

INFORME FINAL

Proyecto de Investigación

“Hacia una mirada introspectiva de la importancia que le otorgan los estudiantes y profesores a los procesos de formación docente en el Profesorado de Educación Física del Instituto de Formación Docente N° 6026. Rosario de Lerma”.

EQUIPO INVESTIGADOR

- PONCE, GUADALUPE
- MICHEL, DANIELA
- CALDERÓN, CAROLINA

ALUMNOS ADJUNTOS:

- ROMERO, DANTE
- PIRIZ, PABLO
- LIENDRO, SERGIO

INSTITUCIÓN:

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR NO UNIVERSITARIA

“ROSARIO DE LERMA” N° 6.026

AÑO 2008

Resumen

La presente investigación parte de la concepción de que los procesos de formación docente constituyen una transición desde la formación inicial al desempeño profesional, e implican un momento crucial en el proceso de construcción del “ser” docente.

En general, la realidad institucional de los IFD de formación específica, muestra una marcada desvalorización del área de la formación pedagógica general, que se evidencia en las percepciones, tanto de docentes como de alumnos, no solo desde el curriculum prescripto sino también desde el curriculum oculto.

Por lo tanto, resulta necesario indagar sobre: ¿Cuáles son las significaciones que estos actores institucionales tienen sobre la formación pedagógica y la circulación de las mismas dentro del espacio institucional?, ¿Cuál es la importancia de la formación pedagógica desde la acción misma de la enseñanza?, y ¿Cuál es el sentido que adquiere en estudiantes y profesores la formación pedagógica en relación a la formación específica?

A la luz de los datos recogidos se sostiene que, las trayectorias escolares en otros niveles anteriores a la formación docente, inciden en la construcción de una desvalorización del área pedagógica, ya que los sujetos de formación inicial han internalizado modelos de ser docente en educación física diferentes a los que proponen desde dicha formación, teniendo que enfrentarse de manera sufrida a las materias que componen el área de formación general, denominadas por ellos como teóricas. En este sentido, sostenemos que la formación es un proceso de desarrollo individual que también incluye las etapas de la vida escolar con sus éxitos y sus fracasos, donde numerosas investigaciones o estudios muestran además, que tanto la formación de grado como el perfeccionamiento dentro de la formación como trayecto, tienen bajo impacto en las prácticas que luego asumen, en relación con los efectos que producen la propia biografía escolar y los procesos socializadores. Acordamos con Cristina Davini en que la biografía escolar se constituye en un fondo de saber regulador de nuestras prácticas y discursos que son generalmente saberes fuertes, resistentes al cambio porque fueron aprendidos vivencialmente y sin mediación crítica. Así **las prácticas pedagógicas se sustentan en creencias**. Estas creencias son previas al ingreso que hacen quienes quieren ser profesores, a los programas de formación inicial y difícilmente dichos programas las modifican.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Conocer las construcciones de significación y sentido que los estudiantes y profesores tiene acerca de los procesos de formación pedagógica en el profesorado de educación física.

Objetivos Específicos

Inferir a través del análisis de los diferentes discursos institucionales las valoraciones respecto a:

- La importancia de la Formación pedagógica en el plan de estudio.
- La importancia de la formación pedagógica desde la programación de la enseñanza.
- La importancia de la formación pedagógica desde la acción misma de la enseñanza.
- El sentido que adquiere en estudiantes y profesores la formación pedagógica en relación a la formación específica.
- Debilidades y fortalezas de la formación pedagógica.

Encuadre Teórico Conceptual

1. Procesos de Formación Docente

La formación docente, puede considerarse como un proceso a través del cual se produce una apropiación del conocimiento científico y tecnológico de una disciplina específica, la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas.

En la actualidad se puede caracterizar a la formación docente, a partir de una concepción epistemológica, que la concibe como el resultado de la adquisición teórica de conocimientos (pedagógicos y especializados) que hace posible su transferencia a la práctica.

Entendiendo la formación docente como el trayecto a través del cual el futuro profesor se va apropiando de creencias, teorías, saberes prácticos, articulando teorías vulgares y científicas con las cuales construye un saber personal que socializa permanentemente, podría decirse que implica considerarla como un proceso iniciado mucho antes del ingreso a la institución formadora y que continúa durante toda la vida profesional. Donde se pueden visualizar, los momentos fuertes de la formación, comprender algunas resistencias al cambio, y saber que se portan supuestos subyacentes formados con anterioridad a los primeros contactos con la teoría pedagógica.

Según Ferry (1990; p 52, 53), “la formación es un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades...La formación incluye también las etapas de la vida escolar con sus éxitos y fracaso, las capacitaciones programadas para esto o aquello, es decir, los caminos marcados e instrumentados que emprende obligatoria o facultativamente el trayecto de la formación”.

En este sentido, el futuro docente construye a nivel teórico y práctico sus propias hipótesis que le permite comprender su estilo de enseñanza y los resultados que se desencadenan de dicho proceso. Pero tales construcciones de significación y sentidos, son contextualizadas desde las instituciones en las cuales el sujeto en formación permanente se desempeña, tanto como estudiante como profesional.

2. Procesos de construcción y producción de significación y sentidos.

El sentido tiene que ver con una forma de racionalidad o parámetro de interpretación de la realidad, que es base del comportamiento o forma de actuar,

desarrollado en las personas y en los grupos sociales y que algunos llaman: lógica de significación, otros hábitos y otros forma cultural.

El sentido es un término polisémico porque su definición o concepto es objeto de diversas disciplinas, que no se han dado a la tarea de establecer un consenso sobre el mismo. Es un objeto de estudio y es un factor explicativo de tipo conceptual. Su significado se emplea, no obstante, de manera intuitiva en la mayoría de los campos en los que se suele recurrir a él para determinar que se ha logrado: claridad, comprensión, orientación o acuerdo, en torno a determinada cosa, experiencia o acontecimiento. Cuando alguna de esas cosas sucede se afirma: "tiene sentido", "entiendo el sentido", "está en el mismo sentido", o algo semejante.

Sobre el sentido hay ideas diversas y contradictorias, confusas, polémicas. Incluso, en estudiosos de la comunicación. Aunque, en el fondo de las diversas concepciones, se pueden descubrir elementos en común. De ello, se puede deducir que falta una acción comunicativa sobre el sentido.

Se concibe al sentido como la dimensión dada al significado desde una triple valoración: *la del conocimiento, la de la actitud y la de la praxis*. Se le considera como una "apropiación subjetiva e intersubjetiva de la realidad en tres dimensiones: cognitiva, axiológica y praxeológica".

Es una mediación entre la realidad y el sujeto y se le atribuye poder constitutivo de ambos. Se considera que "el sentido se produce y modifica en las interacciones expresivas (de comunicación) de los sujetos" (Luna Cortés, Carlos, 1996).

Algunas concepciones parecen remitirnos al "sentido común", al menos a un sentido base compartido: es la "interpretación en común". "Proceso humano que busca responder a interrogantes". "es la base común de significados". Es el "producto pragmático de la interacción entre sujetos". "La producción de sentido (¿en común?) es la interpretación en común, a partir de un proceso humano (mental, afectivo, experiencial...) a los ¿elementos? de la realidad para comprenderla, vivirla, experimentarla, asirla, ¿incorporarse?. Es el universo común de significados como base" (Romo,C, 1996)

"El sentido es la interpretación (individual o colectiva) del significado (elaborado, suscitado, evocado) desde el contexto sociocultural, esferas de vida y lugar que se ocupa en la estructura social" (Corrales, Díaz, C., 1996).

"Es una manera de entender el mundo, es producto de una formación y prácticas sociales" (Macías, A., 1996).

El sentido es concebido como el producto de una relación significativa: "La producción de sentido es una actividad intelectual humana encaminada a encontrar relaciones significativas entre datos, hechos, fenómenos sociales (internos/externos) que permite al sujeto conocer y confundir al mundo de una determinada manera. Presupone interpretación con marcos de referencia y esquemas de pensamiento propio, construidos a partir de la interacción comunicativa con otros" (Collignon, M.M, 1996).

Para algunos, el sentido se produce en la práctica o desde una praxis. Se concibe al sentido como una interpretación contextual de la interacción humana, como la praxis del significado y se le da una dimensión social: "El sentido es el producto pragmático de la interacción entre sujetos". "La producción de sentido es el proceso que realizan en común quienes se comunican, y supone dos procesos básicos: la transmisión de información y la significación" (Fuentes, R., 1996).

