

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

6005

SALTA. 27 MAY 2002

RESOLUCIÓN N°

962

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-24.178/01

VISTO, las presentes actuaciones mediante las cuales el Instituto Superior del Profesorado de Salta N° 6.005 de Salta - Capital, tramita la aprobación de la carrera de formación docente Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Historia, a partir del periodo lectivo 2002, y;

CONSIDERANDO:

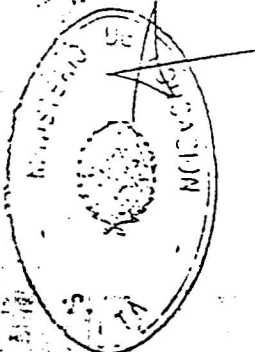
Que en la Provincia de Salta las carreras de formación docente se implementan conforme a las disposiciones contenidas en las Resoluciones Ministeriales N° 63/97 y 83/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación, Resolución N° 2540/98 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y Resolución N° 3678/00 del Ministerio de Educación de la Provincia, a fin de sostener la calidad y pertinencia de la formación docente continua en sus aspectos académicos y organizativos y de garantizar la validez nacional de las titulaciones;

Que, el Instituto Educativo de referencia, como nueva oferta educativa, presentó el Diseño Curricular de la carrera de formación docente citada, conforme a la normativa especificada precedentemente, y según orientaciones jurisdiccionales para la compatibilización curricular;

Que, la Unidad de Evaluación Provincial, constituida por Resolución Ministerial N° 2795/01, a los fines previstos por la Resolución N° 83/98 del C.F.C.yE., emitió dictamen de "aprobación plena" para la carrera citada;

Que han intervenido los servicios técnicos competentes de la Dirección General de Educación Superior en lo relativo a la viabilidad institucional y presupuestaria de la carrera en cuestión, recomendando su autorización;

Que, asimismo, estiman oportuno dejar establecido que la Institución Educativa citada deberá evaluar anualmente la conveniencia de continuar con la implementación de la carrera propuesta y el Diseño Curricular aprobado teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos académicos y pedagógicos que resulten de aplicación;



RESOLUCION N° 962

MINISTERIO DE EDUCACION
Ref. Expte N° 46-24-178/01

Que, sin perjuicio de lo expresado en el apartado anterior, y en atención a idénticas razones, se menúa necesario establecer que este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera propuesta.

Que en el marco de todo lo expuesto, se estima conveniente la emisión del acto administrativo de rigor al efecto.

Por ello:

**EL MINISTRO DE EDUCACION
RESUELVE:**

ARTICULO 1°.- Aprobar la carrera de Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Historia, para su implementación en el Instituto Superior del Profesorado de Salta N° 6.005 de Salta - Capital, a partir del periodo lectivo 2002.

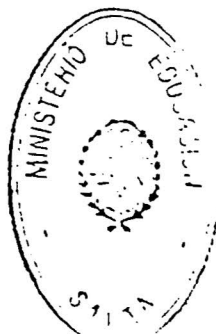
ARTICULO 2°.- Aprobar el Plan de Estudios de la carrera mencionada en el artículo precedente, que como Anexo se integra a la presente.

ARTICULO 3°.- Dejar establecido que la Institución Educativa deberá evaluar anualmente la conveniencia de mantener la continuidad de la oferta educativa y del Plan de Estudios citado en el artículo precedente, teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos pedagógicos y académicos que resultaren de aplicación, elevando el informe correspondiente el 30 de junio del año inmediato anterior.

ARTICULO 4°.- Dejar establecido que, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo anterior, este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera.

ARTICULO 5°.- El gasto que demande el cumplimiento de lo dispuesto precedentemente se imputará a Jurisdicción 08 - Unidad de Organización 09 - Finalidad 3 - Función 4 - Subfunción 3 - Dirección General de Educación Superior - Ejercicio vigente.

ARTICULO 6°.- Comunicar, insertar en Libro de Resoluciones y archivar



ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

NILDA CISNEROS
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICAC.
MINISTERIO DE EDUCACION

C.P.M. JUAN JOSE FERNANDEZ
MINISTRO DE EDUCACION
PROVINCIA DE SALTA



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

962

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 46-24.178/01

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. NIVEL: Superior no Universitario
2. CARRERA: Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Historia
3. DURACIÓN: 4 (cuatro) años
4. TÍTULO A OTORGAR: Profesor de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Historia
5. MODALIDAD: Presencial
6. CARGA HORARIA: 2.856 horas reloj → 2.305 horas presenciales
7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR CAMPOS DE LA FORMACIÓN:

