

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

Sup. S. P. S.
Secretaría de
Educación

SALTA. 27 MAY 2002

RESOLUCIÓN N° 961

MINISTERIO DE EDUCACION

Ref. Exptes. N°s 46-23.794/00 y 46-24.179/01.

VISTO, las presentes actuaciones mediante las cuales el Instituto Superior del Profesorado de Salta N° 6.005 de Salta - Capital, dependiente de la Dirección General de Educación Superior, tramita la aprobación de la carrera de formación docente Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Matemática, a partir del periodo lectivo 2002; y

CONSIDERANDO:

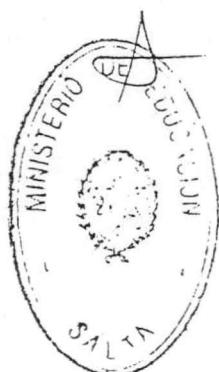
Que en la Provincia de Salta las carreras de formación docente se implementan conforme a las disposiciones contenidas en las Resoluciones Ministeriales N° 63/97 y 83/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación, Resolución N° 2540/98 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y Resolución N° 3678/00 del Ministerio de Educación de la Provincia, a fin de sostener la calidad y pertinencia de la formación docente continua en sus aspectos académicos y organizativos y de garantizar la validez nacional de las titulaciones;

Que el Instituto Educativo de referencia, como nueva oferta educativa, presentó el Diseño Curricular de la carrera de formación docente citada, conforme a la normativa especificada precedentemente, y según orientaciones jurisdiccionales para la compatibilización curricular;

Que, la Unidad de Evaluación Provincial, constituida por Resolución Ministerial N° 2795/01, a los fines previstos por la Resolución N° 83/98 del C.F.C y E., emitió dictamen de "aprobación plena" para la carrera citada.

Que han intervenido los servicios técnicos competentes de la Dirección General de Educación Superior en lo relativo a la viabilidad institucional y presupuestaria de la carrera en cuestión, recomendando su autorización;

Que, asimismo, estiman oportuno dejar establecido que la Institución Educativa citada deberá evaluar anualmente la conveniencia de continuar con la implementación de la carrera propuesta y el Diseño Curricular aprobado teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos académicos y pedagógicos que resulten de aplicación;



...//

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

-2-

///...

RESOLUCION N° 961

Ref. Exptes. N°s 46-23.794/00 y 46-24.179/01.

Que sin perjuicio de lo expresado en el apartado anterior, y en atención a idénticas razones, se merita necesario establecer que este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera propuesta:

Que en el marco de todo lo expuesto, se estima conveniente la emisión del acto administrativo de rigor al efecto:

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACION
RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar la carrera de Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Matemática, para su implementación en el Instituto Superior del Profesorado de Salta N° 6.005 de Salta - Capital, dependiente de la Dirección General de Educación Superior, a partir del periodo lectivo 2002

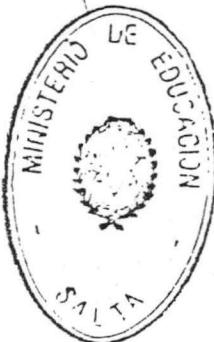
ARTICULO 2º.- Aprobar el Plan de Estudios de la carrera mencionada en el artículo precedente, que como Anexo se integra a la presente.

ARTICULO 3º.- Dejar establecido que la Institución Educativa deberá evaluar anualmente la conveniencia de mantener la continuidad de la oferta educativa y del Plan de Estudios citado en el artículo precedente, teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos pedagógicos y académicos que resultaren de aplicación, elevando el informe correspondiente el 30 de junio del año inmediato anterior.

ARTICULO 4º.- Dejar establecido que, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo anterior, este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera.

ARTICULO 5º.- El gasto que demande el cumplimiento de lo dispuesto precedentemente se imputará a Jurisdicción 08 – Unidad de Organización 09 – Finalidad 3 - Función 4 – Subfunción 3 – Dirección General de Educación Superior – Ejercicio vigente.