Pero para muchos es algo indefinido, imposible de explicar, asir y precisar; porque es acción, esencia, estado y pasión: parecer, actuar, esperar, experimentar, saber y sentir; es contradicción y contrariedad, oposición y fijación conceptual; es el todo y la nada. Pero sobre todo, apreciación personal, como se puede ver en este intento de conceptualizar el sentido o de explicar la formación recibida para intentarlo:

El sentido es lo subjetivo, la asignación de una dimensión personal a la experiencia: resulta de "cargar de valor subjetivo a una experiencia o un objeto". Es el "voto de confianza o apuesta existencial que implica a nuestra razón, sentimientos y actitudes" (Pérez, G,1996).

El sentido es objeto de estudio de la filosofía, de la física, las matemáticas, la psicología, la comunicación, la educación, la sociología, la historiografía y la jurisprudencia.

Como el sentido se relaciona con el significado que elaboran las personas dentro de sus procesos de toma de conciencia: la noción, la intelección, el juicio y la decisión, son factores constitutivos del sentido. A esas operaciones del proceso de toma de conciencia, que actúan como factores constitutivos del sentido, al elaborar un significado base de aquel, se agrega una *orientación del significado*, que surge con la explicación, interpretación, valoración, personal, de experiencias y acontecimientos, a partir del contexto y situaciones personales y socioculturales de vida en las que se encuentran quienes significan.

La lógica expresiva que aplicamos, al interpretar las diversas realidades en que nos situamos, según el estado de toma de conciencia con que desarrollamos dicha lógica, es lo que define la diversidad conceptual que se da al sentido en las diversas disciplinas que lo aplican. La diversidad expresiva de las personas y su diversidad cognoscitiva o de toma de conciencia de la realidad sociocultural determinan la polisemia con que empleamos el término *sentido*.

Para Watzlawick, el sentido es una construcción simbólica que cada uno hace de la realidad, sus circunstancias, condiciones y de la valoración que se hace de las mismas respecto de sus condiciones existenciales. Tiene que ver con procesos que toman en cuenta dos perspectivas del mundo, de la vida, del acontecer y de las experiencias de vida: *la visión interior y la visión exterior; la valoración interna (la del alma o de la persona individual) y la valoración externa (la de la sociedad)*.

Esta construcción simbólica de la realidad, que da lugar al sentido, asimila y acomoda valoraciones que se dan dentro de un juego de oposiciones y dentro de una relación de oposición: monada (individuo)-masa (sociedad), interior-exterior, en una combinación que afecta el modo de ver individual y el modo de ver social, donde la referencia de la realidad nunca es meramente objetiva, ni meramente subjetiva; sino que, en ella interviene la historia de la relación del sujeto (individual o colectivo) con las cosas, los acontecimientos y las experiencias de vida, es decir el significado que elabora de ellas, así como la ubicación de este sujeto, en el tiempo y en el espacio, es decir: en la historia, entre los objetos y ante los demás objetos.

El sentido, como producto psicológico, no puede desligarse de la experiencia sociocultural: resulta de la experiencia, conocimiento, intelección, juicio y decisión personales. Hay un nivel o dimensión del sentido en cada uno de esas fases de la toma de conciencia. Pero cada una se da en las situaciones y circunstancia de las personas, dentro de los procesos socioculturales en los que están inmersas.

A riesgo de parecer inútil conviene hacer una diferenciación entre construcción y producción de sentido. La construcción de sentido es un proceso personal de construcción significativa de la realidad social, mientras que la producción de sentido es un proceso social de construcción y ubicación de la realidad personal que implica la intervención específica de personas ajenas a los sujetos que lo producen.

El sentido depende de que la forma de vivir, de proceder, de trabajar; de que las cosas y las ideas se compartan, se comprendan, sean claras, de que se acepten como válidas y sean socialmente reconocidas por consenso. El sentido se forma a partir de

creencias personales desarrolladas, posteriormente compartidas y aceptadas a través del diálogo, que genera convenios y convenciones, con él se trasciende la dimensión de las creencias individuales para llegar a las creencias colectivas.

3. Procesos de construcción del “ser” docente en el área de la Educación Física.

Para Pierre Parlebas, la enseñanza de la Educación Física supone una yuxtaposición disciplinar, por eso encontramos en la curricula materias tales como, anatomía, psicología, gimnasia, análisis del movimiento, didáctica, fisiología, etc. Estas disciplinas presentan conocimientos teóricos en la mayoría de las veces separadas de las prácticas del campo. Yuxtaposición disciplinar que promueve una enseñanza fragmentaria.

Los argumentos de Perez (1998), indican que la educación física es:

- Un “proceso pedagógico de influencia que tienen las actividades físicas en el desarrollo multilateral del hombre con la ayuda de agentes externos manteniendo el equilibrio funcional, morfológico, síquico y el perfecto dominio del movimiento”.
- Disciplina que busca la formación o educación del individuo a partir del trabajo corporal; hoy se intenta superar los objetivos generales donde lo que importaba era enseñar destrezas.
- Arte, ciencia, sistema o técnica de ayudar al individuo en el desarrollo de sus facultades para el dialogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas, es decir Educación Física es aquel aspectos de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, su armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, entre otros.
- Ciencia y arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural, progresivo) de sus facultades del movimiento y con ellas el resto de sus facultades personales.

Particularmente, el proceso de formación pedagógica en el área de la Educación Física, tiende a fortalecer la importancia que la institución educativa tiene en el entramado social. Posibilitando desde la enseñanza, que los alumnos logren una mayor disponibilidad corporal, siendo competentes en sus desempeños personales y sociales, y puedan tomar decisiones en función del desarrollo de la capacidad de actitud crítica frente a los hechos que forman parte de la vida cotidiana.

Así, desde una visión tecnocrática del rol docente, este último debe formarse desde la operatividad para realizar tareas parcializadas de cuya elaboración no ha participado. Lo que le impide poder hacerse cargo de los resultados de su acción.

Desde las nuevas visiones tecnocráticas, se presenta un mayor grado de alineación del trabajo formativo del “ser” docente, donde se intensifican los niveles de control, pérdida de sentido ético y político de la práctica docente y una paulatina proletarización de la docencia.

Desde las visiones profesionalistas de la docencia, los procesos de formación docente sólo deben fundarse en el conocimiento científico y capacidades técnicas de corte neutral, asépticos, sin compromiso ni opciones ideológicas. Cuyo concepto de profesionalidad alude a “la expresión de la especificidad de la actuación de los profesores en la práctica, es decir el conjunto de actuaciones, destrezas, conocimientos, actitudes y valores ligados a ellas, que constituyen lo específico de ser profesor”¹. Es decir, que un docente profesional es quien, haciendo uso de los espacios de autonomía necesarios para contextualizar las acciones, puede tomar decisiones fundamentadas en su formación científica y técnica. Debe, además, hacerse cargo de la calidad de los resultados que dependen de su acción, sabiendo deslindar los que exceden a su intervención inmediata y mediata, responsabilizándose por los impactos individuales y sociales de su práctica.

Para Rodríguez, J., la pedagogía como ciencia, es la que mejor puede albergar la actividad física deportiva, porque las ciencias de la educación, posibilitan hablar de ejercicios físicos, deportes, juego, aun desde un contexto de mayor cobertura, incluso desde otras ciencias mas especializadas.

4. Programas de Formación Docente.

En la mayor parte de las currícula de formación docente existe una separación entre *lo disciplinario* y *lo pedagógico*. Esta separación se expresa claramente en las categorías utilizadas por los institutos de formación docentes para organizar el currículo: “formación general” que incluye las asignaturas pedagógicas; y la de “formación específica” que se refiere a las asignaturas referidas a la disciplina de especialización, con escasa relación entre ambas. La formación disciplinaria en todos los casos tiene más peso en el currículo, dando cuenta con ello de la disminuida valoración social de lo pedagógico. Esta separación encuentra sus argumentos y

racionalidad en una concepción de ciencia tradicional, que tiene como referente a las ciencias naturales y exactas, que representan en esta concepción el “qué” de la enseñanza concebida como separada en compartimentos estancos respecto de las formas de enseñanza. Estas últimas se conceptualizan como el “cómo” de la enseñanza. En esta conceptualización prevalece la concepción de lo pedagógico como instrumento o método de transmisión de un contenido escolar (disciplina), que permanece inalterado en sí mismo, cualquiera sea su forma de transmisión.

