

Ministerio de Educación  
Provincia de Salta

SALTA, 26 AGO 2003

RESOLUCIÓN N° 2754

MINISTERIO DE EDUCACION  
Ref. Expte. N° 46-24.466/02.

VISTO, las presentes actuaciones mediante las cuales el Instituto de Educación Superior N° 6.019 de Joaquín V. González, tramita la aprobación de la carrera de formación docente Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Historia, a partir del periodo lectivo 2003, y;

**CONSIDERANDO:**

Que en la Provincia de Salta las carreras de formación docente se implementan conforme a las disposiciones contenidas en las Resoluciones Ministeriales N° 63/97 y 83/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación, Resolución N° 2540/98 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y Resolución N° 3678/00 del Ministerio de Educación de la Provincia, a fin de sostener la calidad y pertinencia de la formación docente continua en sus aspectos académicos y organizativos y de garantizar la validez nacional de las titulaciones;

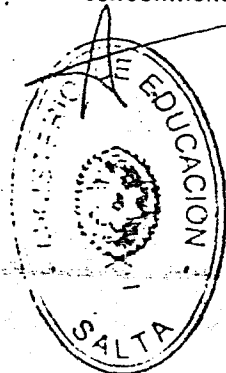
Que, el Instituto Educativo de referencia, como nueva oferta educativa, presentó el Diseño Curricular de la carrera de formación docente citada, conforme a la normativa especificada precedentemente, y según orientaciones jurisdiccionales para la compatibilización curricular;

Que, la Unidad de Evaluación Provincial, constituida por Resolución Ministerial N° 2775/02, a los fines previstos por la Resolución N° 83/98 del C.F.C.yE., emitió dictamen de "aprobación plena" para la carrera citada;

Que han intervenido los servicios técnicos competentes de la Dirección General de Educación Superior en lo relativo a la viabilidad institucional y presupuestaria de la carrera en cuestión, recomendando su autorización;

Que, asimismo, estiman oportuno dejar establecido que la Institución Educativa citada deberá evaluar anualmente la conveniencia de continuar con la implementación de la carrera propuesta y el Diseño Curricular aprobado teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos académicos y pedagógicos que resulten de aplicación;

...///



III....

RESOLUCION N°

2754

**MINISTERIO DE EDUCACION**

Ref. Expte N° 46-24.466/02.

Que, sin perjuicio de lo expresado en el apartado anterior, y en atención a idénticas razones, sé meritúa necesario establecer que este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera propuesta;

Que a fs. 250 la Secretaría de Gestión se expide favorablemente respecto a lo gestionado por las actuaciones de rubro;

Que en el marco de todo lo expuesto, se estima conveniente la emisión del acto administrativo de rigor al efecto;

Por ello:

**EL MINISTRO DE EDUCACION  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1°.-** Aprobar la carrera de Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Historia, para su implementación en el Instituto de Educación Superior N° 6.019 de Joaquín V. González, a partir del período lectivo 2003.

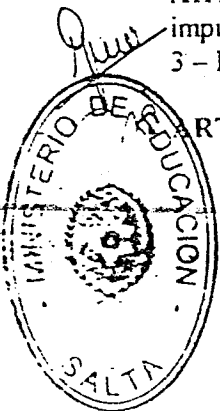
**ARTICULO 2°.-** Aprobar el Plan de Estudios de la carrera mencionada en el artículo precedente, que como Anexo se integra a la presente.

**ARTICULO 3°.-** Dejar establecido que la Institución Educativa deberá evaluar anualmente la conveniencia de mantener la continuidad de la oferta educativa y del Plan de Estudios citado en el artículo precedente, teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos pedagógicos y académicos que resultaren de aplicación, elevando el informe correspondiente el 30 de junio del año inmediato anterior.

**ARTICULO 4°.-** Dejar establecido que, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo anterior, este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera.

**ARTICULO 5°.-** El gasto que demande el cumplimiento de lo dispuesto precedentemente se imputará a Jurisdicción 08 - Unidad de Organización 09 - Finalidad 3 - Función 4 - Subfunción 3 - Dirección General de Educación Superior - Ejercicio vigente.

**ARTICULO 6°.-** Comunicar, insertar en Libro de Resoluciones y archivar.



ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

NILDA CISNEROS  
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICACIONES  
MINISTERIO DE EDUCACION

C.P.N. JUAN JOSE FERNANDEZ  
MINISTRO DE EDUCACION  
Provincia de Salta

RESOLUCION N°

2754

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 46-24.466/02.

