

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El rol de las TIC en áreas claves del nivel primario

TEMA

“Aplicación de los recursos didácticos de las TIC en las áreas Matemáticas, Ciencias Sociales y Lengua, en el nivel primario.”

Institución Organizadora:

Sede Dinámica Limache N°6037

Docentes:

Brizuela, Mirtha

Correa, Blanca

Lazarovich, Beatriz

Tejerina, Rosana

Agosto 2011-2012

Salta

DIAGNOSTICOS INSTITUCIONALES

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

La tarea de educación que se lleva a cabo desde el Sistema Educativo es una actividad *situada* cuyo ámbito de concreción es cada institución educativa.

Las instituciones educativas comparten ciertos rasgos que las nuclean e identifican como tales: un espacio físico (constituido por salas para las clases, ambientes para directivos, celadoras, para actividades académicas, para recreación); un proyecto educativo (con sus orientaciones generales, programación curricular reglamentos por los que podemos conocer sus rasgos característicos y propios, los objetivos a los que aspira, cómo se estructura, cómo organiza los contenidos, las normas que la rigen); una cultura institucional (por la que podemos saber si se trata de una institución más o menos abierta o cerrada y cómo se tejen las relaciones entre la organización y los individuos que la conforman); dimensiones pedagógica, psicológica, social.

Sin embargo, los mismos aspectos que las identifican como tales son, a su vez, los que las diferencian en forma absoluta unas de otras.

Como un ambiente vivo de intercambios, conformada principalmente por los sujetos que la animan, cada institución tiene una fisonomía que le es propia.

Encarar una tarea de investigación en una institución educativa hace necesario, en primer lugar, adentrarse en sus características identitarias. Éste será el marco de la investigación que hará posible arribar a conclusiones más certeras y alcanzar un mejor nivel de comprensión de lo investigado.

Es por ello que la presente investigación tuvo como punto de partida la realización de un *diagnóstico institucional* de cada una de las escuelas seleccionadas para concretar el trabajo.

Para la realización del *diagnóstico institucional* confeccionamos un instrumento básico conformado por los siguientes puntos:

Ubicación geográfica, cantidad de alumnos, cantidad de docentes, ciclos que se imparten, historia institucional, características generales de la institución, estructura organizacional, dimensiones de la institución, la institución y las Tics.

mentó, lo que dio origen a la creación de los turnos intermedio y tarde con una población aproximada de 30 alumnos por aula, lo que haría un total de 300 alumnos en total.

A posteriori se inauguran las Escuelas Rosario de San Nicolás y Legado Gral. Belgrano, esto trae como consecuencia el descenso considerable de la matrícula lo que da origen a la categoría de Segunda que hoy ocupa.

En el año 2002, con la vigencia de la Ley Federal el establecimiento incorpora alumnos pertenecientes a la EGB3 por medio de un plan piloto, siendo la única escuela de la provincia con una experiencia igual. Se incorpora el EGB 3, perteneciente a la Dirección de EGB ya que los otros establecimientos teniendo el mismo nivel, perteneciente a la Dirección de Polimodal. La incorporación de 8° y 9° año fue en forma progresiva y se extendió hasta el año 2009.

En la actualidad la Institución no cuenta con 8° y 9° debido a que así, lo prescribe la Ley de Educación Nacional y Provincial.

La institución en su ideario tiene como meta integrar su acción educativa y se adaptó a la emanada del entorno social y al aumento demográfico como así también atendiendo a la diversidad (niños con necesidades educativas especiales).

Características Generales:

El establecimiento se encuentra ubicado en el Barrio bancario. El mencionado colinda con los siguientes barrios: Periodista, San Francisco, Limache, Ciudad Valdivia, Lapacho, Parque al Vega e Hipódromo desde donde provienen los alumnos de la escuela.

Las instituciones que colinda con la Escuela son: Centro de Salud N° 51 de Barrio Limache, y Consultorios médicos privados.

Además se suman el Destacamento Policial (de Barrio Limache), Colegio Secundario 5071,, Escuela N° 4700"Legado Gral. Belgrano, Escuela N° 4730 Del Milagro, Academia de Danzas Folclóricas el Kakuy".

Las principales fuerzas vivas y entidades civiles son:

Parroquia Sagrado Corazón de Jesús, Centro Vecinal de Barrio Bancario, Club Deportivo Gimnasia y Tiro, y CIVISA.

En cuanto a los medios de transporte encontramos el micro: 1 A y 1 B.

Los servicios con que cuenta la zona son: gas natural, luz eléctrica, Agua potable, recolección de residuos, calles pavimentadas, canal de cable e internet, servicio de comunicación telefónica y negocios de variados rubros.

En lo que refiere a la **realidad socio-económica de la zona** y de los alumnos que asisten a la escuela:

Esta comunidad la conforman familias numerosas de bajos recursos económicos. Los padres pertenecen a una franja laboral de trabajadores independientes, desocupados personas que hacen trabajos esporádicos y beneficiarios de planes sociales con necesidades básicas insatisfechas y con desintegración familiar.

En este ámbito social económico y cultural complicado los niños sufren abandono y desprotección de los adultos. Otra franja (la minoría) esta conformada por empleados públicos,, empresas privadas o trabajadoras domesticas.

En el marco del PEI de la Escuela se realizo una autoevaluación atendiendo a los siguientes aspectos.

Relevamiento de cuerpo docente:

En la Escuela Primaria 4036 se verifica la siguiente distribución de docente de planta: las divisiones "A" están a la mañana, y son: de Primero a Séptimo año, mientras las divisiones "B" están a la tarde de Primero a Séptimo año. Existen dos celadoras a la mañana y otro igual número a la tarde. Se encuentran dos alitas de Jardín por turno. Y en cuanto a los docentes especiales se verifican maestra de Religión (una a la mañana y otra a la tarde) un docente de Educación Física (uno por cada turno), y finalmente un docente de Educación Artística a la mañana y una docente de Inglés a la tarde.

Dimensión institucional- pedagógica:

El modelo pedagógico dentro de la institución fue puesto en su aplicación en los momentos de la clase y a una estructura funcional en donde las prácticas fueron reflejadas desde una evaluación formativa. El equipo directivo tuvo en cuenta la recepción positiva de los docentes. Los aportes recibidos es continuar con la centralidad pedagógica desde las prácticas y desde un modelo funcional como la mejora de estrategias según la diversidad de situaciones que se poseen en el aula.

En su PEI, la Unidad Educativa ha realizado durante el año 2011 una autoevaluación de las trayectorias escolares e institucionales, en cuanto a:

- 1-Impacto en los aprendizajes con la organización y planificación administrativa.
- 2- En cuanto al uso del tiempo.
- 3-En cuanto al espacio de intercambio de experiencias docentes.
- 4- En cuanto a la articulación de contenidos y metodologías.

De esta manera la Escuela Primaria N° 4.036 "Dr. Raúl Cortázar" ha realizado una auto-reflexión sobre la organización administrativa tendiendo a la mejora sistémica de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para efectivizar dicha evaluación institucional se levantaron datos a través de grillas, cuadros, lectura estadística del rendimiento escolar, etc.)

En cuanto al indicador Uso del tiempo, hubo administración dentro de lo pedagógico, con estrategias posibles que lo optimizaron; a saber atención a los padres en horarios especiales, entrevista a los mismos al ingreso, organización de los asuntos emergentes). En cuanto al tercer indicador del Uso del espacio para los intercambios docentes, la institución se autoevaluó como un parámetro sobre el cual hay que continuar trabajando, Y el cuarto indicador, referido a la Articulación trabajada en distintos momentos; reformulación del PCI, contenidos prioritarios según planificación anual y sus reajustes oportunos, elaboración de metodologías consensuadas.

De los aportes de reflexión relevados institucionales se destacan la generación de nuevos espacios para intercambios, solicitar más jornadas institucionales para un trabajo de acuerdos, unificación de metodologías, optimización de acciones de articulación durante todo el año, y planificar el tiempo áulico de forma de contribuir a potenciarlo.

Los Criterios seleccionados fueron:

- Clima social de aprendizaje cooperativo,
- Imagen de la realidad social de la organización de la escuela,
- Estrategia de acercamiento a los padres,
- Acciones interinstitucionales.

Resultados de la reflexión:

Los docentes consideran que existen entre ellos un aprendizaje en proceso cooperativo de acuerdo al sostenimiento de los principios, objetivos y la misión de la escuela. El mismo es puesto en marcha con diferentes proyectos que la escuela viene trabajando con la reflexión en la acción u la autoevaluación. La institución ha realizado varios talleres con padres, ya que se percibieron problemas de aprendizaje y conducta. La escuela realizó también variadas acciones con otras instituciones del medio, a saber: Policía, Centros de Salud, y la iglesia del barrio.

Los objetivos de estas vinculaciones en red fue la de compartir experiencias, trabajar conjuntamente con los padres y planificar tareas conjuntas.

El PEI contempla un diagnóstico que evalúa la trayectoria de los alumnos. En esta documentación podemos relevar necesidades, prioridades y problemáticas de los alumnos. El objetivo del mencionado documento es la elaboración de un PLAN MEJORA para el año 2012. La información que se tuvo en cuenta fue: los contenidos actitudinales, las competencias en todas las áreas, nivel de conocimiento, posibilidades de aprendizaje de cada chico.

Se tuvo en cuenta además la información cualitativa y cuantitativa incluida en el diagnóstico institucional.

Se registraron datos de relevancia del alumnado: condición social, sobre edad, índice de repitencia y abandono.

Un aspecto interesante que se pudo verificar del estudio institucional y del diálogo entablado con la Vicedirectora de la Escuela, es la formación que posee la docente en cuanto a la manipulación de la TICS, comentándonos que había realizado varios módulos en Educar (curso de Webquest-internet, Cmap,

etc.). Admitiendo que intenta incentivar a sus docentes a animarse a trabajar con las nuevas tecnologías.

El PEI y la Evaluación Institucional

Los ejes que se verificaron como marcos de análisis institucional fueron: Los Principios y Valores, Los Objetivos generales para el ámbito de la gestión, el Reglamento de Convivencia ya la Misión de la Escuela (de la Escuela que tenemos a la escuela que queremos).

Surgieron aspectos a destacar como habilidades y aspectos a reajustar como debilidades. Así, por ejemplo, la Dirección manifestó la relevancia de modificar el Reglamento de Convivencia en el año 2011. Se pudo verificar que reglas de comportamiento y respeto no se estaban cumpliendo. Como tampoco en lo referido a la presentación persona. La falta de seguimiento de los padres en el desarrollo de las tareas hogareñas. Se verificó también que para lograr mayor asertividad en el reglamento se debían realizar más jornadas institucionales y de concientización del reglamento, establecer acuerdos claros, e involucrar en dichos acuerdos a los padres.

También pudimos constatar un análisis de los proyectos del PIIE que se venían desarrollando desde el año 2010, sus impactos y resultados, estaba presentes en el diagnóstico.

Los proyectos verificados eran: Plan de Lectura, Radio Escolar, Bicentenario de la patria, Por un niño sano en un mundo mejor y Unidos por un sueño PIIE. En todos ellos se analizaron sus aspectos de fortaleza conceptual y metodológica y su posterior impacto al aula, como también sus debilidades manifiestas.

Un Eje interesante resultó verificar que el equipo directivo también se autoevaluó y a partir de esta instancia elaboró acciones de mejora, a saber:

- Asesoramiento de las didácticas de los diferentes espacios curriculares y la inclusión de los NAP.
- Organización y recuperación de los aprendizajes con los docentes-celadores y los docentes recuperadores en el primer año.
- Trabajo de seguimiento con derivación al Equipo Interdisciplinario para programar acciones conjuntas.

- Optimización de los recursos y programación de acciones emergentes (cuidar orden y disciplina en los recreos)
- Designación y potencialización el coordinador del ciclo.
- Observaciones de clases.
- Incorporación en la Evaluación Final de la nueva vicedirectora para organizar el acompañamiento de la autoevaluación institucional.

Planificación docente y TICs

En cuanto al análisis que se relevó de Programas y Planificaciones docentes y el uso de las TICs, pudimos relevar lo siguiente:

En los Primeros años (1,2° y 3°), no existen indicios verificables ni citados en los cuales se manifieste que se planifica contenidos incluyendo las TICs.

Es recién en 4° a 7° año, en que los docentes inician un citado específico en sus planificaciones del: uso del Word, gráficos, autoformas, elaboración de gráficos con paint, también se pudo verificar que se cita como recurso recurrente en las planificaciones de este nivel; uso de grabador, equipo de audio, micrófono, manipulación de CD y DVD para realizar grabaciones, proyecciones de videos educativos, TV, cámara fotográfica, reproductor de DVD y celular. Estas herramientas audiovisuales, se matizan con los tradicionales dispositivos, a saber tiza, pizarra, libros, manuales, láminas, salidas de campo, mapas, materiales didácticos variados y juego de mesa.

Las áreas en las cuales se verificaron mayor uso, a través de cita, fueron: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Escuela N° 4692 María del Rosario de San Nicolás

Institución Pública dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta

Ubicación geográfica:

La institución se encuentra ubicada en la zona sur de la ciudad de Salta, en el Barrio Bancario en la intersección de las calles Las Golondrinas y Los Horneros. Sus instalaciones abarcan una manzana completa del barrio y está en la zona límite de los barrios Bancario y San Francisco.

Descripción Edilicia:

Su estructura edilicia cuenta con:

- Una Dirección de Nivel Primario
- Una secretaría
- 11 aulas de grado
- Una Dirección de Nivel Inicial
- 2 aulas de Nivel Inicial.
- Salón de usos múltiples (biblioteca, computación)
- Patio interno techado
- Patio externo sin techar donde se encuentra el mástil y un escenario.
- Canchas especiales para deportes

Historia Institucional:

La Escuela N° 4692 fue fundada en marzo de 1993, con fondos del Banco Interamericano de Desarrollo. Nace como escuela modelo con sala de primeros auxilios y una sección de grado por turno.

La fundadora y primera directora fue la Supervisora Rosa Romero de Borgatta y en ese momento la institución comenzó sus actividades con 1365 alumnos.

El motivo de su creación fue la falta de una escuela primaria para el barrio Bancario. Debido a la gran demanda se crearon tres turnos, lo que llevó a que se tuvieron que acondicionar como aulas tres salas que estaban pensadas para que funcionen como sala de maestros, vicedirección y sala de música.

En la creación de la escuela el tema de conflicto fue el espacio, por un lado por la demanda que desembocó en una puja conflictiva entre los barrios aledaños y, por otro, la usurpación del terreno de la escuela por parte de locales comerciales. La elección del nombre fue de parte de la comunidad.

Con la creación de la Escuela Legado Gra. Belgrano en el Barrio Lima-che, se desglosa la matrícula, trasladándose el turno intermedio a esta escuela.

Los actores institucionales consideran que entre 1995 y 1997 la escuela atravesó la mejor etapa con la dirección de la señora Margarita Gutiérrez,

quien se encargó de organizar la escuela en lo que se refiere a la instrumentación de la Ley Federal, productividad pedagógica y formación docente.

En 1996-1997 algunos docentes de la institución accedieron, por medio de becas, a una capacitación en computación (Word, Excel) pero no se llegó a hacer la socialización de lo aprendido.

En la actualidad con la dirección de la Señora Sandra Núñez la institución está logrando una consolidación, donde valorizan el proyecto de integración PIE (Proyecto Piloto de Integración Escolar para niños ADD, ADDH y con síndrome de Asperger), integrado al PEI a través de cinco ejes: calidad, calor, integración, convivencia y diversidad.

Objetivos:

- Promover la formación integral del alumno y docente estimulando el desarrollo de competencias que posibiliten la integración al contexto social-cultural-histórico cada vez más complejo.
- Resignificar el rol de la institución como así también de los docentes en el marco de la transformación educativa, promoviendo acciones que posibiliten la adquisición del estilo institucional deseado como la formación continua del docente.
- Posibilitar la distribución y circulación de conocimientos socialmente válidos atendiendo a la diversidad sociocultural de los alumnos.
- Promover la actualización y perfeccionamiento de los docentes, como un proceso permanente de acciones y propuestas innovadoras que tienen estrecha relación con la práctica profesional de los docentes en el aula.
- Generar espacios para el desarrollo de la reflexión en la acción que permitan promover docentes investigadores en una actitud de compromiso y desarrollo del espíritu crítico, incorporando la versión holística de las problemáticas educativas.
- Potenciar la adquisición y el afianzamiento de hábitos relacionados con el estudio, la higiene y el cuidado del medio ambiente, la convivencia y la responsabilidad.
- Iniciar el trabajo en redes con las instituciones del contexto social.

- Realizar las adaptaciones curriculares para los niños con necesidades educativas especiales.

Niveles Educativos que ofrece:

- Educación Inicial
- Educación General Básica (1° A 7° AÑOS)

Concurren 628 alumnos. 331 varones y 297 mujeres, distribuidos en dos turnos. Es una escuela de 2° categoría por la cantidad de alumnos que recibe.

