

SALTA, 27 MAY 2002

RESOLUCION N° 952

**MINISTERIO DE EDUCACION**

Ref. Expte N° 46-24.175/01

VISTO, las presentes actuaciones mediante las cuales el Instituto Superior del Profesorado de Salta N° 6.005 de Salta – Capital, tramita la aprobación de la carrera de formación docente Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Química, a partir del período lectivo 2002; y

**CONSIDERANDO:**

Que en la Provincia de Salta las carreras de formación docente se implementan conforme a las disposiciones contenidas en las Resoluciones Ministeriales N° 63/97 y 83/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación, Resolución N° 2540/98 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y Resolución N° 3678/00 del Ministerio de Educación de la Provincia, a fin de sostener la calidad y pertinencia de la formación docente continua en sus aspectos académicos y organizativos y de garantizar la validez nacional de las titulaciones;

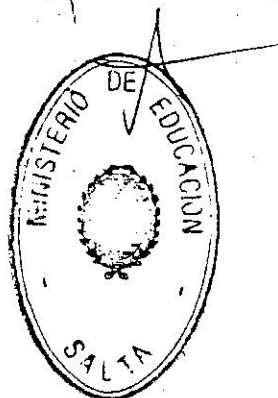
Que, el Instituto Educativo de referencia, como nueva oferta educativa, presentó el Diseño Curricular de la carrera de formación docente citada, conforme a la normativa especificada precedentemente, y según orientaciones jurisdiccionales para la compatibilización curricular;

Que, la Unidad de Evaluación Provincial, constituida por Resolución Ministerial N° 2795/01, a los fines previstos por la Resolución N° 83/98 del C.F.C.yE., emitió dictamen de "aprobación plena" para la carrera citada;

Que han intervenido los servicios técnicos competentes de la Dirección General de Educación Superior en lo relativo a la viabilidad institucional y presupuestaria de la carrera en cuestión, recomendando su autorización;

Que, asimismo, estiman oportuno dejar establecido que la Institución Educativa citada deberá evaluar anualmente la conveniencia de continuar con la implementación de la carrera propuesta y el Diseño Curricular aprobado teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos académicos y pedagógicos que resulten de aplicación;

...///



RESOLUCION N°  
Ref. Expte N° 46-24.175/01

952

Que, sin perjuicio de lo expresado en el apartado anterior, y en atención a idénticas razones, se meritúa necesario establecer que este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera propuesta;

Que en el marco de todo lo expuesto, se estima conveniente la emisión del acto administrativo de rigor al efecto;

Por ello:

**EL MINISTRO DE EDUCACION  
RESUELVE:**

**ARTICULO 1°.-** Aprobar la carrera de Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Química, para su implementación en el Instituto Superior del Profesorado de Salta N° 6.005 de Salta - Capital, a partir del período lectivo 2002.

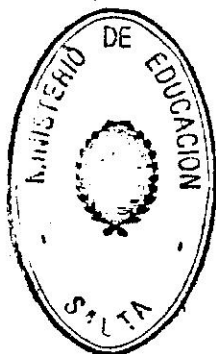
**ARTICULO 2°.-** Aprobar el Plan de Estudios de la carrera mencionada en el artículo precedente, que como Anexo se integra a la presente.

**ARTICULO 3°.-** Dejar establecido que la Institución Educativa deberá evaluar anualmente la conveniencia de mantener la continuidad de la oferta educativa y del Plan de Estudios citado en el artículo precedente, teniendo en cuenta la necesidad de formación de recursos humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos pedagógicos y académicos que resultaren de aplicación, elevando el informe correspondiente el 30 de junio del año inmediato anterior.

**ARTICULO 4°.-** Dejar establecido que, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo anterior, este Ministerio se reserva la facultad de limitar la implementación de la carrera.