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. **NIVEL:** Superior no Universitario
2. **CARRERA:** Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Historia
3. **DURACIÓN:** 4 (cuatro) años
4. **TÍTULO A OTORGAR:** Profesor de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Historia - *Modificado por R.M. N° 2753/09*
5. **MODALIDAD:** Presencial
6. **CARGA HORARIA:** 2.820 horas reloj - *3760 horas cátedras*
7. **DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR CAMPOS DE LA FORMACIÓN:**

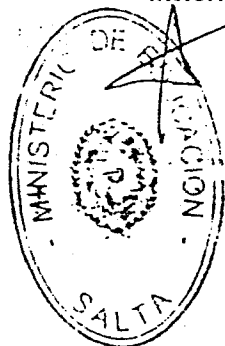
Campo de la Formación General Pedagógica: 14,89 %

Campo de la Formación Especializada: 15,32 %

Campo de la Formación Orientada: 69,79 %

8. **OBJETIVOS:**

- Alcanzar una sólida formación académica en el campo de la Historia a partir de los conocimientos de los distintos enfoques teóricos-metodológicos.
- Reflexionar sobre la problemática de las Ciencias Sociales y el lugar de la disciplina histórica en el campo.
- Conocer los diversos enfoques teóricos sobre el aprendizaje del conocimiento histórico en contextos escolares.
- Diseñar propuestas didácticas que impliquen también definición curricular respecto de selección, organización y secuenciación de contenidos.
- Desarrollar los pasos del proceso de enseñanza considerando los aspectos psicológicos del sujeto educando y su contexto social, la relevancia de los contenidos y su validez disciplinar, la metodología y todo aspecto que incida en los resultados.
- Utilización de conceptos con vocabulario preciso y correcto en lo referente al conocimiento histórico.



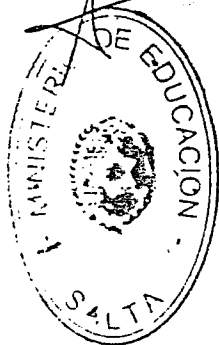
III...

RESOLUCIÓN N° 2754  
Ref. Expte. N°46 -24.466/02.

9. CAJA CURRICULAR:

Primer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
<b>Campo de Formación General Pedagógica</b>				
1.01	Sistema Educativo	3	-	-
1.02	Conocimiento	-	-	5
<b>Campo de Formación Especializada</b>				
1.03	Práctica Educativa I: Contexto, Comunidad y Escuela	2	-	-
1.04	Psicología y Cultura del Sujeto de E.G.B.3 y Polimodal	4	-	-
<b>Campo de Formación Orientada</b>				
1.05	Historia Mundial I	-	8	-
1.06	Antropología General	-	7	-
1.07	Fundamento de Economía	-	-	7
1.08	Introducción al Conocimiento Geográfico	-	-	7
1.09	Sociología General	-	6	-
<b>TOTAL HORAS CÁTEDRA</b>		9	21	19



...III

III...

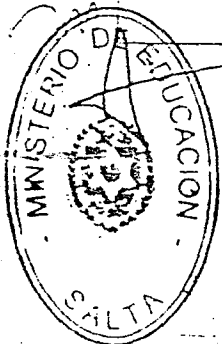
RESOLUCIÓN N° 2754  
Ref. Expte. N° 46 -24.466/02.

Segundo Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
<b>Campo de Formación General Pedagógica</b>				
2.10	Didáctica General	4	-	-
2.11	Curriculum	-	-	5
2.12	Institución y Gestión Escolar	-	4	-
<b>Campo de Formación Especializada</b>				
2.13	Práctica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional	3	-	-
<b>Campo de Formación Orientada</b>				
2.14	Historia Mundial II	-	6	-
2.15	Historia Social General	5	-	-
2.16	Historia Mundial III	-	-	7
2.17	Historia de América I	6	-	-
<b>TOTAL HORAS CÁTEDRA</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

Tercer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
<b>Campo de Formación General Pedagógica</b>				
3.18	Investigación Educativa	-	-	4
<b>Campo de Formación Especializada</b>				
3.19	Práctica Educativa III: Ayudantía	5	-	-
<b>Campo de Formación Orientada</b>				
3.20	Didáctica de las Ciencias Sociales e Historia	5	-	-
3.21	Historia Mundial IV	-	7	-
3.22	Historia de América II	4	-	-
3.23	Historia Argentina I	-	8	-
3.24	Historia Mundial V	-	-	7
3.25	E.D.I. I: Ética Profesional	-	-	5
<b>TOTAL HORAS CÁTEDRA</b>		<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>



...///

III...

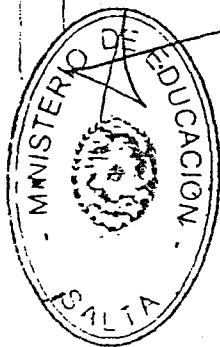
RESOLUCIÓN N°

2754

Ref. Expte. N° 46 -24.466/02.

Cuarto Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
<b>Campo de Formación General Pedagógica</b>				
4.26	E.D.I. II: Evaluación Educativa	-	3	-
<b>Campo de Formación Especializada</b>				
4.27	Práctica Educativa IV: Residencia en Educación Polimodal	4	-	-
<b>Campo de Formación Orientada</b>				
4.28	Investigación en Ciencias Sociales e Historia	6	-	-
4.29	Teoría e Historia de la Historiografía	-	6	-
4.30	Historia de América III	5	-	-
4.31	Fundamento de Ciencias Políticas	-	6	-
4.32	Historia Argentina II	-	-	7
4.33	Geografía Argentina	-	-	4
4.34	E.D.I. III: Evolución de las Actividades Económicas Regionales	-	-	4
<b>TOTAL HORAS CÁTEDRA</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>



...III

///...

