

6012

*Castro
revisa.*

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

SALTA, 07 DIC 2005

RESOLUCIÓN N° 1187

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.-

VISTO, las presentes actuaciones mediante las cuales el Instituto Superior de Formación Docente Rural N° 6.012 de El Carril tramita la aprobación de la carrera de formación docente Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Lengua, a partir del período lectivo 2005; y

CONSIDERANDO:

Que en la Provincia de Salta las carreras de formación docente se implementan conforme a las disposiciones contenidas en las Resoluciones Ministeriales N° 63/97 y 83/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación, Resolución N° 2540/98 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y Resolución N° 3678/00 del Ministerio de Educación de la Provincia, a fin de sostener la calidad y pertinencia de la formación docente continua en sus aspectos académicos y organizativos, y de garantizar la validez nacional de las titulaciones;

Que el Instituto Educativo de referencia, como nueva oferta educativa, presentó el Diseño Curricular de la carrera de formación docente citada, conforme a la normativa especificada precedentemente, y según orientaciones jurisdiccionales para la compatibilización curricular;

Que la Unidad de Evaluación Provincial constituida por Resolución Ministerial N° 5057/04, a los fines previstos por la Resolución N° 83/98 del C.F.C.yE., emitió dictamen de "aprobación plena" para la carrera citada;

Que han intervenido los servicios técnicos competentes de la Dirección General de Educación Superior en lo relativo a la viabilidad institucional y presupuestaria de la carrera en cuestión, recomendando su autorización;

Que asimismo, estiman oportuno dejar establecido que la Institución Educativa citada deberá evaluar anualmente la conveniencia de continuar con la implementación de la carrera propuesta y el Diseño Curricular aprobado, teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos académicos y pedagógicos que resulten de aplicación;

Que sin perjuicio de lo expresado en el apartado anterior, y en atención a idénticas razones, sé meritúa necesario establecer que este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera propuesta;



...///

///...

RESOLUCION N°

1187

MINISTERIO DE EDUCACION

Ref. Expte. N° 46-24.871/04.-

Que en el marco de todo lo expuesto, se estima conveniente la emisión del acto administrativo de rigor al efecto;

Por ello,

**LA MINISTRA DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar la carrera de Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Lengua para su implementación en el Instituto Superior de Formación Docente Rural N° 6.012 de El Carril, dependiente de la Dirección General de Educación Superior, a partir del período lectivo 2005.

ARTÍCULO 2°.- Aprobar el Plan de Estudios de la carrera mencionada en el artículo precedente, que como Anexo se integra a la presente.

ARTÍCULO 3°.- Dejar establecido que la Institución Educativa deberá evaluar anualmente la conveniencia de mantener la continuidad de la oferta educativa y del Plan de Estudios citado en el artículo precedente, teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos pedagógicos y académicos que resultaren de aplicación, elevando el informe correspondiente el 30 de junio del año inmediato anterior.


ARTÍCULO 4°.- Reservar para este Ministerio la facultad de limitar la implementación de la carrera citada, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo anterior.


ARTÍCULO 5°.- El gasto que demande el cumplimiento de lo dispuesto precedentemente se imputará a Jurisdicción 07 – Curso de Acción 02 – Actividad 5 – Finalidad 3 – Función 4 – Subfunción 3 – Dirección General de Educación Superior – Ejercicio vigente.

ARTÍCULO 6°.- Comunicar, insertar en Libro de Resoluciones y archivar.



ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL


NILVA CISNEROS
JEFA DIVISION DE REGISTROS Y NOTIFICACIONES
MINISTERIO DE EDUCACION


Prof. MARIA ESTER ALTUBE
Ministra de Educación
Provincia de Salta

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 1187

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.-

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

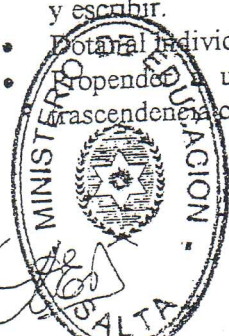
1. NIVEL: Superior no Universitario
2. CARRERA: Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Lengua
3. DURACIÓN: 4 (cuatro) años
4. TÍTULO A OTORGAR: Profesor de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Lengua
5. MODALIDAD: Presencial
6. CARGA HORARIA: 3.072 horas reloj
7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR CAMPOS DE LA FORMACIÓN:

Campo de la Formación General Pedagógica: 12 %
Campo de la Formación Especializada: 18 %
Campo de la Formación Orientada: 70 %

8. OBJETIVOS:

- Implementar una currícula flexible, a partir del planteo democrático y participativo de todos los actores que conforman la comunidad educativa.
- Estructurar un marco organizativo que posibilite el desarrollo y la articulación académica de las áreas de formación, considerando la respuesta institucional al contexto socio-cultural-económico concreto.
- Favorecer la búsqueda de espacios de análisis y reflexión sobre la práctica educativa, para resignificarla y recuperarla en nuevas prácticas superadoras.
- Promover la formación de equipos capaces de participar en la toma de decisiones que competen a su formación inicial y permanente, favoreciendo la profesionalización desde los procesos de investigación - reflexión - acción en y sobre las necesidades educativas.
- Comprender la complejidad de la realidad educativa, desde los marcos teóricos integrados y disciplinares que la conforman.
- Analizar críticamente las propuestas alfabetizadoras en los contextos sociales de actuación promoviendo formas textuales acordes a la realidad.
- Progresar en el dominio personal de las cuatro destrezas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir.
- Dotar al individuo de unos medios expresivos adecuados a su experiencia personal.
- Propender a una actitud reflexiva ante el uso idiomático y conocimiento de su trascendencia como patrimonio cultural.