En general, se utiliza como parámetro referencial una ciencia reduccionista. El reduccionismo de las ciencias naturales se traslada al campo de lo pedagógico, materializándose en una fragmentación de los saberes que allí se producen. Cuando la Ciencia en su desarrollo ya no sólo explica la realidad sino que, además la predice, emerge nuevamente en la historia la sobrevaloración del método como mediador de conocimientos y aprendizajes en el ámbito pedagógico.

En general, los procesos de formación docente se sustentan en una concepción de conocimiento entendida como un conjunto de ideas en sí, que se entienden con independencia del sujeto y, por lo tanto, también de los procesos de construcción de ellas.

Esta separación entre campo específico y general encuentra su racionalidad, también, en *relaciones de poder*. En general, los profesores y profesoras responsables de las asignaturas del área pedagógica, poseen título de Profesores en Ciencias de la Educación. Por otro lado, los docentes que se hacen cargo de las asignaturas que forman parte del campo específico, poseen título habilitantes para esa área. Esto implica que en el currículo están presentes los intereses de diferentes áreas de formación y de los profesores pertenecientes a ellas, teniendo más poder y legitimidad el área específica para imponer sus intereses. Esta realidad da cuenta también que no son sólo los currícula de formación docente los que están disociados, sino que son los centros de formación docente mismos los que están transversalizados por esta dicotomía.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

PARTE I:

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA

Una primera instancia del presente proyecto se pensó con el objetivo de analizar los supuestos teóricos, epistemológicos y metodológicos que fundamentan el Plan de Estudios de la Carrera Profesorado en Educación Física para el Tercer Ciclo y la Educación Polimodal.

Para el análisis del Plan de estudios se define el Currículum en el Plan de Estudios como: *"la expresión de un proyecto político- pedagógico, producto de relaciones de fuerza de los diferentes actores... un proceso en el que se juegan visiones, trayectorias, lugares, donde inevitablemente, circula el poder. En este juego se impone la necesidad de remover matrices, transitar nuevas lógicas y entender que crisis no es sinónimo de colapso, sino exigencia y posibilidad de nuevas construcciones"*. Por ello es interesante comenzar a preguntarse: ¿Qué significación y sentido adquiere el ser docente en educación física desde el currículum prescripto que se expresa en el Plan de Estudios y el Currículum Real producto de interacciones de los distintos sujetos donde se entrecruzan procesos, ámbitos y contextos en un proceso social complejo? y, ¿Cuál es el significado práctico y real que han dado al mismo?

Este análisis pretendió ser **holístico e integrador** en la medida en que se planteó abarcar los siguientes componentes para el análisis:

- Alcances del Título: No Tiene
- Articulación Curricular: posee tres áreas de formación: campo general campo de formación especializada y campo de la formación orientada. Estos campos pueden ser abordados como “áreas de conocimiento” definido así por Cristina

Davini. En ese sentido el plan de estudio de la carrera puede ser sintetizado esquemáticamente de la siguiente manera:

Formación General		
Formación Profesional	Materias Teóricas	Sistema Educativo
		Conocimiento
		Institución y Gestión Escolar
		Psicología y Cultura del Sujeto NI, EGB 1 y 2
		Psicología y Cultura del Sujeto de EGB 3 y Polimodal
		Introducción a la Historia de la Educación Física
		Anatomía
	Materias Técnicas	Didáctica General
		Didáctica de la Educación Física
		Administración de la Educación
		Fisiología Aplicada I
		Fisiología Aplicada II
		Evaluación
		Educación Física Especial
		Vida en la Naturaleza
		Primeros Auxilios
		Análisis del Movimiento
		Gimnasia I
		Gimnasia II
		Atletismo
		Volley
		Currículum
		Fútbol
		Teoría y Práctica del entrenamiento
	Recreación	
	Investigación	Investigación Educativa
		Metodología de la Investigación en Educación Física
Práctica Educativa I: Contexto, comunidad y escuela		
Práctica Educativa II: Gestión		

Formación Profesional	Práctica	Curricular e Institución
		Práctica Educativa III: Interacción didáctica en NI, EGB 1y 2
	Electivas	Práctica Educativa IV: Residencia e EGB 3 y Polimodal
Formación en la Disciplina		No tiene
		Educación Física

Las áreas de conocimiento explicitadas en el esquema anterior fueron especificadas teniendo en cuenta las materias que se estipulan en el plan de estudios de la carrera y las definiciones que sostiene de cada una de ellas Maria Cristina Davini²

- a- Formación General: incluye todas las materias consideradas propias de un cierto nivel o estatus cultural tales como cultura general y materias dirigidas a la formación especializada sin fines directos de enseñanza. En esta categoría no se encontraron materias o espacios ya que se considera que la mayoría de las materias del plan tienen una relación directa con la enseñanza.
- b- Formación Profesional: comprende todas las materias destinadas a entrenar al estudiante en teorías o procedimientos vinculados al proceso de educar. Son las materias específicas de la profesión y pueden analizarse en las siguientes categorías: *materias teóricas*: son las materias responsables de otorgar una visión interpretativa y conceptual del fenómeno educativo y las *materias técnicas* que incluyen a todas las materias de orientación instrumental y aplicada respecto del proceso educativo; materias de *investigación* comprende la preparación para la investigación educativa; materias de *práctica* dirigidas a la práctica profesional y las *materias electivas* que responde a cursos o asignaturas opcionales que el estudiante decide elegir.

² Maria Cristina Davini. El currículm de Formación del Magisterio. Planes de Estudio y Programas de Enseñanza. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. Madrid

Con respecto a este apartado se evidencia en el esquema que, las materias teóricas son las que están ubicadas en el plan de estudios dentro de la formación general y la mayoría es del área pedagógica. En el caso de las materias técnicas se reconocieron que son, en su mayoría, las de la formación orientada como los deportes, las que tienen relación con la biología y las didácticas. Las materias prácticas son las relacionadas con el campo de la formación especializada dentro del plan de estudios. Las investigaciones se encuentran en dos campos el de la formación general y en el de la formación especializada. Con respecto a las materias electivas no aparecen estipuladas en el currículum.

Las materias técnicas demuestran la concentración del plan de estudios en determinados recorte de saberes y conocimientos limitan la formación a ellas generando un cerco cognitivo.

- c- Formación en disciplinas: corresponde a las materias dirigidas a la especialización en una disciplina determinada o de contenidos disciplinarios.

En este sentido, en el plan de estudios, se evidencia una consideración de la educación física, como disciplina pedagógica interdisciplinaria ya que se observa la convergencia de distintas disciplinas (biología, historia, sociología) en el tratamiento de un mismo conocimiento y hace que las disciplinas no se yuxtapongan mecánicamente sino que se estructuren en un cuerpo teórico coherente con base en la pedagogía.

El plan de estudios demuestra una secuencia lineal y progresiva en cuanto a la organización de las materias. La correlatividad es un elemento importante en el cursado de los alumnos se podría decir hasta estructurante del plan estableciendo una coordinación vertical más que horizontal ya que permite una relación diacrónica entre espacios curriculares y trayectorias de formación también diacrónicas. Si bien la relación sincrónica entre materias se podría evidenciar en la forma en que los docentes de los diferentes espacios curriculares recuperan contenidos de otras materias y de otros años, ésta no aparece como un elemento constante en el plan de estudios.

Por otra parte se evidencia que las materias que se denominaron en este estudio como teóricas tienen su mayor concentración en los dos primeros años siendo en menor cantidad las técnicas, en contraposición a esto en los dos años restantes es menor la carga horaria de materias teóricas y aumentan considerablemente las materias técnicas.

En cuanto a los ejes que se vislumbran del análisis del plan, entendiendo por eje: una matriz generativa distribucional al interior del diseño constituida por conceptos

claves que vertebran los elementos nodales de cada asignatura. Para la formación profesional aparecen los siguientes ejes:

- por un lado el concepto de *educación* que es trabajado por las materias teóricas,
- por otro el concepto de *cuerpo en movimiento* abordado por las materias técnicas;
- la *práctica educativa* en las materias de práctica y;
- la *investigación* en las de investigación.