**ARTICULO 5°.-** El gasto que demande el cumplimiento de lo dispuesto precedentemente se imputará a Jurisdicción 08 - Unidad de Organización 09 - Finalidad 3 - Función 4 - Subfunción 3 - Dirección General de Educación Superior - Ejercicio vigente.

**ARTICULO 6°.-** Comunicar, insertar en Libro de Resoluciones y archivar.



ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

NILDA CISNEROS  
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICAC.  
MINISTERIO DE EDUCACION

C.P.N. JUAN JOSE FERNANDEZ  
MINISTRO DE EDUCACION  
Provincia de Salta



Ministerio de Educación  
Provincia de Salta

RESOLUCION N° 952

Ref. Expte. N° 46-24.175/01

ANEXO

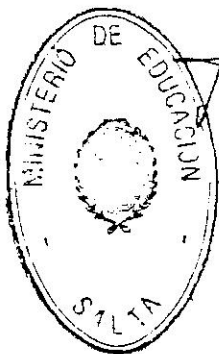
PLAN DE ESTUDIOS

1. **NIVEL:** Superior no Universitario
2. **DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:** Profesorado de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Química
3. **DURACIÓN:** 4 (cuatro) años
4. **TÍTULO A OTORGAR:** Profesor de tercer ciclo de la E.G.B. y de la Educación Polimodal en Química
5. **MODALIDAD:** Presencial
6. **CARGA HORARIA:** 2.844 horas reloj
7. **DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR CAMPOS DE LA FORMACIÓN:**

Formación General Pedagógica: 14,77 %  
Formación Especializada: 15,19 %  
Formación Orientada: 70,04 %

8. **OBJETIVOS:**

- Formar docentes en Química con conocimiento suficiente y actualizado de los contenidos disciplinares.
- Contribuir a lograr una adecuada conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias desde una fundamentación epistemológica, psicopedagógica y social.
- Permitir que los futuros docentes reconozcan las características del conocimiento científico desde la visión de las diferentes escuelas epistemológicas.
- Favorecer el análisis reflexivo y crítico de las relaciones existentes entre el conocimiento científico, el conocimiento tecnológico y la sociedad.
- Promover el conocimiento del contexto socio - económico - cultural y de política educativa en el que se insertan las instituciones.



...///



Ministerio de Educación  
Provincia de Salta

- 2 -

RESOLUCION N° 952

Ref. Expte. N° 46-24.175/01.

9. CAJA CURRICULAR:

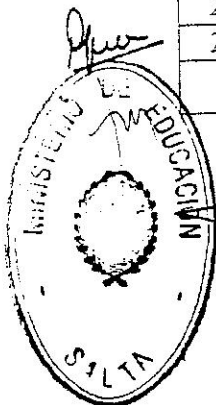
Primer Año

Cód.	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
<b>Campo de la Formación General Pedagógica</b>				
1.01	Sistema Educativo	3	-	-
1.02	Conocimiento	2	-	-
<b>Campo de la Formación Especializada</b>				
1.03	Práctica Educativa I: Contexto, Comunidad y Escuela	3	-	-
<b>Campo de la Formación Orientada</b>				
1.04	Química General e Inorgánica	10	-	-
1.05	Matemática	8	-	-
1.06	Física	4	-	-
<b>TOTAL DE HORAS CÁTEDRA</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Segundo Año

Cód.	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
<b>Campo de la Formación General Pedagógica</b>				
2.07	Curriculum	3	-	-
2.08	Institución y Gestión Escolar	-	5	-
<b>Campo de la Formación Especializada</b>				
2.09	Psicología y Cultura de los Alumnos	3	-	-
2.10	Práctica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional	3	-	-
<b>Campo de la Formación Orientada</b>				
2.11	Química Orgánica	10	-	-
2.12	Introducción a la Biología	5	-	-
2.13	Introducción a la Geología	-	-	6
<b>TOTAL DE HORAS CÁTEDRA</b>		<b>24</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

...///





Ministerio de Educación  
Provincia de Salta

- 3 -

RESOLUCION N°

952

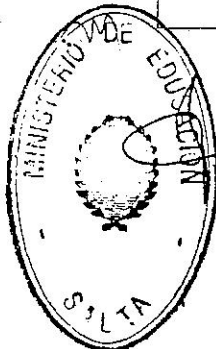
Ref. Expte. N° 46-24.175/01.