[Handwritten signatures and initials]



MINISTERIO DE EDUCACION
SALTA

...///

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 2 -

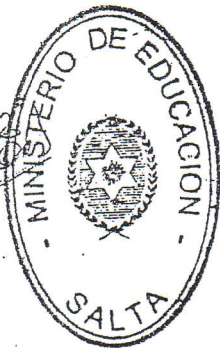
///...

RESOLUCIÓN N° 1187

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.-.

- Utilizar sus recursos expresivos, lingüísticos y no lingüísticos en los intercambios comunicativos.
- Disfrutar de la lectura y la escritura como fuentes de enriquecimiento y de placer personal.
- Fomentar la capacidad de comprender, de relacionar, de sintetizar, de creatividad en la producción oral y escrita.
- Interpretar y producir textos.
- Conceptuar la lengua como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, el análisis de la realidad, el desarrollo del pensamiento y la regulación de la propia actividad.

*Just
Luz*



...///

///...
RESOLUCIÓN N° 1187
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

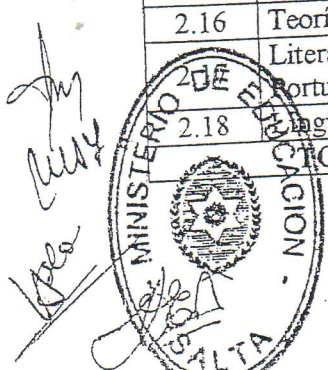
10. CAJA CURRICULAR

Primer Año

Código	Espacio curricular	Anual	1° Cuatr.	2° Cuatr.
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL PEDAGÓGICA				
1.01	Sistema Educativo	-	4	-
1.02	Institución y Gestión Escolar	-	-	4
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA				
1.03	Práctica Educativa I: Contexto, Comunidad y Escuela	3	-	-
CAMPO DE LA FORMACIÓN ORIENTADA				
1.04	Taller de Lecto - Escritura	-	8	-
1.05	Literatura Anglosajona	-	-	6
1.06	Lengua Española I	6	-	-
1.07	Ciencias del Lenguaje I	6	-	-
1.08	Introducción a la Literatura	-	6	-
1.09	Literatura Española	-	-	6
TOTAL HORAS CÁTEDRA		15	18	16

Segundo Año

Código	Espacio curricular	Anual	1° Cuatr.	2° Cuatr.
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL PEDAGÓGICA				
2.10	Conocimiento	-	4	-
2.11	Didáctica General	-	-	4
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA				
2.12	Psicología y Cultura del Alumno del tercer ciclo de E.G.B. y la Educación Polimodal	-	5	-
2.13	Práctica Educativa II: Institución Educativa	3	-	-
CAMPO DE LA FORMACIÓN ORIENTADA				
2.14	Lengua Española II	-	6	-
2.15	Lengua y Cultura Clásica: Latín	6	-	-
2.16	Teoría y Crítica Literaria	-	-	6
	Literatura Americana (Hispana y Portuguesa)	-	-	8
2.18	Linguística	6	-	-
TOTAL HORAS CÁTEDRA		15	15	18



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

1187

- 4 -

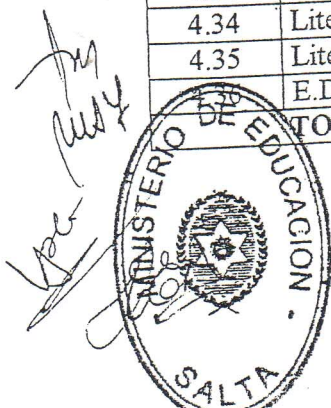
RESOLUCIÓN N°
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

Tercer Año

Código	Espacio curricular	Anual	1° Cuatr.	2° Cuatr.
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL PEDAGÓGICA				
3.19	Curriculum	-	4	-
3.20	Teorías del Aprendizaje	-	-	4
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA				
3.21	Práctica Educativa III: Práctica y Residencia en el Tercer Ciclo de la E.G.B.	7	-	-
CAMPO DE LA FORMACIÓN ORIENTADA				
3.22	Metodología de la Investigación	-	4	-
3.23	Ciencias del Lenguaje II	-	6	-
3.24	Didáctica de la Lengua y Literatura	6	-	-
3.25	Gramática	-	-	6
3.26	Literatura Infantil y para Adolescentes	-	-	6
3.27	Seminario de Lenguajes Mediáticos y Alternativos	-	6	-
3.28	E.D.I. I: Alfabetización	-	-	5
TOTAL HORAS CÁTEDRA		13	20	21

Cuarto Año

Código	Espacio curricular	Anual	1° Cuatr.	2° Cuatr.
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL PEDAGÓGICA				
4.29	Taller de Investigación Educativa	3	-	-
CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA				
4.30	Práctica Educativa IV: Práctica y Residencia en el Nivel Polimodal	7	-	-
CAMPO DE LA FORMACIÓN ORIENTADA				
4.31	Seminario: Problemáticas del Lenguaje	5	-	-
4.32	Taller de Teatro	-	6	-
4.33	E.D.I. II: Inglés	-	5	-
4.34	Literatura Nacional y del NOA	5	-	-
4.35	Literaturas Románicas	-	-	5
	E.D.I. III: Computación	-	-	5
TOTAL HORAS CÁTEDRA		20	11	11



...///

///...