Estos ejes serán analizados también desde los programas de estudios de algunos espacios curriculares.

En función de esto se puede observar que el modelo de gestión curricular presente en el plan de estudios.

PARTE II:

PROGRAMAS DE NUEVE MATERIAS

Se realizó el análisis de 9 programas de estudios al considerarlos unos de los componentes del currículum que nos permitiría descubrir ¿Qué significación y sentido adquiere el ser docente en educación física desde el currículum prescripto de cada uno de los espacios seleccionados?. La selección fue, en primer lugar, en función del campo de formación al que pertenecían dentro del plan de estudio con el objetivo de analizar los supuestos teóricos, epistemológicos y metodológicos que los fundamentan. En segundo lugar para observar la construcción de significados y sentidos de la formación docente que propician en los alumnos. Y, en tercer lugar según las áreas de formación construidas.

El siguiente cuadro presenta los espacios seleccionados:

Área de conocimiento	Espacios Curriculares	Régimen	Campo de Formación en el plan de estudios	Año de la Carrera
Formación profesional - Práctica	Practica Educativa I: Contexto, comunidad y escuela	Anual	Especializada	1°
Formación Profesional - Teórica	Sistema Educativo	2° Cuatrimestre	General	1°
Formación Profesional- Técnica	Atletismo	Anual	Orientada	1°
Formación profesional- Práctica	Practica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional	Anual	Especializada	2°
Formación Profesional- Teórica	Psicología y Cultural del Sujeto de Nivel Inicial y EGB 1 Y 2	2° Cuatrimestre	Especializada	2°
Formación Profesional- Técnica	Gimnasia II	Anual	Orientada	2°
Formación profesional- Práctica	Practica Educativa III: Intervención didáctica en el Nivel Inicial y EGB 1-2	Anual	Especializada	3°
Formación Profesional- Técnica	Fisiología Aplicada II	Anual	Orientada	3°
Formación Profesional- Investigación	Investigación Educativa	2° Cuatrimestre	General	3°
Formación profesional - Práctica	Practica Educativa IV: Residencia en EGB 3 y Educación Polimodal	Anual	Especializada	4°
Formación Profesional -Técnica	EDI I: Evacuación Educativa	1° Cuatrimestre	General	4°
Formación Profesional- Técnica	Vida en la Naturaleza	Anual	Orientada	4°

Como primera instancia de análisis se elaboraron dimensiones y categorías de análisis por espacio curricular. Las dimensiones que se analizaron pretendían ver entre otros los siguientes aspectos:

- el tipo de competencia profesional a la que se apunta, entendiendo por competencia al grado de preparación, saber hacer, conocimientos y pericia de una persona como resultado del aprendizaje. En este caso, la competencia alude directamente a las capacidades y habilidades de una persona, que son necesarias desarrollar a través de la formación la pertinencia y adecuación de los planes y programas de asignatura en relación al currículum de la carrera. En este sentido se alude a competencias de carácter cognitivas, de aplicación técnica, actitudinales y de contextualización.
- la pertinencia y adecuación de los planes y programas de asignatura conforme a lo prescrito en el currículum de la carrera.
- Criterios de selección y organización de los contenidos.
- sujeto pedagógico propuesto
- representaciones sobre la tarea docente
- discurso sobre la formación docente
- metodología de trabajo
- Con respecto al objetivo: éste explicita el posicionamiento del docente en relación a la “formación docente”. Nos permite verificar la coherencia con la categoría sujeto pedagógico.

El objetivo central es el de mejorar la comprensión y el conocimiento del objeto de estudios. Se plantea la representación del programa como un proceso y ofrece una visión de su perspectiva como la de todos los que participan en él.

A continuación se presentan en forma esquemática los aspectos anteriormente explicitado:

Dimensión	Indicadores	Materias			
		Investigación Educativa	Práctica Educativa III	Psicología y Cultura del Alumno para EGB 1 y 2	Gimnasia II
Reglas de adquisición	Tipo de competencias (cognitivas, actitudinal, contextualización, aplicación técnica) que se privilegian	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer paradigmas, modelos y metodologías de la investigación. Competencia de Contextualización - Comprender la relación sujeto – objeto. Competencia de Cognitiva - Comprender y mejorar la práctica de la enseñanza en educación física a través de la investigación. Competencia de Aplicación Técnica 	<p>objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la problemática de la enseñanza en los contextos institucionales en los que se desarrollan estas prácticas. Competencia de Contextualización - Reconocer supuestos que operan en esas prácticas. Competencia de Contextualización - Optimizar la enseñanza. Competencia de Aplicación Técnica - Apelar a una autonomía pedagógica. Competencia de Aplicación Técnica - Organizar eficientemente, secuenciar ordenadamente y seleccionar coherentemente los contenidos inherentes al espacio curricular pertinente. 	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimular el conocimiento de los niños para poder comprenderlos mejor en sus conductas. Competencia de Contextualización - Promover el desarrollo del pensamiento lógico y formal para poder establecer juicios críticos de la teoría presentada. Competencia cognitiva - Comprender las distintas relaciones que se establecen entre las esferas de conocimiento y el trabajo del profesor de educación física. Competencia cognitiva - Desarrollar competencias que favorezcan la comunicación e integración socio cultural del alumno a estudiar con el estudiante de educación física. Competencias Cognitivas 	<p>Objetivos generales, específicos de la asignatura, a nivel del docente y de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir los rasgos de personalidad de los mismos para que constituyan un modelo de identificación básica de sus futuros educando. Competencia de Contextualización - Permitir orientar los esfuerzos grupales e individuales hacia la consecución del máximo nivel de rendimiento. Competencia de Aplicación Técnica - Tener vocación de servicio y comprometerlos con la función del Educador Físico. Competencia de Aplicación Técnica

			Competencia de Aplicación Técnica		
Reglas de selección	Criterios de selección en relación a la estructura y organización sintáctica de los contenidos (secuenciación y orden) Si presenta los 3 tipos de contenidos Como denomina a los grupos de contenidos: unidad, modulo, ejes, etc	Contenidos conceptuales denominados en términos de Eje: 1. Investigación Científica y Paradigmas. Investigación en el paradigma cuantitativo: contexto de verificación. Métodos, estrategias y técnicas. Surgimiento de la ciencia moderna. Investigación en el paradigma cualitativo: contexto de descubrimiento. Construcción del objeto de investigación. Recolección y selección de información. Métodos, estrategias y técnicas. Fuentes primarias y secundarias. Fuentes alternativas. Paradigmas de Investigación Educativa: positiva, interpretativo, socio-crítico: supuestos básicos. 2. Investigación Educativa: la investigación educativa como hecho social. La complejidad de los fenómenos educativos. La IE: el concepto de realidad. La relación investigador-realidad. Estrategias, técnicas e instrumentos de investigación. El contexto de la investigación. Características de la IE. La IE en la formación y práctica docente. La investigación –acción y el	Contenidos Conceptuales en términos de “Unidad” en cada una de ellas un eje: 1- La práctica compleja, dimensiones y determinantes. Eje: El docente y la acción mediadora. De la motricidad a la técnica en la enseñanza del deporte. Papeles y funciones del profesor. Los modelos de formación docente. El profesor como innovador. La profesionalidad docente. 2- Diseño de procesos de aprendizaje. Eje: Planificación de la enseñanza. La fundamentación del diseño de enseñanza. Programación del proceso de enseñanza. La evaluación. El impacto de la evaluación. Situaciones diferenciales y diseño curricular. Consideraciones de los elementos como subsistemas de interrelación. 3- Desempeño docente en el aula. Eje: Los	Contenidos conceptuales especificados en términos de “Unidad”: 1- Personalidad. Definición de psicología, de personalidad, los instintos en el ser humano, clasificación de los instintos, teorías tipológicas. Teoría psicoanalítica, evolución del término personalidad, aspectos básicos del crecimiento, familia vínculo. 2- Evolución. La fecundación. Psicología de la mujer embarazada, desarrollo del embrión, el feto, madre adolescente, los primeros años de vida, características motoras, desarrollo de la inteligencia, adquisición del lenguaje, el aspecto motriz. 3- El niño en la escuela. El desarrollo de la motricidad, evolución personal y conducta motriz, la habilidad sensoria motriz y el esquema corporal. Desarrollo afectivo en cada una de las etapas. El complejo de Edipo. La	Contenidos conceptuales especificados en términos de “Unidad”: 1. Identificar las formas básicas primarias- Vivencias por medio de su práctica. Parte práctica y parte metodológica. 2. Dominio del cuerpo- Incorporando el bagaje psicomotriz- Destrezas formativas. Parte práctica y parte metodológica. 3. Capacitar al futuro docente con distintos recursos didácticos. Parte práctica y parte metodológica. 4. Evolución de la gimnasia- Parte práctica y parte metodológica.