Tercer Año

Cód.	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
<b>Campo de la Formación General Pedagógica</b>				
3.14	Investigación Educativa	-	-	5
3.15	Didáctica General	-	5	-
<b>Campo de la Formación Especializada</b>				
3.16	Práctica Educativa III: Intervención Educativa en el tercer ciclo de la E.G.B.	4	-	-
<b>Campo de la Formación Orientada</b>				
3.17	Química Biológica	9	-	-
3.18	Química Analítica	4	-	-
3.19	Fisicoquímica	5	-	-
3.20	Didáctica Especial de la Química	3	-	-
<b>TOTAL DE HORAS CÁTEDRA</b>		<b>25</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Cuarto Año

Cód.	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat	2° Cuat
<b>Campo de la Formación General pedagógica</b>				
4.21	Evaluación Educativa	2	-	-
<b>Campo de la Formación Especializada</b>				
4.22	Práctica Educativa IV: Intervención Educativa en la Educación Polimodal	5	-	-
<b>Campo de la Formación Orientada</b>				
4.23	Industrias Químicas	6	-	-
4.24	Estadística	6	-	-
4.25	Salud y Ambiente	5	-	-
4.26	Historia de la Ciencia	5	-	-
<b>TOTAL DE HORAS CÁTEDRA</b>		<b>29</b>	<b>-</b>	<b>-</b>



...///



Ministerio de Educación  
Provincia de Salta

- 4 -

RESOLUCION Nº 952

Ref. Expte. Nº 46-24.175/01

10. CONTENIDOS MÍNIMOS:

Primer Año

**Código: 1.01**

**Espacio Curricular: SISTEMA EDUCATIVO**

Historia fundacional del Sistema Educativo Argentino. La transformación educativa. Principios de la Ley Federal de Educación. Contextos de elaboración, promulgación y aplicación. Influencia de los sistemas de producción. Repercusiones en el ámbito de las políticas educativas. Marco constitucional y normativo del Sistema Educativo Argentino. Interpretación del Sistema Educativo con relación a los procesos de Segmentación, desarticulación y desgranamiento. Segmentación social. La carrera docente: inserción social y comunitaria.

**Código: 1.02**

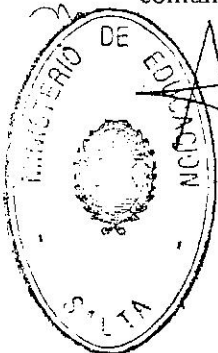
**Espacio Curricular: CONOCIMIENTO**

Teorías sobre el conocimiento: fundamentos. La estructura del conocimiento. Sujeto y objeto de conocimiento. La cultura y el conocimiento. Ciencia y conocimiento. El conocimiento escolar: análisis y reflexión. Los supuestos epistemológicos del trabajo docente.

**Código: 1.03**

**Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA I: CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA**

Prácticas educativas y docentes como prácticas sociales. Los contextos socioculturales y su influencia en la institución escolar. Los contextos socioculturales y la escuela. Influencias y canales de participación. El tercer ciclo de EGB y la educación Polimodal: relaciones con la comunidad. Alcances, posibilidades, limitaciones.



...///



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

- 5 -

///...  
**RESOLUCION N° 952**

Ref. Expte. N° 46- 24.175/01.