2754

RESOLUCIÓN N°

Ref. Expte. N° 46 -24.466/02.

10. CONTENIDOS MÍNIMOS

Código 1.01

Espacio Curricular: SISTEMA EDUCATIVO

La función social, política, cultural y económica del sistema educativo. Configuración del sistema. Niveles, ciclos. La formación de los profesores y los marcos legales y administrativos. Las leyes nacionales y provinciales de educación. El Sistema Educativo. Bases legales del sistema educativo. Ley Federal de Educación. Financiamiento de la educación.

Código 1.02

Espacio Curricular: CONOCIMIENTO

Ciencia, conocimiento y epistemología. Características del conocimiento científico. Clasificación de las ciencias según enunciados, métodos y objeto de estudio: formales y fácticas. Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Contextos de descubrimiento, justificación y aplicación. El problema del método en las ciencias empíricas. El inductivismo: sus supuestos. Críticas al inductivismo. El método hipotético - deductivo: sus supuestos. Críticas al método hipotético - deductivo. Popper y el falsacionismo. Asimetría lógica entre confirmación y refutación. Conjeturas y refutaciones. El problema de la inducción. Grado de corroboración. Verosimilitud. Carga teórica de los hechos y límites de la falsación. Los paradigmas de Kuhn. Ciencia normal y ciencia revolucionaria. Resolución de enigmas. Anomalías. Crisis y revolución científica. Los paradigmas como matrices disciplinares. Modelos. Valores. Ejemplares. Incommensurabilidad. El anarquismo de Feyerabend. Epistemología pluralista. La tradición aristotélica o la ciencia como explicación teleológica vs. la tradición galileana o la ciencia como explicación causal. Comte y el espíritu positivo en Ciencias Sociales. Las Ciencias Sociales. La científicidad de las Ciencias Sociales según la Filosofía Clásica de la Ciencia. El método hipotético - deductivo en las Ciencias Sociales. Problemas metodológicos de las Ciencias Sociales: monismo metodológico, experimentación, relativismo cultural, transculturación y perturbaciones. La incidencia del observador sobre lo que está investigando. Subjetividad, valores e ideología. Schutz: las Ciencias Sociales y la perspectiva fenomenológica hermenéutica.

///



///...

RESOLUCIÓN Nº 2754  
Ref. Expte. Nº 46 -24.466/02.

**Código 1.03**

**Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA I: CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA**

La propia trayectoria escolar. Imaginarios sobre la escuela y el rol docente. Formación y profesionalización docente. La escuela como institución social. Función social de la escuela. La escuela y la organización social del trabajo. Cultura y educación. La cultura escolar y cultura social. La escuela y las culturas contemporáneas. La diversidad y su tratamiento desde la escuela. Espacios escolares y multiculturalismo. Escuela e integración social. Primera aproximación a la indagación educativa. Técnicas e instrumentos de observación y recolección de la información. Observación, encuestas y entrevistas: de las instituciones sociales que rodean a una institución escolar. Inserción en el contexto escolar: primeras indagaciones. Elaboración de informes.

**Código 1.04**

**Espacio Curricular: PSICOLOGÍA Y CULTURA DEL SUJETO DE E.G.B. 3 Y POLIMODAL**

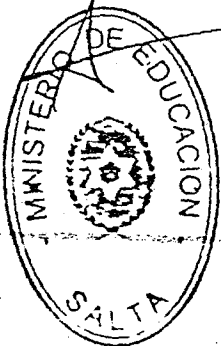
Pubertad y adolescencia. Conceptos de pubertad y adolescencia. Aportes psicológicos. Constitución subjetiva como construcción socio - psicológica. La identidad como construcción psico - socio - cultural. El grupo y el lenguaje del adolescente. La relación adultos-adolescentes. Aspectos cognitivos del pensamiento operatorio al pensamiento socio - laboral. El trabajo en equipo y el aprendizaje. El aprendizaje y el vínculo docente alumno. Contención y acompañamiento del sujeto en la institución educativa.

**Código 1.05**

**Espacio Curricular: HISTORIA MUNDIAL I**

El origen del hombre. El hombre en el tiempo. Explicaciones sobre el origen a través de los restos materiales. Primeras culturas, sus construcciones y descubrimientos en el Paleolítico y Neolítico. El hombre prehistórico americano. Las civilizaciones antiguas del Cercano Oriente: el poblamiento, la organización de ciudades estados. La expansión imperial. Las antiguas civilizaciones del Mediterráneo: los cambios sociales, económicos y políticos en los pueblos del Mediterráneo. Grecia y Roma: dos ejemplos de organización.

...///





///...

2754

RESOLUCIÓN N°

Ref. Expte. N° 46 -24.466/02.

Código 1.06

Espacio Curricular: **ANTROPOLOGÍA GENERAL**

Los orígenes de la Ciencia Antropológica. Evolución. Teorías: evolucionismo, difusionismo, funcionalismo, estructuralismo. Conceptos sobre Antropología Social y Cultural: naturaleza humana, personalidad y socialización. Conceptos de hombre, cultura, endoculturación y relativismo cultural. Aspectos mentales y conductuales de la cultura. Etnicidad. Sistemas lingüísticos. Etnicidad y clase social. La producción. Ecología de los pueblos cazadores y recolectores, agricultores y pastores. Antropología de la reproducción y organización de la vida doméstica. La esfera doméstica de la cultura. Grupos estratificados: clases, castas, minorías y etnias en relación con el poder, el sexo, la edad, conciencia de clase y explotación económica. La cultura de la pobreza, minorías y mayorías. La religión el arte y su vinculación con la dimensión política y económica de las sociedades.