ARTICULO 6º.- Comunicar, insertar en Libro de Resoluciones y archivar.



ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

Nilda Cisneros
Jefa División Registros y Notificaciones
Ministerio de Educación

C.P.N. JUAN JOSE FERNANDEZ
MINISTRO DE EDUCACION
Provincia de Salta



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

///

RESOLUCION N° 9.61

MINISTERIO DE EDUCACION

Ref. Exptes. N°s 46-23.794/00 y 46-24.179/01.

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. **NIVEL:** Superior no Universitario
2. **DENOMINACION DE LA CARRERA:** Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Matemática.
3. **DURACION DE LA CARRERA:** 4 (cuatro) años
4. **TÍTULO A OTORGAR:** Profesor de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Matemática. *Modificado por A.M. N° 2753/09*
5. **MODALIDAD:** Presencial
6. **CARGA HORARIA:** 2844 horas reloj
7. **DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR CAMPOS DE LA FORMACION**

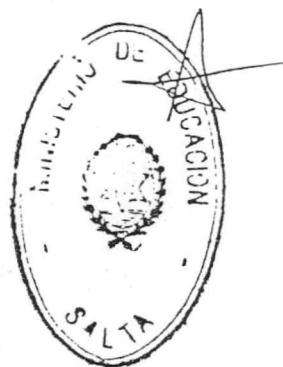
Formación General Pedagógica: 14,77 %

Formación Especializada: 15,19 %

Formación Orientada: 70,04 %

8. **OBJETIVOS:**

- Promover en los futuros docentes capacidades para atender la enseñanza de contenidos de la disciplina.
- Favorecer una actitud crítica, reflexiva e investigadora de su práctica profesional.
- Configurar un perfil profesional que les permita participar activa, responsable y democráticamente en un mundo en constante transformación.
- Preparar Profesores con aptitudes y competencias flexibles y polivalentes en un mercado laboral cambiante.



///



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

-2-

///...

RESOLUCION N° 961

Ref. Exptes. N°s 46-23.794/00 v 46-24.179/01

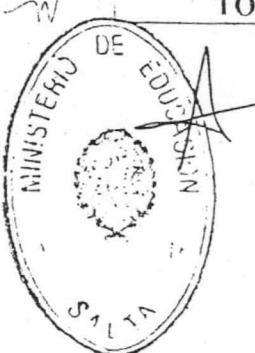
9. CAJA CURRICULAR:

Primer Año

Cód.	Espaces Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Campo de Formación General Pedagógica				
1.01	Sistema Educativo	✓	3 ✓	-
1.02	Conocimiento	✓	2 ✓	-
Campo de Formación Especializada				
1.03	Práctica Educativa I: Contexto Comunidad y Escuela	✓	✓	-
Campo de Formación Orientada				
1.04	Algebra I ✓	7 ✓	-	-
1.05	Geometría I ✓	7 ✓	-	-
1.06	Matemática Financiera ✓	7 ✓	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRA		29	-	-

Segundo Año

Cód.	Espaces Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Campo de Formación General Pedagógica				
2.07	Curriculum ✓	-	6	-
2.08	Institución y Gestión Escolar ✓	-	-	5
Campo de Formación Especializada				
2.09	Psicología y Cultura de los Alumnos ✓	3	-	-
2.10	Práctica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional ✓	3	-	-
Campo de Formación Orientada				
2.11	Análisis Matemático I ✓	6	-	-
2.12	Algebra II ✓	6	-	-
2.13	Geometría II ✓	6	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRA		24	6	5



...///



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

-3-

///...

RESOLUCIÓN N° 961

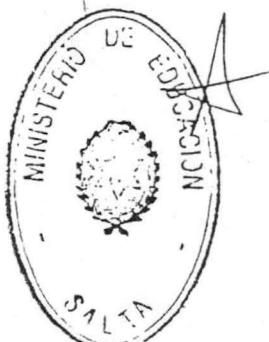
Ref. Exptes. N°s 46-23.794/00 y 46-24.179/01.