**Código: 1.04**

**Espacio Curricular: QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA**

Sistemas materiales. Estructura atómica y uniones químicas. Estequiometría. Uniones entre moléculas. Estados de agregación de la materia. Gases ideales y reales. Líquidos y sólidos. Cambios de fase. Soluciones y solubilidad. Composición. Propiedades coligativas. Soluciones iónicas. Equilibrio químico. Homogéneo y heterogéneo. Sales poco solubles. Equilibrio ácido-base. Soluciones reguladoras. Termodinámica química. Primera y segunda ley de Termodinámica. Normas del cambio espontáneo. Cinética Química. Velocidad y orden de reacción. Óxido - reducción. Electro química. Electrólisis. Pilas. Ecuación de Nerst. Corrosión. Agua. Hidrógeno. Gases nobles. Estudio. Métodos de obtención. Propiedades y compuestos de los elementos representativos de la Tabla periódica. Compuestos de coordinación. Estudios de los metales de transición. Propiedades y compuestos.

**Código: 1.05**

**Espacio Curricular: MATEMÁTICA**

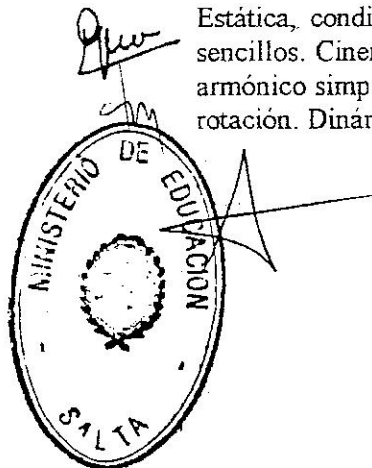
Números reales. Intervalos. Representación gráfica sobre la recta numérica. Función de una variable real. Funciones algebraicas. Función lineal y recta. Función cuadrática y trinomio de segundo grado. Función exponencial y logarítmica. Funciones trigonométricas. Trigonometría analítica Trigonometría del triángulo. Matrices cuadradas: casos particulares. Matriz inversa. Aplicación a la resolución de sistemas lineales. Límite de una función. Límites infinitos y al infinito. Continuidad y discontinuidad de una función. Derivada de la función en un punto. Funciones crecientes y decrecientes. Extremos de las funciones. Máximos y mínimos relativos. Partición de un intervalo. Integral definida. Cálculo de área de regiones planas. Ecuaciones diferenciales ordinarias. Solución general y particular. Problemas que conducen a ecuaciones diferenciales.

**Código: 1.06**

**Espacio Curricular: FÍSICA**

Estática, condiciones de equilibrio estático. El torque de una fuerza. Sistemas estáticos sencillos. Cinemática: movimiento en una recta, rectilíneo uniforme acelerado, movimiento armónico simple. Movimiento R2 y R3. Movimiento relativo de traslación. Movimiento de rotación. Dinámica. Termodinámica. Óptica. Física Moderna.

///





Ministerio de Educación  
Provincia de Salta

- 6 -

RESOLUCION N° 952

Ref. Expte. N° 46- 24.175/01.

Segundo Año

Código: 2.07

Espacio Curricular: CURRÍCULUM

Conceptualización histórica del currículum. Diferentes fases del currículum. Currículum oficial legislado. Currículum prescripto y Real. Proyecto curricular institucional. Conceptualización de P.C.I. Fases del P.C.I. Currículum explícito y currículum oculto. Procesos participativos en la gestión y estructuración curricular. Currículum fragmentado y currículum integrado. Procesos de selección y secuenciación curricular. Abordajes : institucional y áulico. La organización curricular.

Código: 2.08

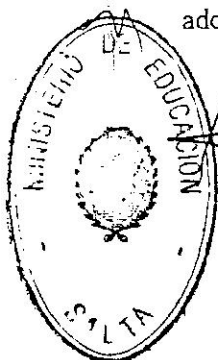
Espacio Curricular: INSTITUCIÓN Y GESTIÓN ESCOLAR

Mandato y contrato fundacional. Singularidad y especificidad de la institución educativa. Identidad y cultura institucional. Estructura de poder: poder y autoridad. Intersticios institucionales. De la vigilancia al control social. Organización, Administración y gestión institucional. Participación y autonomía Institucional P.E.I.: flexibilización de tiempo y espacio.