Campo de la Formación General Pedagógica: 14,29 %

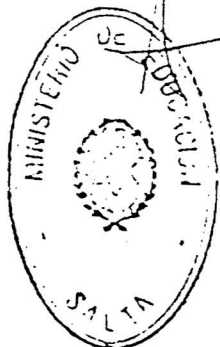
Campo de la Formación Especializada: 15,96 %

Campo de la Formación Orientada: 69,75 %

8. OBJETIVOS:

- Formar docentes para los niveles de E.G.B. 3 y del Polimodal.
- Valoración del legado cultural y del patrimonio histórico partiendo de lo regional y avanzando hacia lo nacional y lo latinoamericano para llegar a lo universal.
- Desmitificación de la historia convencional que presenta a los héroes como protagonistas, abriendo la posibilidad de pensar como tales a los actores sociales.
- Contribuir a desarrollar una clara identidad del Profesor de Historia en relación con la transformación educativa.
- Facilitar la asunción de un rol docente asociado a un liderazgo democrático.
- Trabajar las actitudes que suponen una resistencia a la capacitación continua.
- Revalorizar la concepción del rol docente como un intelectual que debe aplicar lo que sabe a la transformación de sí mismo y a la transformación de la realidad.
- Construir conjuntamente con los estudiantes un proceso vital de comprensión y aproximación de la compleja realidad social, indagando, disfrutando e interpretando las producciones históricas y actuales de la comunidad.

Quis





Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 962

Ref. Expte. N° 46 -24.178/01

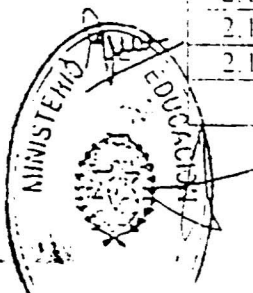
9. CAJA CURRICULAR:

Primer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
1.01	Sistema Educativo	3	-	-
1.02	Conocimiento	-	-	2
Campo de Formación Especializada				
1.03	Práctica Educativa I: Contexto, Comunidad y Escuela	3	-	-
Campo de Formación Orientada				
1.04	Prehistoria General	6	-	-
1.05	Historia Antigua y Medieval	7	-	-
1.06	Sociología	-	5	-
1.07	Ciencias Políticas	-	-	5
1.08	Espacio y Sociedad	-	6	-
TOTAL HORAS CÁTEDRA		19	11	10

Segundo Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
2.09	Institución y Gestión Escolar	-	5	-
2.10	Didáctica General	-	-	5
Campo de Formación Especializada				
2.11	Psicología y Cultura del Alumno	4	-	-
2.12	Práctica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional	3	-	-
Campo de Formación Orientada				
2.13	Historia Moderna	6	-	-
2.14	Historia Americana I	5	-	-
2.15	Historia Argentina I	6	-	-
TOTAL HORAS CÁTEDRA		24	5	5





Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 3 -

RESOLUCIÓN N° 962

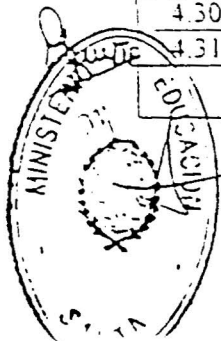
Ref. Expte. N° 46 -24.178/01

Tercer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
3.16	Curriculum	3	-	-
3.17	Investigación Educativa	-	-	4
Campo de Formación Especializada				
3.18	Práctica Educativa III: Intervención Educativa en el tercer ciclo de la E.G.B.	4	-	-
Campo de Formación Orientada				
3.19	Economía	-	5	-
3.20	Historia Contemporánea	6	-	-
3.21	Historia Americana II	-	6	-
3.22	Historia Argentina II	6	-	-
3.23	Didáctica de la Historia	-	-	6
TOTAL HORAS CÁTEDRA		19	11	10

Cuarto Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
Campo de Formación General Pedagógica				
4.24	Evaluación Educativa	2	-	-
Campo de Formación Especializada				
4.25	Práctica Educativa IV: Intervención en Educación Polimodal	5	-	-
Campo de Formación Orientada				
4.26	Historiografía	-	-	8
4.27	Seminario de Historia Regional	4	-	-
4.28	Historia Americana III	6	-	-
4.29	Historia Argentina III	-	8	-
4.30	Epistemología de las Ciencias Sociales	-	-	6
4.31	Metodología de la Investigación Histórica	-	6	-
TOTAL HORAS CÁTEDRA		17	14	14





Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 4 -

RESOLUCIÓN N° 962
Ref. Expte. N° 46 -24.178/01

10. CONTENIDOS MÍNIMOS

Código 1.01

Espacio Curricular: SISTEMA EDUCATIVO

Historia fundacional del Sistema Educativo Argentino. Origen, consolidación, crisis, normativa. Funciones: social, política y económica del Sistema Educativo. Problemáticas del Sistema Educativo Argentino en relación con el contexto social, económico y cultural. Marco constitucional y legal del Sistema Educativo Argentino. Ley N° 24.195: principios y transformaciones. Gobierno y financiamiento del Sistema Educativo. Formación de docentes: normativa y condiciones de trabajo.