Tercer Año

Cód.	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Campo de Formación General Pedagógica				
3.14	Didáctica General	2	-	-
3.15	Investigación Educativa	3	-	-
Campo de Formación Especializada				
3.16	Práctica Educativa III: Intervención Educativa en EGB 3	4	-	-
Campo de Formación Orientada				
3.17	Análisis Matemático II	7	-	-
3.18	Didáctica de la Matemática	7	-	-
3.19	Física	7	-	-
TOTAL DE HORAS CATEDRA		30	-	-

Cuarto Año

Cód.	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuat.	2º Cuat.
Campo de Formación General Pedagógica				
4.20	Evaluación Educativa	2	-	-
Campo de Formación Especializada				
4.21	Práctica Educativa IV: Intervención Educativa en Polimodal	5	-	-
Campo de Formación Orientada				
4.22	Probabilidad y Estadística	6	-	-
4.23	E.D.I.: Computación Aplicada a la Matemática	6	-	-
4.24	Complementos de Análisis	6	-	-
4.25	Historia de la Matemática	5	-	-
TOTAL DE HORAS CATEDRA		30	-	-



///



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

-4-

///...
RESOLUCION N° 961

Ref. Exptes. N°s 46-23.794/00 y 46-24.179/01.

10. CONTENIDOS MINIMOS

Primer Año

Código: 1.01

Espacio Curricular: SISTEMA EDUCATIVO

Historia fundacional del Sistema Educativo Argentino: origen, consolidación, crisis, normativa. Funciones social, política y económica del Sistema Educativo. Problemáticas del Sistema Educativo Argentino en relación al contexto social, económico y cultural. Marco Constitucional y legal del Sistema Educativo Argentino. Ley N° 24.195: Principios y transformaciones. Gobierno y financiamiento del Sistema Educativo. Formación de docentes: Normativa y condiciones de trabajo.

Código: 1.02

Espacio Curricular: CONOCIMIENTO

Teorías sobre el conocimiento: fundamentos. La estructura del conocimiento. Sujeto y objeto de conocimiento. La cultura y el conocimiento. Ciencia y conocimiento. El conocimiento escolar: análisis y reflexión. Los supuestos epistemológicos del trabajo docente.

Código: 1.03

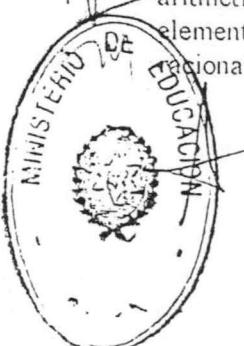
Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA I: CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA

Prácticas educativas y docentes como prácticas sociales. Los contextos socioculturales y su influencia en la institución escolar. Los contextos socioculturales y la escuela. Influencias y canales de participación. El tercer ciclo de EGB y la Educación Polimodal: relaciones con la comunidad. Alcances, posibilidades y limitaciones.

Código: 1.04

Espacio Curricular: ALGEBRA I

Nociones de lógica proposicional y su proyección al campo numérico. Sistemas numéricos: naturales, enteros y racionales, irracionales y reales. Propiedades y operaciones. Principio de inducción matemática y principio de buena ordenación. Aritmética elemental. Divisibilidad en los enteros. Algoritmo de la división en Z. M.C.D. y M.C.M. Teorema fundamental de la aritmética. Trigonometría. Expresiones algebraicas. Ecuaciones e incubaciones. Funciones elementales de variable real: cuadrática, polinómica, exponencial, logarítmica, trigonométrica, racionales.



...///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

- 5 -

///...

RESOLUCIÓN N° 961

Ref. Exptes. N°s 46-23.794/00 y 46-24.179/01.

Código: 1.05

Espacio Curricular: GEOMETRÍA I

Nociones fundamentales sobre ángulos y triángulos. La circunferencia y sus propiedades. Problemas fundamentales de la geometría plana. Figuras geométricas. Las líneas curvas. Nociones fundamentales de la estereometría. Figuras poliédricas. Cuerpos de revolución. Áreas y volúmenes. Axiomas de Hilbert. Sistemas axiomáticos. Programa de Erlangen. Geometrías no euclidianas. Teorema de Gödel.

