.13	E.D.I.	-	-
2.14	Matemática Financiera	-	-
2.15	Probabilidad y Estadística I	1.08	1.08
2.16	Álgebra Lineal	1.08-1.09	1.08-1.09
2.17	Análisis I	1.07	1.07
3.18	Investigación Educativa	2.11	2.11
3.19	Práctica Docente III: Intervención Educativa en el tercer ciclo de la EGB	2.12	2.12
3.20	Probabilidad y Estadística II	2.15	2.15
3.21	Informática Educativa	1.07	1.07 - 1.09
3.22	Geografía Matemática y Astronómica	2.17	2.17
3.23	Análisis II	2.17	2.17
3.24	Didáctica de la Matemática	2.11-2.12 y aprobada 1.08	2.10 - 2.11-2.12
3.25	Física	2.17	2.17
4.26	E.D.I.: Evaluación Educativa	2.10	2.10



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

- 17 -

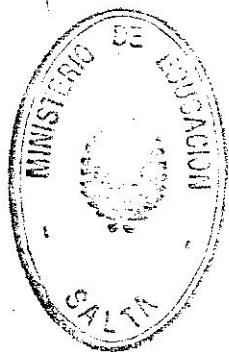
III...

RESOLUCION N° 2012

Ref. Expte. N° 46-24.159/01.

Cód.	Espacio Curricular	Para cursar tener Regularizado	Para rendir tener Aprobado
4.27	Práctica Docente IV: Intervención Educativa en Polimodal	Todo 3° Año	Todo 3° Año 4.29 - 4.30
4.28	E.D.I.: Proyectos Integrados	2.14-3.18	2.14-3.18
4.29	Historia y Epistemología de la Matemática	3.24	3.24
4.30	Aplicaciones de la Matemática	3.23 y aprobada 2.15	3.23
4.31	Diagramación y Programación	3.21	3.21
4.32	Seminario de Investigación Didáctica	3.18-3.24	3.18-3.24

Aprobado



JUAN JOSE FERRANDEZ
MINISTRO DE EDUCACION
Provincia de Salta

ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

NILDA CISNEROS
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICAG.
MINISTERIO DE EDUCACION