		<p>desarrollo del conocimiento profesional. La investigación en la educación física.</p> <p>3. Diseño de Investigación: planificación, elaboración y diseño de evaluación de proyectos de investigación educativa. Investigación en la escuela y en el aula. Investigar en el 3° ciclo de EGB y la educación Polimodal. Características y necesidades.</p>	<p>profesores de Educación Física como diseñadores de la enseñanza.</p> <p>Continuidades y rupturas en la clase de la educación física. El conocimiento meta cognitivo y su influencia en el aprendizaje motor. El docente como programador. El entorno educativo. Los contenidos de la enseñanza en general y de la educación física en particular. La relación entre contenidos y estrategias de enseñanza. Algunas propuestas de enseñanza. La formulación de consignas de trabajo.</p> <p>4- Análisis, reflexión y Evaluación de los desempeños. El tiempo en la clase: una variable a favor o en contra. Momentos de la clase.</p> <p>5- Recursos. Los materiales de enseñanza. La elaboración de los propios materiales. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Los libros de texto.</p>	<p>interiorización de la prohibición. Desarrollo de la inteligencia. El pensamiento egocéntrico y animista, el período de las operaciones concretas. Aprendizaje y escolaridad y el juego.</p> <p>4- Pubertad y adolescencia. La pubertad los cambios físicos, el desarrollo de la mujer, las transformaciones en el hombre. El período de la adolescencia, concepto, la teoría del establecimiento del yo, la antropología y adolescencia. El desarrollo cognitivo en la adolescencia, las operaciones formales, los factores del desarrollo mental, normalidad y patología en la adolescencia, el debate epistemológico.</p>	
	Criterios de selección en	Utiliza una secuencia de sentido	Presenta una tendencia	No se evidencia una	Organiza los contenidos

	relación a la estructura y organización semántica de los contenidos (sentido y significación)	deductiva porque organiza los contenidos desde lo general y luego se centra específicamente en el diseño de investigación.	deductiva pero con escasa claridad. Dispersión en la presentación de los contenidos conceptuales. Ej: Unidad III aparece el tiempo en la planificación de la enseñanza que puede ser trabajado en la unidad II	tendencia deductiva. Los contenidos aparecen dispersos, con escasa organización y repetitivos. Incluso la unidad 5 no es pertinente a la materia.	partiendo de la práctica hacia lo teórico.
Peso relativo (jerarquización)	Sujeto pedagógico propuesto ¿Cuál es el sujeto que se desea formar?	Se desea formar un alumno que comprometido con su trabajo. Capaz de entender las múltiples transformaciones que se suscitan en el campo de la investigación educativa.	Se desea formar a un alumno que comprenda más y mejor el mundo que lo rodea (fundamentación)	No se registran datos que hablen sobre el sujeto pedagógico deseado.	Agente de la Educación Física.
	Representaciones de la tarea docente	“...desestructuración – estructuración de los esquemas cognitivos” “...proceso que recrea, decodifica y transforma el conjunto de saberes sociales...” (Fundamentación)	“... favorecer aquellos procesos reflexivos...que permitan reconocer lo que vale la pena enseñar en educación física y cómo debe hacerse, para lo cual recobra particular interés la identificación con conciencia de cuáles son las intenciones educativas y los propósitos que se persiguen...” (Fundamentación)	No hace referencia	“...vocación de servicio y ... de función social”
	Saberes pensados	No se agregan contenidos a los estipulados por el plan de estudios	- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. - El docente y la acción mediadora. - Papeles y funciones del profesor. Los modelos de	- Definición de psicología, de personalidad, los instintos en el ser humano, clasificación de los instintos -Teoría psicoanalítica, evolución del término personalidad, aspectos	No se agregan contenidos a los estipulados por el plan de estudios

			formación docente. El profesor como innovador. La profesionalidad docente. -El conocimiento meta cognitivo y su influencia en el aprendizaje motor.	básicos del crecimiento, familia vínculo. - Pubertad y adolescencia. La pubertad los cambios físicos, el desarrollo de la mujer, las transformaciones en el hombre. El período de la adolescencia, concepto, la teoría del establecimiento del yo, la antropología y adolescencia. El desarrollo cognitivo en la adolescencia, las operaciones formales, los factores del desarrollo mental, normalidad y patología en la adolescencia, el debate epistemológico.	
	Saberes impensados (saberes críticos, abordajes superadores, saberes en relación a los niveles educativos de incumbencia, saberes pedagógicos en relación a la disciplina, etc)	Aquellos que permitan superar la transmisión de conocimientos y formas culturales preestablecida. Promover experiencias multidisciplinares para que el alumno integre los conocimientos y los procedimientos desde las diversas disciplinas y campos de conocimientos.	Estrategias prácticas para mejorar la enseñanza para optimizar la formación del futuro docente.	No se evidencia	No se evidencian
Relación con el Plan de Estudios	Contenidos Mínimos	La investigación educativa. Teorías y técnicas del diagnóstico socioeducativo. La investigación educativa en la formación y práctica docente. La investigación acción y el desarrollo del	Estrategias educativas para el Nivel Inicial y para EGB 1-2. Problemática de la etapa. La familia. Análisis de casos. Inserción en actividades de enseñanza	El sujeto: concepto. Constitución psico-sociocultural. El concepto de sí mismo. El aprendizaje y la constitución del sujeto: relaciones, componentes. Las	Integración de destrezas básicas en series gimnásticas más complejas e incrementando la complicación en las mismas en los conocimientos de

			<p>conocimiento profesional. Investigación en el paradigma cuantitativo: contexto de verificación. Investigación en el paradigma cualitativo: contexto de descubrimiento. Métodos, estrategias y técnicas. Construcción del objeto de investigación: recolección y selección de información. Estrategias, metodologías y técnicas. Fuentes primarias y secundarias. Fuentes alternativas. Planificación, elaboración y diseño de evaluación de proyectos de investigación educativa. Investigación en la escuela y en el aula. Investigar en el 3° ciclo de EGB y Polimodal. Características y necesidades.</p>	<p>concreta. Actividades de enseñanza. Planificación. Intervención del docente en la construcción de la programación didáctica. Las estrategias didácticas de planificación y evaluación. Proposición, seguimiento y evaluación de actividades. Estrategias metodológicas. Selección de modelos didácticos. Presentación de trabajos.</p>	<p>características evolutivas. Teorías del aprendizaje y sus aportes al sujeto que aprende. Teorías conductistas y conexionistas. Teorías cognitivas: aporte para la comprensión del sujeto que aprende. Efectos sobre la práctica educativa.</p>	<p>nuevas formas de destrezas tales como morteros, mortales, flick – flack, etc. Uso de elementos como colchonetas, cajón, paralelas, barras alemanas, etc; en destrezas gimnásticas. Metodología de enseñanza.</p>	
		Concordancia	<p>Los contenidos mínimos se encuentran explicitados en el programa de la materia siendo ampliados y profundizados con coherencia.</p>	<p>En los contenidos del programa se observa una centración en la programación de la enseñanza, momentos y tiempos sin contextualizarla en el nivel para el que se está formando. Se evidencia escasa relación con los contenidos mínimos</p>	<p>Se agregan a los contenidos estipulados en el plan de estudios otros descuidándose la noción de sujeto pedagógico de EGB I y II, incluso se agregan contenidos que no están previstos desde la denominación de la materia eje: Unidad V</p>	<p>Se evidencia concordancia con lo estipulado en el plan de estudios.</p>	
		Status adscripto a la formación pedagógica-	<p>Aparece como importante porque permite comprender, analizar y</p>	<p>No refiere a la formación docente y su relación con la</p>	<p>No refiere a la formación docente y su relación con la</p>	<p>No se evidencia</p>	