RESOLUCIÓN N° **1187**
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

9. CONTENIDOS MÍNIMOS

Primer Año

Código: 1.01

Espacio curricular: SISTEMA EDUCATIVO

Educación y políticas públicas. Las teorías y modelos del Estado. El Sistema Educativo Argentino desde una perspectiva histórica. Origen y consolidación del sistema educativo. Función social, política y económica del sistema educativo. Estado, sociedad, política y educación. Funciones. Gobierno y financiamiento del sistema educativo argentino. Expansión y democratización de los distintos niveles del sistema educativo. El reto de la educación frente al siglo XXI. Los cambios en el contexto: su incidencia en la educación. El Sistema Educativo en una sociedad de conocimientos. Los organismos internacionales y su incidencia en las políticas educativas. Los procesos de transformación educativa en América Latina y Argentina. Principales cambios en el sistema educativo argentino en la década de los '90. La Ley Federal de Educación. La formación docente en la Argentina: recorrido histórico y características actuales. La educación provincial.

Código: 1.02

Espacio curricular: INSTITUCIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR

La educación como institución social. Origen y evolución histórica de las instituciones educativas. La institucionalización: relación instituido - instituyente. La escuela como matriz de traducción y producción. Funcionamiento institucional. Dimensiones de la institución educativa: pedagógico - didáctica; organizacional y administrativa; socio - comunitaria. Cultura institucional. El imaginario institucional. Poder y autoridad. La reforma educativa actual y su incidencia en las configuraciones psicosociales de la institución escolar. Proyecto institucional y cambio educativo: múltiples semánticas del debate. La construcción y gestión de proyectos institucionales. Descentralización y autonomía en las decisiones.

Código: 1.03

Espacio curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA I: CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA

La realidad educativa actual en su complejidad: contexto, comunidad - escuela. Análisis de diferentes situaciones contextuales del departamento y de la región. Escuela y equidad.///



///...

1187

RESOLUCIÓN N°
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

Problemas estructurales de la educación. La escuela en el círculo vicioso de la pobreza. La práctica educativa como práctica social compleja. La constitución de los sujetos de la práctica educativa: docentes y alumnos. La práctica educativa y la práctica docente en los procesos de formación inicial. La biografía escolar.

Código: 1.04

Espacio curricular: TALLER DE LECTO - ESCRITURA

La lectura como proceso. Ámbito y función de los textos. Modalidades lectoras. Funciones propósito de la lectura. Modalidades: soportes y portadores textuales. El paratexto. Tipología textual. Técnicas de estudio: la idea principal. La producción de textos. Situación comunicativa. Variedades lingüísticas. Adecuación entre los elementos verbales y no verbales. Registro formal e informal. Vocabulario de uso coloquial, estándar y disciplinar. Turnos intercambio. Tipología textual. La conversación espontánea y planificada. Narración y re narración de hechos imaginarios y reales. Secuencia cronológica. La exposición oral: superestructura. La consigna: estructura. **Estrategias para la expresión oral:** Planificar el discurso. Conducir el discurso. Negociar el significado. Producir el texto. Aspectos no verbales. **Estrategias para escuchar:** estrategias de pre comprensión. Reconocer. Seleccionar. Interpretar. Anticipar. Retener. **Estrategias para la escritura:** Generar ideas. Planificar. Organizar. Redactar. Revisar. Rehacer.

Código: 1.05

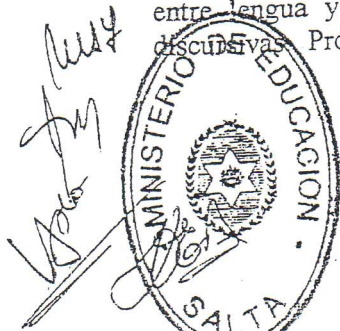
Espacio curricular: LITERATURA ANGLOSAJONA

La "prehistoria" literaria en lengua inglesa. El teatro de Shakespeare. La poesía y el terror breve de Poe. La narrativa de Inglaterra en el contexto europeo: similitudes y diferencias. La poesía simbólica y la narración del "nuevo Estados Unidos" Whitman, Hemingway y Faulkner. Literatura y cine norteamericano.

Código: 1.06

Espacio curricular: LENGUA ESPAÑOLA I

Introducción a los estudios del lenguaje desde una perspectiva comunicativa. La comunicación. Competencia lingüística y comunicativa. El lugar de la gramática en los estudios lingüísticos actuales. El metalenguaje disciplinar. La descripción del sistema de la lengua. Niveles fonológicos, sintáctico, morfológico, semántico y pragmático. Integración entre lengua y el discurso. Texto y discurso. Teorías de la enunciación. Estrategias discursivas. Propiedades del texto: cohesión y coherencia. Reglas de textualización.///



///...

RESOLUCIÓN N° 1187
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

La oración como organizador textual. Perspectiva semántica, sintáctica y morfológica de la oración. Sintaxis funcional. Concepto de relación, función y articulación. Funciones sintácticas: el sintagma, la cláusula. Funciones semántica. Funciones informativa y pragmática.