Código 1.02

Espacio Curricular: CONOCIMIENTO

Teorías sobre el conocimiento: fundamentos. La estructura del conocimiento. Sujeto y objeto de conocimiento. La Cultura y el Conocimiento. Ciencia y conocimiento. El conocimiento escolar: análisis y reflexión. Los supuestos epistemológicos del trabajo docente.

Código 1.03

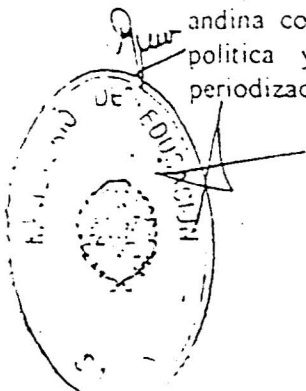
Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA I: CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA

Prácticas educativas y docentes como prácticas sociales. Los contextos socioculturales y su influencia en la institución escolar. Los contextos socioculturales y la escuela. Influencias y canales de participación. El Tercer Ciclo de la E.G.B. y la Educación Polimodal: relaciones con la comunidad. Alcances, posibilidades, limitaciones.

Código 1.04

Espacio Curricular: PREHISTORIA GENERAL

Prehistoria, Historia, Antropología y Arqueología, objeto de estudio y sus relaciones como disciplinas. Áreas culturales americanas y argentinas. El área mesoamericana. La región andina como macroárea cultural las culturas inca, maya y azteca. Organización social, política y económica de acuerdo con la información etnohistórica. Criterios de periodización.





Ministerio de Educación

Provincia de Salta

- 5 -

III...

RESOLUCIÓN N° 962

Ref. Expte N° 46-24.178/01

Código 1.05

Espacio Curricular: HISTORIA ANTIGUA Y MEDIEVAL

Introducción a la Historia. El conocimiento histórico. Estudio de los procesos históricos desde los orígenes y su posterior evolución hacia las grandes civilizaciones: Egipto y Mesopotamia, los Hebreos, Irán, Fenicia en el Cercano Oriente, India y China en el Lejano Oriente, Grecia y Roma en el Occidente. La aparición del Cristianismo como elemento aglutinador en lo espiritual y cultural entre la Civilización greco romana y el mundo occidental. La transición en lo económico del sistema esclavista al sistema feudal en Europa Occidental. Continuación del esclavismo en oriente. Culminación y crisis del feudalismo en el oeste europeo. En el este de Europa: la servidumbre de la tierra. La transición del sistema feudal al sistema capitalista: Precapitalismo. Capitalismo Primitivo. Surgimiento del nuevo hombre: el burgués. Crisis del Siglo XIV.

Código 1.06

Espacio Curricular: SOCIOLOGÍA

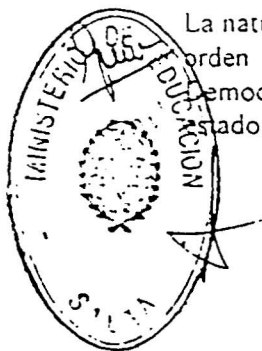
Cuestiones epistemológicas: objeto material y formal. Las unidades de análisis. El saber científico técnico. El sujeto y objeto de conocimiento sociológico. Sus particularidades. Teorías generales, metateorías y teorías de alcance medio. Teorías clásicas: Comte, Durkheim. Teorías contemporáneas: Weber y Parsons. Aproximación al conocimiento científico de la realidad social. Diversas concepciones: neofuncionalismo, teoría del conflicto, teoría neomarxista, interaccionismo simbólico, teoría de intercambio, teoría de redes, marxismo post-moderno. La estructura social, componentes, estratificación, causas. Las organizaciones y los procesos sociales en el tiempo y el espacio. Economía y Sociedad. Modos de producción, síntesis histórica. Las nuevas configuraciones sociales. El rol de las comunicaciones y la informática como causa y consecuencia de la dinámica social actual. Política y sociedad. El poder: sus fundamentos, su ejercicio y circulación. El consenso. El rol del estado, en el tiempo y en el espacio. Cultura y sociedad. Condicionamiento: bases biológicas y culturales de los sistemas de acción social. La tecno estructura como soporte de la globalización y su desarrollo en el tiempo. Incidencia en las características de las sociedades. Antiguos y nuevos problemas.