Duración:

- Educación Inicial 1 (un) año
- Educación General Básica (EGB) 7 (siete) años

La institución cuenta con:

- ✓ Dos salas de Nivel Inicial.
- ✓ tres 1° Grados.
- ✓ tres 2° Grados.
- ✓ cuatro 3° Grados.
- ✓ tres 4° grados.
- ✓ cuatro 5° Grados.
- ✓ tres 6° grados.
- ✓ tres 7° grados.

Cada curso recibe entre 25 y 27 alumnos.

En esta institución trabajan en total treinta y dos docentes, incluidos los maestros especiales, debido a que en la escuela se integran alumnos con necesidades especiales.

Asignación Horaria:

La escuela María del Rosario de San Nicolás está conformada por dos turnos: mañana y tarde, en los cuales se cumplen los siguientes horarios:

- Plantel Directivo: turno mañana de 7:00 a 12:15; turno tarde de 13:30 a 18:15
- Plantel Docente: turno mañana de 7:45 a 12:15; turno tarde de 13:45 a 18:15
- A alumnos: turno mañana de 8:00 a 12:15; turno tarde de 14:00 a 18:15

El horario de clases está dividido en cinco módulos de 40 minutos cada uno, con dos recreos intermedio de 10 minutos cada uno.

Los diez primeros minutos de la jornada se utilizan para rituales tales como el izamiento de la bandera, rezar y reflexiones diarias.

Las actividades recreativas están incluidas como parte del área de plástica, música, educación física y religión, en la que cada docente cuenta con ocho horas semanales.

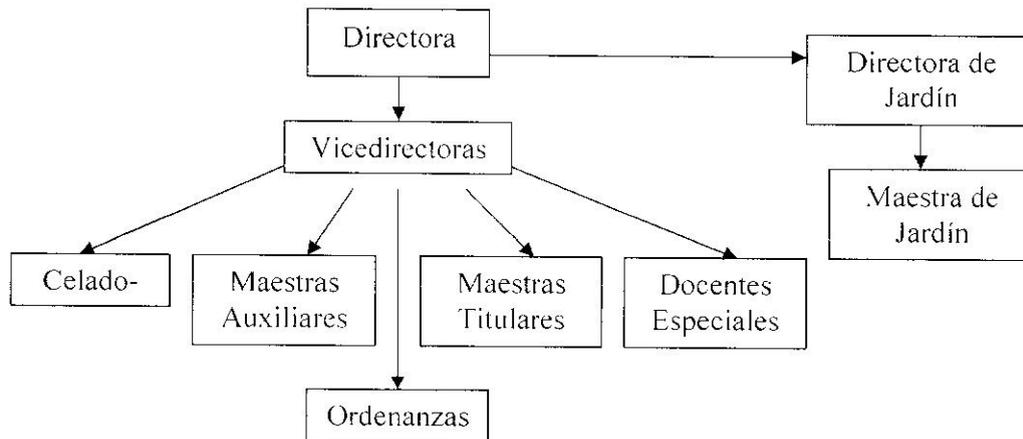
La institución está llevando a cabo el Proyecto PIE, Proyecto de Integración Educativa de niños con necesidades educativas especiales, resignificando de este modo las enfermedades que hacen alusión a la igualdad educativa. También se han desarrollado algunos proyectos sobre lectura.

Estructura Organizativa:

- ✓ En lo Académico – Curricular, la institución pretende lograr la formación integral de los alumnos, formando un niño crítico que adquiriera solidez en el conocimiento correspondiente al nivel, permitiéndole alcanzar los cuatro pilares que la sociedad demanda a la Educación en la actualidad: aprender a conocer(cultura y profundización), aprender a hacer (capacitación y trabajo en equipo), aprender a vivir juntos (comprensión del otro, respeto y paz) y aprender a ser (centralidad de la persona y sus capacidades).
- ✓ En cuanto al Gobierno Institucional, se trabaja en conjunto (autoridades y maestros) en la toma de decisiones a base de consensos.
- ✓ En lo Administrativo se pretende optimizar la presentación en tiempo y forma de papeles y documentos.
- ✓ Con respecto a los recursos y servicios, se tiende a que los alumnos aprendan en y a través de los recursos con los que cuenta la institución. Tanto docentes como alumnos pueden utilizar la biblioteca y las compu-

tadoras con que cuenta la escuela, siempre con un control de los mismos para evitar daños y robos. Al ser parte del Proyecto PIE la escuela recibe recursos para el uso de los alumnos y los docentes, como cañón y pantalla gigante.

Organigrama:



En la escuela son los directivos los que se encuentran a cargo de la gestión:

- ✓ La Directora Sra. Sandra Núñez cumple la función de administrar todos los recursos.
- ✓ Las Vicedirectoras Sra. María Cristina Soria (turno mañana) y Elizabeth Pistán (turno tarde) se ocupan de lo pedagógico, rendimiento escolar y jornadas pedagógicas.
- ✓ Los diferentes actores colaboran en la tarea de sus pares, existe delegación de tareas una vez que son realizadas las tareas que son específicas de cada actor.
- ✓ Los actores institucionales participan en las diferentes decisiones que se toman en la escuela, en aquellas que pueden ser consensuadas por todos siempre que sea posible y que necesite el acuerdo de los actores, ya que hay decisiones que sólo son tomadas por los directivos.

Con estos datos se puede inferir que la gestión adoptada es de carácter democrático en el cual se promueve la participación de los diferentes miembros de la institución.

- ✓ Respecto al PEI, no está disponible debido a que no está impreso y está siendo actualizando por de la Sra. Directora.
- ✓ Tampoco estaban disponibles el PCI ni el Reglamento de convivencia, por lo que se pudo inferir que no se encuentra a disposición de todos los actores institucionales y por lo tanto puede que no sean conocidos por todos los actores de la escuela.

Dimensión pedagógica y didáctica:

Se trabaja en la construcción y consolidación de vínculos en los que el conocimiento y los saberes no pueden estar ausentes, ya que ellos constituyen el eje de las acciones pedagógicas.

Responde a un modelo pedagógico innovador no convencional que pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de maestros y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras del conocimiento. El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es el facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar.

El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades de pensamiento de los educandos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Las actividades remediales están planteadas, pero reconocen que no llegan a cumplirlas al 100 %.

Debido al Proyecto PIE, tienen una maestra integrada (con horario para apoyo escolar) todos los días que será titularizada este año, es una asistente del docente y está nombrada por el Ministerio.

Dimensión Comunitaria:

Es una institución bien reconocida por la comunidad de los barrios que la rodean (Bancario, Valdivia, San Carlos, Tribuno y Lapacho), debido a la constante solicitud de inscripción de alumnos procedentes de los mismos.

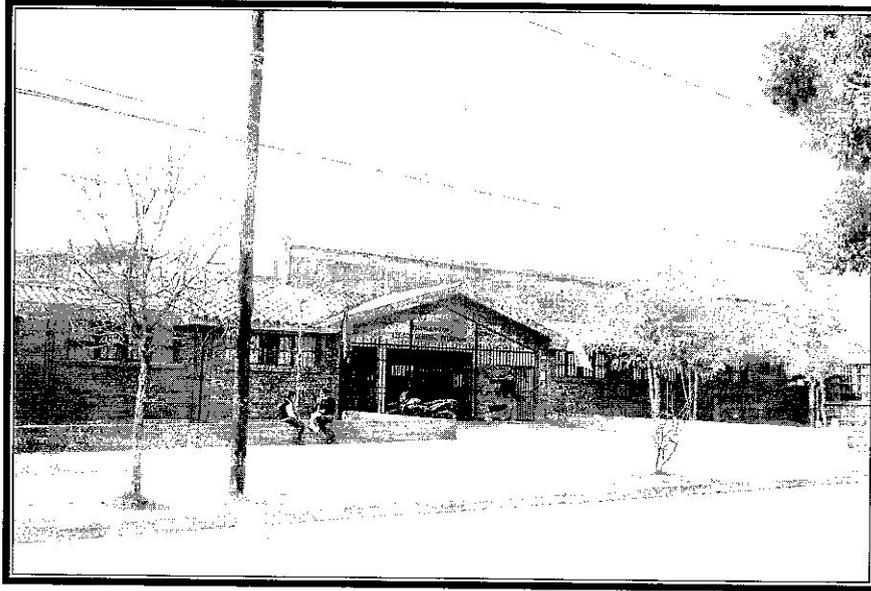
La escuela tiene una activa interacción con las instituciones aledañas a ella. Personal del centro policial y de centro de salud visitan la escuela para brindar charlas a los alumnos. También interactúan con otras escuelas en fechas festivas. Constantemente abre sus puertas a practicantes de diferentes carreras.

Tiene un proyecto en vías de desarrollo que consiste en armar la plaza en el predio ubicado al frente de la escuela (donación de mástil, parquización, juegos)

Usos de las Tics en la escuela:

- ✓ La Biblioteca es usada como sala de computación (25% del espacio destinado a las ocho máquinas y 75% destinado a los libros)
- ✓ Actualmente no hay Internet.
- ✓ No todas las maestras se capacitaron para utilizar las computadoras.
- ✓ La sala es utilizada por los docentes especiales de Plástica, inglés, y Religión.
- ✓ También se bajan programas para diagramar las clases de los chicos con necesidades espaciales.
- ✓ Asumen que el espacio está disponible pero les falta capacitación a los docentes para el mejor aprovechamiento de las mismas.
- ✓ Este año recibirían por el Proyecto PIE treinta netbooks, por lo que se está planificando acondicionar la Biblioteca para su uso.

Escuela N° 4700 – Legado General Belgrano



Ubicación Geográfica:

Es una institución pública dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia ubicada en la zona sur de la ciudad de Salta, en el Barrio Limache en la calle Avda. Rallé s/n. Sus instalaciones abarcan una buena parte de la manzana donde se encuentra.

Caracterización de la Institución:

El 25 de setiembre de 1995, se crea la Escuela N° 1042 “Legado Gral. Belgrano”, posteriormente N° 4700, satisfaciendo la demanda educativa de una vasta población escolar de Barrio Limache.

Su primera Directora fue la Sra. Pascuala del Valle Fernández de Cayón, Vicedirectora Titular en ascenso automático, quien tuvo la gran responsabilidad de organizar y poner en marcha a la nueva Institución que iniciaba su acción educativa con 23 secciones de grados y 701 alumnos.

La matrícula escolar varió notablemente en los ocho años de vida, creciendo en sus inicios (1.179 alumnos) y disminuyendo posteriormente debido a la creación de nuevos establecimientos en un radio muy cercano a la Escuela, contando en la actualidad con 621 alumnos, distribuidos en 22 secciones de educación primaria, 4 secciones de Nivel Inicial, tres salas de jardín de infantes y un pre jardín.

Hoy la Institución, ya estabilizada en su población escolar y plantel docente, transita un camino de crecimiento con objetivos claros y desafiantes en pos de la excelencia educativa, asumiendo una educación fundamentada y acorde con los valores de respeto, libertad, equidad, solidaridad, autoestima, calidad de vida y justicia, propios de una sociedad democrática.

La vida escolar se desarrolla intensamente. La Escuela se convirtió en el centro de acciones de la comunidad y de las Instituciones del medio, que ven en ella, la vía propicia para canalizar sus acciones.

Su protagonismo se manifiesta además, fuera de su ámbito, mediante la participación en eventos culturales y sociales recibiendo el reconocimiento por el destacado desempeño.

La educación que se brinda está guiada por los principios de atención y respeto a las diferencias individuales de los alumnos y la consecución de su autonomía personal.

Considerando requerimientos puntuales, se continúa con la experiencia como Escuela Integradora para la atención a la diversidad de niños con necesidades educativas especiales (discapacidad motriz, neurológica), adaptando contenidos, recursos y medios en función de las disponibilidades de la Institución y estableciendo enlace con las Escuelas Especiales Mariano Castex, HIRPACE y ANIDAR para el asesoramiento, apoyo, adecuación de contenidos curriculares pertinentes y criterios de evaluación para la promoción.

La Institución cuenta con el apoyo del equipo interdisciplinario compuesto por, las profesionales: psicóloga, pedagoga y fonoaudióloga.

Características de los medios donde se encuentra la escuela:

El barrio Limache, está conformado aproximadamente por 2115 viviendas (pequeñas casas, dúplex y departamentos de uno y dos dormitorios) construido y adjudicado por el IPDUV. A

La población es numerosa, aproximadamente 13.000 habitantes. El contexto sociocultural constituido, es marcadamente heterogéneo, transversalizando la Unidad Educativa con una diversidad muy particular que debe abordarse permanentemente.

La problemática económica se profundizó en los últimos tiempos incidiendo en las relaciones familiares con marcada repercusión en la institución educativa.

Muchas familias, no cuentan con ocupación permanente, son empleados transitorios (changarines, domésticas, peones) atenuado por el Programa Nacional de JEFES Y JEFAS DE HOGAR, siendo un número significativo que recibe el subsidio de distintos planes de trabajo, realizando la contraprestación en las Escuelas (personal de servicios) Centro de Salud y Centro Vecinal.

Se cuenta con pequeños comerciantes (almacén, kiosco, carnicería, verdulería, panadería) y en menor número, empleados con relación de dependencia (empleados públicos y profesionales).

La nueva comunidad es poco participativa y no manifiesta inquietudes por el mejoramiento del barrio.

Como problema de la comunidad, entre otros, se señala la falta de contención de los niños y jóvenes en el seno familiar, motivando la formación de grupos de inadaptados, que actúan especialmente en horas de la noche y los fines de semana.

En quince años de vida escolar, se puede visualizar un contexto social que va reconociendo lentamente su ámbito con sentido de pertenencia.

El compromiso de los padres para con la escuela es muy escaso. No se involucran en actividades solicitadas para mejorar las condiciones y/o cubrir las necesidades del edificio escolar. Se muestran muy reticentes a formar parte de la Cooperadora Escolar.

En cuanto a la cultura instalada en la comunidad, se visualiza que un número muy significativo espera de la Escuela el asistencialismo, que se encarga de los problemas que padece la familia (útiles, alimento, ropa, calzado, salud (control de vacunas, pediculosis, etc.), además de establecer exigencias particulares en lo que se refiere a la actividad escolar (calificación, tareas, atención al alumno y promoción), sin brindar su colaboración a las necesidades y/o requerimientos de la Escuela.

Esta situación se intenta revertir mediante reuniones, dándoles a conocer las metas propuestas por la Institución y la necesidad de la ayuda de los padres en el apoyo escolar a los alumnos para el mejoramiento integral de los aprendizajes y su integración y participación en las distintas actividades de la vida escolar.

Niños con déficit nutricional

Déficit y sobrepeso- especialmente en menores de 6 años.

Malos hábitos alimenticios:

Diets monótonas de bajo valor biológico

Inadecuada ingesta de alimentos fuertes de calcio

Alto consumo de golosinas y azúcares refinados

Inadecuadas técnicas higiénicas- dietéticas

Inadecuada Higiene bucal

Formación de caries en niños con déficit leve.

Escasa incorporación de alimentos fuertes de fibra (vegetales y frutas)

Menores de 1 año déficit leve 5,4 % del total de población atendida en el centro de Salud

de Salud

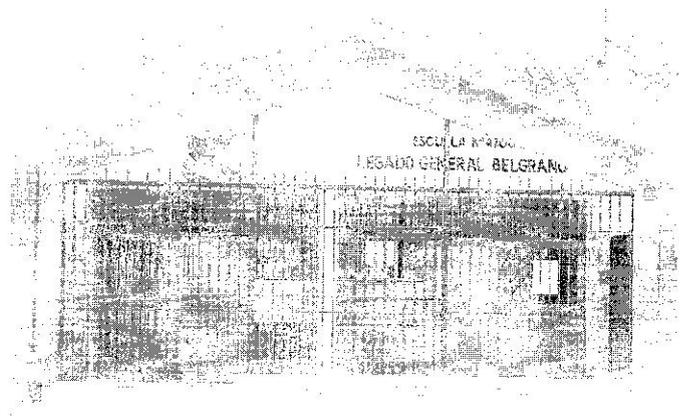
Menores de 6 años déficit leve 16,90 % del total de la población atendida en el

centro de salud.

13,90 % de niños menores de 1 año sobrepeso.

12,2 % menores de 6 años sobrepeso.

Datos obtenidos del Centro de Salud de Limache.



Infraestructura y Equipamiento:

14 Aulas amplias con capacidad para 30 alumnos

Sala de Computación (7 P.C., 2 impresoras, 1 scanner). Necesidad de incorporar máquinas

Biblioteca (1.450 textos de temática variada)

Expresión oral y escrita

Micro cine (retroproyector / pantalla).

Obsoleto.

Laboratorio (con equipamiento EQUIPA,

Esqueleto y cuerpo humano tamaño natura)

Celaduría.