Código: 1.06

Espacio Curricular: MATEMÁTICA FINANCIERA

Operaciones financieras. Capitalización. Régimen de capitalización a interés simple. Régimen de capitalización a interés compuesto. Régimen de capitalización continua. Descuento o actualización. Régimen de actualización a interés simple. Régimen de actualización a interés compuesto. Régimen de actualización de actualización continua. Teoría matemática del interés. Serie de pagos. Rentas: concepto y clasificación. Rentas ciertas a interés compuesto. Sistema de amortizaciones de préstamos.

Segundo Año

Código: 2.07

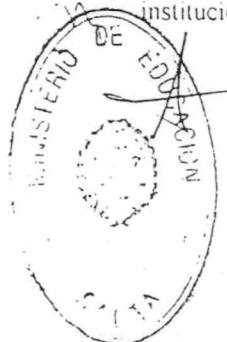
Espacio Curricular: CURRÍCULUM

Conceptualización histórica del currículum. Diferentes fases del currículum. Curriculum oficial legislado. Curriculum prescripto y real. Proyecto curricular institucional. Conceptualización de P.C.I. Fases del P.C.I. Curriculum explícito y curriculum oculto. Procesos participativos en la gestión y estructuración curricular. Curriculum fragmentado y curriculum integrado. Procesos de selección y secuenciación curricular. Abordajes: institucional y aulico. La organización curricular.

Código: 2.08

Espacio Curricular: INSTITUCIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR

Opres Mandato y contrato fundacional. Singularidad y especificidad de la institución educativa. Identidad y cultura institucional. Estructura de poder: Poder y autoridad. Intersticios institucionales. De la vigilancia al control social. Organización, administración y gestión institucional. Participación y autonomía institucional. P.E.I.: flexibilización de tiempo y espacio.



///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

-6-

///...

RESOLUCION N° 961

Ref. Exptes. N°s 46-23.794/00 y 46-24.179/01.

Código: 2.09

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA Y CULTURA DE LOS ALUMNOS

Aportes de las construcciones teóricas realizadas hasta ahora sobre la adolescencia. Caracterización general del púber y del adolescente. Diferencias evolutivas entre los 12 y 14 años. Psicología y cultura del sujeto de la EGB3 urbano y rural en Salta. Incidencia de las prácticas sociales en la configuración de la identidad adolescente. La crisis adolescente: mitos y realidades. Características psicosociales de los alumnos del Polimodal. El uso del tiempo libre. Producciones culturales y su influencia en la construcción de la identidad adolescente. El papel de la educación en la formación de actitudes. La progresiva formalización del pensamiento. Rol del docente en la definición de la identidad adolescente.

Código: 2.10

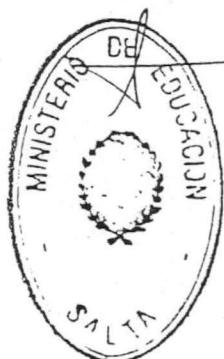
Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA II: GESTIÓN CURRICULAR E INSTITUCIONAL

Los contextos socioculturales históricos en la identidad institucional. Representaciones acerca de los mismos. La institución escolar: dimensiones organizativas y aspectos estructurantes. La gestión institucional. Análisis e interpretación de los proyectos institucionales. La gestión curricular. Procesos de construcción del PCI.

Código: 2.11

Espacio Curricular: ANÁLISIS MATEMÁTICO I

Nociones topológicas de la recta real. Concepto de límite de función. Continuidad. Derivada. Diferencial. Principales técnicas de derivación. Teorema de Rolle. Teorema de los incrementos finitos. Máximos y mínimos relativos de $f(x)$. Series numéricas y desarrollo en serie de funciones. Nociones esenciales de convergencia. Integrales indefinidas. Métodos generales. Principales métodos especiales. Concepto de integral definida según Riemann-Darboux. Aplicaciones geométricas de las integrales definidas. Integrales impropias. Introducción a las ecuaciones diferenciales ordinarias.