Código: 1.07

Espacio curricular: CIENCIAS DEL LENGUAJE I

Evolución del concepto de lenguaje; campo disciplinario, interdisciplinario y multidisciplinario; lengua y habla; la Semiología como gran ciencia de los signos y la Lingüística como ciencia de la lengua; el modelo saussureano, la noción de fonema y sus consecuencias y la influencia de Jakobson; especificidad de estudio de la Gramática, la Sintaxis, la Morfología, la Fonología y la Fonética; niveles de estudio del análisis lingüístico.

Código: 1.08

Espacio curricular: INTRODUCCIÓN A LA LITERATURA

Conceptos de "literatura" y "literariedad" a lo largo de la evolución histórica y social; nociones operativas para abordar el texto literario: texto y discurso social; paratexto, texto y contexto; las relaciones intertextuales y la originalidad literaria; el trabajo con la literatura y la inspiración; el problema de los géneros literarios canónicos y no canónicos; carácter y evolución de las conceptualizaciones de autor, texto y lector; la lectura y la escritura literarias.

Código: 1.09

Espacio curricular: LITERATURA ESPAÑOLA

Mester de Juglaría. Mester de Clerecía. El romancero. Nuevas corrientes literarias del siglo xv. Orígenes de la lírica castellana. Las jarchas. Los cancioneros. La poesía provenzal o trovadoresca. El problema de los géneros literarios. Renacimiento y Humanismo. La lírica y la prosa de los siglos XVI y XVII. La picaresca. El barroco. Conceptismo y culteranismo. El teatro lorquiano; la poesía de Alberti, Machado, Aleixandre; la novela de posguerra. ///



///...

RESOLUCIÓN N° **1187**
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

Segundo Año

Código: 2.10

Espacio curricular: CONOCIMIENTO

La problemática del conocimiento escolar. Conocimiento científico, conocimiento cotidiano y conocimiento escolar. Del conocimiento científico al conocimiento a enseñar. La lógica de: producción, selección, circulación y apropiación del conocimiento. La construcción del conocimiento escolar. La existencia social y material del conocimiento escolar. Diferentes tipos de conocimientos escolares. Conocimiento y poder en el ámbito escolar.

Código: 2.11

Espacio curricular: DIDÁCTICA GENERAL

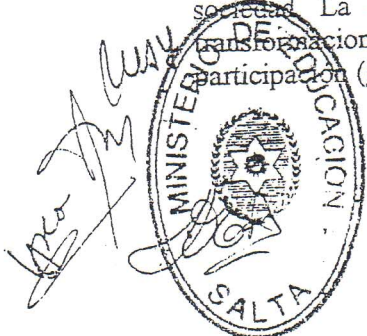
La Didáctica como ciencia. El problema epistemológico. Diferentes perspectivas y enfoques. La didáctica como teoría de la enseñanza: su doble sentido explicativo y normativo. Relaciones entre la didáctica general y las didácticas especiales. Las nuevas configuraciones de la didáctica. La enseñanza como práctica docente. Diferentes concepciones y enfoques sobre la enseñanza. Aprendizaje, enseñanza y desarrollo. El triángulo didáctico. La programación docente: intenciones docentes. La centralidad del contenido y aprendizaje situado. La construcción metodológica del profesor. La transposición didáctica. La comunicación didáctica. Los procesos de evaluación.

Código: 2.12

Espacio curricular: PSICOLOGÍA Y CULTURA DEL ALUMNO DEL TERCER CICLO DE E.G.B. Y LA EDUCACIÓN POLIMODAL

La pubertad como proceso de transición. Perspectiva fisiológica, antropológica, psicológica, social y pedagógica. La pubertad y la sexualidad. Diferencia entre sexualidad infantil y la pubertad. Productos culturales de y para púberes y adolescentes. El tiempo escolar y el tiempo libre. Lo personal y lo grupal. Desarrollo cognitivo: formalización del pensamiento. Estilos de comunicación. Formación de vínculos. Discriminación y estereotipos. Desarrollo del juicio ético y estético. El proyecto de vida. La adolescencia como período de cambio. Crisis: mitos y realidades. Características de los alumnos del Nivel Polimodal. La adolescencia y la primera juventud en la familia, la comunidad y la sociedad. La adolescencia en el mundo actual. La relación de la adolescencia y las transformaciones familiares. Adolescencia: escuela. Escuela y familia. Formas de participación (grupos y organismos sociales). Transición hacia la vida adulta. Juicio crítico.

...///



///...

RESOLUCIÓN N° 1187
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

Valores y actitudes. La escuela y el mundo del trabajo. Causas actuales e históricas que determinan la exclusión y marginalidad de amplias capas de la población, en particular del sector juvenil y adolescente.

Código: 2.13

Espacio curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA II: INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Las configuraciones institucionales de la práctica educativa en el 3er. ciclo de la EGB y del Polimodal. Tiempo y trabajo: calidad o cantidad. Cultura escolar. Los condicionantes institucionales de la práctica docente. Culturas de la enseñanza. Culturas de la colaboración. Los procesos de socialización laboral. Formación docente continua.

Código: 2.14

Espacio curricular: LENGUA ESPAÑOLA II

Gramática y normativa del español actual; la gramática como descripción y funcionamiento de la Lengua; la sintaxis y sus distintos enfoques; la morfología y su importancia en la descripción lingüística; criterios descriptivo y funcional de las categorías gramaticales; derivación morfológica; construcciones endocéntricas y exocéntricas; la oración y la proposición.