Dirección y vicedirección

Salas nivel inicial con patios interno y externo

Salón cubierto

Patio interno

Amplio espacio verde (Necesidad de cerco para mayor seguridad)

Proyector de láminas

Equipo Audio

Escenario (6 m x 9 m)

Cámara fotográfica

2 Filmadoras

Televisor 27"

Videograbadora

Videos educativos, cd, cassettes varios

Mini componentes

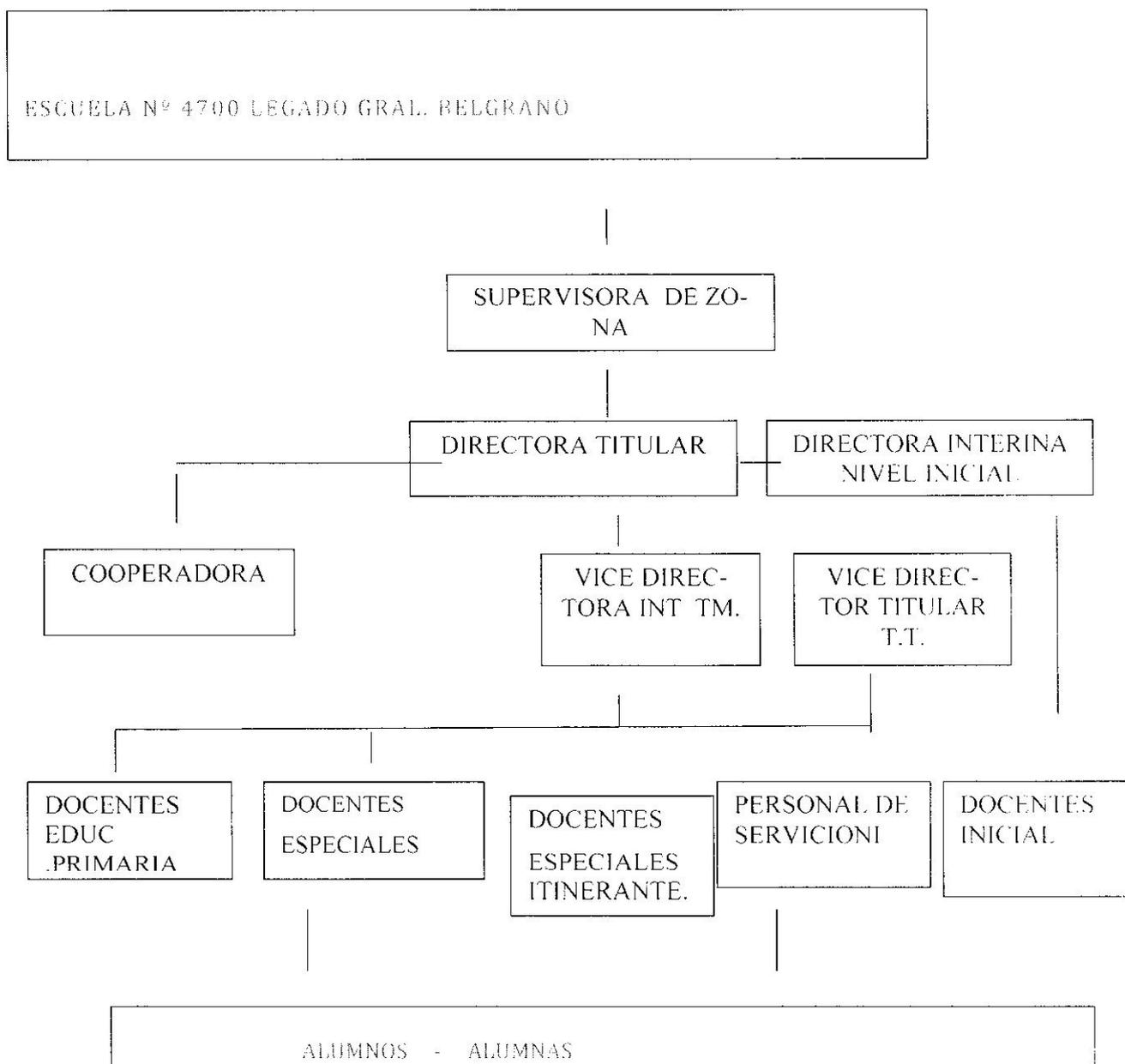
Láminas ilustrativas para los distintos espacios curriculares.

Objetivos de la Institución:

Una educación de calidad que permite acceder a saberes para conocer, reflexionar e intervenir sobre la realidad y mejorarla sensiblemente.

- Una educación que garantice el desarrollo integral permanente de la personalidad para convivir en una sociedad democrática y participativa, basada en la libertad y la justicia social.
- Una educación que conciba a la cultura del trabajo y del esfuerzo individual y cooperativo como principio fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Una educación que brinde una formación comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad y solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto por la vida, por los derechos humanos, la tolerancia, responsabilidad, honestidad, valoración del patrimonio nacional y provincial.
- Una educación que la centralidad en la lectura y la escritura como condiciones básicas, desarrollando la competencia necesaria para el manejo de los lenguajes producidos por la tecnología de la información y la comunicación.
- Una educación que asegure condiciones de igualdad a través de estrategias y mecanismo que evidencien el respeto por las diferencias y reconocimiento.
- Una educación que promueva valores y actitudes que fortalezca las capacidades del niño y la niña para el cuidado y respeto de si mismo llevando una vida sana, previniendo adicciones y el uso indebido de drogas.

Organización Institucional



Misión:

- Contribuir para que la escuela cumpla con su mandato social.
- Prestar un servicio educativo de calidad con la integración de padres y la comunidad en general.

Personal Directivo:

Directora Titular: Sajama de Torres, Nancy

Directora Interina de Nivel Inicial: Aramayo, Adriana

Vicedirector Interina de Turno Mañana:

Vicedirectora titular de Turno Tarde:

Personal Docente:

Grado	DOCENTE	CONDICIÓN			OBSERVACIONES
7° " A "	Luna de Morales, Violeta del Carmen	Titular			
7° " B "	Zerega, María Angélica Aguado, Rosa Paulina			Supl. Supl.	c/Lic
7° " C "	Cuellar, Teresa Sandra			Supl.	
6° " A "	Medina Sillero, Norma			Supl.	
6° " B "	Cruz, Gabriela Elizabeth			Supl.	
6° " C "	Martínez, Lidia Susana	Titular			
5° " A "	Kairuz, Javier	Titular			
5° " B "	Ramírez de Wierna, Alicia del Valle	Titular			
5° " C "	Carranza, Stella Maris	Titular			
4° " A "	Ladrón de Guevara, Irma Graciela	Titular			
4° " B "	Costilla, Adriana Ester	Titular			
4° " C "	Quispe, María Rosa del Valle			Supl.	
3° " A "	Díaz, Adriana del Valle			Supl.	
3° " B "	Franco, Yesica de los Ángeles			Supl.	
3° " C "	Flores de Dique, Elisa	Titular			

3° " D "	Caliva, Nadia Soledad		Int.		
2° " A "	Campos, Elba Mercedes	Titular			
2° " B "	Montes Sonia del Valle	Titular			
2° " C "	Mastroiacovo, Beatriz Leonor	Titular			
1° " A "	Ferrer de Martínez, Rosa	Titular			
1° " B "	Torres, Mabel Mery			Supl.	
1° " C "	Morales, Violeta Isabel	Titular			
JAR "A"	Roy de Pérez, Norma del Carmen	Titular			
JAR " B "	Díaz, Claudia Elizabeth	Titular			
JAR " C "	Cañizares, Claudia Elena	Titular			
PREJ "A"	Rojas, Rosa del Valle			Int.	

Docentes de Áreas Especiales:

Educ. Artística Turno Tarde:

Educación Física Turno Mañana: Balog, Celia Lorena

Educación Física Turno Tarde: Lewis, Cora, Coronel, Analía (Supl.),

Plástica Turno Mañana: Figueroa, Sonia Lucy

Inglés 4° - 7° Grado Turno Mañana: Tapia Quattrocchi, Claudia (Int.) Teseyra, Carlos (Int.)

Inglés 4° - 7° Grado Turno Tarde: Tapia Quattrocchi, Claudia

Artística 7° Grado Turno Mañana: Arapa, Sara Mavi, García, Mercedes (Int.)

Artística 7° Grado Turno Tarde: Arapa, Sonia Mavi

Religión Turno Mañana: Vera, Estela del Valle (Int.)

Religión Turno Tarde: Espada, Claudia (Licencia)

Celadores:

Turno Mañana: Mamaní Bobarín, María Celeste (Supl.)

Turno Mañana: Liendro de Apaza , Lilia

Turno Tarde: López, Lidia Elena (Int.)

Docentes Auxiliares de Dirección Titulares:

Turno Mañana: Ruano de Moya, Ana María

Turno Mañana: Colque de Barrios, Soledad Griselda

Turno Mañana: Romero de González, María Soledad (Temporaria)

Turno Tarde: Medina de Bujak, Marta Ester (Temp.)

Turno Tarde: Chocobar, Alicia del Valle (Temp.)

Turno Tarde: Veiga de Puentes, María Eugenia (Temp.)

Personal de Servicio:

Turno Mañana: Codorniu Gómez, Roberto

Serrano, Margot Elizabeth

Terán, Mabel

Turno Tarde: Abán, María

Arce de López, Clara Élida

Gutiérrez, Raúl Eduardo

Mendieta, Nélide del Valle

González, Graciela Edith

Niveles Educativos que ofrece:

- Educación Inicial
- Educación General Básica (1º a 7º año)

Concurren 621 alumnos, distribuidos en dos turnos. Es una escuela de 2º categoría por la cantidad de alumnos que recibe.

Duración:

- Educación Inicial 1 (un) año
- Educación General Básica (EGB) 7 (siete) años

La institución cuenta con:

- ✓ Tres salas de Nivel Inicial.
- ✓ Tres 1º Grados.
- ✓ Tres 2º Grados.
- ✓ Cuatro 3º Grados.
- ✓ Tres 4º grados.
- ✓ Tres 5º Grados.
- ✓ Tres 6º grados.
- ✓ Tres 7º grados.

En esta institución trabajan en total treinta y nueve docentes, incluidos los maestros especiales, debido a que en la escuela se integran alumnos con necesidades especiales.

Asignación Horaria:

En la escuela Legado General Belgrano se realizan las actividades escolares en dos turnos: mañana y tarde, en los cuales se cumplen los siguientes horarios:

- Plantel Directivo: turno mañana de 7:00 a 12:15; turno tarde de 13:30 a 18:15
- Plantel Docente: turno mañana de 7:45 a 12:15; turno tarde de 13:45 a 18:15
- A alumnos: turno mañana de 8:00 a 12:15; turno tarde de 14 a 18:15

El horario de clases está dividido en 5 módulos de 40 minutos cada uno, con dos recreos intermedio de 10 minutos cada uno.

Los diez primeros minutos de la jornada se utilizan para rituales tales como el izamiento de la bandera, rezar y reflexiones diarias.

Las actividades recreativas están incluidas como parte del área de plástica, música, educación física y religión, en la que cada docente cuenta con 8 horas semanales.

Algunos proyectos que realizaron en el periodo 2011:

Proyectos de Articulación:



Objetivo:

- ✓ Generar, a nivel institucional, espacios de trabajo compartido entre los docentes de diferentes ciclos y niveles

Proyecto PIIE Programa que posibilita la formulación y concreción de una iniciativa pedagógica, proporcionando los recursos correspondientes.



Proyecto Feria de las Ciencias:

Objetivos:

- ✓ Incorporar el método de investigación científica en la comunidad escolar, trabajando esos contenidos a lo largo del desarrollo curricular, como área transversal en todos los ciclos y niveles.
- ✓ Promover: la observación, los hábitos de trabajo, la expresión oral, la lectura comprensiva, la producción de informes.

Día de la Tradición:



Objetivos:

- Rescatar y cultivar nuestras tradiciones gauchas.
- Fortalecer el ser argentino.
- Conocer y respetar al Héroe Guacho Don Martín Miguel de Güemes.
- Practicar los valores morales y patrióticos.

Dimensión Pdagógica- Didáctica:

En lo Académico según su Proyecto Curricular Institucional establecen:

QUÉ ENSEÑAR

Cada año, partir de la **EVALUACIÓN** del Período lectivo anterior y del **DIAGNÓSTICO** inicial, se acuerdan aspectos necesarios para la **SECUENCIACIÓN Y ARTICULACIÓN** entre **NIVELES, CICLOS Y AÑOS**.

Organizó la propuesta curricular según los lineamientos de los Diseños Curriculares de la Provincia de acuerdo a la realidad visualizada en el grupo de alumnos su el nivel de aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad, seleccionando, jerarquizando y secuenciando los contenidos según los siguientes criterios:

El grado de complejidad

La ampliación del ámbito que se focaliza

Significatividad pedagógica

La posibilidad de integración inter e intra área. De más integrado a más diferenciado.

La consistencia entre la articulación vertical y horizontal.

El avance en la sistematización que proponen los distintos modelos disciplinares.

La relación con la secuenciación de otras áreas.

La jerarquización de contenidos a partir de ejes organizadores y situaciones problemáticas.

PRIMER CICLO

Lograr la alfabetización de la lectoescritura básica.

Expresarse. Comprender.

Operar. Resolver sencillas situaciones.

Manejarse en su entorno escolar, familiar, natural, social y tecnológico.

SEGUNDO CICLO

Consolidar la lengua mediante la práctica permanente de la lectura y producción de textos y utilizarla como herramienta para la adquisición de los contenidos de los otros espacios curriculares.

Manejar el campo matemático en situaciones concretas, reales y significativas.

Incorporar conceptos básicos y sus relaciones con las Ciencias Sociales, Naturales y Tecnológicas, con proyección a los ámbitos nacional y latinoamericano.

la adqui

TERCER CICLO

(7º año)

Sistematizar conceptos básicos considerados en los espacios curriculares para la adquisición de competencias conforme al nivel de desarrollo de los alumnos.

Comprensión de procesos globales ampliando su entorno al ámbito mundial.

ENSEÑAR

CÓMO



Promoviendo

**UN PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
INTERACTIVO –CONSTRUCTIVO**

Que entrelacen las teorías de la inteligencia, de la socialización, del aprendizaje significativo, de las inteligencias múltiples, resignificando y adecuando convenientemente aportes de teorías conductistas con una transposición didáctica

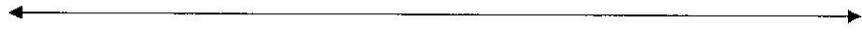
Implementando



**METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS
ORGANIZACIÓN - MATERIALES CURRICULARES – RECURSOS DIDÁCTICOS**

Consecuentes con las teorías y especificidades de cada espacio curricular, que permitan una **intervención pedagógica** efectiva para la concreción las expectativas de logros considerando los siguientes criterios:

- Relación y comunicación
 - Organización de los contenidos
 - Secuencias de actividades
 - Temas transversales
 - Opcionalidad
 - Atención a la diversidad
- entre docentes y alumnos



Como posibilitadores de saberes
 como protagonistas activos en la construcción de saberes socialmente
 significativos.

Con capacitación permanente desde:

- INSTITUCIÓN (6 jornadas pedagógicas)
- RED FEDERAL
- OTRAS INSTITUCIONES
- AUTOPERFECCIONAMIENTO

CUÁNDO, DÓNDE Y ENTRE QUIÉNES

ADECUANDO Y POTENCIANDO:

ASPECTOS ESTRUCTURANTES

TIEMPO

ESPACIOS

AGRUPAMIENTOS

Distribución horaria por módulos y ciclos según áreas.
 Recreos con horarios diferentes.
 Implementación de bandas horarias por grados paralelos.
 Organización horaria para el uso de biblioteca, computación y laboratorio.

Planta baja: 1º ciclo
 Planta alta: 2º y 3º ciclos.
 Sala de uso múltiple:
 Biblioteca, Microcine,
 Conferencias, Reuniones.
 Taller para Plástica.
 Sala de Computación.
 Laboratorio.
 Salón de actos.
 Sala de maestros.
 Patios.
 Espacio verde

Por años, ciclos, niveles y áreas según necesidades y/o actividades programadas.
 Agrupamientos diversos atendiendo a las debilidades pedagógicas priorizadas en la hora semanal de técnicas de estudios y apoyatura tutorial.

para

Saber- saber razonar- saber hacer- saber ser

QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO EVALUAR

LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

A PARTIR DEL ANÁLISIS DE POR QUÉ Y PARA QUÉ EVALUAR

ENTENDIDA LA EVALUACIÓN COMO UNA FUNCIÓN REGULADORA
CUYO OBJETO ES PRODUCIR MEJORAS EN LAS EXPERIENCIAS EDUCATI-
TIVAS

La misma será un proceso integral y permanente
que aborde los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales
registrados mediante instrumentos válidos
conocidos y acordados entre los implicados.