///



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

-7-

///...

RESOLUCION N° 961

Ref. Exptes. N°s 46-23.794/00 y 46-24.179/01.

Código: 2.12

Espacio Curricular: ÁLGEBRA II

Matrices. Algebra matricial. Determinantes (Reglas de Sarrus, de Gauss y de Laplace). Sistema de ecuaciones lineales. Método de Gauss. Métodos directos de resolución (Cramer y Crout). Espacio vectorial. Dependencia e independencia lineal. Producto escalar, vectorial y mixto. Propiedades y aplicaciones. Estructuras algebraicas. Grupo, anillos, cuerpo. Conjuntos parcialmente ordenados. Grafos. Reticulados.

Código: 2.13

Espacio Curricular: GEOMETRÍA II

Ecuación de la recta. Distintas formas. Ecuación del plano. Distintas formas. Problemas de la geometría. Intersecciones entre rectas, entre recta y plano, entre planos. Vectores. Transformaciones lineales. Cambio de base. Coordenadas cartesianas rectilíneas, esféricas y cilíndricas. Ecuación general de segundo grado en dos y tres variables. Cónicas y cuádricas. Formas canónicas. Clasificación. Cuádricas regladas.

Tercer Año

Código: 3.14

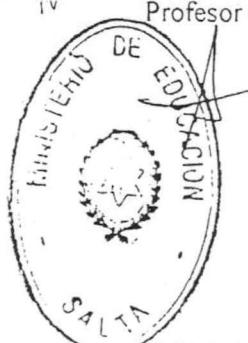
Espacio Curricular: DIDÁCTICA GENERAL

La Didáctica: campo de estudio. Los procesos de enseñanza y los condicionamientos macro y micro institucionales. Los diferentes modelos pedagógicos y los principios que los sustentan. Los procesos de planificación, ejecución y evaluación: análisis y resignificación. Ejes organizadores de la práctica en el aula y la institución: La secuencia didáctica. Las estrategias en la enseñanza de las ciencias. Tipologías de procedimientos. La práctica educativa y las alternativas científicas de organización desde planteos estratégicos y críticos.

Código: 3.15

Espacio Curricular: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Dpto. de Investigación y Desarrollo
Introducción al conocimiento científico: relaciones entre ciencia, investigación y educación. Investigación educativa: modelos. Procesos de investigación e investigación educativa. Lo cualitativo y lo cuantitativo. La ética, los valores y la política en la investigación educativa. El Profesor como investigador de su propia práctica.



...///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

-8-

///...

RESOLUCIÓN N° 961

Ref. Exptes. N°s 46-23.794/00 y 46-24.179/01.

Código: 3.16

Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA III: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN E.G.B. 3

La práctica docente en el área de las ciencias específicas: la interpretación científico - pedagógica de la planificación didáctica de los proyectos áulicos. El currículum en acción: criterios de implementación y ejecución. La enseñanza de los contenidos específicos de las Ciencias: modelos actuales de mediación pedagógica.

Código: 3.17

Espacio Curricular: ANÁLISIS MATEMÁTICO II

Nociones topológicas del plano real. Funciones de varias variables reales. Derivación direccional. Diferenciación. Funciones implícitas. Extremos relativos. Curvas y superficies. Operadores vectoriales. Integrales múltiples. Integrales curvilineas y de superficie. Teoremas de integrales.

Código: 3.18

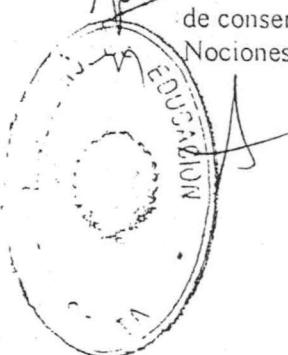
Espacio Curricular: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

Fundamentos para una Didáctica de la Matemática. Evolución del conocimiento matemático. Momentos históricos determinantes. Distintas teorías acerca de la naturaleza y modo de existencia de los objetos conceptuales de matemática. Didáctica y educación matemática. Evolución. Tendencias innovadoras actuales. Dimensiones didácticas de los procesos enseñanza y aprendizaje: propósitos generales. Expectativas de logro. Distintos niveles de formulación. Los contenidos de matemática en los diferentes niveles del sistema. Los bloques temáticos: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Procedimientos relacionados con el quehacer matemático. Evaluación.