	<p>docente en la carrera</p> <p>División social del trabajo adscrito a la formación pedagógica – docente (no)</p> <p>¿Cuál es la operatividad del conocimiento proporcionado por la formación docente para la educación física?</p>	<p>mejorar la práctica de la enseñanza en el área de la Educación Física.</p>	<p>educación física</p>	<p>educación física</p>	
<p>Reglas distributivas</p>	<p>Discurso instruccional de mantenimiento en la formación docente (mirada tradicional – positivista del rol docente)</p>	<p>“...los futuros profesionales estarán preparados para entender las múltiples transformaciones que se suscitan en el campo de la investigación educativa...”</p>	<p>“...se entiende a la Formación docente como un proceso continuo que contempla a la formación inicial como una primera fase del desarrollo profesional que debe articularse con los procesos de desarrollo curricular que se implementan en las escuelas de modo tal que las instituciones de formación docente se constituyan en contextos idóneos para la formación y perfeccionamiento de los futuros docentes.” (fundamentación)</p>	<p>No se desarrolla el concepto de formación docente ni tampoco se hace alusión del mismo.</p>	<p>No hay un posicionamiento teórico</p>

	Discurso instruccional de tendencia al cambio en la formación docente (mirada hermenéutica y socio-crítica del rol docente)	Docente preparado para entender las transformaciones de un campo educativo en general no se centra en la formación en educación física.	No se evidencia elemento alguno orientado hacia el cambio, renovación o transformación en la formación docente	No se evidencia elemento alguno orientado hacia el cambio, renovación o transformación en la formación docente	No se evidencia posicionamiento
Proceso de evaluación	Evaluación (posicionamiento paradigmático en relación a la evaluación)	“...proceso complejo, continuo, flexible, integral, que debe convertirse en un instrumento de investigación para nosotros los docentes...” “Práctica institucional condicionada por diferentes aspectos sociales, políticos, institucionales y personales... por ello evaluar significa revisar y reflexionar acerca de la práctica pedagógica que se lleva a cabo en el aula...”	No fundamenta desde un marco teórico referencial a su modalidad de evaluación Pero incluye a los instrumentos posibles de evaluación.	No fundamenta desde un marco teórico referencial a su modalidad de evaluación Incluye criterios de evaluación.	No se evidencia posicionamiento teórico. Tampoco criterios de evaluación sino requisitos de regularización.
Dimensión de las estrategias cognitivas	Metodología (relación teoría y practica, Fundamentación)	Exposición docente Exposición dialogada Trabajos grupales e individuales. Trabajos domiciliarios Intercambios orales de lecturas.	Se sustenta en un enfoque hermenéutico reflexivo y en un modelo de docente creador, ejecutivo y terapeuta. Especifica actividades secundarias y no especifica el trabajo de práctica simplemente dónde se ejecutarán. Exposiciones magistrales, trabajos en grupo, puesta en común, etc.	Ausencia de Fundamentación teórica o paradigmática. Exposición contextual de temas principales del programa, guías de estudio, integración con otras materias donde los alumnos concurren a realizar sus prácticas. Poco Precisa.	Evaluación individual teórica (carpeta) – práctica (exposición y ejercicio corporal)

Material bibliográfico	Bibliografía (actualización, pertinencia en relación a los contenidos, superposición de bibliografía entre disciplinas, fuentes- libros, capítulos, Internet, dossier, etc)	- 1971 a 1998 Algunas referencias no tienen el año de edición. La mayoría de los autores son españoles. No menciona material de investigación en el área de educación física.	- Organizada por unidades. 1995 - 2000 - Presenta bibliografía complementaria	Presentada al final del programa. Comprende entre 1994 – 1990. Escasa para los contenidos conceptuales expresados. Presenta bibliografía complementaria	La bibliografía es escasa. No presenta años de edición ni editores. Refieren a un solo nivel educativo (primaria o básico)

Dimensión	Indicadores	Materias			
		Practica educativa I	Sistema educativo	Practica educativa II	Evaluación educativa
Reglas de adquisición	Tipo de competencias (cognitivas, actitudinal, contextualización, aplicación técnica) que se privilegian	Objetivos: -promover procesos de construcción del conocimiento orientados a interpretar la relación entre los supuestos teóricos y de la realidad actual. Competencia Cognitiva -comprender responsablemente las practicas ed. Desde las miradas de quienes las construyen. Competencia de Contextualización -generar la integración de saberes previos y saberes de otros espacios curriculares involucrados en la	no especifica objetivos Expectativas de logro -adquirirán herramientas conceptuales para la realización de análisis críticos y reflexivos de las situaciones por la que atraviesa la educación y sus instituciones en la actual sociedad posmoderna y capitalista, comprendiendo la importancia de las relaciones entre educación, estado y sociedad. Competencia de contextualización y de	Objetivos -conocer y comprender aportes mas destacados de la gestión curricular e institucional. Competencia cognitiva y de aplicación técnica -aplique los conceptos vertidos en la cátedra, a las diferentes situaciones futuras, como en los casos que plantean la institución, al tratarse la inter-acción dialéctica entre la teoría- practica. Competencia de Aplicación Técnica Expectativas de logro -comprender la complejidad de las	Objetivo - Asuman la implicancia política y ética de la evaluación con una actitud reflexiva y responsable. Competencia de contextualización -analicen, elaboren y apliquen instrumentos de evaluación acordes a situaciones concretas a partir de análisis de casos. Competencia cognitiva y de aplicación técnica -reflexiones sobre la autoevaluación como actitud

		<p>formación del estudiante.</p> <p>Competencia Cognitiva -posibilitar el análisis crítico de la práctica docente en contextos escolares socioculturales diferentes.</p> <p>Competencia Cognitiva y de contextualización -promover actitudes relacionadas al respeto por la diversidad de pensamiento y de todo tipo a fin de desarrollar criterios propios de convivencia escolar y personal.</p> <p>Competencia de Contextualización.</p>	<p>aplicación -reconocerán en el discurso político-educativo, las concepciones de hombre y sociedad, que llevan adelante los proyectos políticos, contextualizando sus futuras prácticas docentes en los procesos sociales, políticos y económicos del país y el mundo.</p> <p>Competencia de aplicación y de contextualización -comprenderán los factores que determinan el estado actual de la ed. Argentina y los principales términos del debate educativo en el marco de las transformaciones económicas, políticas y sociales, a nivel nacional e internacional.</p> <p>Competencia Cognitiva -comprenderán la normativa, principios, fines, objetivos y estructura dinámica del sistema ed. Argentino contemporáneo entendido como red de instituciones educativas y escenario de prácticas pedagógicas.</p> <p>Competencia cognitiva y de aplicación técnica</p>	<p>prácticas docentes en el área de la Ed. Física. Competencia Cognitiva Analizar diferentes perspectivas teóricas- prácticas acerca de la gestión institucional, el PEI, el PCI y los proyectos específicos con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza.</p> <p>Competencia Cognitiva -establecer la relación teoría-práctica como base fundamental para la reconceptualización de la práctica docente y como un proceso integrado contextualizado y articulado.</p> <p>Competencia Cognitiva -analizar la intervención docente en la complejidad de las prácticas educativas</p> <p>Competencia cognitiva y de contextualización -conocer y valorar la importancia de la adaptación curricular en la tarea educativa de los docentes.</p> <p>Competencia Cognitiva y de aplicación técnica -identificar los aspectos que componen el PEI, el PCI y los proyectos específicos.</p> <p>Competencia cognitiva -valorar el diseño de proyectos como un proceso de anticipar la enseñanza entendiéndolo como una hipótesis de trabajo, siempre abierto y sujeto a modificaciones.</p> <p>Competencia de aplicación</p>	<p>necesaria y permanente para el profesorado y la formación docente continua.</p> <p>Competencia cognitiva</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>técnica -comprender el significado de la gestión institucional y curricular para las intervenciones futuras, como docente. Competencia Cognitiva -propiciar espacios de reflexión acerca de la complejidad de las prácticas docentes y la importancia de los procesos de mejoramiento. Competencia de contextualización -asumir acciones que permitan comprender el contexto escolar desde donde desempeñaran su futuro rol, respondiendo a las demandas específicas del contexto. Competencias de contextualización -elaborar informes que muestren la relación entre la teoría y la práctica. Competencias de aplicación.</p>	
Reglas de selección	Criterios de selección en relación a la estructura y organización sintáctica de los contenidos (secuenciación y orden) Si presenta los 3 tipos de contenidos Como denomina a los grupos de	Contenidos conceptuales: módulos 1-Sentidos y significaciones sobre practica educativa: la PE: enfoques, sentidos y significados. Relación entre práctica educativa y práctica de la enseñanza. Las prácticas educativas como practicas sociales. Instituciones que intervienen en procesos educativos. Diferentes contextos en que se desarrollan las PD. Problemáticas actuales en el contexto educativo donde se	Organización de los contenidos: unidades 1-origen del sistema educativo: origen del SEA. Contexto de surgimiento: funciones y principales instituciones. Conceptos de Estado. Aportes del SEA a la constitución del Estado Nacional. 2-Estado, Sociedad y Educación: Regimenes políticos y SE. Modelos de Estado. Estado	Contenidos conceptuales: ejes 1-la complejidad de las prácticas docentes: practica docentes. Complejidad. Intencionalidad de las PD en la EF. La cultura institucional. El análisis de las instituciones educativas. La gestión escolar. Significados y sentidos en las prácticas. Organización escolar como contexto de cambio. Función social de la escuela. Rol y funciones de la escuela. Rol y funciones del	Contenidos conceptuales: ejes 1-La evaluación: caracterización general: definiciones, características, qué, por qué, cómo y cuando evaluar. Concepciones. Enfoques. Funciones. la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. Selección de criterios e indicadores de evaluación. La evaluación como aspecto constitutivo del curriculum.