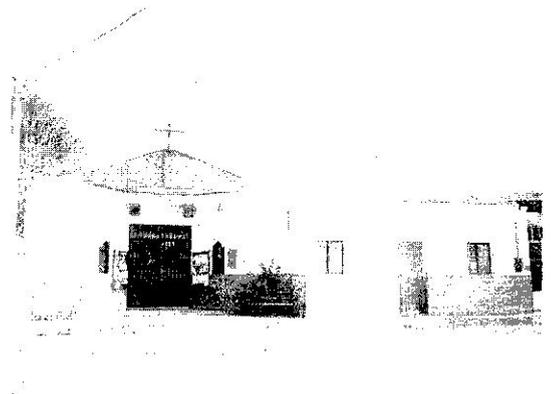
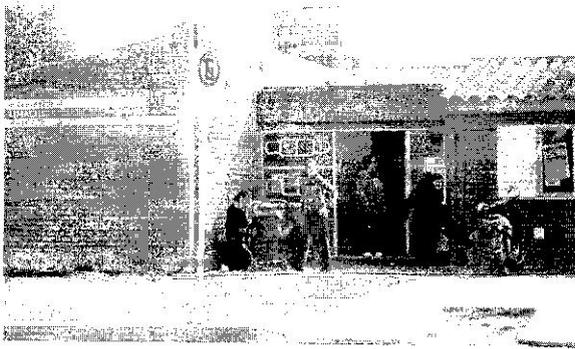
INDICADORES:

- Competencias cognitivas manifiestas.
- Participación activa individual y grupal.
- Cooperación y/o regulación mutua.
- Solidaridad y respeto.
- Responsabilidad en el trabajo.
- Asistencia y puntualidad.
- Conducta, teniendo en cuenta:
 - Procesos individuales
 - Significatividad
 - Coherencia entre lo que se enseña y lo que se aprende.
- Posibilidad de ser evaluados de manera válida y confiable de acuerdo con el estado actual de la didáctica.

Dimensión Comunitaria:

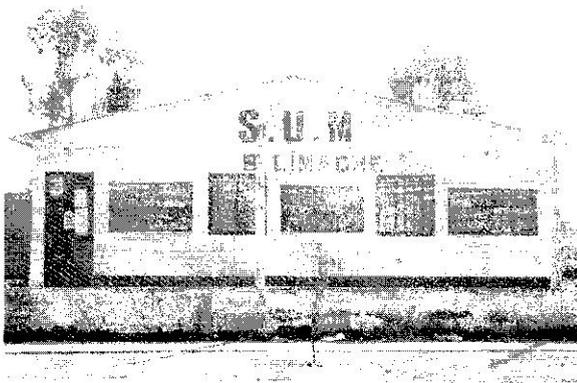
Se relacionan permanentemente con:

La escuela tiene una activa interacción con las instituciones aledañas a ella. Personal del centro policial y de centro de salud visitan la escuela para brindar charlas a los alumnos. También interactúan con otras escuelas en fechas festivas.

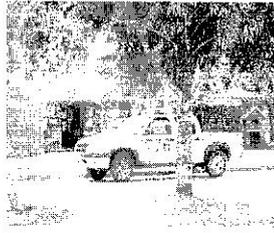


- ❖ *Escuelas*
- ❖ Colegio Secundario

Parroquia "Cuasi parroquia"



- ❖ Centro de salud N° 51

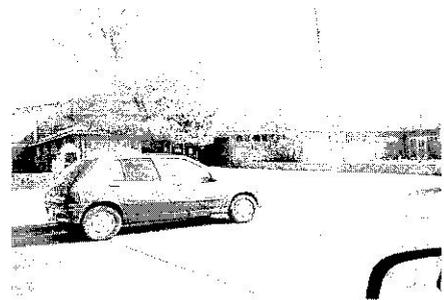
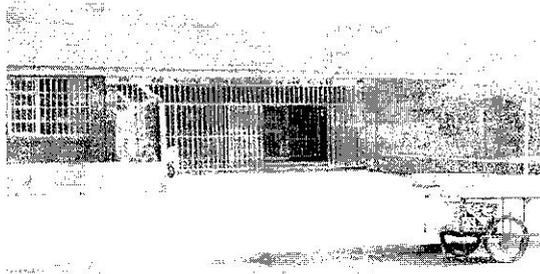


- ❖ Comisaría N°
- ❖ Centro Vecinal, Programa Escuelas Abiertas

* Academia de Danzas

* Fundación For.Em.Es.

- ❖ Excombatientes de Malvinas



Usos de las Tics en la Escuela:

- ✓ Actualmente no hay Internet.
- ✓ No todas las maestras se capacitaron para utilizar las computadoras.
- ✓ La sala es utilizada por los docentes
- ✓ Asumen que el espacio está disponible pero les falta capacitación a los docentes para el mejor aprovechamiento de las mismas.
- ✓ Tienen un ayudante en informática a para poner en práctica el Proyecto PIE

ENTREVISTAS Y ENCUESTAS

A fin de recabar información necesaria para la realización del presente proyecto de investigación, se elaboró un modelo de encuesta para los docentes de las instituciones aledañas al IFD N° 6037 :

- *Escuela María del Rosario de San Nicolás.*
- *Escuela Legado Belgrano.*
- *Escuela Dr. Raúl Cortázar.*

Se abordaron temas relacionados al conocimiento y uso de las Tics en la escuela primaria. Se adjunta el modelo de la misma a continuación:

Encuesta Inicial al Docente

Escuela : Turno:.....

Apellido y Nombre

DNI

Celular:.....

Edad

Sexo.....

Grado:

Materia:

Nivel de Estudio máximo alcanzado:

.....

Antigüedad en la Docencia:

Tiene computadora?

Tiene acceso a internet?

¿Cuál es nuestra relación con las Tic?

.....

¿De qué modo se relacionan nuestras competencias previas con las TIC y nuestras prácticas docentes?

.....

¿Ha utilizado algún tipo de herramienta TIC con los alumnos? *En el caso de ser así escriba cuales?

.....

¿Ha participado en capacitaciones relacionadas con las TIC? *En el caso de ser así escriba cuales

.....

Conocimientos en recursos informáticos.

	Nulo	Bajo	Medio	Alto
Word	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Excel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Power Point	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open Office	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo Electronico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet para buscar información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Windows	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Messenger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Piensa que la tecnología de la información y las comunicaciones es relevante para su área/disciplina en relación a lo curricular?

.....
.....
.....
.....

Utiliza los recursos tecnológicos principalmente para:

- Tomar asistencia
- Cargar y calcular notas

- Contenidos a los alumnos
- Comunicarme con padres, alumnos o pares por correo electrónico

Sus alumnos usan internet en sus clases para:

- Colaborar con otros
- Publicar sus trabajos en la pagina de la escuela o en otros lugares
- Comunicarse
- Buscar información
- Resolver problemas de interés personal que se relacionan con contenidos específicos del currículum
- Otro:

¿Cuáles sienten que son los mayores obstáculos para usar las TIC en sus horas de clases? *

- Acceso a la tecnología (está ocupado el recurso que deseo utilizar)
- El recurso que deseo utilizar no existe en la escuela
- Tiempo para aprender, practicar y planificar
- Otras prioridades (Ej: exámenes externos, adopción de nuevos libros de texto)
- Falta de oportunidad de capacitación en este área
- El extenso currículum que debo cubrir
- Otro:
- Puede resolver problemas técnicos en su clase respecto de los recursos tecnológicos sin pedir asistencia. *
- No
- Si

Frecuentemente involucra a sus alumnos en actividades de aprendizaje donde ellos deben analizar información, pensar creativamente, hacer predicciones y/o establecer conclusiones. *

- No
- Si

Le gusta enseñar a otros colegas a usar aplicaciones básicas de software, a navegar por la web o a utilizar software específico para mi área. *

- No
- Si

Parte de su tiempo la destina a investigar e implementar nuevos materiales y recursos para mis alumnos. Considero que las TIC (software, pagina web, e-mail, etc) son recursos innovadores importantes para mis clases. *

- No
- S

Las TIC le parecen recursos muy valiosos para sus clases pero carece del tiempo necesario para probarlos/implementarlos. *

- No
- Si

Provee a sus alumnos constantemente de oportunidades de demostrar su comprensión de formas no tradicionales (portafolios, ateneos, grupos cooperativos, lenguajes alternativos a la disciplina, organizadores gráficos, etc.). *

- No
- Si

Su necesidad de desarrollo profesional inmediata es aprender como pueden sus alumnos usar recursos tecnológicos para lograr determinados objetivos alineados a su currículum *

- No
- Si

Enseña muy bien y sus alumnos aprenden sin el uso de la tecnología, con lo cual no tiene planes para incluir recurso tecnológico. *

- No
- Si

Necesita mas capacitación para comenzar a usar los recursos tecnológicos disponibles(u otros posibles) como parte de sus clases. *

- No
- Si

Tabulación de Datos de las Encuestas realizadas a Docentes

Escuela María del Rosario de San Nicolás

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Turno	M	M	M	M	T	T	T	T	T	T	M	T	T	T	T	T	T	M	M	M	M	M	M	M
Edad	45		43	42	46	51	54	44	38	53	41	33	42	47	43	52	46	40	48	40	48	42	50	42
Sexo	F	F	F	M	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Grado	4°	1°a7°	5°6°	3°4°	NI	NI	1°a7°	7°	1°	6°	1°	6°	3°	3°4°	3°4°	2°	2°	7°	4°5°	cehad	2°	6°	1°a7°	7°
Area	Mat	Mus	LCS	M,CN	NI	NI	Relig	LCS	Tod	Mat	Tod	M,CN	LCS	LCS	M,CN	M,CN	LCS	M,CN	LCS		Tod	Mat	Relig	LCS
Nivel de Est	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Ter	Univ	Ter
Antigüedad	18	24	12	1	19	12	28	19		26	21	3	4	23	8	26	23	16	24	8	26	5	15	6
Tiene Pc	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
Acceso Int	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
Relac c/Tic	B	Mb					No	En W	B	B	B	B			B	Ning	Ning	Ning	B	Esc			Nula	Ning
Utiliza c/est	No	No	No	No	No	No	No	Si#	No	No	Si#	Si#			Si#	No	No	No	Si#	No	No	No	No	No

CONOCIMIENTOS EN RECURSOS INFORMATICOS

Word	A	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	B	N	A	N	N	B	M	N	N	N	B	N
Excel	M	M	M	M	M	M	B	M	M	M	N	B	N	N	M	N	N	B		N	N	N	N	N
Power Point	A	B	M	M	M	M	M	M	M	M	N	B	N	N	N	N	N			N	N	N	N	N
Correo	A	A	M	A	M	M	A	A	A	M	M	M	B	N	A	N	N	M	M	B	N	N	B	N
Internet	A	A	M	A	M	M	A	A	A	M	M	M	B	N	A	B	M	M	M	B	B	N	M	N
Tiene relev en su labor	Si	imp	Si	Si	imp	Si	Si	Si	Si	Si	Si													

PARA QUE UTILIZA TIC

Tomar Asist																								
Cgar Notas	X						X												X					
Contenid	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X						X				X	
Comun por correo	X										X		X											

SUS ALUMNOS USAN INTERNET EN CLASE PARA

Buscar Inf	No	x	casa	x			x			x		x						x		x			x	
Comunicar	NO		casa								x													
Juegos	NO		casa																					

CUALES SON LOS OBSTACULOS PARA USAR TICS EN HS DE CLASES?

Conclusiones de las Entrevistas y Encuestas realizadas.

De las entrevistas:

Las entrevistas mantenidas con los directivos de las tres instituciones fueron amables y demostraron sinceridad en las observaciones vertidas.

El manejo de los recursos tecnológicos se realiza a un nivel personal de parte de los directivos.

En todos los casos acceden a Internet, tienen celular y utilizan las Tics como recurso para sus tareas. Valoran la importancia de las nuevas tecnologías para la comunicación interpersonal y como recurso educativo.

En algunos casos han implementado algunas instancias de capacitación en las escuelas a su cargo. Pero no tuvieron mayor trascendencia en las prácticas institucionales.

En tal sentido y, como resultado de las encuestas, puede advertirse una brecha entre el manejo de las Tics por parte de los directivos y de las maestras.

De las encuestas:

Para conocer aspectos personales de los miembros citados de cada institución y su nivel de conocimiento y manejo de las Tics, se utilizaron dos formatos de encuestas, uno particular para directivos y otro para los demás encuestados, a través de los cuales los mismos brindaron información de manera directa.

El instrumento privilegiado de esta técnica fue un cuestionario semiestructurado que facilitó la obtención de datos considerados relevantes, de forma ordenada y sistemática.

El registro se realizó por escrito en un formato codificado. Las preguntas que se hicieron fueron cerradas, que permitían respuestas alternativas, y preguntas abiertas, cuyas respuestas podían ser organizadas por cada encuestado.

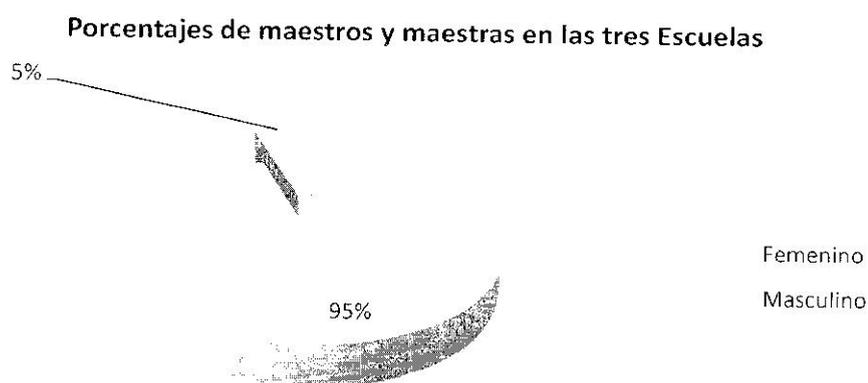
Las preguntas realizadas, tanto abiertas como cerradas, fueron pertinentes para la investigación.

En una primera parte se indagó acerca de datos personales y socioeducacionales; seguidamente sobre conocimientos de recursos informáticos, utilización de los mismos, capacitación al respecto, acceso y dificultades en su manejo.

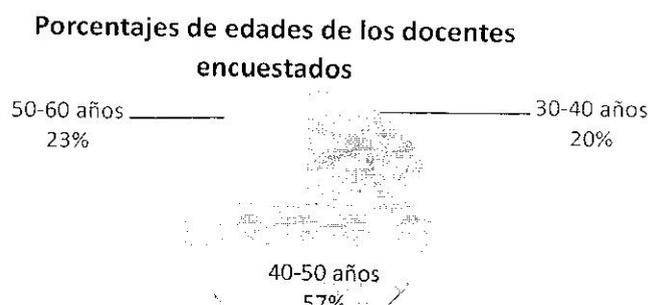
Las preguntas estuvieron orientadas a conocer qué dispositivos tecnológicos tienen, manejan, conocen; si realizaron algún tipo de capacitación, sobre qué contenidos; si utilizan las Tics en la escuela para su trabajo personal y con los alumnos; si tienen dificultades para emplearlas y las causas de las mismas; y si considerarían importante y necesaria y estarían dispuestas a realizarla una capacitación en Tics.

De las encuestas y entrevistas realizadas se pudo arribar a los siguientes resultados:

- La mayoría del personal en los establecimientos encuestados es femenino.

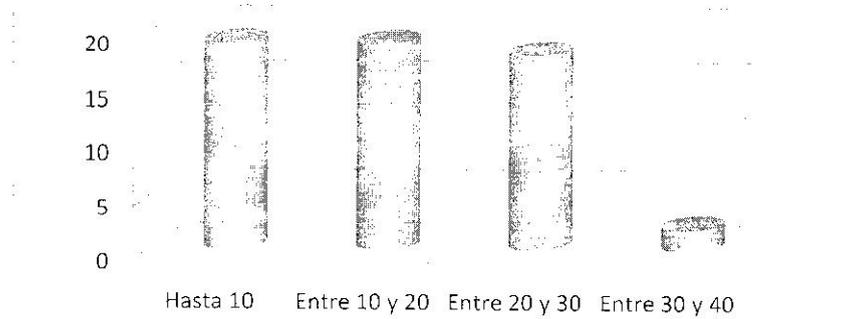


- El 57% de los docentes tiene edades comprendidas entre 40 y 50 años, el 23% tiene edades superiores a 50 años, y el resto son menores de 40 años.