Código 1.07

Espacio Curricular: **FUNDAMENTO DE ECONOMÍA**

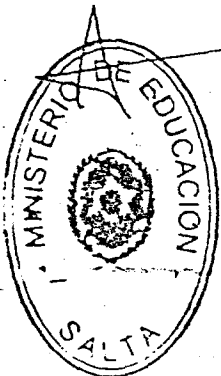
Importancia de la Economía. La evolución de las ideas económicas. El surgimiento de la Economía como disciplina científica. Las ideas económicas a través del tiempo: antigua, medieval, de la modernidad, en Europa Occidental y en América del Norte desde fines del siglo XVIII. Las escuelas de la Economía. Las ideas y sistemas económicos en el mundo contemporáneo. Las ideas económicas en América Latina. Los sistemas económicos en el siglo XX. Evolución económica en Argentina.

Código 1.08

Espacio Curricular: **INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO**

Conformación del sistema político territorial. Ambientes naturales y su relación con la valoración de los recursos y las etapas de ocupación. Actividades económicas y formas de asentamiento. Economía agro - ganadera. Recursos energéticos. Industria no integrada. El proceso de urbanización y sistema urbano. Redes de servicios, transporte y comunicaciones. Concepto de región y regionalización. Estudio particular de aspectos regionales. Crisis. Cambio económico y político en la ordenación territorial.

///



III...

RESOLUCIÓN N°

2754

Ref. Expte. N° 46 -24.466/02.

Código 1.09

Espacio Curricular: **SOCIOLOGÍA GENERAL**

La Sociología: ciencia de la sociedad. La sociedad. Los protagonistas sociales: grupos primarios. La familia. La estratificación. Las clases sociales. Élités y masas. El comportamiento social: las categorías. Los procesos sociales: caracterización. Cambio social. Sociedad y cultura. La cultura como forma de cohesión social. Etnocentrismo y relativismo cultural. La sociedad política organizada: el Estado. Relación entre sociedad y estado. Sociología e ideología. Sociedad nacional. Sociedad mundial: globalización y estado nacional. Sociología latinoamericana. Estado y política en la Sociología latinoamericana.

Segundo Año

Código 2.10

Espacio Curricular: **DIDÁCTICA GENERAL**

El objeto de estudio de la didáctica. El acto pedagógico, sus componentes. Niveles de análisis. El campo de la didáctica. Corrientes didácticas actuales. Aproximaciones. Perspectiva epistemológica acerca de la didáctica. La relación teoría práctica en el ámbito de la enseñanza. Aporte de la Psicología a la enseñanza. Conocimiento didáctico. Estrategias didácticas. La organización de la enseñanza desde los aportes del constructivismo. Teoría de la enseñanza. Las estrategias de la enseñanza. El rol docente. La investigación en la escuela. Concepciones de la didáctica.

Código 2.11

Espacio Curricular: **CURRÍCULUM**

El currículum: diferentes definiciones. La teoría del currículum. Perspectivas de investigación curricular en diferentes momentos históricos. Distribución de saberes: currículum prescripto, real y óculto, un enfoque sociológico. Cultura, currículum y distribución de saberes. Proceso curricular: niveles de especificación curricular en el caso argentino. La gestión curricular. La reforma educativa argentina y sus implicancias en el campo curricular. Documentos curriculares: los CBC, Diseños Curriculares Provinciales. Los materiales curriculares. La intervención profesional del docente en el desarrollo curricular.

...III



III...

2754

RESOLUCIÓN N°

Ref. Expte. N° 46 -24.466/02.

Código 2.12

Espacio Curricular: INSTITUCIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR

Relaciones entre la escuela y el sistema educativo. Dimensión administrativa - organizacional. Los actores educativos y sus prácticas educacionales. La gestión curricular: nivel nacional, jurisdiccional, institucional y áulica. El rol de las instituciones educativas. Las instituciones educativas como organizaciones. El marco normativo de la transformación educativa. Nuevos modelos de organización y gestión institucional. La orientación de la organización. El sistema de relaciones. La institución educativa como construcción social. La institución educativa como realidad social estructurada. La organización informal. Las dinámicas institucionales.

Código 2.13

Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA II: GESTIÓN CURRICULAR E INSTITUCIONAL

Historia institucional. Dimensión social. Dimensión organizativa. Dimensión administrativa. Dimensión pedagógico-didáctica. Rol docente en las diferentes dimensiones. Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Curricular Institucional. Niveles de decisión y gestión curricular. Actuales condiciones de trabajo docente

Código 2.14

Espacio Curricular: HISTORIA MUNDIAL II

La transición de la antigüedad romana a la sociedad feudal. La ruptura de la unidad en el Mediterráneo. Las oleadas de pueblos germánicos y la formación de reinos romanosgermánicos. El imperio carolingio. La expansión de los árabes. La estructura feudal en la Alta Edad Media: la imagen del mundo y los hombres de la Edad Media. Transformaciones en la sociedad y la economía feudal. Los cambios en la Baja Edad Media: el resurgimiento de las ciudades y del comercio. La crisis del feudalismo.