	<p>contenidos: unidad, modulo, ejes, etc</p>	<p>producen las PD. Políticas educativas actuales, en relación a las prácticas docentes. 2- La práctica educativa desde el contexto escolar: biografía escolar. Función social de la escuela. Sus dimensiones y características. La escuela como ámbito donde se enseña a pensar. Espacios escolares y multiculturalismo. Las redes inter-institucionales. Proyectos sociocomunitarios. Un modo específico de reflexión sobre las prácticas: los procesos metacognitivos. 3-Mirada reflexiva sobre las prácticas docentes actuales: la complejidad de las prácticas docentes. Dimensiones de la tarea docente: selectividad y agrupamientos de los estudiantes. El tiempo, los espacios, los recursos. Actividades, tarea y evaluación. El trabajo docente: definiciones, funciones y malestar. El rol docente en el contexto educativo actual. Estrategias de investigación en el aula. Observación, análisis documental, diarios de campos. Elaboración de informe PRESENTA CONTENIDOS PROCEDIMENTALES ACTITUDINALES</p>	<p>liberal clásico. Estado de bienestar. El keynesianismo y la política social. Estado neoliberal. Proceso de globalización y economía de mercado. El Mercosur. 3-la reforma educativa de los 90: los organismos multilaterales: su influencia en la determinación de las políticas educativas. Crisis y transformación del SEA. Imperativos de inserción e integración. Políticas de descentralización. Políticas de renovación curricular. Políticas de formación docente. 4-Marco normativo y legal de la Educación Argentina: Marco normativo y legal del SEA. El SEA: estructura y funciones. NI. EGB. Polimodal. Educación superior en la argentina: organización y funciones. Algunas características. Elsa de evaluación de la calidad. RFFDC. Financiamiento de la educación. La reforma educativa en salta. 5-Nuevas realidades sociales y educación: el movimiento antiglobalización. Crisis del modelo de Estado neoliberal. La argentina post default: nuevas realidades sociales. Balance y estado de situación de la reforma</p>	<p>Docente. La tarea áulica. Significados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Innovación educativa. El espacio de la EF. 2-Las problemáticas escolares y la Gestión Institucional: El espacio curricular de la EF. Las problemáticas educativas. Diversidad y su tratamiento en los espacios escolares. Escuela e integración social. Interacción escuela y comunidad. La deserción escolar. Repitencia. PEI: componentes: La participación de los docentes. Diseño, implementación y evaluación. 3-Las decisiones didácticas: El proyecto curricular institucional: PCI. El significado en las prácticas docentes. La relación con el PEI. El currículo en el aula. Componentes. Procesos de adaptación curricular. El diseño, la ejecución y la evaluación del PC. Los aportes de los CBC. El diseño curricular provincial y el proyecto curricular desde el área de la EF. Los bloques y ejes de la formación. 4-Las propuestas en la tarea áulica: La practica docente. El contexto áulico: elementos que intervienen. La formación docente y las prácticas escolares. El momento pre activo,</p>	<p>2-La instrumentación de la evaluación: instrumentos: entrevistas, observaciones, registros de aprendizajes diarios, informes, pruebas de ensayos y test. La evaluación y sus efectos: el impacto. Los aspectos psicológicos de la evaluación. Implicancia política y ética. La evaluación de la práctica docente en la Ed. Física y la autoevaluación.</p>
--	---	---	--	---	---

			educativa del 90: fragmentación del SE. Ley de educación nacional.	interactivo y pos activo de la práctica docente. Proyectos específicos. Elementos constitutivos. Diseño. Implementación y evaluación. La intervención docente. El docente de EF.	
	Crterios de seleccin en relacin a la estructura y organizacin semntica de los contenidos (sentido y significacin)	Los contenidos son presentados de lo particular a lo general. en un proceso inductivo.	Los contenidos son presentados de lo general a lo particular. Proceso deductivo	Los contenidos son presentados de lo general a lo particular. Proceso deductivo	Los contenidos son presentaos de lo general a lo particular. Lgica deductiva.
Peso relativo (jerarquizacin)	Sujeto pedaggico propuesto ¿Cuál es el sujeto que se desea formar?	Se infiere de los objetivos propuestos Alumno capaz de realizar análisis críticos, relacionar los marcos teóricos, saberes previos con la realidad educativa actual. Actitudes de respeto por la opinión de los demás. Se infiere desde los contenidos actitudinales y procedimentales: Alumno con capacidad de formular propuestas personales, con confianza en si mismo, con actitudes de innovacin y	Se infiere de los objetivos Futuros docentes sean capaces de realizar análisis críticos y reflexivos.	Alumno con espíritu crítico, reflexivo, y participativo, permitiendo la toma de decisiones futuras, como docentes. Se infiere de los contenidos actitudinales y procedimentales: Alumno con capacidades de análisis e interpretación de textos, con capacidad de elaborar marcos conceptuales analíticos que le permitan mejorar las PD. Confianza en la elaboración de propuestas. Comprometido con el hecho educativo. Capacidad de tomar decisiones, disposicin para	Se infiere de la propuesta de evaluacin, fundamentacin pedaggica. futuro docente, reconstruya sus conocimientos, enriquezca y transforme sus esquemas de pensamiento y sus patrones de actuacin(objetivo que no esta en los objetivos) Participativo, comprometido, buena expresin oral, cooperativo, capacidad de analisis.

		disposición para el trabajo grupal.		cooperar con otros, respeto y apertura ante el pensamiento divergente.	
Representaciones de la tarea docente		Contextual, situada en un contexto socioeconómico y político. Practica social	Dar, dotar al otro de lo que no tiene	Practica compleja contextual	Practica compleja
Saberes pensados		Sentidos y significaciones sobre practica educativa: la PE: enfoques, sentidos y significados. Relación entre práctica educativa y práctica de la enseñanza. Las prácticas educativas como practicas sociales. Instituciones que intervienen en procesos educativos. Diferentes contextos en que se desarrollan las PD. Problemáticas actuales en el contexto educativo donde se producen las PD. Políticas educativas actuales, en relación a las prácticas docentes.	No se agregan contenidos a los ya estipulados en el plan de estudios sino que se los amplia.	No se agregan contenidos a los ya estipulados en el plan de estudios sino que se los amplia.	
Saberes impensados		No se evidencian	Aquellos que apelen a la construcción de una mirada crítica sobre el papel del docente en los diferentes contextos sociales e históricos. Específicamente del profesor de educación física y su valor social.	Se hace referencia a actividades o competencias de aplicación y no se piensa en la formación de un docente que construye su propio proceso de enseñanza a partir de estrategias cognitivas y de metacognición	