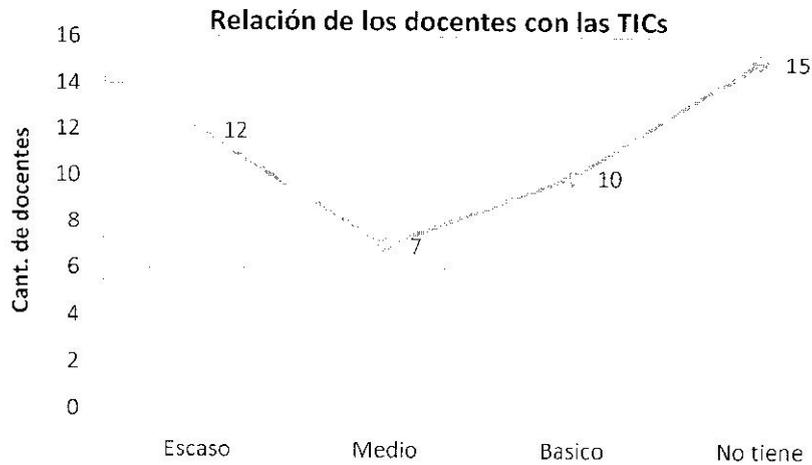


- La antigüedad docente más frecuente oscila entre 1 y 30 años de servicio, distribuyéndose casi equitativamente entre los intervalos de: menores a 10 años, de 10 a 20 años, y de 20 a 30 años de servicio.

Antigüedad de los docentes encuestados



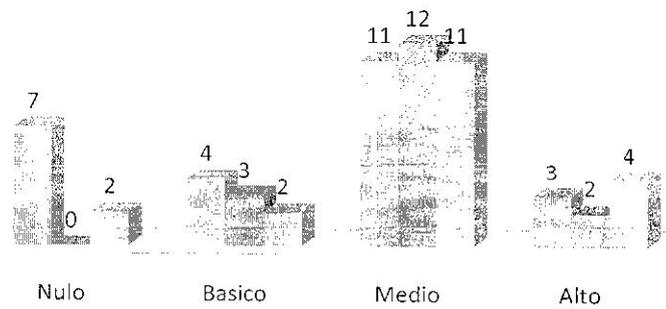
- La mayoría de los docentes posee PC y tienen Internet en sus casas.
- No todos los docentes contestan el ítem a cerca de la relación que tienen con las TICs. De los que contestaron, el 34% no tiene relación, un 27% tiene escasa relación, el 23% es básica, y sólo 16% tiene una relación media.



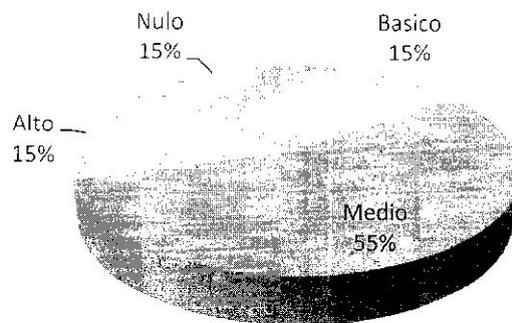
- Respecto al Uso de Word, los tres establecimientos reconocen tener un nivel medio de manejo, reflejándose ésta situación en los siguientes gráficos:

Uso de Word en los tres establecimientos

Esc. Ma. Rosario de San Nicolás Esc. Legado Belgrano
Esc. Dr. Cortazar

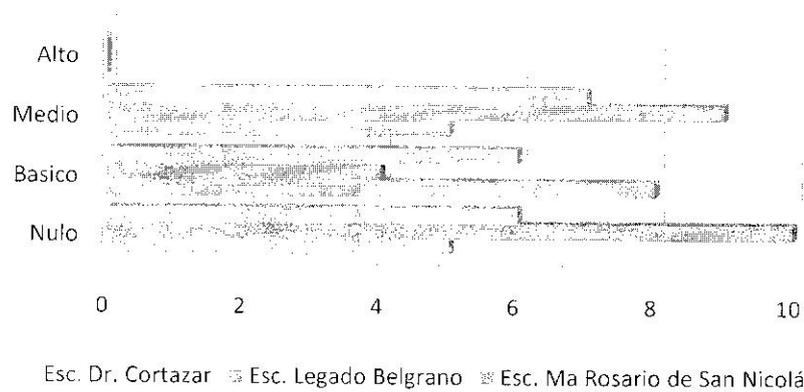


Porcentajes de uso de Word

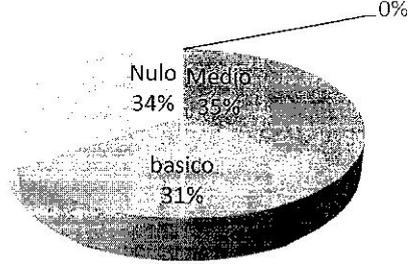


- Uso de Excel tiene una distribución equitativa entre los niveles medio, básico y nulo como muestran las figuras:

Uso de Excel en los tres establecimientos

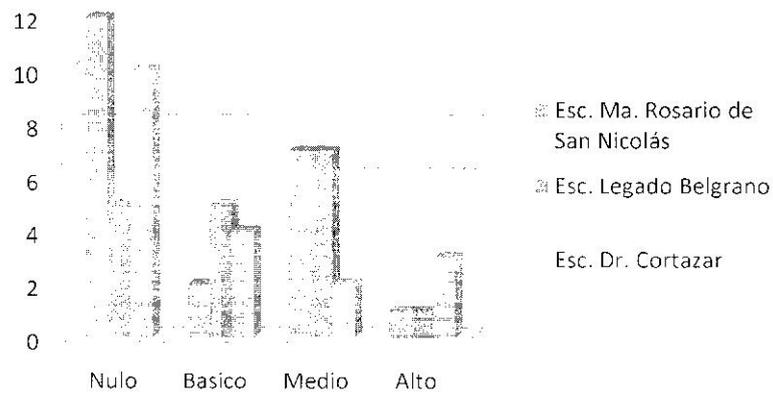


Porcentajes de uso de Excel

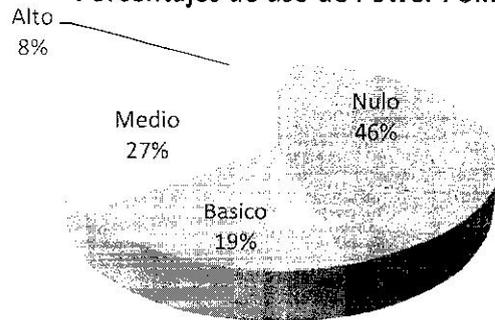


- Respecto al uso de Power Point , un 65% tiene un nivel entre básico y nulo , y un 35% entre medio y alto.

Uso de Power Point en los tres Establecimientos

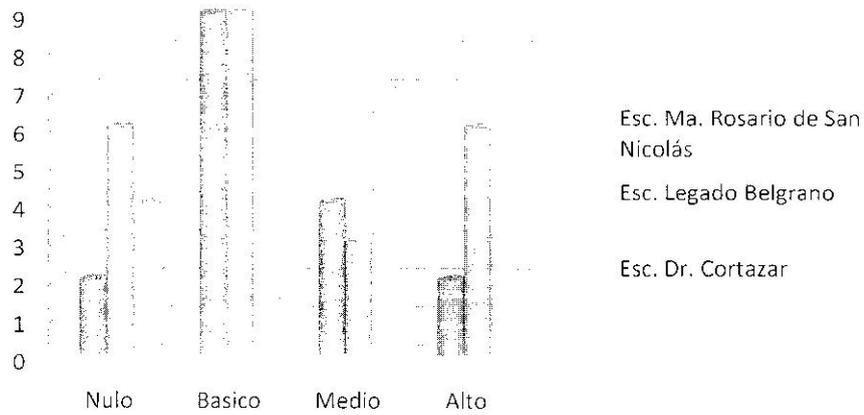


Porcentajes de uso de Power Point



- Los docentes declaran que usan el Correo electrónico con niveles comprendidos entre medio y alto, salvo 12 de ellos que declaran que no lo usan.

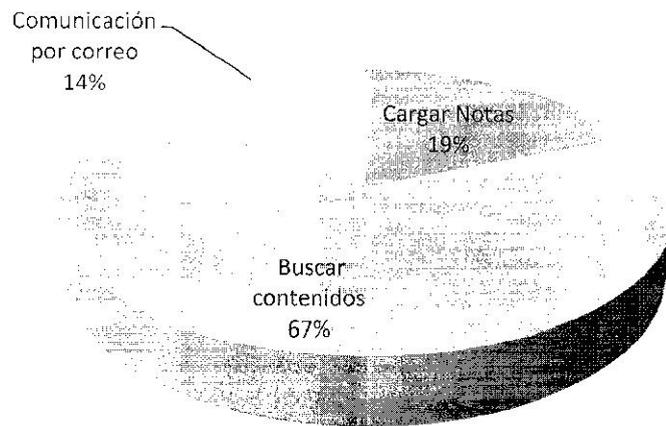
Uso del Correo Electrónico en los tres establecimientos



- ¿Para qué utilizan los docentes las TICs?

67% para buscar contenidos, 19% cargar notas, 14% comunicación por correo

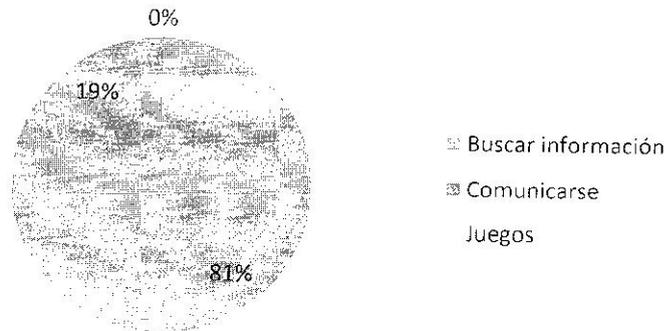
¿Para qué utilizan los docentes las TICs?



- ¿Para qué utilizan Internet los alumnos?

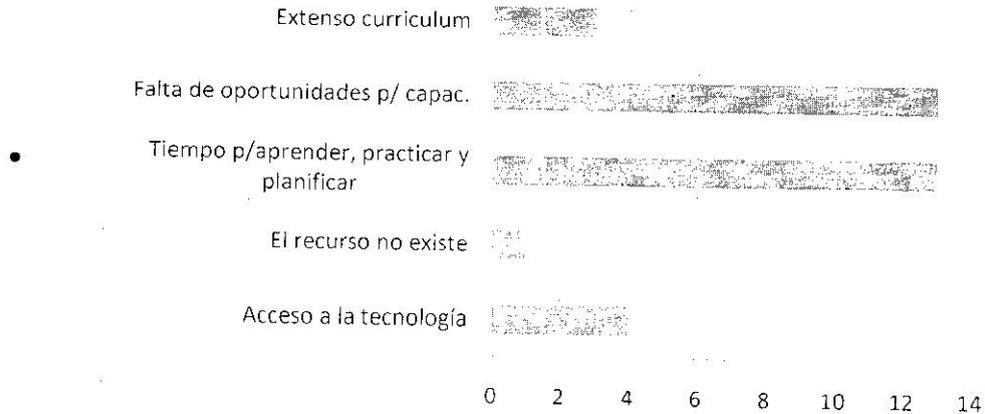
81% búsqueda de información, 19% para comunicarse, 0% para juegos.

¿Para qué usan Internet sus alumnos en clase?



- En cuanto a los obstáculos para usar las TICs en sus horas de clase, sobresalen el tiempo para aprender, practicar y planificar, y la falta de oportunidades de capacitarse en esta área.

¿Cuáles son los obstáculos para usar TICs en clases?



El 80% de los docentes expresa que las TICs les parecen recursos valiosos para sus clases pero carece de tiempo necesario para probarlos e implementarlos.

- El 90% manifiestan que su necesidad de desarrollo profesional más inmediata es aprender como pueden sus alumnos usar recursos tecnológicos para lograr determinados objetivos alineados al currículum, por lo que solicitan expresamente más capacitación en este ámbito.

PROPUESTA DE CAPACITACION

PROPUESTA DE CAPACITACION EN TIC

Nombre del Proyecto: “El rol de las TIC en áreas claves del nivel primario”

Institución Organizadora: Sede Dinámica Limache N°6037

Departamento: Capital **Localidad:** Salta

Dirección: Barrio Limache (Primera Etapa), Abraham Rallé esq. Sargento Suárez s/n

Telefono: 387-4243342

Mail: sededinamica6037@hotmail.com

TEMA:

“Aplicación de los recursos didácticos de las TIC en las áreas Matemáticas, Ciencias Sociales y Lengua, en el nivel primario.”

Fechas:

1° Módulo: 2 de junio al 9 de junio

2° Módulo: 11 de junio al 16 de junio

3° Módulo 21 de junio al 23 de junio

4° Módulo: 29 de junio al 7 de julio

Profesoras Disciplinarias:

1° Módulo Informática: Prof. Mirtha Brizuela – Blanca Correa- María Beatriz Lazarovich - Rosana Tejerina

2° Módulo Matemática: Prof. Blanca Correa – Prof. Mirtha Brizuela

3° Módulo Lengua: Prof. María Beatriz Lazarovich- Prof. Mirtha Brizuela

4° Módulo Ciencias Sociales: Prof. Rosana Tejerina – Prof. Mirtha Brizuela

Fundamentación

El análisis y reflexión sobre el diagnóstico realizado a las tres instituciones en investigación y los resultados de las encuestas y entrevistas decidió a las investigadoras a encarar el proyecto de capacitación ya que, si bien la mayoría de las maestras poseen computadoras en sus casas, también la mayoría manifestó desconocimiento en cuanto al empleo de las mismas a nivel personal y áulico.

La capacitación en estas instituciones en el área de informática, aunque fue encarada en una de ellas, resultó insuficiente y no dejó consecuencias significativas para el trabajo institucional.

La realidad de que las instituciones cuenten con el instrumento informático pero no con personal capacitado para hacer uso de él es una realidad que preocupa y cuestiona, ya que, ciertamente, no basta informatizar el país si las gentes y, en especial los que tienen bajo su responsabilidad la educación de niños y jóvenes, no están formados para su implementación como recurso de aprendizaje.

Somos conscientes de que enseñar a usar una máquina en sus aspectos técnicos no es suficiente. Que no basta aprender el funcionamiento de una aplicación para saber cómo emplearla en un proyecto educativo. Que la educación permanente de los educadores es una necesidad si se valora la educación como prioritaria para la edificación de la nación.

De ahí que en nuestra propuesta de capacitación apuntaremos a la enseñanza básica de manejo de una computadora y nos enfocaremos después en lo pedagógico, para que el recurso no se conciba como un mero reemplazo de la hoja de papel.

Aprender el uso de las TICs implica aprender nuevos modos de enseñar, nuevos modos de organizar las actividades, nuevos modos de pensar y de relacionarse con los educandos.

El personal docente de las escuelas en investigación espera esa capacitación, manifestó su interés en recibirla y está dispuesto a abordarla.

Objetivos de aprendizaje

INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA BÁSICA

- ✓ Identificar los elementos, funciones y ventajas de aplicación del Word, Excel y Power Point.
- ✓ Internalizar los mecanismos básicos para su aplicación en situaciones cotidianas
- ✓ Emplear los comandos básicos de estas aplicaciones informáticas en su trabajo áulico.

MATEMÁTICA

- ✓ Comprender y aplicar el programa Excel en el tema Estadística.
- ✓ Comprender y aplicar el programa Geogebra en el tema Polígonos.
- ✓ Crear una secuencia didáctica empleando los programas enseñados y propuestas interactivas

LENGUA

- ✓ Realizar ejercicios de lectura, escritura, gramática y normativa a partir de un texto
- ✓ Elaborar una narración a partir de imágenes utilizando recursos informáticos
- ✓ Crear una secuencia didáctica empleando propuestas interactivas

CIENCIAS SOCIALES

- ✓ Reconocer las ventajas del uso de CMAP en la elaboración de mapas mentales a partir de material bibliográfico.
- ✓ Realizar videos a partir del Programa Movie Maker.