Código 1.07

Espacio Curricular: CIENCIAS POLÍTICAS

La naturaleza de lo político. Teorías y conceptos fundamentales. El poder y el problema del orden político. Conflicto y violencia. Autoridad y legitimidad. Regímenes políticos. Democracia y autoritarismo. Los actores de la política. El problema de la representación. El estado. El gobierno, la administración y la gobernabilidad. Política Internacional

...///





Ministerio de Educación

Provincia de Salta

- 6 -

RESOLUCIÓN N° 962

Ref. Expte. N° 46-24.178/01

Código 1.08

Espacio Curricular: ESPACIO Y SOCIEDAD

Geografía como ciencia integrada. Ciencias de la Tierra y Ciencias Sociales. El espacio vivido. El espacio posmoderno. La idea global y el sistema planetario. Noción de escalas y los distintos órdenes de magnitud geográfica. Los grandes espacios geográficos escenarios de grandes cambios. La reestructuración territorial y la resignificación de los estados. La población, movimientos. El análisis espacial, ecológico y ambiental.

Segundo Año

Código 2.09

Espacio Curricular: INSTITUCIÓN ESCOLAR

Mandato y contrato fundacional. Singularidad y especificidad de la Institución Educativa. Identidad y cultura institucional. Estructura de Poder: poder y autoridad. Intersticios institucionales. Organización, administración y gestión institucional. Participación y autonomía institucional P.E.I.: flexibilización de tiempo y espacio.

Código 2.10

Espacio Curricular: DIDÁCTICA GENERAL

La Didáctica: campo de estudio. Los procesos de enseñanza y los condicionamientos macro y micro institucionales. Los diferentes modelos pedagógicos y los principios que los sustentan. Los procesos de planificación, ejecución y evaluación: análisis y resignificación. Ejes organizadores de la práctica en el aula y la institución: la secuencia didáctica. Las estrategias en la enseñanza de las ciencias. Tipologías de procedimientos. La práctica educativa y las alternativas científicas de organización desde planteos estratégicos y críticos.

Código 2.11

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA Y CULTURA DEL ALUMNO

Aportes de las construcciones teóricas realizadas hasta ahora sobre la adolescencia. Caracterización general del púber y del adolescente. Diferencias evolutivas entre los 12 y 14 años. Psicología y cultura del sujeto de la E.G.B. 3 urbano y rural en Salta. Incidencia de las prácticas sociales en la configuración de la identidad adolescente. La crisis adolescente: mitos y realidades. Características psicosociales de los alumnos del Polimodal. El uso del tiempo libre. Producciones culturales y su influencia en la construcción de la identidad adolescente. El papel de la educación en la formación de actitudes. La progresiva formalización del pensamiento. Rol del docente en la definición de la identidad adolescente.





Ministerio de Educación

Provincia de Salta

- 7 -

///...
RESOLUCIÓN N° 962

Ref. Expte. N° 46 -24.178/01

Código 2.12

Espacio Curricular: PRÁCTICA II: GESTIÓN CURRICULAR E INSTITUCIONAL

Los contextos socioculturales históricos en la identidad institucional. Representaciones acerca de los mismos. La institución escolar: dimensiones organizativas y aspectos estructurantes. La gestión institucional. Análisis e interpretación de los proyectos institucionales. La gestión curricular. Procesos de construcción del P.C.I.

Código 2.13

Espacio Curricular: HISTORIA MODERNA

Análisis del proceso histórico comprendido entre los Siglos XIV y XVII: transición de la sociedad feudo-burguesa a la sociedad capitalista. Nueva visión del mundo. La nueva clase: la burguesía. El Estado Nacional. Reformas Religiosas. Renacimiento. Humanismo. Evolución de la burguesía. La re-feudalización de Europa del Este. Crisis del Siglo XVII. La Revolución Industrial. Proto-industria. Revolución Industrial inglesa. Cambios políticos, económicos y sociales en Inglaterra. Avance de los mercados coloniales. Las trece colonias de América del Norte. Independencia de las colonias de América del Norte. Los Estados Unidos: República liberal capitalista. Iluminismo. Despotismo ilustrado.