Código: 2.09

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA Y CULTURA DE LOS ALUMNOS

Aportes de las construcciones teóricas realizadas hasta ahora sobre la adolescencia. Caracterización general del púber y del adolescente. Diferencias evolutivas entre los 12 y 14 años. Psicología y cultura del sujeto de la EGB3 urbano y rural en Salta. Incidencia de las prácticas sociales en la configuración de la identidad adolescente. La crisis adolescente: mitos y realidades. Características psicosociales de los alumnos del Polimodal. El uso del tiempo libre. Producciones culturales y su influencia en la construcción de la identidad adolescente. El papel de la educación en la formación de actitudes. La progresiva formalización del pensamiento. Rol del docente en la definición de la identidad adolescente.



...///





Ministerio de Educación

Provincia de Salta

- 7 -

RESOLUCION N°

952

Ref. Expte. N° 46-24.175/01.

**Código: 2.10**

**Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA II: GESTIÓN CURRICULAR E INSTITUCIONAL**

Los contextos socioculturales históricos en la identidad institucional. Representaciones acerca de los mismos. La institución escolar: dimensiones organizativas y aspectos estructurantes. La gestión institucional. Análisis e interpretación de los proyectos institucionales. La gestión curricular. Procesos de construcción del PCI.

**Código: 2.11**

**Espacio Curricular: QUÍMICA ORGÁNICA**

El átomo de carbono. Estructura. Hibridación. Orbitales moleculares. Efectos electrónicos. Reacciones: cinética, termodinámica, diagramas de energía. Intermediarios. Introducción a métodos para la determinación de estructuras (U.V.-Vis-IR). Grupos funcionales. Alcanos, alquenos, alquinos, alcoholes, fenoles, aldeidos, cetonas, ácidos, derivados de ácidos. Estructura y reactividad. Aromáticos. Estereoisomería. Hidratos de carbono. Lípidos. Aminas y aminoácidos. Proteínas. Compuestos heterocíclicos, pentagonales y hexagonales. Acidos nucleicos: ADN y ARN. Terpenos. Alcaloides.

**Código: 2.12**

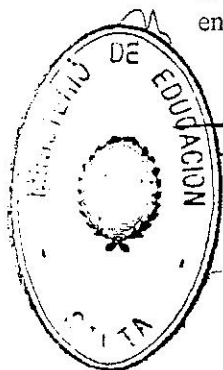
**Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA**

Origen y evolución de la vida en la tierra. Niveles de organización de la vida. La célula, unidad de la vida. Biodiversidad. Ecología. Evolución.

**Código: 2.13**

**Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA GEOLOGÍA**

Geología: definición, objetivos y relaciones con otras ciencias. El universo: origen y evolución. El sistema solar: origen y evolución. Los planetas. Diferenciación y evolución de la tierra. Características físicas de la tierra. Minerales, sismos, rocas. Rocas sedimentarias. Geología histórica. Procesos exógenos: tectónica de placas. Recursos energéticos renovables y no renovables.





Ministerio de Educación

Provincia de Salta

- 8 -

RESOLUCION N° 952

Ref. Expte. N° 46- 24.175/01.

Tercer Año

Código: 3.14

Espacio Curricular: **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Introducción al conocimiento científico: relaciones entre ciencia, investigación y educación. Investigación educativa: modelos. Procesos de investigación e investigación educativa. Lo cualitativo y lo cuantitativo. La ética, los valores y la política en la investigación educativa. El profesor como investigador de su propia práctica.

Código: 3.15

Espacio Curricular: **DIDÁCTICA GENERAL**

La Didáctica: campo de estudio. Los procesos de enseñanza y los condicionamientos macro y micro institucionales. Los diferentes modelos pedagógicos y los principios que los sustentan. Los procesos de planificación, ejecución y evaluación: análisis y resignificación. Ejes organizadores de la práctica en el aula y la institución: la secuencia didáctica. Las estrategias en la enseñanza de las ciencias. Tipologías de procedimientos. La práctica educativa y las alternativas científicas de organización desde planteos estratégicos y críticos.