Código: 3.19

Espacio Curricular: FÍSICA

Optica geométrica. Leyes de Snell. Índice de refracción. Espejos. Formación de imágenes. Lentes. Hidrostática. Cinemática. Dinámica. Trabajo y energía. Sistemas de partículas. Leyes de conservación. Cuerpo rígido. Gravitación. Dinámica de fluidos. Ondas mecánicas. Acústica. Nociones básicas de electricidad y electromagnetismo.



///



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

-9-

///...

RESOLUCION N° 961

Ref. Expte. N°s 46-23.794/00 y 46-24.179/01.

Cuarto Año

Código: 4.20

Espacio Curricular: EVALUACIÓN EDUCATIVA

Evaluación: teoría y práctica. Los contextos, alcances e impacto social de la evaluación. Funciones, agentes y tiempos según distintos paradigmas. Las cuestiones metodológicas: Interpretación epistemológica y didáctica. La toma de decisiones a nivel alumnos, docentes, institución y proyecto curricular

Código: 4.21

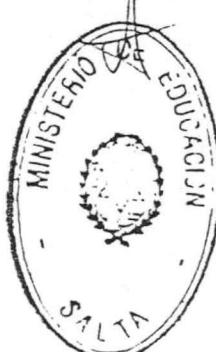
Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA IV: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN POLIMODAL

Las acciones didácticas de planificación aulica e institucional: fases, niveles y alcances. La práctica docente: modos de intervención didáctica en propuestas pedagógicas en el área de las ciencias específicas. El currículum en acción en el Nivel Polimodal: criterios de implementación y ejecución.

* Código: 4.22

Espacio Curricular: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

Estadística Descriptiva: elaboración, información. Cuadros y gráficos. Medida de tendencia central, variabilidad, asimetría y curtosis. Combinatoria: permutaciones y combinaciones. Experimento aleatorio. Espacio muestra. Probabilidad clásica, frecuencial y matemática. Espacios de probabilidad. Probabilidad condicional e independencia. Variable aleatoria unidimensional, discreta y continua. Función de cuantía y de densidad. Función de distribución. Distribuciones multivariantes, marginales, condicionales. Valores esperados y momentos. Distribuciones discretas especiales: Bernoulli, Polinomial, Hipergeométrica y Poisson. Distribuciones continuas especiales: Uniforme, Normal, Gamma, Exponencial, Beta. Población y muestra. Distribuciones muestrales. Desigualdad de Tchebyshev. Ley de los grandes números. Teorema central de límite. Aproximación normal de la Binomial. Distribuciones en el muestreo: Chi cuadrado, T de Student, F de Snedeckor. Estimación puntual y por intervalos de confianza. Regresión y correlación lineal.



...///



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

-10-

///...

RESOLUCIÓN N° 961

Ref. Exptes. N°s 46-23.794/00 y 46-24.179/01.

* Código: 4.23

Espacio Curricular: EDI: COMPUTACIÓN APLICADA A LA MATEMÁTICA

Conceptos básicos de informática. Uso del Software para matemáticos. Windows: características básicas. ejecución de aplicaciones y administrador de archivos. Procesador de textos. Inserción de imágenes. Uso de tablas. Impresión de documentos. Planilla de cálculos. Graficadores, importancia, características y uso de los mismos. Base de datos. Manejo de bases de datos. Presentaciones en pantalla. Diagramación en pantallas. Internet: concepto y servicios. Lenguaje de programación en un utilitario como el Fox. Aplicaciones lineales y matriciales.