Código 2.15

Espacio Curricular: HISTORIA SOCIAL GENERAL

El pensamiento medieval: el feudalismo. Ruptura del orden medieval. El Renacimiento. Crisis de la sociedad feudal. Transformación de los siglos XV y XVI. Las nuevas formas de organización del trabajo. El origen de la sociedad burguesa: Las revoluciones burguesas. La sociedad capitalista. El siglo XIX. Crisis del capitalismo del siglo XX. Las clases sociales desde la perspectiva teórica del marxismo, funcionalismo. Estructura social y participación política. Desigualdad y exclusión social. Caracterización de los sectores marginales. Los procesos emancipadores de América a principios del siglo XIX.

...III



///...

RESOLUCIÓN N°

2754

Ref. Expte. N° 46 -24.466/02.

Código 2.16

Espacio Curricular: HISTORIA MUNDIAL III

Crisis de la sociedad feudal. Las transformaciones de los siglos XV y XVI. La expansión europea y la formación de los estados modernos europeos bajo el absolutismo monárquico. Orígenes de la sociedad capitalista: cambios económicos, políticos y revoluciones burguesas. Una nueva imagen del mundo: el Humanismo y el Renacimiento. La renovación científica y religiosa. Vinculaciones entre el desarrollo económico y político con la difusión de las ideas renacentistas.

Código 2.17

Espacio Curricular: HISTORIA DE AMÉRICA I

La América aborígen: presencia del hombre en América. Civilizaciones primitivas. Las sociedades urbanas en América: aztecas, mayas e incas: organización económica, política, social y religiosa. El arte y la cultura. La conquista: el perfil del conquistador. Los conquistadores frente a los indígenas. La derrota de las sociedades americanas. Formas de dominación ante la rebelión indígena: encomienda, mita, reducciones y yanaconazgo. Conquistas de diferentes pueblos americanos e impacto: desestructuración de la economía y destrucción de las religiones indígenas. La organización del dominio colonial: política, economía y sociedad. Virreynatos y capitanías generales: organización institucional. El rol de los cabildos en América.

Tercer Año

Código 3.18

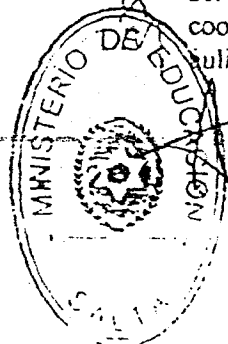
Espacio Curricular: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa. El docente reflexivo y la superación de la dicotomía teoría - práctica. La investigación en la comprensión de la realidad educativa. Características. Formación docente y estrategias de investigación cualitativa. La observación, la entrevista. La investigación acción. Fases.

Código 3.19

Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA III: AYUDANTÍA

La clase, espacio de interacción didáctica. El grupo aula. El grupo de alumnos. La tarea técnica del docente. La tarea pedagógico-didáctica. La organización del ambiente de aprendizaje. La coordinación de las condiciones de enseñanza. Programación y evaluación de las situaciones didácticas. Las intervenciones didácticas en Ciencias Sociales e Historia.



///...

RESOLUCIÓN N° 2754  
Ref. Expte. N° 46 -24.466/02.

Código 3.20

Espacio Curricular: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA

Las Ciencias Sociales: objetividad, valores e ideología. Los procesos de conceptualización. Lo particular y lo general. La teoría social y los conceptos comunes en las Ciencias Sociales. Principios explicativos para organizar la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Cambios y continuidades. Explicación causal. Intencionalidad de los actores. El principio de globalidad. Dificultades que se presentan al momento de organizar el área curricular de Ciencias Sociales: ausencia de criterios epistemológicos comunes para conceptualizarla: área y disciplina. Dificultades para integrar los contenidos. Dificultades para secuenciar los contenidos. Problemas de la enseñanza de las Ciencias Sociales. La construcción de las nociones de tiempo, espacio, sociedad, estado y cultura. La formulación de consignas y planificaciones.

Código 3.21

Espacio Curricular: HISTORIA MUNDIAL IV

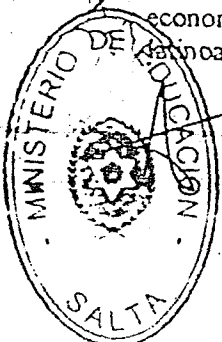
Las revoluciones burguesas y las transformaciones sociales, políticas y económicas. El acceso de la burguesía al poder y la adopción de sistemas basados en los postulados de la Ilustración: libertad individual, igualdad jurídica y defensa de la propiedad privada. La expansión del capitalismo: nuevos tipos de producción y de comunicaciones. Las transformaciones demográficas y urbanas. La expansión colonial imperialista. La burguesía y la clase obrera: movimientos y organizaciones obreras. Sustento ideológico. Crisis del Capitalismo: guerras y revoluciones. Regímenes políticos autoritarios.