Código 2.14

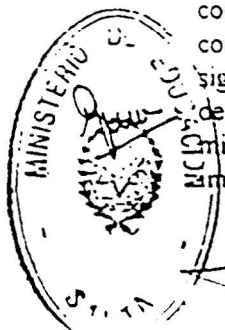
Espacio Curricular: HISTORIA AMERICANA I

La conquista y el poblamiento del territorio americano. La construcción del estado. Las instituciones hispanicas en América. La Encomienda y las haciendas coloniales. El sistema comercial implantado por la metrópolis. Comercio interregional y mercado interno. Capital comercial y circulación monetaria. La Economía, Demografía y el proceso social de los Siglos XVI, XVII y XVIII y comienzos del XIX. La crisis del orden

Código 2.15

Espacio Curricular: HISTORIA ARGENTINA I

El periodo colonial en la historiografía argentina. Población indígena. Patrones de ocupación previos a la conquista. El asentamiento hispano. Problemática demográfica de los siglos XVI, XVII y XVIII. Economía regional y mercado interno colonial. El Potosí como centro minero. Las encomiendas y haciendas en el Tucumán y Paraguay. El contrabando en el puerto de Bs. As. Producción artesanal. Rebeliones calchaquies en el siglo XVII. Expulsión de los jesuitas. El poder colonial. El estado borbónico y la creación del Virreinato del Río de la Plata. Crisis del orden colonial. Las Invasiones Inglesas y la militarización de las colonias. El pensamiento ilustrado. La Revolución de Mayo. El impacto de las guerras en la economía. La crisis del 1820.



///...



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

- 8 -

RESOLUCIÓN N°

962

Ref. Expte. N° 46 -24.178/01

Tercer Año

Código 3.16

Espacio Curricular: CURRÍCULUM

Conceptualización histórica del currículum. Diferentes fases del currículum. Tipos de currículum. Conceptualización de P.C.I. Fases del P.C.I. Procesos participativos en la gestión y estructuración curricular. Currículum fragmentado y currículum integrado. Procesos de selección y secuenciación curricular. Abordajes: institucional y aula. La organización curricular.

Código 3.17

Espacio Curricular: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Introducción al conocimiento científico: relaciones entre ciencia, investigación y educación. Investigación educativa: modelos. Procesos de investigación e investigación educativa. Lo cualitativo y lo cuantitativo. La ética, los valores y la política en la investigación educativa. El profesor como investigador de su propia práctica.

Código 3.18

Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA III: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL TERCER CICLO DE LA E.G.B.

La práctica docente en el área de las ciencias específicas: la interpretación científico-pedagógica de la planificación didáctica de los proyectos aula. El currículum en acción: criterios de implementación y ejecución en situaciones específicas. Las decisiones metodológicas y organizativas: modelos y criterios de concreción. La práctica diaria como referencia: reflexión sobre la realidad educativa y la propia práctica.

Código 3.19

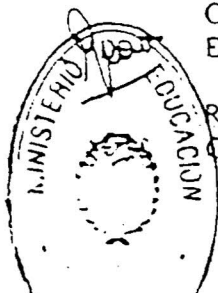
Espacio Curricular: ECONOMÍA

Teorías económicas: escuelas clásicas, neoclásicas y posturas económicas contemporáneas. Modos de producción, feudal, artesanal, industrial, post-industrial, economía globalizada. Variables macroeconómicas. Sistemas económicos. Capitalista o de la libre empresa. Colectivista o de planificación centralizada.

Código 3.20

Espacio Curricular: HISTORIA CONTEMPORÁNEA

Revoluciones burguesas Consolidación capitalista Segunda Revolución Industrial. Colonialismo Imperialismo Asia, África: quebras culturales, económicas y sociales.





Ministerio de Educación

Provincia de Salta

- 9 -

///...
RESOLUCIÓN N° 962

Ref. Expte. N° 46 -24.178/01

Contradicción y transculturación. Estados Unidos. El Japón. Meiji. Socialismo Utópico. Socialismo Científico. Las Internacionales Socialistas. La Revolución Rusa. Revolución China. Choques Imperialistas. Guerras Mundiales. Europa en Crisis. Nazismo. Fascismo. Falangismo. Crisis económica estructural: 1.929. La Guerra Fria. El mundo bipolar. El fin de los Imperios: descolonización. Neocolonialismo. Tercer Mundo. Movimiento de Liberación Nacional: Asia y África. Los nuevos estados. El Estado de Bienestar. Nuevos métodos de organización del trabajo. Sociedad de consumo. Caída de la Unión Soviética. Nuevos enfrentamientos: políticos, económicos, raciales, religiosos, quiebras ecológicas. Posmodernidad: Globalización. Localismo.