* Código: 4.24

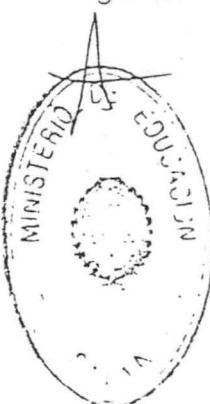
Espacio Curricular: COMPLEMENTOS DE ANÁLISIS

Números Complejos. Operaciones. Interpretación geométrica. Funciones elementales. Transformaciones conformes. Proyecciones estereográficas. Espacios métricos. Compacidad. Convergencia. Convergencia uniforme. Funciones analíticas. Condiciones necesarias y suficientes de analiticidad. Integración. Fórmula Integral de Cauchy. Teorema del módulo maximo. Teorema de Liouville. Teorema Fundamental del Algebra. Teorema de Morera. Enunciado del teorema de Rouché y sus aplicaciones. Serie de Taylor. Serie de Laurentz. Clasificación de singularidades.

* Código: 4.25

Espacio Curricular: HISTORIA DE LA MATEMÁTICA

Objeto de la Historia de la Matemática. Los períodos más importantes en la Historia de la Matemática. El papel de la Historia de la Matemática en la formación docente. Surgimiento de los primeros conceptos y métodos matemáticos. Formación de las primeras teorías matemáticas: las primeras teorías matemáticas en la Grecia Antigua. Surgimiento de la Geometría Analítica. Surgimiento del análisis infinitesimal. La matemática en el Siglo XVIII. Creación del cálculo variacional. Desarrollo de la Geometría. Desarrollo de las Probabilidades. Desarrollo de la Teoría de los Números. Comienzos de la Matemática Moderna. Matemática del siglo XX.



...//



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

-11-

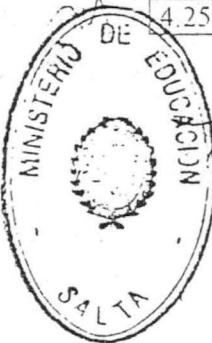
///...

RESOLUCION N° 961

Ref. Exptes. N°s 46-23.794/00 y 46-24.179/01.

II. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Cód.	Espacio Curricular	Para cursar tener Regularizado	Para rendir tener Aprobado
1.01	Sistema Educativo	-	-
1.02	Conocimiento	-	-
1.03	Práctica Educativa I: Contexto Comunidad y Escuela	-	-
1.04	Álgebra I	-	-
1.05	Geometría I	-	-
1.06	Matemática Financiera	-	-
2.07	Curriculum	1.02	1.02
2.08	Institución y Gestión Escolar	1.01	1.01
2.09	Psicología y Cultura de los Alumnos	1.02	1.02
2.10	Práctica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional	1.02 – 1.03	1.02 – 1.03
2.11	Análisis Matemático I	1.04	1.04
2.12	Algebra II	1.04	1.04
2.13	Geometría II	1.05	1.05
3.14	Didáctica General	2.07	2.07
3.15	Investigación Educativa	2.07	2.07
3.16	Práctica Educativa III: Intervención Educativa en EGB 3	2.10 – 2.07 – 2.09 2.11 – 2.12 – 2.13	2.10 – 2.07 – 2.09 2.11 – 2.12 – 2.13
3.17	Análisis Matemático II	2.11	2.11
3.18	Didáctica de la Matemática	2.11 – 2.12 – 2.13	2.11 – 2.12 – 2.13
3.19	Física	2.12	2.12
4.20	Evaluación Educativa	3.14	3.14
4.21	Práctica Educativa IV: Intervención Educativa en Polimodal	3.16 – 3.15 – 3.14 3.17 – 3.18	3.16 – 3.15 – 3.14 3.17 – 3.18
4.22	Probabilidad y Estadística	2.12	2.12
4.23	E.D.I.: Computación Aplicada a la Matemática	3.17	3.17
4.24	Complementos de Análisis	3.17	3.17
4.25	Historia de la Matemática	-	-



**ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL**

✓
NILDA CISNEROS
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICACIONES
MINISTERIO DE EDUCACION