Código 3.22

Espacio Curricular: HISTORIA DE AMERICA II

Crisis del dominio colonial y movimientos de emancipación en América: las reformas borbónicas y la crisis del imperio español. Rebeliones y levantamientos populares. La independencia de los Estados Unidos. El separatismo: causas endógenas y exógenas. La difusión de las ideas liberales y el movimiento juntista en los pueblos americanos a principios del siglo XIX. Las guerras por la Independencia. Los primeros intentos de organizar gobiernos independientes en el Río de la Plata, México, Venezuela, América Central y otros países. Nuevas repúblicas y caudillismo. Las primeras constituciones. La economía latinoamericana luego de la Independencia: cambios y permanencias. Grupos sociales en América Latina en la primera mitad del siglo XIX. "Orden y Progreso" en América Latina: exclusión política y dependencia económica. El orden neocolonial. Establecimiento del orden social capitalista en la formación de los estados nacionales. La construcción de un nuevo orden político y económico en base a la economía primario-exportadora. La dominación política y la estructura social en los países latinoamericanos: clases dominantes y sectores subalternos, trabajadores rurales, clase obrera

///



///...

2754

**RESOLUCIÓN N°**

Ref. Expte. N° 46 -24.466/02.

industrial y sectores medios. El Liberalismo conservador. Conflicto social, resistencias y revueltas: las primeras luchas de la clase obrera latinoamericana. Democracia, dictaduras y formas autoritarias de gobierno en los países latinoamericanos.

**Código 3.23**

**Espacio Curricular: HISTORIA ARGENTINA I**

La crisis del dominio colonial español. El impacto en Argentina de las reacciones liberales burguesas en Europa. Transformaciones de la economía rioplatense. De la revolución de la Independencia a la confederación rosista. La Organización Nacional: evolución política del período. Primeras etapas del Nuevo Estado Nacional (1862-1874). La modernización económica. La inserción de la economía argentina en el mercado mundial. Las inmigraciones y la transformación demográfica. La expansión económica y la consolidación del régimen conservador liberal (1875-1890). Auge de la economía agroexportadora y vicisitudes del régimen conservador (1890-1916). Los sectores populares, obreros y los problemas sociales. La Ley Sáenz Peña y el final del régimen conservador.

**Código 3.24**

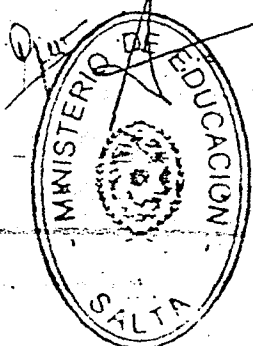
**Espacio Curricular: HISTORIA MUNDIAL V**

El Mundo antes de la gran Guerra. Guerra, revoluciones y totalitarismos. La posguerra: el ascenso de los Estados Unidos y la recuperación económica desigual en Europa. El surgimiento de regímenes políticos autoritarios: La Alemania nazi. La Italia fascista. El modelo ruso. La crisis de 1929 y las medidas para la reconstrucción del sistema: el New Deal. La Segunda Guerra Mundial y el final del III Reich. La división del mundo en bloques. La guerra fría. La OTAN y el Pacto de Varsovia. El Tercer Mundo y el proceso de descolonización. La cultura occidental. Crisis y fin del mundo bipolar: el mundo globalizado. Nuevas potencias económicas: el SE asiático. La búsqueda de un nuevo orden internacional.

**Código 3.25**

**Espacio Curricular: E.D.I. I: ÉTICA PROFESIONAL**

Ética Social. Ética Personal. Ética y Moral. Ética Profesional. Ética y toma de decisiones. Escala valorativa y conducta profesional



...///

III...

RESOLUCIÓN N°  
Ref. Expte. N° 46 -24.466/02.

2754

Cuarto Año

Código 4.26

Espacio Curricular: E.D.I. II: EVALUACIÓN EDUCATIVA

Evaluación educativa: aproximación conceptual. Componentes. La función de la evaluación. Los ámbitos de la evaluación. Herramientas. Algunas cuestiones metodológicas. La evaluación de lo largo del proceso de enseñanza. La evaluación del aula como contexto de aprendizaje. Proceso de información y toma de decisiones.

Código 4.27

Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA IV: RESIDENCIA EN EDUCACIÓN POLIMODAL

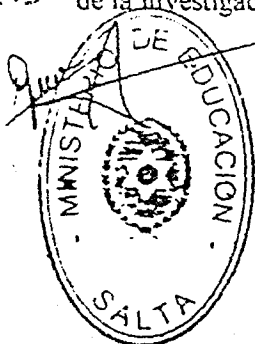
Planificación: elementos que se den considerar. Enfoques del currículo. Planificación del curriculum: recursos. Reflexiones sobre el contenido disciplinar (Historia). Las tareas escolares: contenido de la práctica: las tareas como mediadoras de la calidad de la enseñanza a través de la mediación de la enseñanza, las tareas como base de análisis de la profesionalidad docente, el papel de las tareas como base de comunicación entre teoría, conocimiento subjetivo y práctica, dimensiones de las tareas académicas. Esquema para el diseño de la práctica:

Código 4.28

Espacio Curricular: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA

La investigación como ruptura y construcción de objetos de conocimiento. Fases y momentos del proceso de investigación. El proyecto de investigación: planteamiento del problema, estado de la cuestión, marco conceptual y objetivos. La investigación como proceso de formulación y contrastación de hipótesis. Distintos tipos de investigaciones sociales y su relación con las hipótesis. El diseño de los procedimientos de "recolección" y de análisis de los datos. Las técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo. Resultados de investigación. Diseño y desarrollo de la investigación histórica.