Código: 2.15

Espacio curricular: LENGUA Y CULTURA CLÁSICA: LATÍN

Fonética y fonología latinas; flexiones nominal, pronominal y verbal; partes fundamentales de la oración y elementos básicos de la sintaxis; génesis y evolución del sustantivo y el verbo como categorías esenciales de la lengua; los casos latinos; coordinación y subordinación. Aspectos esenciales de la cultura romana, desde sus orígenes hasta la Roma del siglo XX D.C. Fragmentos de la literatura, la retórica y la oratoria clásicas.

Código: 2.16

Espacio curricular: TEORÍA Y CRÍTICA LITERARIA

Teorías críticas de la literatura más relevantes del siglo XX: el formalismo ruso, el estructuralismo francés, la crítica marxista, la estética de la recepción, la semiótica. Conceptualizaciones de "canon", "corpus" y "sistema literario". El rol primordial del sujeto de la enunciación y el sujeto de la recepción. Los estudios de género. Puntos de contacto entre los estudios lingüísticos y los estudios literarios.

...///



///...

RESOLUCIÓN N° **1187**
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

Código 2.17

Espacio Curricular: LITERATURA AMERICANA (HISPANA Y PORTUGUESA)

Literatura hispanoamericana: expresiones indígenas (maya, azteca y quechua); los cronistas de Indias; el inca Garcilaso de la Vega; la poesía de Sor Juana Inés de la Cruz; la poesía independentista (Bello, Olmedo y Heredia); la picaresca en *El periquillo sarniento*; el romanticismo hispanoamericano y argentino; el modernismo (de América al mundo): Darío; la poesía como lucha en Martí; los escritores del "boom de los '60" y el realismo mágico: Asturias, Carpentier, Vargas Llosa y García Márquez; la poesía intimista femenina en Ibarbourou y Mistral; la poesía negra; la novela cubana *in situ* y desde el exilio; la narrativa actual. Literatura brasileña: la poesía-canción (Vinicius de Moraes y Chico Buarque), la novela de Guimarães Rosa y Vasconcelos; los "best sellers" de Amado. Literatura argentina: La época colonial. Contrarreforma y Barroco. Orígenes de la poesía colonial. Ilustración y neoclasicismo. La literatura de mayo. Orígenes de la poesía gauchesca. El romanticismo. La generación del 80. La literatura costumbrista. El discurso modernista.

Código 2.18

Espacio Curricular: LINGÜÍSTICA


Lingüística pre Saussure: gramática: estudios de la lengua en la actividad pre-clásica. La gramática, la preceptiva, la estilística y la retórica. Actitud teórica ante la realidad de la lengua. La lingüística del texto y la lingüística del habla. Sociolingüística, dialectología y sociolingüística. La lexicografía. Cambio de perspectiva en un mundo comunicado y globalizado. Contacto de lenguas, migraciones. Valor de la pragmática en un mundo hipercomunicado.

Tercer Año

Código 3.19

Espacio Curricular: CURRÍCULUM

Curriculum. Concepto. Diferentes perspectivas teóricas. Fundamentos filosóficos, antropológicos, psicológicos y pedagógicos. El proceso curricular: criterios metodológicos. Tipos de organización curricular. Modelos formativos. Los procesos de transformación curricular en la Argentina. Niveles. Contenidos básicos comunes y los diseños curriculares institucionales del 3er. ciclo de la EGB y del Polimodal. El diseño curricular institucional

[Handwritten signature]


...///

///...

RESOLUCIÓN N° **1187**
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

Código 3.20

Espacio Curricular: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Los procesos de aprendizaje de los púberes, adolescentes y adultos y sus implicancias en la educación. Las teorías del aprendizaje. Las teorías de Piaget y Vigotsky. Las teorías cognitivas. La psicología educacional y sus diferentes paradigmas. Los planteos de Ausubel y de Bruner. La teoría de las inteligencias múltiples. La pedagogía de Paulo Freire.

Código 3.21

**Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA III: PRÁCTICA Y RESIDENCIA
EN EL 3ER. CICLO DE LA E.G.B.**

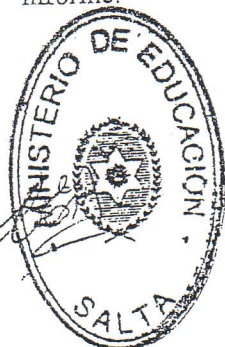
Las variables metodológicas de intervención áulica. El proceso didáctico. La relación del sujeto con el conocimiento. Clase. Tiempo. Espacio y agrupamiento. Dimensión objetiva y subjetiva del espacio y los materiales. Propuesta didáctica: contenidos; objetivos; actividades; recursos; evaluación: criterios e instrumentos. Las prácticas educativas en el tercer ciclo de la EGB. Propuestas metodológicas para el trabajo a nivel aula en el tercer ciclo de la EGB. Selección y articulación de contenidos de acuerdo a las características contextuales del tercer ciclo.