Código: 3.16

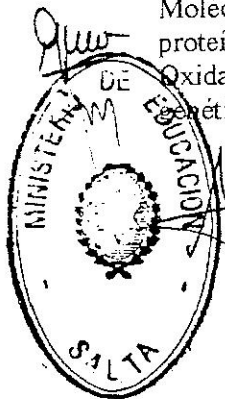
Espacio Curricular: **PRÁCTICA EDUCATIVA III: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL TERCER CICLO DE LA EGB**

La práctica docente en el área de las ciencias específicas: la interpretación científico - pedagógica de la planificación didáctica de los proyectos áulicos. El curriculum en acción: criterios de implementación y ejecución. La enseñanza de los contenidos específicos de las ciencias: modelos actuales de mediación pedagógica.

Código: 3.17

Espacio Curricular: **QUÍMICA BIOLÓGICA**

Moléculas biológicas. Procesos de biosíntesis y degradación de hidratos de carbono, proteínas, lípidos y ácidos nucleicos. La energía en los sistemas biológicos. Fotosíntesis. Oxidaciones biológicas. Metabolismo celular. Transferencia y expresión de la información genética. Vitaminas. Minerales. Hormonas.



...///



Ministerio de Educación  
Provincia de Salta

- 9 -

RESOLUCION N°

952

Ref. Expte. N° 46- 24.175/01.

Código: 3.18

Espacio Curricular: QUÍMICA ANALÍTICA

Equilibrio químico: ácido base, precipitación, redox, formación de complejos. Análisis cualitativo. Análisis sistemático de cationes y aniones más comunes. Análisis cuantitativo: volumetría, gravimetría. Métodos eléctricos: electrogravimetría, potenciometría. Métodos ópticos: espectroscopia, forometría de llama, espectrofotometría.

Código: 3.19

Espacio Curricular: FISICOQUÍMICA

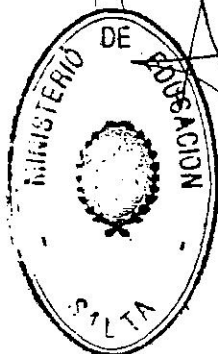
Termodinámica. Primero, segundo y tercer principio. Gases. Teoría cinética. Comportamiento de gases reales. Estado líquido. Propiedades coligativas. Soluciones iónicas. Electrólisis. Conductividad. Equilibrio químico. Fenómenos superficiales. Cinética química. Estructura de sólidos.

Código: 3.20

Espacio Curricular: DIDÁCTICA ESPECIAL DE LA QUÍMICA

El tercer ciclo de EGB y el Nivel Polimodal: características, currículum y planes de estudio. Distintas modalidades de la enseñanza de la Química según diferentes orientaciones. La bibliografía de mercado para docentes y alumnos en las áreas de Química y Ciencias Naturales. Objetivos generales de la enseñanza de la Química y de las Ciencias Naturales. Técnicas de aprendizaje. Desarrollo del trabajo práctico, resolución de problemas y ejercicios. La enseñanza tradicional de Química. Nuevas propuestas y proyectos, estudio comparativo. Proyectos de educación a distancia para el perfeccionamiento docente. Selección y organización de contenidos. Análisis de programas según distintos planes de estudio. Selección de contenidos de Química por ciclos y años. Vinculación de la Química con las Ciencias Naturales. Alternativas para lograr una enseñanza integrada. Mapas conceptuales: estructuración jerárquica de conceptos. Técnicas de enseñanza - aprendizaje: exposición, demostración, resolución de problemas, diálogo, estudio dirigido, talleres. Ventajas y desventajas de cada técnica. Recursos didácticos. Preparación y empleo de medios audiovisuales. Preparación de guías de ejercicios, problemas y trabajos de laboratorio. Organización de