...III



III...

RESOLUCIÓN N° **2754**  
Ref. Expte. N° 46 -24.466/02.

Código 4.29

Espacio Curricular: **TEORÍA E HISTORIA DE LA HISTORIOGRAFÍA**

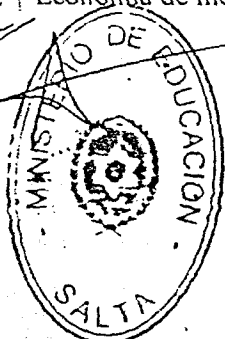
La actual crisis de identidad de la Historia: el agotamiento de los modelos regulativos. El resurgimiento de la narrativa. La función social del historiador. La renovación historiográfica de la segunda posguerra: el antiguo régimen historiográfico y sus críticos. La Escuela de los Anales: los fundadores, la etapa braudeliana, la tercera generación. Los cuestionamientos y la crisis del paradigma. La renovación historiográfica argentina: el marco institucional y la profesionalización de la disciplina. La crisis del paradigma social de la historiografía de los años 60 y la fragmentación del saber histórico. Nuevas perspectivas, nuevos problemas, nuevos núcleos de interés: la historia rural rioplatense. La historiografía del noroeste argentino. Las tradicionales historias de provincias. Los aportes renovadores de los años 70. La perspectiva regional. Los 80 y el surgimiento de centros y equipos de investigación.

Código 4.30

Espacio Curricular: **HISTORIA DE AMERICA III**

De los intentos democráticos hacia el militarismo en América Latina: El imperialismo norteamericano en América Latina. Efectos de la Primera Guerra Mundial. La revolución mexicana y la dictadura de Porfirio Díaz. Las dictaduras en Centro América. Nicaragua. El problema del Canal de Panamá. Sandino. La autocracia venezolana. Colombia y la Revolución Liberal. Ecuador y Perú entre el dominio militar y la agitación social. Argentina bajo el surgimiento del Radicalismo. Bolivia, la guerra del Chaco y sus consecuencias. El totalitarismo brasileño bajo Getulio Vargas. Vida social y economía a comienzos del siglo XX. El interamericanismo como forma de asistencia mutua. América anglosajona durante la guerra fría. La lucha contra el comunismo. Guerras localizadas. La OTAN. Políticas nacionales e internacionales de los países latinoamericanos. América Central y los conflictos interestatales. Argentina entre el militarismo y el peronismo. La violencia como sistema de vida. Guerrilla y terrorismo. El rol de la Iglesia, estudiantes y otras fuerzas sociales. La expansión demográfica. Los ensayos nucleares y la conquista del espacio. El modelo neoliberal y la globalización. Economía de mercado y políticas de desregulación.

...///





III...

RESOLUCIÓN Nº

2754

Ref. Expte. Nº 46 -24.466/02.

Código 4.31

Espacio Curricular: **FUNDAMENTOS DE CIENCIAS POLÍTICAS**

Las ideas políticas de los siglos XVII y XVIII y sus pensadores centrales. Pensamiento y doctrinas de la época. La Revolución Francesa: sus hechos e ideas. Enfoques, teorías parciales y categorías analíticas de la Ciencia Política contemporánea para el tratamiento de conceptos tales como: sistema, procesos políticos, acción y decisión política. Poder político. Institucionalización política. Estado y gobierno. Mediación, participación y grupos políticos. Teorías sobre la cultura política. El cambio de la cultura política: del igualitarismo al individualismo competitivo. Tendencias a la democratización: del compromiso al estar bien; del trabajador al consumidor; del ciudadano al consumidor. Tendencias a la transnacionalización cultural. Cambio cultural y crisis de identidad: crisis de las identidades colectivas.

Código 4.32

Espacio Curricular: **HISTORIA ARGENTINA II**

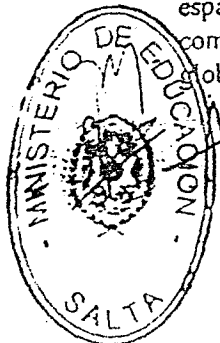
Democracia constitucional y sus crisis: la experiencia radical (1916-1930). La economía argentina y el mundo. Las inversiones extranjeras. El avance de las inversiones norteamericanas y sus modalidades. La cuestión petrolera. La reforma agraria y la Ley Universitaria. Crisis económica y la restauración neoconservadora. Economía argentina y mundial: consecuencias de la crisis en las relaciones con Gran Bretaña y Estados Unidos. Economía y sociedad argentina desde los años 30 hasta la Segunda Guerra Mundial. La industria por sustitución de importaciones. El peronismo: la democracia de masas (1943-1955). La Revolución Libertadora (1955-1958). El desarrollismo de Frondizi. La Revolución Argentina. El retorno del peronismo y tercera presidencia de Perón. El proceso de reorganización nacional y el terrorismo de estado (1976-1983). La redemocratización a partir de 1983. Efectos de la globalización y de la integración regional. Nuevas estructuras y fuerzas sociales.