Código 3.22

Espacio Curricular: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Abordaje de la problemática social. Conceptualización de la ciencia desde el marco hipotético - deductivo y desde la epistemología de la complejidad. El camino de la seguridad. La epistemología de la complejidad, el modelo de la incerteza. El proceso de investigación. Diferentes abordajes: cuantitativos, cualitativos. El diseño metodológico: Decisiones a tomar sobre el abordaje del problema. El diseño instrumental: principales fuentes y estrategias de relevamiento de datos. Estadística, documentos, observación, cuestionario, entrevistas individuales y grupales; historia de vida y grupos motivacionales. Las estrategias de análisis e interpretación. Pautas orientadoras para la redacción del informe.

[Handwritten signature]



...///

///...

RESOLUCIÓN N° **1187**
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

Código 3.23

Espacio Curricular: CIENCIAS DEL LENGUAJE II

El modelo generativo-transformacional y la reformulación de la Lingüística. El estudio del lenguaje como espacio de cruce social: lenguaje y conocimiento (la Psicolingüística), lenguaje y sociedad (la Sociolingüística), lenguaje y uso (la Pragmática), léxico y mundo referido (la Lexicología); la oralidad (la Teoría de los Actos de Habla, la Etnografía del Habla), la significación (la Semántica), los signos culturales no lingüísticos (la Semiótica), el texto y sus propiedades (la Lingüística y la Gramática Textuales).

Código 3.24

Espacio Curricular: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

La Lengua como objeto de estudio y de enseñanza. Aportaciones más relevantes de las ciencias del lenguaje y de las ciencias pedagógicas al momento de diseñar el objeto didáctico. Didáctica de la lengua oral y de la lengua escrita. Los procesos de comprensión lectora y de producción escrita desde las teorías más importantes. Prediseño, organización, secuenciación y articulación de contenidos de Lengua. Observación, adscripción y práctica pedagógico-didáctica. La Literatura como objeto de estudio y de enseñanza. Aportaciones más importantes de las ciencias del lenguaje, de las teorías críticas y de las ciencias de la educación al momento de diseñar el objeto didáctico. Didáctica de la Literatura canónica y no canónica. Abordajes críticos desde las teorías de la recepción. Organización, secuenciación y articulación de contenidos de Literatura. Criterios de selección de una literatura para niños y jóvenes. Observación, adscripción y práctica pedagógico-didáctica. La problemática de la evaluación en la enseñanza de la lengua y la literatura.

Código 3.25

Espacio Curricular: GRAMÁTICA

Discurso, texto y enunciado; clases de oración; morfología del pronombre: la deixis y la importancia del contexto lingüístico y extralingüístico; morfología del verbo: los tiempos según el mundo comentado y el mundo narrado; valores modales del presente; verbos subjetivos; los modos. De la palabra al morfema: clases de morfemas y formación de palabras: afijación, derivación, flexión, composición.



...///

///...

RESOLUCIÓN N° **1187**
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

Código 3.26

Espacio Curricular: LITERATURA INFANTIL Y PARA ADOLESCENTES

Qué y porqué de la literatura infantil; criterios de selección de una literatura destinada a niños, a púberes y a adolescentes. La narrativa para niños (el cuento maravilloso y fantástico, la leyenda, la fábula, el relato) y para adolescentes (el cuento largo y la novela de ciencia ficción, policial, de terror); los clásicos de la narrativa universal. La poesía para los niños y jóvenes; el teatro para los niños y jóvenes; el ensayo de y para adolescentes. Especies no canónicas: la historieta y los dibujos animados, la fotonovela y la telenovela, el "graffiti", las canciones, las revistas, etc.

Código 3.27

Espacio Curricular: SEMINARIO DE LENGUAJES MEDIÁTICOS Y ALTERNATIVOS

La información y la comunicación "mediática" en la televisión, el cine, el video y los "video-clips", la radio. La opinión pública. Las estrategias de la publicidad y la propaganda. La comunicación informática: INTERNET. Géneros y formatos de los medios y la informática. La cultura del consumo y la cultura de la imagen. Los mensajes "mixtos" (palabra e imagen). Los medios oficiales y los alternativos como respuesta contrahegemónica. El libro y los textos "mediáticos". Los medios ¿informan, forman, conforman, transforman, deforman, desinforman?

Código 3.28

Espacio Curricular: E.D.I. I: ALFABETIZACIÓN

Competencia lingüística. Capacidad cognoscitiva, su interacción con el objeto de estudio - la lengua escrita -, con sus compañeros/as y con el docente. Las metodologías tradicionales de alfabetización. El fracaso escolar. La función de la escritura. Importancia de la escritura en la escuela y fuera de ella. Función social de la escritura. Las hipótesis infantiles. El aprendizaje de la lectura. El papel del error.

[Handwritten signature]



...///

///...

RESOLUCIÓN N° **1187**
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

Cuatro Año

Código 4.29

Espacio Curricular: TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA

La situación particular de la investigación en Ciencias de la Educación. Principales líneas de investigación: sus características teóricas y metodológicas. La investigación educativa en Argentina y América Latina. La construcción del objeto de investigación educativa: entrecruzamientos y delimitaciones con otros campos investigativos. Determinación de los indicadores y de las técnicas pertinentes para la recolección de la información. Unidades de observación y de análisis. Entrecruzamientos y delimitaciones entre distintos campos investigativos: Didáctica, Psicología, Sociología, etc. El informe de investigación. Selección y presentación de la información en función del tipo de investigación y de los avances teóricos. Condiciones sociales de la producción de conocimientos en educación.