Código 3.21

Espacio Curricular: HISTORIA AMERICANA II

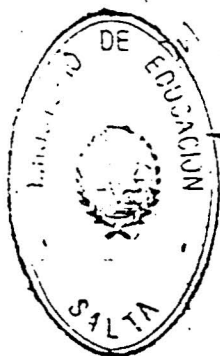
La Organización de los Estados Americanos. El Proyecto de Bolívar. Carta de Jamaica. El Discurso de Angostura y el Congreso de Panamá. Entrevista de Guayaquil la Gran Colombia. República de Morazán. Desmembramiento de los estados americanos. Balcanización. El neocolonialismo. Impacto de la Segunda Revolución Industrial: el Capitalismo Industrial. El Ferrocarril. Navegación a vapor. América latina en la periferia: Monoproducción. Monocultivo. Países mineros. Países petroleros. Avance de Estados Unidos. Panamá. La Revolución Mexicana. La Primera Guerra Mundial. Su impacto en América Latina. Crisis del orden conservador en América Latina.

Código 3.22

Espacio Curricular: HISTORIA ARGENTINA II

La crisis del año 20. El proyecto rivadaviano. El impacto del caudillismo. La República de Tucumán y la República de Entre Ríos. El Estado Confederado. Los estancieros como grupo dominante. La Generación del 37 y su proyecto de Estado-Nación. La hegemonía del puerto de Buenos Aires. El ascenso del litoral fluvial. La problemática indígena. Auge del saladero. La tierra y el régimen de enfiteusis. Las economías regionales durante la etapa confederal. Constitución de 1.953. Proyectos de Estado-Nación. La integración al mercado mundial. La imposición del liberalismo. Demografía: población, inmigración y colonización del litoral. Los sectores dominantes. Las diferencias regionales. La educación y el positivismo. Crisis y expansión agropecuaria. El régimen conservador-liberal. Los obreros y los problemas sociales. Las oligarquías provinciales en el N.O.A. La periferia argentina. El comercio regional. La Ley Sáenz Peña y la crisis del régimen conservador.

///





Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 10 -

RESOLUCIÓN N° 962

Ref. Expte. N° 46 -24.178/01

Código 3.23

Espacio Curricular: DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

La Didáctica de la Historia como teoría de acción pedagógica. La enseñanza y el aprendizaje entre la explicación y la comprensión. La Epistemología de la Didáctica. Teoría como insumo para la Didáctica y la Teoría del Conocimiento. La dicotomía entre lo objetivo y lo arbitrario en el ámbito de las Ciencias Sociales. La investigación educativa en el ámbito de la Didáctica de la Historia. Cuestiones sobre el conocimiento de hechos singulares en oposición a la posibilidad de captaciones universales. La conexión necesaria de relaciones causales frente a posturas en las cuales esta relación es secundaria. La delimitación del objeto de investigación en forma particular, específica o, por el contrario, la investigación de sujetos vastos (la cultura, los nacionalismos). La incidencia y valoración del documento como fuente del historiador. Las posturas filosóficas y las posiciones políticas en el historiador.

Cuarto Año

Código 4.24

Espacio Curricular: EVALUACIÓN EDUCATIVA

Evaluación: teoría y práctica. Los contextos, alcances e impacto social de la evaluación. Funciones, agentes y tiempos según distintos paradigmas. Las cuestiones metodológicas: Interpretación epistemológica y didáctica. La toma de decisiones a nivel alumnos, docentes, institución y proyecto curricular.

Código 4.25

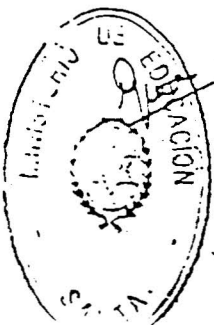
Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA IV: INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN POLIMODAL

Las acciones didácticas de planificación áulica e institucional, fases, niveles y alcances. La práctica docente: modos de intervención didáctica en propuestas pedagógicas en el área de las ciencias específicas. El curriculum en acción en el Nivel Polimodal: criterios de implementación y ejecución.

Código 4.26

Espacio Curricular: HISTORIOGRAFÍA

Las concepciones del tiempo histórico: tiempo cíclico y tiempo lineal. La noción del tiempo en las sociedades extraeuropeas. La problemática de la periodización. Del mito a la Historia. La historiografía iluminista. La reflexión sobre la historia dentro del Islamismo. La Historiografía Colonial en América. Reacciones contra la Historiografía dominante, visión de los vencidos.