Contenidos y metodología de trabajo

Encuentros	Contenidos	Actividades a desarrollar
<p>Módulo 1</p> <p>Introducción a la Informática básica e instrumental</p>	<p>Presentación de los cursantes y docentes</p>	<p>Técnica para evidenciar saberes previos</p>
	<p>Clase 1:</p> <p>Word</p> <p>Introducción. Elementos de la ventana. Barra de minúes y comandos básicos.</p>	<p>Video motivador</p> <p>Desarrollo Práctico en netbook aplicando inicio, insertar, edición, formato, diseño de pagina,</p> <p>Socialización</p>
	<p>Clase 2:</p> <p>Power Point</p> <p>Generalidades. Barra de minúes y comandos esenciales</p>	<p>Creación de presentaciones guiadas sobre autorretratos, aplicando los comandos básicos del programa.</p> <p>Socialización</p>
<p><u>Modulo 2</u></p> <p>Matemática</p>	<p>Clase 1:</p> <p>Excel</p> <p>Estadística. Pasos del proceso estadístico. Gráficos</p>	<p>Presentación del tema "Estadística" a través de un Power Point.</p> <p>Posicionamiento del Tema estadística en el marco normativo.</p> <p>Ejemplificación guiada empleando los comandos de Excel</p> <p>Muestreo de secuencias didácticas para los distintos grados</p> <p>Desarrollo del práctico de aplicación del tema del grado pertinente</p>

	<p>Clase 2:</p> <p>Geogebra</p> <p>Geometría: Puntos, rectas, paralelas y secantes, triángulos, elementos, gráficos</p>	<p>Exploración del programa Geogebra. Comandos básicos para su uso en geometría.</p> <p>Aplicación guiada de construcción de triángulos empleando el programa, determinación de ángulos interiores, perímetro y área.</p>
	<p>Clase 3:</p> <p>Geogebra</p> <p>Geometría: polígonos elementos, gráficos</p>	<p>Aplicación guiada de los comandos aprendidos en la construcción de polígonos cóncavos, convexos y polígonos regulares. Determinación de perímetros y áreas y ángulos interiores y exteriores.</p> <p>Desarrollo de un practico integrador</p> <p>Visualización de paginas significativas sobre secuencias didácticas empleando Geogebra</p> <p>Socialización</p>
<p><u>Módulo 3</u></p> <p>Lengua</p>	<p>Clase 1:</p>	<p>Power Point sobre los nuevos lenguajes y la importancia de la imagen</p>
	<p>Clase 2:</p> <p>Reflexión, valoración y aclaraciones de los avances realizados hasta el momento.</p> <p>Puntualización en el uso de la wiki como estrategia de trabajo colaborativo.</p>	
	<p>Clase 3:</p> <p>Detalle de puntos a considerar al momento de materializar el diseño planificado.</p>	
Módulo 4	Clase 1:	Presentación del dispositivo y explicación

Ciencias Sociales	Cmap	del uso del programa Cmap. Explicación verbal y a través de un tutorial Elaboración de un cmap en conjunto
	Clase 2: Movie Maker	Presentación del dispositivo y explicación del uso del programa Movie Maker
	Clase 3: Secuencias Didácticas	Elaboración de secuencias didácticas. Presentación del e_learning class

Destinatarios:

Docentes del nivel primario de las siguientes instituciones:

- Escuela Legado Belgrano
- Escuela N° 4692: "María del Rosario de San Nicolás"
- Escuela N° 4036 " Dr. Augusto Raúl Cortázar"

Cantidad de Horas:

Cada módulo consta de 3 encuentros de 3hs cada uno.

Las actividades se desarrollarán de acuerdo al siguiente cronograma:

ACTIVIDADES	JUNIO										JULIO		
	días	2	8	9	11	15	16	21	22	23	29	6	7
<u>Módulo 1</u> Introducción a la Informática básica e instrumental													
<u>Modulo 2</u> Matemática													

Módulo 3 Lengua												
Módulo 4 Ciencias Sociales												

Evaluación.

Estrategias

- Reportes en el aula: participación en los encuentros, lectura y ejecución de los prácticos, acceso al material de estudio, realización de las actividades de aprendizaje
- Socialización de las propuestas individuales elaboradas.

Bibliografía.

Introducción a la Informática:

- Carlos Boqué , *Mis primeros pasos en Word* GyR Libros para saber
- Pablo Katcheroff , *30 Proyectos con Excel*, Colección Pizarrón
- Microsoft Office :Mac *Guia de aprendizaje de Excel 2011*.
- Gris M, Guerois C. *Power Point 2010 Ofimatica Profesional*, Eni Ediciones

Matemática

- Diseños curriculares para Educación Primaria 2010 de la Provincia de Salta.
- Azinian, Herminia (2000) "Resolución de problemas matemáticos. Visualización y manipulación con computadora" Ed. Novedades Educativas Bs. As. Argentina.
- Bazan Guzmán, Jorge Luis (2007) "Importancia de la enseñanza de la Estadística en la educación básica"
(<http://www.slideshare.net/cartoni21/la-estadstica-llega-a-la-escuela>)
- Blanco Benamburg, Randall. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Taller: "Dibujando con Geogebra, construcciones útiles para maestros y maestras"
<http://www.cientec.or.cr/matematica/2010/ponenciasVI-VII/GeoGebra-Blanco-Sandoval.pdf>

Lengua

- Diseños curriculares para la Educación Primaria de la Provincia de Salt.
- Lengua y Literatura 7 (2011) Buenos Aires: Santillana
- <http://www.aplicaciones.info/lectura/lecpeq03.htm>
- <http://www.aplicaciones.info/poesia/poepeq12.htm>

EJECUCIÓN DEL PROYECTO Y CONCLUSIONES

DESCRIPCIÓN Y CONCLUSIONES DE LOS MÓDULOS DE CAPACITACIÓN REALIZADOS

A continuación se detallan objetivos, contenidos, actividades, experiencias realizadas y reflexiones emanadas de la puesta en marcha de cada uno de las áreas de capacitación abordadas: Introducción a la Informática, Matemática, Lengua y Ciencias Sociales.

MODULO INTRODUCCION A LA INFORMÁTICA

Prof. Mirtha Brizuela Mendoza

Se programó el desarrollo del mismo en tres clases de tres horas reloj cada una:

- sábado 2 de Junio de 18:30 a 21:30 hs.
- viernes 8 de Junio de 18:30 a 21:30 hs.
- sábado 9 de Junio de 8:30 a 11:30 hs.

Los objetivos generales planteados para el módulo fueron:

- ✓ Identificar los elementos y comandos básicos de un procesador de texto, presentador multimedial y planilla de cálculo.
- ✓ Aplicar los mecanismos básicos para el uso respectivo de cada programa.
- ✓ Emplear los comandos en aplicaciones áulicas significativas.

Previo al desarrollo de los módulos de las materias específicas, se realizó el primer encuentro, del cual participaron las cuatro profesoras investigadoras y se contó con la presencia de maestras y directivos de la Escuela María del Rosario de San Nicolás, de la Escuela Legado Belgrano, docentes y directivos de la Escuela Dr. Raúl Cortázar; también de la Escuela Normal. El primer día fueron ochenta y nueve los asistentes, superando el cupo establecido. Se les recalcó que no era una capacitación obligatoria del Ministerio y que no tendría puntaje, como muchos pensaban.

Los aspectos considerados en ese primer encuentro, tras la acreditación

pertinente fueron los siguientes:

- Se dio a conocer el Proyecto de Investigación.
- Se habló sobre la importancia de la incorporación de las Tic en las aulas.
- Se nombró las herramientas con las cuales se trabajaría y el cronograma y contenidos de acciones.
- Se realizó la presentación de las docentes disciplinares quienes dieron, desde sus áreas, la perspectiva teórica- práctica que abordarían en sus módulos.
- Se mostró tres videos significativos sobre el tema generando luego un intercambio de ideas y reflexión.
- Se separó a los participantes en tres grupos según el manejo y conocimientos de herramientas rudimentarias.
- Según esos niveles, se los introdujo en el manejo del procesador de texto, graduando la complejidad en la aplicación del programa Word.
- Se trabajó con los comandos básicos.
- Luego, se integró y se socializó la producción realizada en parejas.

La primera clase se dictó en la sala de video y aula aledaña por la cantidad de cursantes; las dos últimas fueron dictadas en la sala de computación del Instituto de Formación Docente 6043, utilizando las netbooks del nivel secundario.

En el segundo encuentro, *Introducción a la Informática*, fueron treinta y seis los asistentes y quedaron cerca de veinticuatro en la última clase. En esa oportunidad se realizó una iniciación al software de presentación multimedial Power Point y los asistentes realizaron diapositivas empleando los comandos

básicos del programa, proyectando nuevamente su uso en el Módulo de Lengua.

En el tercer encuentro se incursionó en la Planilla de Cálculo Excel, empleando las instrucciones elementales para su uso concreto en el aula, sabiendo que se profundizaría luego en el Módulo de Matemáticas.

La organización de los encuentros de capacitación en esta área, en las tres aplicaciones puede ser visualizada en los prácticos que se adjuntan en el Anexo.

Conclusiones:

El grupo de asistentes fue muy heterogéneo; había docentes que tenían un excelente manejo básico del procesador de texto y otros demostraron ser totalmente analfabetos digitales. Por ello, se elaboraron prácticos con aplicaciones de diferentes grados de complejidad, respondiendo a estas demandas.

El interés de las maestras que perseveraron fue muy significativo, pues demostró que estaban ávidas de conocimiento, lo que se evidenció en los comentarios expuestos, pues muchas pusieron en práctica inmediatamente con sus alumnos, en sus clases, adaptando a las mismas los saberes adquiridos.

El tiempo establecido para la ejecución de este módulo se extendió debido a las dificultades de manejo instrumental y sobre todo del miedo a equivocarse, romper, salir del programa, desconfigurar...

Al ser docentes de primaria, fueron muy creativas en las producciones, muy detallistas y esquematizadas, pretendían anotar todo.

Les costaba en la planilla de cálculo realizar abstracciones, aplicaciones de fórmulas sencillas. Fue el programa en el que más dificultades y dependencia tuvieron.

Les atrajo y dieron rienda suelta a su imaginación cuando se trabajó con imágenes extraídas de Internet; gustó mucho este programa por su versatilidad.

En realidad se puede evidenciar que fue de mucha utilidad para las do-

centes el iniciarlas en el manejo de estas herramientas, porque siempre, en esta capacitación, se buscó enfatizar lo pedagógico sobre lo instrumental; constantemente se ejemplificaba sobre su uso como recurso didáctico. Este fue el plus y el atractivo para las docentes.

Fue muy enriquecedora esta experiencia. Es un punto de partida para futuras acciones referentes al uso de la tecnología en las aulas. Están todos concientes de su importancia y sobre todo tienen la presión y demanda de sus alumnos, quienes, naturalmente, se desenvuelven cotidianamente en un contexto tecnológico.

MODULO MATEMÁTICA

Prof. Blanca Teresa Correa

En el Marco de la Capacitación del proyecto “ El rol de las Tics en áreas claves del nivel primario”, el módulo de Matemática contó con la presencia de:

- 4 docentes de la Escuela María del Rosario de San Nicolás.
- 4 docentes de la Escuela Legado Belgrano.
- 3 docentes de la Escuela Dr. Raúl Cortázar.

Dicho Módulo se programó en tres clases de tres horas reloj cada una :

- lunes 11 de Junio de 18:30 a 21:30 hs.
- viernes 15 de Junio de 18:30 a 21:30 hs.
- sábado 16 de Junio de 8:30 a 11:30 hs.

Las mismas fueron dictadas en la sala de computación del Instituto de Formación Docente 6043, utilizando las netbooks del nivel secundario.

Los objetivos generales planteados para el módulo fueron:

- ✓ Comprender y aplicar el programa Excel en el tema Estadística.
- ✓ Comprender y aplicar el programa Geogebra en el tema Polígonos.
- ✓ Crear una secuencia didáctica empleando los programas enseñados y propuestas interactivas

La organización de los encuentros de capacitación en Matemática se detalla a continuación:

La primera clase se inició con una breve charla introductoria acerca de la importancia de trabajar con secuencias didácticas en Matemática.

Luego se presentó el tema "Estadística", a través de un Power Point, posicionándolo en el marco normativo, como contenido transversal de todos los años de la escuela primaria.

A continuación se destacó la importancia del programa Excel en el Estudio Estadístico, realizándose una ejemplificación guiada de su uso a partir de una encuesta a cerca del "estado civil de las maestras asistentes", en la que se detallaron las tablas y los gráficos de barras y circulares correspondientes. La consigna, presentada a través del cañón, se detalla a continuación:

ESTADÍSTICA

Se desea obtener información a cerca del estado civil de los participantes del Módulo MATEMÁTICA para el Proyecto"

"El rol de las TIC en áreas clave: Matemática, Cs. Sociales y Lengua"

Variable estadística

X: Estado civil

Carácter de la va-

riable: Cualitativo

Encuesta oral

X	Frecuencia f	Frecuencia relativa= f/T	Porcentaje= f rel.*100
---	--------------	----------------------------	--------------------------

Casadas	5	0,454545455	45,45454545
Solteras	1	0,090909091	9,090909091
Separadas	3	0,272727273	27,27272727
Viudas	2	0,181818182	18,18181818
TOTALES	11	1	100

Seguidamente se mostraron secuencias didácticas de Estadísticas y Excel para los distintos grados (que se anexan al final de este informe). A partir de allí, los docentes desarrollaron el práctico de aplicación construyendo una secuencia didáctica de Estadística para el grado pertinente, con objetivos y actividades, que fueron socializados al final de la clase

En cuanto a la segunda clase los temas a tratar fueron: **Geogebra y Geometría**: Punto, recta, rectas paralelas y oblicuas. Triángulo: elementos, perímetro y área.

Se comenzó la misma realizando un posicionamiento de la Geometría en el Diseño curricular, destacando su importancia.

Luego se presentó el entorno virtual del programa Geogebra, promoviendo la exploración de los comandos básicos para su uso en geometría.

A continuación, se efectuó una aplicación guiada de los comandos aprendidos en la construcción de puntos, rectas, rectas paralelas, rectas oblicuas, círculos y triángulos (determinación de ángulos interiores, perímetro y área), sugiriéndoles visitar los siguientes videos tutoriales para para afianzar lo aprendido en la clase:

- **Videotutorial GeoGebra**
- **GeoGebra: punto, recta, segmento**

Para finalizar esta clase, se realizó una puesta en común y revisión de conceptos aprendidos.

La tercera clase los temas a tratar fueron **Geogebra y Geometría**: polígo-

nos, elementos, gráficos.

La clase se inició con una aplicación guiada de los comandos aprendidos de Geogebra, en la construcción de polígonos cóncavos, convexos y polígonos regulares. Se determinaron perímetros, áreas y ángulos interiores y exteriores.

Como el objetivo de la clase era que los docentes transfirieran los conocimientos aprendidos en la clase anterior en la elaboración de una secuencia didáctica para el tema Geometría, se les presentó, a modo de ejemplo, una secuencia didáctica del tema cuadriláteros con Geogebra y se visualizaron páginas significativas sobre

secuencias didácticas empleando Geogebra, como por ejemplo:

<http://mimosa.pntic.mec.es/clobo/geoweb/cuadri1.htm>

Luego, cada docente desarrolló una secuencia didáctica para los alumnos del grado del que se encuentra a cargo, recurriendo a las experiencias realizadas en la segunda y tercera jornadas, que socializaron al final de la clase.

Por último, se les hicieron sugerencias de **web interactivas** que les serían útiles en la organización de sus clases:

- MATEMÁTICA PRIMARIA

http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2008/matematicas_primaria/menuppal.html

- CUADRILÁTEROS Y TRIÁNGULOS

<http://mimosa.pntic.mec.es/clobo/geoweb/cuadri2.htm>

- GEOMETRÍA

<http://www.xtec.cat/~epuig124/mates/geometria/castella/index.htm>

- ESTADÍSTICA Y FRACCIONES

<http://genmagic.net/repositorio/displayimage.php?album=5&pos=8>

- FRACCIONES

<http://palmera.pntic.mec.es/~jcuadr2/fraccion/index.html>

- ÁREAS DE FIGURAS

<http://docentes.educacion.navarra.es/~msadaall/geogebra/areas.htm>

- ÁNGULOS DEL TRIÁNGULO

<http://docentes.educacion.navarra.es/~msadaall/geogebra/angulos.htm>

- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS Y ACERTIJOS

<http://www.recursosmaticos.com/redemat.html>

Conclusiones

Las actividades se desarrollaron con docentes desde el Nivel Inicial hasta séptimo grado (incluidas una maestra de Lengua y una de Ciencias Sociales) en un clima de interés, expectativas y dedicación, a pesar del miedo que expresaron tener en cuanto a la posibilidad de utilizar las máquinas como herramientas de enseñanza y organización de sus prácticas docentes, ya que alguna de ellas nunca lo habían intentado.

La mayoría de las docentes no tenía conocimientos básicos de Informática, por lo que Excel (programa indicado para el estudio de la Estadística) y Geogebra (Software libre para la enseñanza de la Geometría) se convirtieron en recursos nuevos a ser aprendidos. Descubrieron que Excel facilita los cálculos y la elaboración de gráfico de diferentes tipos: barras, columnas, circulares con porcentajes; y que Geogebra es una herramienta informática muy versátil y útil para docentes y estudiantes.

Los avances fueron adquiriendo significado a medida que las clases fueron desarrollándose y los pequeños logros las motivaron a plantear propuestas creativas para sus alumnos.

Observando las conductas de las docentes durante las clases, se pudo ver el desconocimiento en el empleo de las netbooks en cuestiones básicas como manejo del mouse, selección de columnas de información, edición de tablas, escritura de fórmulas de cálculo, borrar, insertar o copiar figuras; y que, al aprender a utilizarlas, se tomaban su tiempo para emplearlas porque tenían miedo de equivocarse.

También se observó la necesidad de brindar capacitación en el área específica: *Matemática*, debido a que en algunos casos se evidenció falta de conocimiento de los temas tratados.

La experiencia de la capacitación en Matemática ha enriquecido nuestra

experiencia docente, porque ha permitido no sólo poner al servicio de otros docentes los conocimientos y experiencias personales, sino también percibir que todo lo transmitido ha sido valorado por este grupo de maestras quienes lo pusieron de manifiesto en su participación, producciones de propuestas didácticas y palabras de agradecimiento.