Código 4.30

Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA IV: PRÁCTICA Y RESIDENCIA
EN EL NIVEL POLIMODAL

Las variables metodológicas de intervención áulica. El proceso didáctico. La relación del sujeto con el conocimiento. Clase. Tiempo. Espacio y agrupamiento. Dimensión objetiva y subjetiva del espacio y los materiales. Propuesta didáctica: contenidos, objetivos, actividades, recursos; evaluación: criterios e instrumentos. Las prácticas educativas en el Nivel Polimodal. Propuestas metodológicas para el trabajo a nivel aula en el Nivel Polimodal. Selección y articulación de contenidos de acuerdo a las características contextuales del Nivel Polimodal.

Código 4.31

Espacio Curricular: SEMINARIO: PROBLEMÁTICAS DEL LENGUAJE

La competencia comunicativa: aspectos lingüísticos, cognitivos, pragmáticos, sociales, paralingüísticos y no verbales; la comprensión y la producción textual desde un abordaje transdisciplinar. El lenguaje como medio de apropiación del mundo; disfunciones del lenguaje: conceptualización, abordaje y posibilidades de superación desde un estudio integral de la Lengua. Diagnóstico y tratamiento profesional docente y médico. El gabinete psicopedagógico. Macrohabilidades lingüístico-comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir.

[Handwritten signature]



...///

///...

RESOLUCIÓN N° **1187**
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

Código 4.32
Espacio Curricular: TALLER DE TEATRO

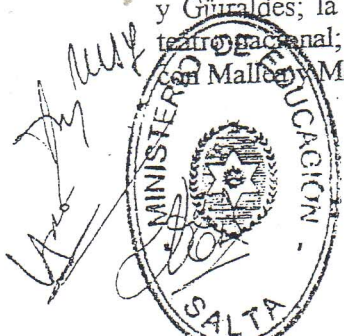
Historia del teatro occidental y aportes del oriental. Grandes dramaturgos y textos del Siglo XX. Géneros dramáticos mayores, menores, musicales y alternativos. Elementos del texto teatral y del texto espectacular. El teatro de títeres. Aportaciones de la plástica, la música, la expresión corporal y la literatura al proceso teatral. La dramatización. Del trabajo con el libreto a la puesta en escena. Didáctica de la dramatización y el teatro. El teatro y los medios masivos (la televisión).

Código 4.33
Espacio Curricular: E.D.I. II: INGLÉS

Texto oral. Estructura de la interacción. Actos del habla: directos e indirectos. Revisión y profundización de los conocimientos previos y además incorporar formas de narrar, planear, formular hipótesis, establecer relaciones, etc. Diferentes modos discursivos (instrucciones, reglas de juego, mensajes, procesos). Reglas constitutivas de las secuencias interactivas (diálogo o conversaciones cruzadas): apertura y cierre de diálogos, suspensión de turnos, temas y encadenamientos. Estructura de la información: entonación del discurso; modos de articulación. Vocabulario adecuado a las unidades temáticas elegidas. Introducción vocabulario específico de inglés técnico necesario para abordar la temática de economía y el mundo de los negocios. Texto escrito: estructura del texto escrito. Macro estructura y micro estructura. textual. Grafema, palabra, frase, párrafo y texto. Cohesión y coherencia discursivas. Cadenas referenciales. Secuencia de tiempos verbales. Ordenamiento y distribución de la información: oración principal. Tipos de texto (cartas informales, semiformales y formales simples, documentos económicos, publicidad, instrucciones, artículos periodísticos, artículos científicos de divulgación). Prototipos textuales. Sistema de la lengua inglesa. Sistema morfológico parcial: inflexiones de sustantivo, pronombres; verbos (was/were); adjetivos: comparativos y superlativos; adverbios. Sistema sintáctico parcial. Sistema semántico parcial.

Código 4.34
Espacio Curricular: LITERATURA NACIONAL Y DEL NOA

Las letras y las luchas políticas, el romanticismo: Echeverría, Mármol, Sarmiento; la poesía romántica; la literatura gauchesca como singular creación argentina: del Campo, Hernández y Güiraldes; la narrativa y el teatro costumbristas; el circo criollo como nacimiento del teatro nacional; la voz femenina en poesía: Storni y Pizarnick; la consolidación nacional con Mallo y Martínez Estrada; la ruptura en el lenguaje: Cortázar y Girondo; la poesía y
...///



///...

RESOLUCIÓN N° **1187**
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

los cuentos de Borges; el teatro nacional breve y los gobiernos de facto. Literaturas del interior: microregiones argentinas. El NOA: los cuentos de Dávalos, la poesía de Castilla, el Grupo La Carpa, los cuentos brevísimos de Alurralde, la ficcionalidad oralizada de Aparicio, la poesía joven.

Código 4.35

Espacio Curricular: LITERATURAS ROMÁNICAS

Literatura francesa: El cantar de Roldán, la ironía de Rabelais, teatro neoclásico de Molière, Racine y Corneille; el romanticismo de Victor Hugo y el realismo de Flaubert; el simbolismo de Baudelaire, Rimbaud, Mallarmé y Verlaine. Literatura italiana: Dante, Petrarca y Boccaccio; teatro de Goldoni y Pirandello; la transgresión de Passolini; la novela de Calvino y Eco. Literatura española: mesteres de Juglaría y de Clerecía; El poema del Mío Cid; romancero español; La Celestina; la picaresca anónima y de Cervantes (*Entremeses*); la poesía mística; la novela de Cervantes; el conceptismo y el culteranismo; el teatro de Lope y Calderón; Bécquer; el teatro de Valle Inclán; el ensayo en el '98 y el '14; el teatro lorquiano; la poesía de Alberti, Machado, Aleixandre; la novela de posguerra.