...///





Ministerio de Educación  
Provincia de Salta

- 10 -

RESOLUCION N° 952

Ref. Expte. N° 46- 24.175/01.

un laboratorio. Materiales y drogas: uso y conservación. Soluciones alternativas para afrontar la carencia de un laboratorio. La computación como auxiliar de la enseñanza. Planificación: elementos. Planificación de clases, unidades didácticas, cuatrimestrales y anuales. Planificación de clases experimentales. Evaluación del aprendizaje. Pruebas diagnósticas. Evaluación formativa y sumativa. Auto - evaluación del alumno y del docente.

Cuarto Año

Código: 4.21

Espacio Curricular: **EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Evaluación: teoría y práctica. Los contextos, alcances e impacto social de la evaluación. Funciones, agentes y tiempos según distintos paradigmas. Las cuestiones metodológicas: interpretación epistemológica y didáctica. La toma de decisiones a nivel alumnos, docentes, institución y proyecto curricular.

Código: 4.22

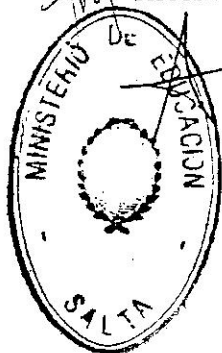
Espacio Curricular: **PRÁCTICA EDUCATIVA IV: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN POLIMODAL**

Las acciones didácticas de planificación áulica e institucional: fases, niveles y alcances. La práctica docente: modos de intervención didáctica en propuestas pedagógicas en el área de las ciencias específicas. El currículum en acción en el Nivel Polimodal: criterios de implementación y ejecución.

Código: 4.23

Espacio Curricular: **INDUSTRIAS QUÍMICAS**

Consideraciones generales acerca de la organización industrial, producción y control de calidad. Innovaciones tecnológicas. Investigación y desarrollo. Balance material y energético. Mecánica de los fluidos. Operaciones y procesos unitarios. Materias primas. Insumos. Procesos industriales. Industrias químicas de interés regional y nacional. Reconversión. Reciclaje. Impacto ambiental.



...///



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

- 11 -

RESOLUCION N° 952

Ref. Expte. N° 46-24.175/01.

**Código: 4.24**

**Espacio Curricular: ESTADÍSTICA**

Estadística descriptiva: elaboración, información. Cuadros y gráficos. Medida de tendencia central, variabilidad, asimetría y curtosis. Combinatoria: permutaciones y combinaciones. Experimento aleatorio. Espacio muestra. Probabilidad clásica, frecuencial y matemática. Espacios de probabilidad. Probabilidad condicional e independencia. Variable aleatoria unidimensional, discreta y continua. Función de cuantía y de densidad. Función de distribución. Distribuciones multivariantes, marginales, condicionales. Valores esperados y momentos. Distribuciones discretas especiales: Bernoulli, polinomial, hipergeométrica y Poisson. Distribuciones continuas especiales: Uniforme, Normal, Gamma, Exponencial, Beta. Población y muestra. Distribuciones muestrales. Desigualdad de Tchebyshev. Ley de los grandes números. Teorema central de límite. Aproximación normal de la binomial. Distribuciones en el muestreo: Chi cuadrado, T de Student, F de Snedecor. Estimación puntual y por intervalos de confianza. Regresión y correlación lineal.