MODULO : LENGUA

Prof. María Beatriz Lazarovich

En el área de Lengua se dispuso una organización en tres clases continuadas:

jueves 21 de junio de 18:00 a 21:00 hs.;

viernes 22 de junio de 18:00 a 21:00 hs.

sábado 23 de junio de de 8:00 a 11:00 hs.

Las mismas se desarrollaron en la sala de computación de la Institución y se utilizaron para trabajar las netbooks prestadas oportunamente por la directora del secundario.

La *primera jornada* de clase se inició con una charla introductoria acerca del valor que cobra en el mundo contemporáneo la alfabetización en imágenes y medios y la necesidad de aprender este nuevo lenguaje.

En la misma se plantearon los siguientes objetivos:

- Realizar ejercicios de gramática y normativa a partir de un texto.
- Indagar en propuestas interactivas sobre gramática y normativa y realizar algunas experiencias.

Para alcanzarlos se propusieron las siguientes actividades:

- Transcribir el siguiente texto en una página Word:

Afuera, brillaba el inmenso cielo azul de Marte, caluroso y tranquilo como las aguas calidas y profundas de un oceano. El desierto marciano se tostaba como una prehistorica vasija de barro. El calor crecia en temblorosas oleadas. Un cohete pequeño yacia en la cima de una colina proxima y las huellas de unas pisadas unian la puerta del cohete con la casa de piedra.

De pronto se oyeron unas voces que discutian en el piso superior de la

casa. Los hombres se miraron, se movieron inquietos, apoyándose ya en un pie, ya en otro, y con los pulgares en el cinturón tamborilearon nerviosamente sobre el cuero.

Arriba un hombre. Una voz de mujer le replico en el mismo tono. Paso un cuarto de hora.

Ray Bradbury, Crónicas Marcianas.

Luego,

- 1) "Guardar como...": Lengua 1.
- 2) Diferenciar los párrafos con distintos tamaños de letras (de menor a mayor o al revés).
- 3) Identificar las oraciones colocando cada una entre paréntesis.
- 4) Destacar las mayúsculas y darles un color.
- 5) Subrayar los sustantivos.
- 6) Destacar con negrita los verbos.
- 7) Colocar en letra cursiva las preposiciones.
- 8) Cambiar el tipo de letra en los adjetivos.
- 9) Colocar las tildes que se han omitido.
- 10) Realiza un cuadro con por lo menos seis filas sobre palabras agudas, graves y esdrújulas.
- 11) Transcribir, separándolas en sílabas por medio de guiones, cinco palabras con diptongo y cinco con hiato.
- 12) Destacar con otro color donde haya diptongo o hiato en las palabras que separaste en sílabas.
- 13) Explorar en Internet las siguientes páginas de ejercicios interactivos y resuelve las que te resulten más atractivas:

<http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+E.+PRIMARIA#EDUCACIÓN PRIMARIA--LENGUA>

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/PRIMERO/datos/01_lengua/03_Recursos/01_t/lengua_rdi_trimes_1_lecto.htm

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/PRIMERO/Programa/menu.htm>

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/>

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ortop25.htm>

www.xtec.cat/~jgenover/entrada.htm

<http://www.xtec.cat/~jgenover/morfo.htm>

<http://www.xtec.cat/~jgenover/sinta.htm>

<http://miprimeralengua.blogspot.com.ar/>

<http://www.materialesdelengua.org/WEB/hotpotatoes/ortografia/diptongoshiatos.htm>

En lo que respecta a la *segunda jornada*, desarrollada el viernes, los objetivos propuestos fueron:

- Realizar ejercicios de lectura y escritura.
- Elaborar el contenido de un texto.
- Realizar las secuencias de una narración a partir de imágenes.
- Explorar y realizar ejercicios interactivos de lectura.

En cuanto a las actividades, las mismas consistieron en:

- Leer el siguiente texto.

En los textos narrativos aparecen sucesiones de hechos que le ocurren a uno o varios personajes en un lugar y en un tiempo determinado.

En toda narración podemos encontrar una introducción o situación inicial en la cual se presenta el marco de la historia, con presentación de los personajes, el espacio y el tiempo; un complicación (o nudo), que rompe el equilibrio del inicio; la resolución del conflicto y la situación final, cuando se establece un nuevo equilibrio.

- Realizar en Word algún tipo de esquema sobre el contenido del texto que acabas de leer y "Guarda como..." Lengua 2-esquema.

Leer la leyenda "La yerba mate" (incluida en el Anexo).

- Buscar imágenes que representen los elementos que la componen, copiarlas y pegarlas en una página nueva de Word. Luego pásalas a Power Point, según la secuencia narrativa, y acompaña cada imagen con una oración, de modo tal que se vaya hilando la leyenda. Recuerda guardar tu trabajo "Guardar como..." Lengua 2-imágenes.

Explorar en Internet las siguientes páginas de ejercicios interactivos y resuelve las que te resulten más atractivas:

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/PRIMERO/Programa/menu.htm>

<http://www.educa.madrid.org/binary/80/files213/>

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/PRIMERO/datos/01_lengua/03_Recursos/03_t/actividades/ortografia/01.htm

<http://www.xtec.cat/~jgenover/complec.htm>

<https://sites.google.com/site/anaqueldelengua/ejerciciosinteractivos> La *tercera* aprendidos en las dos jornadas anteriores a la elaboración de un proyecto para la realización de una clase con sus alumnos que incluyera el empleo de TICs.

Para la realización del proyecto cada maestra consideró un tema de su necesidad e interés y, recurriendo a las páginas de ejercicios interactivos propuestas y a las experiencias realizadas en las dos primeras jornadas, diseñaron una clase para sus alumnos.

Conclusiones:

Las actividades se desarrollaron en un clima de interés y dedicación por parte de las maestras asistentes. La mayoría de ellas no tenía conocimientos de informática y manifestaron haber llegado al curso de capacitación con grandes temores, prejuicios y subestimación de sí mismas en cuanto a la posibilidad de emplear las máquinas como herramientas de comunicación y para la enseñanza y organización de sus actividades como docentes.

Sin embargo, en el transcurso de las horas, fueron haciendo significativos avances y los logros las incentivaron a continuar con la propuesta.

Ciertamente, en la observación de sus conductas, podía advertirse desconocimiento en el empleo de las computadoras, a veces en cuestiones básicas como seleccionar lo que se quiere, y también se observó la necesidad de brindar capacitación en el área específica: Lengua. Por ejemplo, la realización de esquemas, en una de las propuestas de trabajo, presentó dificultad para algunas de las maestras presentes.

El saldo final de la experiencia de la capacitación en Lengua es sumamente positivo. Las maestras lo pusieron de manifiesto con los aprendizajes realizados, las producciones logradas y sus palabras de agradecimiento y satisfacción

MÓDULO CIENCIAS SOCIALES

Prof. Rosana Tejerina Sánchez

La experiencia de práctica docente con TIC en el marco de la capacitación contó con cuatro docentes de la Escuela Dr. Raúl Cortázar. No asistieron docentes de los otros dos establecimientos.

Número de clases: se dictaron tres (3) encuentros.

Duración de cada clase: cada instancia de capacitación tuvo una duración de 3 (tres) horas reloj.

Organización de encuentro de capacitación: Se siguió una organización formal, en primera instancia, solicitando permiso a la autoridad del IFD 6043, Prof. Carmen Burgos, para desarrollar tres encuentros de capacitación, a saber, lunes 30 y martes 31 de Julio y sábado 4 de Agosto del corriente. Las dos primeras jornadas el trabajo se desarrollaron entre las 19:00 a 22:00 hs y la tercera fue de 10:00 a 12.30hs.

Se solicitó también netbooks y una sala para el evento. Se verificó la existencia de la red de internet. Todos estos aspectos fueron pedidos por medio de nota formal a la autoridad competente del IFD. (Instituto de Formación Docente)

Objetivos:

- Reconocer las ventajas del uso de Cmap en la elaboración de mapas mentales a partir de material bibliográfico.
- Realizar videos a partir del Programa Movie Make.

Actividades:

La primera jornada de trabajo estuvo destinada a la explicación del Programa Cmap

La segunda jornada estuvo destinada al manejo del Movie Maker.

En la tercera jornada se trabajo con secuencias didácticas y mostró el Programa Elearning class. Básicamente los tres encuentros no verificaron mayores inconvenientes. La organización fue correcta, y no hubo problemas aparentes en el trabajo en el aula.

En la primera reunión se explicó el uso del programa Cmap Tools. Se percibió que las docentes captaron muy bien las explicaciones del software.

Se les repartió a los alumnos manuales de biblioteca para que, a partir

de un texto, se pudiera presentar un CMAP conjunto.

Asistieron cuatro docentes de la Escuela Dr. Raúl Cortázar, de Barrio San Francisco.

Las docentes comprendieron correctamente el uso del software, por lo menos desde su versión inicial.

Jornada de labor o el cómo se procedió en cada encuentro de capacitación:

A continuación se detalla que los tres encuentros no tuvieron inconvenientes mayores.

Básicamente los encuentros se abordaron siguiendo el siguiente esquema de trabajo:

1-Presentación del dispositivo y explicación del uso del programa. (Primer encuentro: Tema: CMAP- Segundo Encuentro: Movie Maker, y Tercer Encuentro: Trabajo en secuencias didácticas y presentación E-elearning. Class.

2-Explicación verbal y a través de un tutorial de las principales funciones de los programas presentados.

3-Repetición de la explicación del uso del concreto del software, para evacuar posibles dudas.

Cada docente trabajó con su netbook correspondiente en el momento (3)

4- Se solicitó a la docentes que toda la información del software que no se entendiera fuera preguntada, sobre todo en el manejo procedimental del mismo. Se preguntó al grupo si alguna docente habían traído su pendriver para hacer la distribución del programa cmap y movie maker.

Se explicó cómo instalarlo en sus computadoras personales.

Fortalezas de las docentes: una muy buena predisposición para hacer las tareas con las netbooks.

La debilidad existente es que ni las escuelas ni sus docentes poseen el equipamiento actualizado. Aunque esto puede suplirse, si se adecuan las computadoras de escritorio de los respectivos gabinetes escolares y se instalan los software impartidos en la capacitación.

La experiencia fue enriquecedora debido a que las docentes tuvieron muy buena predisposición en el manejo de los programas como así también en la elaboración de las tareas encargadas.

Conclusión Final

A partir de las evaluaciones y autoevaluaciones que fuimos realizando sobre la puesta en marcha de nuestro proyecto de investigación; de las experiencias vividas en la implementación de la capacitación en TICs brindada a las maestras; del análisis minucioso e integral del diagnóstico, las encuestas y entrevistas, las experiencias de aplicación, los ecos recibidos de las maestras participantes y de la consideración de los problemas planteados como punto de partida y de los objetivos de investigación fijados, arribamos a las siguientes conclusiones:

- Las maestras demostraron una muy buena disposición para el aprendizaje y la capacitación en TICs, asistiendo a los encuentros fijados con entusiasmo y motivación aún cuando muchas ya habían cumplido dos turnos de trabajo.
- Valoran significativamente el conocimiento y aplicación de las TICs a la enseñanza pero manifestaron y demostraron grandes carencias en el dominio de las mismas, lo cual, ciertamente, limita su uso y que puedan ser aprovechadas debidamente en el ámbito académico.
- De modo tal que, dotar a las escuelas de máquinas no es suficiente ni garantiza su utilización y menos con fines educativos, si no se acompaña de la necesaria capacitación del personal profesional que tendrá a cargo la tarea de enseñanza.
- La buena disposición de las docentes no alcanza para que sepan cómo enseñar mediante el empleo de las TICs.

Es preciso y urgente, si se busca realmente que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación participen de los ámbitos educativos, encarar de manera sistemática una capacitación adecuada de los educadores.

Las máquinas están ahí.

Los educadores están dispuestos.

Los directivos comprenden la necesidad del acompañamiento en el desarrollo profesional.

Falta jerarquizar la carrera docente y disponer los medios y el espacio para formar a los educadores. Sólo así habrá de tener sentido el esfuerzo de modernización educativa que se pretende.

Prof. Blanca Correa

Prof. María Beatriz Lazarovich

Prof. Rosana Tejerina

Prof Mirtha Brizuela

ANEXOS

TIC

NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“El rol de las TIC en áreas claves del nivel primario

Tema:

“Aplicación de los recursos didácticos de las TIC en las áreas Matemáticas, Ciencias Sociales y Lengua, en el nivel primario.”

Lugar de realización:

Instituto de Educación Superior N° 6043 - Barrio Limache (Primera Etap). Abraham Rallé esq. Sargento Suárez s/n

Telefono: 387-4243342

Duración:

6 semanas

Cronograma y Contenidos:

	Modulo 1 Básico Instrumental	Modulo 2 Matemáticas	Modulo 3 Lengua	Modulo 4 Sociales
Contenidos	Word Excel Power Point Internet Software Específicos	Secuencias Didácticas con contenidos específicos de los ciclos	Secuencias Didácticas con contenidos específicos de los ciclos	Secuencias Didácticas con contenidos específicos de los ciclos
Horarios	Sab 2 de Junio 8:30 a 11:30 Vn 8 de junio 18:30 a 21:30 Sab 9 de junio 8:30 a 11:30	Ln 11 de junio 18:30 a 21:30 Vn 15 de junio 18:30 a 21:30 Sab 16 de junio 8:30 a 11:30	Jv 21 de junio 18:30 a 21:30 Vn 22 de junio 18:30 a 21:30 Sab 23 de junio 8:30 a 11:30	Vn 29 de Junio 19:00 a 22:00 Vn 6 de julio 19:00 a 22:00 Sab 7 de julio 8:30 a 11:30
Responsables	Prof Mirtha Brizuela	Prof Blanca Correa	Prof Beatriz Lazarovich	Prof Rosana Tejerina Sánchez

- **Tres encuentros todos los docentes inscriptos - Tres por Disciplina con aplicación áulica**

Destinatarios:

Docentes de las escuelas: N° 4700 Legado Gral. Belgrano, N° 4036 Dr. Cortazar, N° 4692 María del Rosario de San Nicolás.

Talleres Formativos



NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“El rol de las TIC en áreas claves del nivel primario

Tema:

“Aplicación de los recursos didácticos de las TIC en las áreas Matemáticas, Ciencias Sociales y Lengua, en el nivel primario.”

MODULO: WORD

PRACTICO NRO 1

Grupo Alegría

Objetivos:

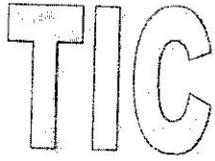
- Identifique los elementos de la ventana Word.
- Aplice los mecanismos básicos para su uso.
- Emplee los comandos para dar formato

Contenidos:

- Generalidades del Procesador de Texto
- Menú Inicio
- Menú Insertar

Consigna:

- 1- Ingresa el Word y escribe una breve reflexión sobre el mensaje emitido a través del video “Tecnología vs Metodología” (cinco renglones)
- 2- Copia cinco veces el texto, deja espacios entre los textos y enumera las paginas
- 3- Coloca cada uno de color e interlineado diferente
- 4- Identifica en el primer texto cinco sustantivos y cambia de letra y aumenta su tamaño
- 5- Subraya cinco acciones del segundo texto y aplica cursiva, emplea el resaltador para marcar cinco adjetivos
- 6- Alinea el primer texto a la derecha, el segundo a la izquierda y el tercero justifica con guiones. Inserta antes o después el tipo de alineación realizada
- 7- Aplica el concepto de viñeta personalizada (adaptando si es necesario el texto escrito)
- 8- Inserta alguna imagen significativa y emplea Word Art para colocar título y nombre de los integrantes del grupo.
- 9- Investiga por lo menos tres comandos que no estén explicitados en este práctico.
- 10- Guarda tu trabajo, y envíalo via mail al profesor.



NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“El rol de las TIC en áreas claves del nivel primario

Tema:

“Aplicación de los recursos didácticos de las TIC en las áreas Matemáticas, Ciencias Sociales y Lengua, en el nivel primario.”

MODULO: WORD

PRACTICO NRO 1

Grupo Vida

Objetivos:

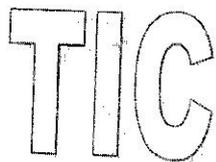
- Identifique los elementos de la ventana Word.
- Aplique los mecanismos básicos para su uso.
- Emplee los comandos para dar formato

Contenidos:

- Generalidades del Procesador de Texto
- Menú Inicio
- Menú Insertar

Consigna:

- 1- Ingresa el Word y escribe una breve reflexión sobre el mensaje emitido en el video “El primer procesador de texto” (cinco renglones)
- 2- Copia dos veces el texto
- 3- Coloca cada uno de color diferente
- 4- Identifica en el primer texto cinco sustantivos y cambia de letra y aumenta su tamaño
- 5- Subraya cinco acciones del segundo texto y aplica cursiva
- 6- Alinea el primer texto a la derecha, el segundo a la izquierda y el tercero justifica.
- 7- Emplea Word Art para colocar título al texto y nombres de los integrantes del grupo.
- 8- Guarda tu trabajo, cierra y vuelve a entrar.



NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"El rol de las TIC en áreas claves del nivel primario

Tema:

"Aplicación de los recursos didácticos de las TIC en las áreas Matemáticas, Ciencias Sociales y Lengua, en el nivel primario."

MODULO: WORD

PRACTICO NRO 1

Grupo Amor

Objetivos:

- Identifique los elementos de la ventana Word.
- Aplique los mecanismos básicos para su uso.
- Emplee los comandos para dar formato

Contenidos:

- Generalidades del Procesador de Texto
- Menú Inicio
- Menú Insertar

Consigna:

- 1- Ingresa el Word y escribe una breve reflexión sobre el mensaje emitido a través del video "Los docentes y las Tic" (cinco renglones)
- 2- Copia dos veces el texto
- 3- Coloca cada uno de color e interlineado diferente
- 4- Identifica en el primer texto cinco sustantivos y cambia de letra y aumenta su tamaño
- 5- Subraya cinco acciones del segundo texto y aplica cursiva
- 6- Alinea el primer texto a la derecha, el segundo a la izquierda y el tercero justifica con guiones.
- 7- Aplica el concepto de viñeta (adaptando si es necesario el texto escrito)
- 8- Emplea Word Art para colocar título del texto y nombres de los integrantes del grupo
- 9- Investiga por lo menos dos comandos que no estén explicitados en este práctico.
- 10- Guarda tu trabajo, cierra y vuelve a entrar.



NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“El rol de las TIC en áreas claves del nivel primario

Tema:

“Aplicación de los recursos didácticos de las TIC en las áreas Matemáticas, Ciencias Sociales y Lengua, en el nivel primario.”

MODULO: WORD

PRACTICO NRO 2

Grupo Alegría

Objetivos:

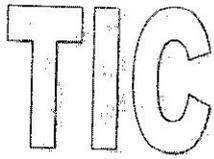
- Identifique los elementos de la ventana Word.
- Aplice los mecanismos básicos para su uso.
- Emplee los comandos para dar formato

Contenidos:

- Menú Inicio
- Menú Insertar

Consigna:

- 1- Ingresa al Word y escribe la frase de tu grupo
- 2- Copia tantas veces la misma, hasta generar cuatro páginas, coloca su numeración en el margen izquierdo
- 3- En la primer pagina coloca cada copia de color, fuente, tamaño, alineación e interlineado diferente
- 4- En una tabla inserta cinco nombres, apellido y grado de colegas, coloca por lo menos dos imágenes dentro de la tabla
- 5- Aplica el concepto de hipervínculo, relacionando el practico con una página significativa u otro archivo.
- 6- Aplica la mayor cantidad de comandos que conozcas y que no se haya explicitado en este práctico.
- 7- Guarda tu trabajo, y envíalo via mail al profesor.



NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“El rol de las TIC en áreas claves del nivel primario

Tema:

“Aplicación de los recursos didácticos de las TIC en las áreas Matemáticas, Ciencias Sociales y Lengua, en el nivel primario.”

MODULO: WORD

PRACTICO NRO 2

Grupo Vida

Objetivos:

- Identifique los elementos de la ventana Word.
- Aplique los mecanismos básicos para su uso.
- Emplee los comandos para dar formato

Contenidos:

- Menú Inicio
- Menú Insertar

Consigna:

- 1- Ingresa al Word y escribe el pensamiento de tu grupo
- 2- Copia tres veces dicho pensamiento
- 3- Coloca cada uno de color, fuente y tamaño diferente
- 4- Emplea interlineado diferentes en cada copia
- 5- Inserta viñeta en el primer texto
- 6- Crea una tabla de cinco columnas y seis filas
- 7- Inserta una imagen
- 8- Guarda tu trabajo y cierra el documento



NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“El rol de las TIC en áreas claves del nivel primario

Tema:

“Aplicación de los recursos didácticos de las TIC en las áreas Matemáticas, Ciencias Sociales y Lengua, en el nivel primario.”

MODULO: WORD

PRACTICO NRO 2

Grupo Amor

Objetivos:

- Identifique los elementos de la ventana Word.
- Aplice los mecanismos básicos para su uso.
- Emplee los comandos para dar formato

Contenidos:

- Menú Inicio
- Menú Insertar

Consigna:

- 1- Ingresa al Word y escribe la frase de tu grupo
- 2- Copia tantas veces el texto hasta generar dos páginas
- 3- Coloca numeración en cada página
- 4- Aplica tres colores, fuentes, tamaños e interlineado diferente a cada copia
- 5- Alinea el primer texto a la derecha, el segundo a la izquierda y el tercero justifica con guiones.
- 6- Aplica el concepto de tabla, para colocar apellidos, nombres, dni y teléfono de tus alumnos
- 7- Coloca encabezado y pie de página
- 8- Inserta una imagen significativa
- 9- Guarda tu trabajo y cierra



NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"El rol de las TIC en áreas claves del nivel primario

Tema:

"Aplicación de los recursos didácticos de las TIC en las áreas Matemáticas, Ciencias Sociales y Lengua, en el nivel primario."

Lugar de realización:

Instituto de Educación Superior N° 6043 - Barrio Limache (Primera Etap), Abraham Rallé esq. Sargento Suárez s/n

Telefono: 387-4243342

Duración:

6 semanas

Aspectos a ser considerados en el Encuentro

Jornada de Trabajo	
8:30 hs	Acreditación: a medida que llegan y se acreditan (Beatriz- Blanca- Rosana) Lista de participantes para firmar por escuela Elegir un color que los represente y colocar nombre y grado
9:00 hs	Presentación y Particularidades del Acompañamiento: Proyecto de Investigación. Importancia de la incorporación de las Tic en las aulas. Nombrar las herramientas con las cuales se trabajará y el cronograma y contenidos de acciones. (Mirtha)
9: 15hs.	Presentación de las docentes disciplinares: Matematica – Lengua- Sociales

9:30	Mostrar videos
9:45	Ubicación de los docentes por color Introducción Word Práctica en la notebooks
11:15	Socialización. Intercambio. Cierre

NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“El rol de las TIC en áreas claves del nivel primario

Tema:

MODULO: POWER POINT

PRACTICO NRO 1

Objetivos:

Identifique los elementos de la ventana Power Point
Aplique los mecanismos básicos para su uso.
Emplee comandos elementales

Contenidos:

Menus y comandos básicos

Consigna:

- 1- Ingresa al Power Point y crea una presentación de seis diapositivas sobre tu materia
- 2- Aplica distintos tipos de letras, tamaños y colores
- 3- Inserta imágenes
- 4- Aplica el concepto de Word Art
- 5- Elige algún diseño
- 6- Aplica alguna animación
- 7- Escribe acciones que realizas en tu grado dentro de autoformas diferentes
- 8- Mostrar como presentación de diapositivas

NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“El rol de las TIC en áreas claves del nivel primario

Tema:

MODULO: PLANILLA EXCEL

PRACTICO NRO 1

Objetivos:

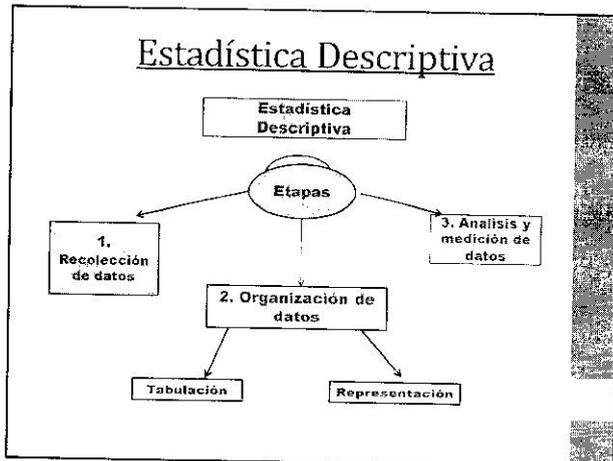
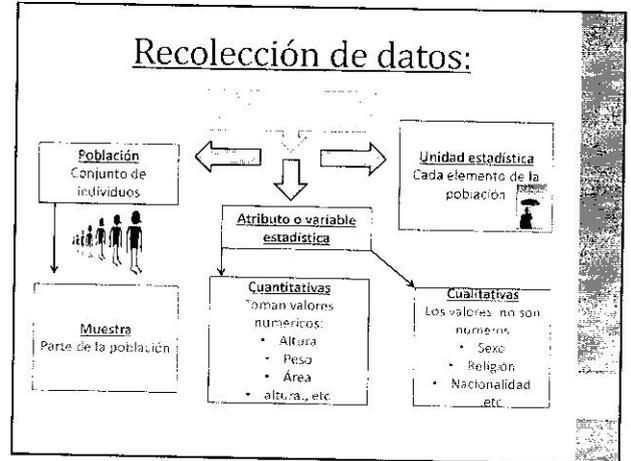
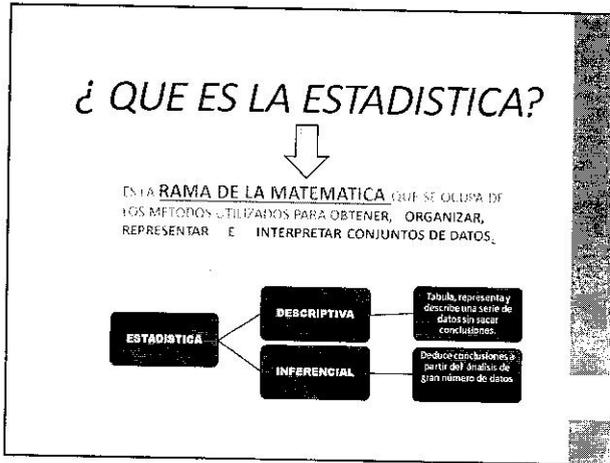
Identifique los elementos de la ventana Planilla Excel
Aplique los mecanismos básicos para su uso.
Emplee comandos elementales

Contenidos:

Menus y comandos básicos

Consigna:

- 1- Ingresar al programa
- 2- Identificar los elementos de la planilla de cálculo
- 3- Coloca información sobre donaciones que realicen para un obra de caridad de ocho alumnos, colocar datos básicos, nombre, apellido y dinero aportado por cada uno en tres meses diferentes
- 4- Realiza la suma para determinar cuánto dinero recaudaste
- 5- Muestra la información en un gráfico



Organización de Datos:

A) **TABULACIÓN:** sirve para ordenar los datos según la variable estadística y la frecuencia de datos

N° de miembros en la flia. (X)	Cantidad de familias (f)
2	5
3	4
4	7

1ª COLUMNA

↔

Valores de la variable estadística (X)

2ª COLUMNA

↔

N° de veces que cada valor se repite (f)

B) REPRESENTACIÓN GRAFICA:
 Los datos estadísticos pueden ser representados de diferentes maneras:

PICTOGRAMAS

- Pictograma propiamente dicho con una sola imagen
- Ideograma con distintas imágenes

Pictograma

Vegetales

Vegetal	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Tomate	1000	1200	1500	1800	2000	2200
Lechuga	800	1000	1200	1400	1600	1800
Alfalfa	600	800	1000	1200	1400	1600
Trébol	400	600	800	1000	1200	1400
Alfalfa	200	300	400	500	600	700

GRAFICOS DE BARRA:
 Relacionan la variable con la frecuencia absoluta

Motos y coches

Categoría	Frecuencia Absoluta
Motos	1000
Coches	2000
Motos y coches	3000

Comidas favoritas de la clase

Comida

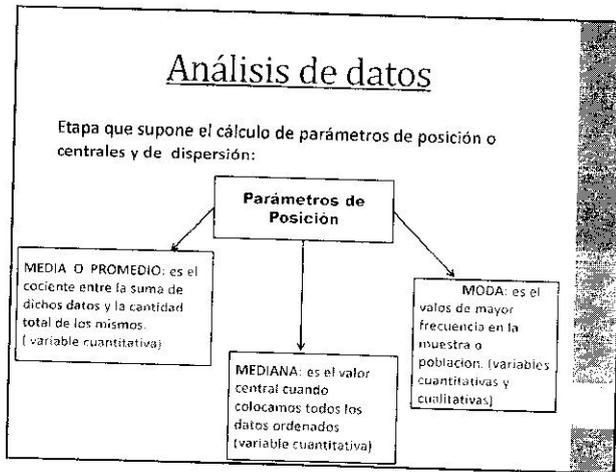
Comida	Frecuencia Absoluta
Pizza	10
Hamburguesas	8
Pastas	6
Sandwiches	4

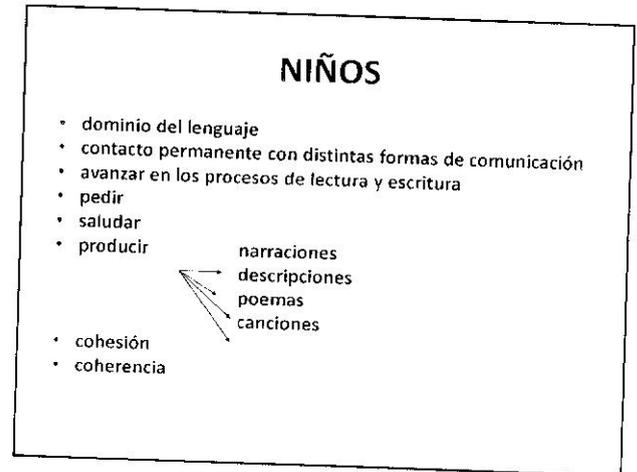
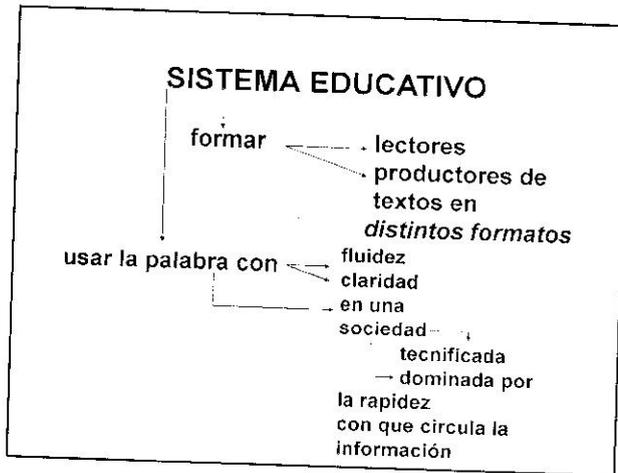
La frecuencia absoluta se representa por el número de unidades de cada símbolo. En este caso, el número de unidades de cada comida se representa por el número de símbolos. El número de unidades de cada comida se representa por el número de símbolos.

GRAFICOS CIRCULARES
 TRABAJAN CON PORCENTAJES

Ventas de comida

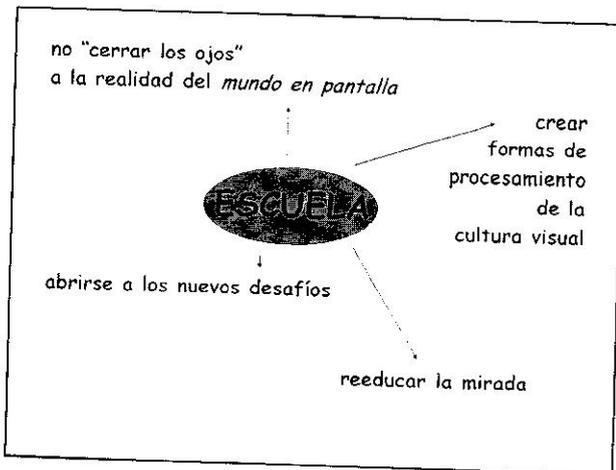
Comida	Porcentaje
Hamburguesas	25%
Pastas	35%
Sandwiches	20%
Pizza	20%







LECTURA	VISIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ritmo personal • permite detenerse hasta comprender • se realiza solo • impacta en la vista • mayor esfuerzo • inteligencia secuencial • más compleja • citabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> heterónimo más veloz puede compartirse multisensorial menor esfuerzo inteligencia simultánea más accesible cambio de código



PANTALLAS

<ul style="list-style-type: none"> • comunicarnos • conectarnos • informarnos • entretenernos • vigilarnos 	<ul style="list-style-type: none"> apariciencia de transparencia ocultan más de lo que muestran
---	---

nuevas formas de producción
circulación
del conocimiento
afecta las prácticas sociales
=
NUEVOS DESAFÍOS
PARA EL EDUCADOR

brecha digital
Escuela - medio social
=
nuevos códigos
crisis del código lingüístico
deslocalización del cuerpo
— teléfono celular

PANTALLAS
=
ventanas a través de las cuales
podemos VER
¿Qué competencias
necesita desarrollar la escuela?
DESAFÍO — lectura crítica
— producción creativa

¿Estamos
dispuestas?