Código 4.36

Espacio Curricular: E.D.I. III: COMPUTACIÓN

Diferentes lenguajes. Procesadores de textos. Graficadores. Diagramadores. Simuladores. Internet. Uso y posibilidades de la navegación. Chat.

[Handwritten signature]



...///

///...

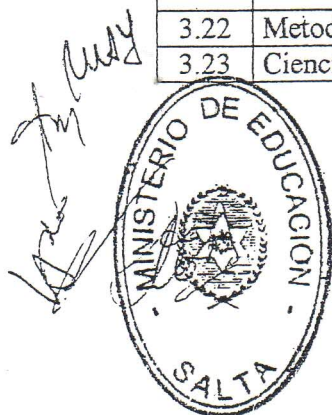
1187

RESOLUCIÓN N°
Ref. Expte. N° 46-24.871/04

11.- RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Cód.	Espacios Curriculares	Para cursar tener Regularizado	Para rendir tener Aprobado
1.01	Sistema Educativo	-	-
1.02	Institución y Gestión Escolar	-	-
1.03	Práctica Educativa I: Contexto, Comunidad y Escuela	-	-
1.04	Taller de Lecto - Escritura	-	-
1.05	Literatura Anglosajona	-	1.08
1.06	Lengua Española I	-	-
1.07	Ciencias del Lenguaje I	-	-
1.08	Introducción a la Literatura	-	-
1.09	Literatura Española	-	1.08
2.10	Conocimiento	-	1.01 - 1.02
2.11	Didáctica General	1.02	1.01 - 1.02
2.12	Psicología y Cultura del Alumno del tercer ciclo de E.G.B. y la Educación Polimodal	1.04	1.01 - 1.02 - 1.04
2.13	Práctica Educativa II: Institución Educativa	1.02 - 1.03	1.01 - 1.02 - 1.03
2.14	Lengua Española II	1.04 - 1.06	1.04 - 1.06
2.15	Lengua y Cultura Clásica: Latín	1.07	1.07 - 1.08
2.16	Teoría y Crítica Literaria	1.04 - 1.08	1.04 - 1.08
2.17	Literatura Americana (Hispana y Portuguesa)	1.04 - 1.06 - 1.08	1.04 - 1.06 - 1.08
2.18	Lingüística	1.07	1.04 - 1.07
3.19	Currículum	1.01 - 1.02 - 2.10	1.01 - 1.02 - 2.10 2.11
3.20	Teorías del Aprendizaje	2.10 - 2.11 - 2.12	2.10 - 2.11 - 2.12
3.21	Práctica Educativa III: Práctica y Residencia en el 3° Ciclo de la EGB	1.04 - 1.05 - 1.09 2.10 - 2.11 - 2.12 2.13 - 2.14 - 2.17 2.18	1.04 - 1.05 - 1.09 2.10 - 2.11 - 2.12 2.13
3.22	Metodología de la Investigación	2.10 - 2.11 - 2.12	2.10 - 2.11 - 2.12
3.23	Ciencias del Lenguaje II	2.18	2.18

...///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 18 -

///...

RESOLUCIÓN N° **1187**
Ref. Expte. N° 46-24.871/04.

Cód.	Espacios Curriculares	Para cursar tener Regularizado	Para rendir tener Aprobado
3.24	Didáctica de la Lengua y la Literatura	1.05 -1.09 -2.10 2.11 -2.12 -2.14 2.17 -2.18	1.05 -1.09 -2.10 2.11 -2.12 -2.14 2.17 -2.18
3.25	Gramática	2.14 -2.18	2.14 -2.18
3.26	Literatura Infantil y Para Adolescentes	1.09 -2.12 -2.17	1.09 -2.12 -2.17
3.27	Seminario de Lenguajes Mediáticos y Alternativos	2.18	2.18
3.28	E.D.I. I: Alfabetización	2.11 -2.14	2.11 -2.14
4.29	Taller de Investigación Educativa	3.22	3.22
4.30	Práctica Educativa IV: Práctica y Residencia en el Nivel Polimodal	3.19 -3.20 -3.21 3.23 -3.24 -3.25 3.26 -3.27	3.19 -3.20 -3.21 3.23 -3.24 -3.25 3.26 -3.27
4.31	Seminario: Problemáticas del Lenguaje	3.23 -3.24 -3.25	3.23 -3.24 -3.25
4.32	Taller de Teatro	1.08	1.08
4.33	E.D.I II: Inglés	2.14	2.14
4.34	Literatura Nacional y del NOA	2.16 -3.26	2.16 -3.26
4.35	Literaturas Románicas	1.08	1.08
4.36	E.D.I. III: Computación	-	-

Handwritten signature and initials



ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

Handwritten signature
NILDA CISNEROS
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICAC.
MINISTERIO DE EDUCACION

Handwritten signature
Prof. MARIA ESTER ALTUBE
Ministra de Educación
Provincia de Salta