**Código: 4.25**

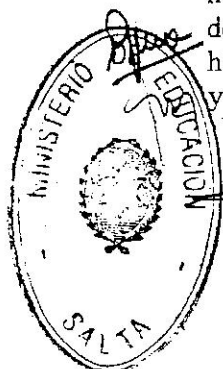
**Espacio Curricular: SALUD Y AMBIENTE**

Salud y calidad de vida. La salud en relación con factores culturales, ámbitos de acción y estilos de vida individuales. Las acciones de salud: promoción y prevención. Distribución regional e importancia social de enfermedades. La problemática de la nutrición: requerimientos básicos para una alimentación adecuada. Trastornos en la nutrición. Inmunidad natural, adquirida y provocada. Enfermedades transmisibles. Conceptos de cadena de transmisión, reservorio, vector y portador. Enfermedades no transmisibles. Morbimortalidad debida a enfermedades cardiovasculares, cáncer, accidentes, otras. Principales factores de riesgo. Valoración de la salud: diagnóstico temprano y tratamiento oportuno. Etapas del paso de la salud a la enfermedad. Acciones de promoción y prevención. Epidemiología genética. El impacto de los avances científico- tecnológicos en la salud. Relaciones éticas entre ciencia, tecnología y sociedad.

**Código: 4.26**

**Espacio Curricular: HISTORIA DE LA CIENCIA**

Metodologías de las ciencias: inductivismo, convencionalismo, el falsacionismo metodológico. Metodología de los programas de investigación científica. Historia de la idea de progreso: génesis y desarrollo de la ciencia y su aplicación en el proceso del devenir histórico. La polémica epistemológica actual: distintas posturas sobre la idea de las ciencias y su desarrollo durante el siglo XX.



...///



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

- 12 -

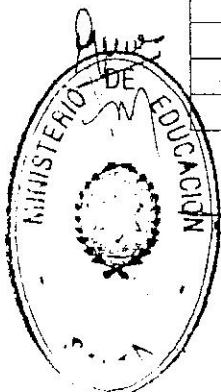
///...

RESOLUCION N° 952

Ref. Expte. N° 46- 24.175/01.

11. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Cód.	Espacios Curriculares	Para cursar tener Regularizado	Para rendir tener Aprobado
1.01	Sistema Educativo	-	-
1.02	Conocimiento	-	-
1.03	Práctica Educativa I: Contexto Comunidad y Escuela	-	-
1.04	Química General e Inorganica	-	-
1.05	Matemática	-	-
1.06	Física	-	-
2.07	Curriculum	1.02	1.02
2.08	Institución y Gestión Escolar	1.01	1.01
2.09	Psicología y Cultura de los Alumnos	1.02	1.02
2.10	Práctica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional	1.02 - 1.03	1.02 - 1.03
2.11	Química Orgánica	1.04	1.04
2.12	Introducción a la Biología	1.04	1.04
2.13	Introducción a la Geología	1.05	1.05
3.14	Investigación Educativa	2.07	2.07
3.15	Didáctica General	2.07	2.07
3.16	Práctica Educativa III: Intervención Educativa en el tercer ciclo de la EGB	2.07 - 2.08 - 2.09 2.11 - 2.12 - 2.13	2.07 - 2.08 - 2.09 2.11 - 2.12 - 2.13
3.17	Química Biológica	2.11	2.11
3.18	Química Analítica	2.11	2.11
3.19	Fisicoquímica	1.04 - 1.06	1.04 - 1.06
3.20	Didáctica Especial de la Química	2.11 - 2.12 - 2.13	2.11 - 2.12 - 2.13 - 3.15
4.21	Evaluación Educativa	3.15	3.15
4.22	Práctica Educativa IV: Intervención Educativa en la Educación Polimodal	2.11 - 2.12 - 2.13 3.14 - 3.15 - 3.16	2.11 - 2.12 - 2.13 3.14 - 3.15 - 3.16
4.23	Industrias Químicas	3.17 - 3.19	3.17 - 3.19
4.24	Estadística	1.05	1.05
4.25	Salud y Ambiente	3.17	3.17
4.26	Historia de la Ciencia	-	-



ES COPIA FIEL  
DEL ORIGINAL

NILDA CISNEROS  
JEFA DIVISION REGISTROS Y NOTIFICAC.  
MINISTERIO DE EDUCACION