Ministerio de Educación

Provincia de Salta

- II -

RESOLUCIÓN N° 962

Ref. Expte. N° 46 -24.178/01

Historicismo, Positivismo y Materialismo Histórico. Historiografía Argentina. La escuela liberal. La Academia Nacional de la Historia. La influencia de los Anales en la Historiografía Nacional. La Historiografía Regional: El Noroeste

Código 4.27

Espacio Curricular: SEMINARIO DE HISTORIA REGIONAL

El concepto de la historia regional en la historiografía: región. Discusión acerca de la utilización del término. La región como estructuración histórica. Relación entre historia regional, historia local y microhistoria. Historia Nacional e Historias Regionales. Conformación del Tucumán colonial y su inserción en el espacio peruano. El Noroeste en los Andes Meridionales. Los asentamientos prehispánicos. Tipos de ocupación del espacio. Impacto de la conquista, contacto interétnico, fronteras. El Tucumán en la formación del mercado interno colonial. Siglo XVI, XVII y XVIII. Gobernación e Intendencia en la organización administrativa colonial. El Atlántico como centro estructurador de los espacios regionales: las reformas borbónicas. La creación del Virreinato y la articulación de las regiones. La Intendencia de Salta del Tucumán. Quebra del orden colonial. La formación de las provincias. La apertura a la economía mundial a partir de la segunda mitad del S. XIX. El modelo del "progreso". Movimientos de población. Ampliación de la frontera interna: El Chaco, inserción del Noroeste en el modelo agroexportador. El puerto y las "economías regionales". Los ferrocarriles. La agroindustria del azúcar en Tucumán y en las otras provincias de la región. La región desde la perspectiva de los partidos políticos nacionales.

Código 4.28

Espacio Curricular: HISTORIA AMERICANA III

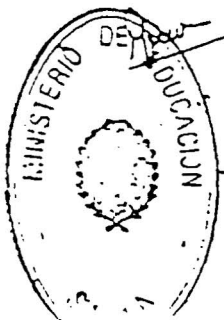
Unidad y diversidad de América Latina Contemporánea. Las corrientes historiográficas. Historia tradicional, materialismo histórico. La nueva historia política. E. E. U. U. y América Latina. Panamericanismo y Latinoamericanismo. La industrialización incipiente en Latinoamérica. La crisis del año 30. El agotamiento del orden neocolonial. Centroamérica: el colonialismo. La revolución cubana. El populismo en América Latina. Brasil y el estado novo. El reformismo desarrollista. La Alianza para el Progreso. "Desarrollo" y endeudamiento externo. Globalización e integración económica regional. El NAFTA. El MERCOSUR y sus asimetrías

Código 4.29

Espacio Curricular: HISTORIA ARGENTINA III

Estudio de los problemas fundamentales de la Historia Argentina Contemporánea a través de un eje temático guía: la relación Estado - Economía - Sociedad.

///





Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 12 -

RESOLUCIÓN N° 962

Ref. Expte. N° 46-24-178-01

El Estado democrático como árbitro socioeconómico. El fin de la expansión horizontal agraria y la situación internacional, 1914-1930. El Estado neoconservador y el intervencionismo en la Economía, 1930-1943. El Estado popular, dirigista y planificador económico, 1943-1955. El Estado autoritario y modernizador, 1955-1976. Hacia un Estado mínimo. Entre el terrorismo de estado, la reinvencción de la democracia, la globalización económica y la exclusión social, 1976-1990

Código 4.30

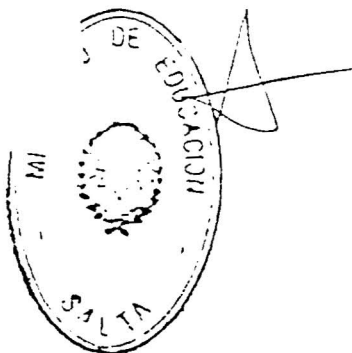
Espacio Curricular: EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

¿Qué es la ciencia? Conceptos características del conocimiento científico. Ciencia y Tecnología. La filosofía de la ciencia. Ciencia y Epistemología. El método científico. El desarrollo histórico hacia las ciencias sociales. El método de las ciencias humanas. Explicación y comprensión de las ciencias del espíritu. La sociología. Teoría como práctica. El objetivo de las ciencias sociales. Las ciencias sociales: una nueva forma de pensar. El conocimiento histórico. Neutralidad y valor. Racionalidad. Legitimidad del conocimiento histórico. Problemas de la verdad en el conocimiento histórico. Libertad y necesidad