Código 4.33

Espacio Curricular: **GEOGRAFÍA ARGENTINA**

El espacio y la sociedad argentina en el mundo actual. El territorio argentino: espacio geográfico y territorio. El proceso en la construcción y organización política del territorio argentino: etapas. El poblamiento y la ocupación del territorio. Modalidades de asentamiento. Características de la población argentina. Las condiciones naturales del territorio argentino: ambientes y recursos naturales. La organización del espacio y los sistemas productivos en la región pampeana y las economías regionales: espacios agrarios, espacios mineros y energéticos, espacios industriales. El espacio urbano y de servicios en la ciudad: los problemas urbanos. El comercio interno e internacional y la integración latinoamericana. Problemáticas ambientales globales en la Argentina, asociadas a problemas económicos y sociales.

...III



Ministerio de Educación  
Provincia de Salta

- 16 -

///...

RESOLUCIÓN N° 2754  
Ref. Expte. N° 46 -24.466/02.

Código 4.34

Espacio Curricular: E.D.I. III:EVOLUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS  
REGIONALES

Necesidades y recursos. Actividades de producción. Microeconomía regional. Consumo y  
demanda. Plan de producción. Mercados. Estudio espacial y temporal de la región del NOA.

...///



///...

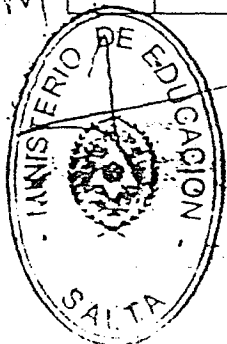
RESOLUCIÓN N°

2754

Ref. Expte. N° 46 -24.466/02.

11.- RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Cód.	Espacios Curriculares	Para cursar tener Regularizada	Para Rendir tener Aprobada
1.01	Sistema Educativo	-	-
1.02	Conocimiento	-	-
1.03	Práctica Educativa I: Contexto, Comunidad y Escuela	-	-
1.04	Psicología y Cultura del Sujeto de E.G.B.3 y Polimodal	-	-
1.05	Historia Mundial I	-	-
1.06	Antropología General	-	-
1.07	Fundamentos de Economía	-	-
1.08	Introducción al Conocimiento Geográfico	-	-
1.09	Sociología General	-	-
2.10	Didáctica General	-	1.04
2.11	Curriculum	1.02	1.02
2.12	Institución y Gestión Escolar	1.01	1.01
2.13	Práctica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional	1.03	1.03
2.14	Historia Mundial II	1.05	1.05
2.15	Historia Social General	1.09	1.09
2.16	Historia Mundial III	2.14	2.14
2.17	Historia de América I	1.05	1.05
3.18	Investigación Educativa	2.13	2.13
3.19	Práctica Educativa III: Ayudantía	2.13	2.13
3.20	Didáctica de las Ciencias Sociales e Historia	2.10 - 2.11	2.10 - 2.11
3.21	Historia Mundial IV	2.16	2.16
3.22	Historia de América II	2.17	2.17
3.23	Historia Argentina I	2.17	2.17
3.24	Historia Mundial V	3.21	3.21
3.25	E.D.I.: Ética Profesional	Tener Aprobada 1.03	2.13



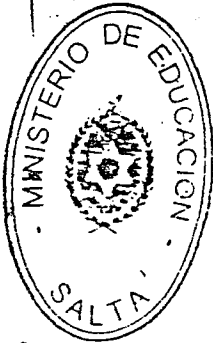
III...

RESOLUCIÓN N°

2754

Ref. Expte. N° 46 - 24.466/02.

Cód.	Espacios Curriculares	Para Cursar tener Regularizada	Para Rendir tener Aprobada
4.26	E.D.I. II: Evaluación Educativa	Tener Aprobada 2.10 - 2.11	2.10 - 2.11
4.27	Práctica Educativa IV: Residencia en Educación Polimodal	Tener Aprobada 3.19	3.19
4.28	Investigación en Ciencias Sociales e Historia	3.18 y Tener Aprobada 3.22 - 3.23	3.18 - 3.22 - 3.23
4.29	Teoría e Historia de la Historiografía	3.24 y Tener Aprobada 3.21	3.24
4.30	Historia de América III	3.22	3.22
4.31	Fundamentos de Ciencias Políticas	3.24	3.24
4.32	Historia Argentina II	3.23	3.23
4.33	Geografía Argentina	Tener Aprobada 1.08	1.08
4.34	E.D.I. III: Evolución de las Actividades Económicas Regionales	-	-



ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

NILDA CISNEROS  
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICAC.  
MINISTERIO DE EDUCACION

C.P.N. JUAN JOSE FERNANDEZ  
MINISTRO DE EDUCACION  
Provincia de Salta