Código 4.31

Espacio Curricular: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

~~La~~ La Historia como ciencia. La cuestión de la objetividad. Comprensión y explicación en Historia. La heurística y las disciplinas auxiliares. Formulación de hipótesis. El método en la Historia demográfica. Cuantificación y estadística en la Historia. La hermenéutica





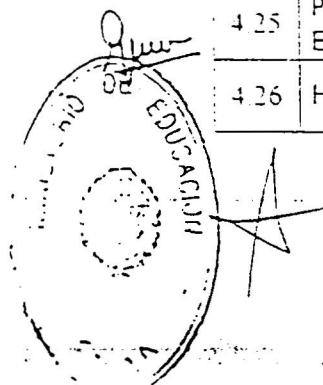
Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 13 -

RESOLUCIÓN N° 962
Ref. Exped. N° 46-24 178/01

11.- RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Cód.	Espacios Curriculares	Para cursar tener Regularizada	Para Rendir tener Aprobada
1.01	Sistema Educativo	-	-
1.02	Conocimiento	-	-
1.03	Práctica Educativa I: Contexto, Comunidad y Escuela	-	-
1.04	Prehistoria General	-	-
1.05	Historia Antigua y Medieval	-	-
1.06	Sociología	-	-
1.07	Ciencias Políticas	-	-
1.08	Espacio y Sociedad	-	-
2.09	Institución y Gestión Escolar	1.01	1.01
2.10	Didáctica General	1.02	1.02
2.11	Psicología y Cultura del Alumno	1.02	1.02
2.12	Práctica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional	-	2.10
2.13	Historia Moderna	-	1.05
2.14	Historia Americana I	-	1.04
2.15	Historia Argentina I	1.05	1.04 - 1.05
3.16	Curriculum	2.09 - 2.10	2.09 - 2.10
3.17	Investigación Educativa	2.10	2.10
3.18	Práctica Educativa III Intervención Educativa en el tercer ciclo de la E.G.B.	2.10 - 2.11 - 2.12	2.09 - 2.10 - 2.11 - 2.12 - 2.13 - 2.15
3.19	Economía	1.06 - 1.07	1.06 - 1.07
3.20	Historia Contemporánea	2.13 - 2.14	2.13 - 2.14 - 2.15
3.21	Historia Americana II	2.14	2.13 - 2.14
3.22	Historia Argentina II	2.15	2.13 - 2.14 - 2.15
3.23	Didáctica de la Historia	2.10 - 2.13 - 2.14 - 2.15	1.03 - 2.11 - 2.12
4.24	Evaluación Educativa	3.16	3.16
4.25	Práctica Educativa IV: Intervención Educativa en Educación Polimodal)	3.16 - 3.17 - 3.18 - 3.23	3.16 - 3.17 - 3.18 - 3.23
4.26	Historiografía	2.13 - 2.14 - 3.20 - 3.23	2.13 - 2.14 - 3.20 - 3.23





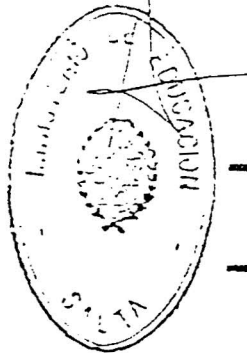
Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 14 -

RESOLUCIÓN N° 962
Ref. Expte. N° 46-24 178-01

Cód.	Espacios Curriculares	Para Cursar tener Regularizada	Para Rendir tener Aprobada
4.27	Seminario de Historia Regional	2.13 - 2.14 - 2.15 3.20 - 3.21 - 3.22	2.13 - 2.14 - 2.15 3.20 - 3.21 - 3.22
4.28	Historia Americana III	3.20 - 3.21 - 3.22	3.20 - 3.21 - 3.22
4.29	Historia Argentina III	3.20 - 3.21 - 3.22	3.20 - 3.21 - 3.22
4.30	Epistemología de las Ciencias Sociales	3.17 - 3.19	3.17 - 3.19 - 3.20 - 3.21 - 3.22
4.31	Metodología de la Investigación Histórica	3.17 - 3.20 - 3.21 - 3.22 - 3.23	3.17 - 3.19 - 3.20 - 3.21 - 3.22 - 3.23

Quere



ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

Nilda Cisneros
NILDA CISNEROS
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICAC.
MINISTERIO DE EDUCACION