	Relación con el Plan de Estudios	Contenidos Mínimos	Imaginario de la formación docente Etnografía como herramienta de indagación de la realidad. Técnicas e instrumentos de observación y recolección de información.	El proceso de socialización. Variables e indicadores del funcionamiento y rendimiento. Diferenciación y segmentación. Educación formal, no formal y a distancia. La evaluación del sistema educativo	Cultura institucional. El currículum, definición, características, intervención del docente. Organización escolar como contexto de cambio. Innovación educativa. Rol y funciones del docente. El currículum en el aula, destinatarios, características. Evaluación del currículum intervención y participación de los actores educativos. Currículum, deserción, aprendizaje relevante. Adaptación curricular. PEI PCI. Proyectos específicos. Elementos constitutivos.	La evaluación. Definiciones y características. Concepciones. Enfoques, tipos. Funciones. La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. Implicancia política y ética de la evaluación. Selección de criterios. La evaluación como aspectos constitutivo del currículum. Instrumentos de evaluación. La evaluación y sus efectos. Análisis crítico de las formas de evaluación aplicada en los niveles del sistema. La evaluación de la práctica docente. Autoevaluación.
		Concordancia	Presenta concordancia con los contenidos del plan de estudios Presenta contenidos procedimentales referidos al trabajo de campo y de investigación. Pero no hace referencia a la etnografía como herramienta de indagación de la realidad.	Presenta concordancia con los contenidos del plan de estudio, agrega contenidos conceptuales	Presenta concordancia con los contenidos del plan de estudios agrega contenidos conceptuales	Presenta concordancia con los contenidos del plan de estudios.
	Status adscrito a la formación pedagógica-docente en la carrera División social del trabajo adscrito a la formación pedagógica – docente	Orientara al estudiante hacia el análisis de las practicas docentes del espacio curricular de educación física Propuesta curricular tiene como finalidad facilitar procesos de comprensión permanente y reflexión crítica sobre las practicas educativas desarrolladas en	No presenta referencias de la formación docente y su relación con la educación física	Objeto de estudio la educación física	No presenta referencias de la formación docente y su relación con la educación física	

	¿Cuál es la operatividad del conocimiento proporcionado por la formación docente para la educación física?	diferentes contextos socioculturales, a partir de la aproximación al campo disciplinar de la educación física.			
Reglas distributivas	Discurso instruccional de mantenimiento en la formación docente (mirada tradicional – positivista del rol docente)	No presenta	No presenta	No presenta	No presenta
	Discurso instruccional de tendencia al cambio en la formación docente (mirada hermenéutica y socio-crítica del rol docente)	Practica ed. I estará orientada a comprender y resignificar las practicas docentes desde la perspectiva de quienes la construyen en distintas realidades educativas, por ello se entiende a la tarea docente como una practica situada, donde tiene lugar el debate constante entre teoría - practica (fundamentación)	No se evidencia elemento alguno orientado hacia el cambio, renovación o transformación en la formación docente	No se evidencia elemento alguno orientado hacia el cambio, renovación o transformación en la formación docente	Se pretende lograr que el futuro docente tome conciencia de la complejidad de las practicas de evaluación y pueda reconstruir sus conocimientos, enriquezca y trasforme sus esquemas de pensamiento y sus patrones de actuación como consecuencia de la reflexión, el debate, la experimentación y la investigación. La intervención didáctica del futuro profesional debe surgir de una interpretación y comprensión de la realidad del aula.8fundamnetacion pedagógica)
Proceso de evaluación	Evaluación (posicionamiento paradigmático en	Presenta posicionamiento teórico” se concibe a la evaluación como un proceso complejo y global destinado	No presenta fundamentación, ni posicionamiento teórico en relación a una concepción de	Condiciones de regularidad: Trabajos prácticos 100% podrán ser reelaborados hasta su aprobación	En todo el programa se refleja el posicionamiento teórico. “Se piensa a la evaluación como

<p>Dimensión de las estrategias cognitivas</p> <p>Material bibliográfico</p>	<p>relación a la evaluación)</p>	<p>a brindar a los estudiantes posibilidades de aprendizaje significativo y comprensivo. Se evaluará procesos de enseñanza y aprendizaje.... Autoevaluación un camino posible para la reflexión, el análisis crítico y la producción de sentidos.</p> <p>Presenta criterios de evaluación: destinados para los alumnos Criterios de acreditación Para regularizar la materia: Aprobación del 100% de trabajos prácticos, con opción a recuperar Porcentaje de asistencia 80% Aprobación del trabajo de campo Aprobación de dos exámenes parciales Condiciones para alumnos libres: elaboración de una monografía</p>	<p>evaluación.</p> <p>Incluye las condiciones para regularizar la materia</p> <p>Dos parciales 80% de trabajos prácticos Asistencia 70%</p>	<p>Asistencia a clases 90% Aprobación de los cuatro trabajos prácticos integradores Aprobación de parciales Aprobación de un informe final de análisis.</p> <p>Presenta a continuación estrategias de evaluación, en la cual se refleja su posicionamiento teórico "la evaluación será de proceso a medida que efectúen los diferentes trabajos en el taller y en el campo"... "también será sumativa con la presentación de los trabajos, el diseño de investigación, el informe y las propuestas de mejoras De producto:" exámenes parciales Trabajos prácticos integradores de cada eje temático Coloquios orales de presentación de informes y propuestas superadoras.</p>	<p>un conjunto de actividades que conforman un proceso sistemático de recogida, de análisis e interpretación de información que conduce a emitir juicios de valor sobre una persona o grupos en función de criterios previamente establecidos y con vistas a la toma de decisiones para reorientar la intervención didáctica"</p> <p>Evaluación áulica del grupo en total: interacción y compromiso con la tarea, participación en la realización de la tarea, correcta expresión oral y manejo de vocabulario, nivel de responsabilidad en la tarea, Producción escrita: adecuación</p> <p>a la consigna, coherencia interna del trabajo, cuidado en la construcción de las fases, respeto por la consigna, ortografía.....</p> <p>Condiciones de regularidad: Trabajos prácticos aprobados 80% Asistencia 80% Evaluaciones parciales 1</p>
--	---	--	---	--	--

					aprobado
	Metodología (relación teoría y practica, Fundamentación)	Modalidad de taller. Propiciando la conformación de grupos... Debate... Trabajo de campo	No presenta metodología	Plantea la relación entre teoría y práctica desde los informes que deben elaborar los alumnos. Modalidad taller Trabajos de integración final de cada eje temático Trabajos de campo, diseño de investigación, el informe y las propuestas de mejora, esto se encuentra especificado en el apartado de estrategias de evaluación, no como metodología, no presenta un apartado con esta denominación.	El eje metodológico asumirá el carácter de taller en una propuesta de refección práctica e intervención fundamentada conceptualmente, como una forma de articular los espacios teóricos y prácticos de la formación....
	Bibliografía (actualización, pertinencia en relación a los contenidos, superposición de bibliografía entre disciplinas, fuentes-libros, capítulos, Internet, dossier, etc)	Presenta bibliografía general, no especifica por modulo. Es pertinente con los contenidos seleccionados en cada uno de los módulos. Es relativamente actualizada. Se consigna documentación institucional y ministerial.	La bibliografía es presentada por cada unidad. Es pertinente con los contenidos seleccionados, es relativamente actual. Se consigna documentación ministerial.	Presenta bibliografía por ejes temáticos. Es pertinente con los contenidos seleccionados. Presenta superposición con bibliografía de la Practica I. Se consignan documentos ministeriales Los textos seleccionados son relativamente actuales.	Presenta bibliografía de manera general, no especifica para que eje. Es pertinente con los contenidos seleccionados. Es relativamente actualizada.

Dimensión	Indicadores	Materias			
		Atletismo	Vida en la naturaleza	Fisiología aplicada II	Práctica Educativa IV
Reglas de adquisición	Tipo de competencias (cognitivas, actitudinal, contextualización, aplicación técnica) que se privilegian	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - dominio profundo y fluido de los temas detallados en el programa. Competencia Cognitiva - transferencia de conocimientos. Competencia de Aplicación Técnica - manejo del reglamento internacional del atletismo Competencia de Aplicación Técnica - dominio de la ejecución práctica de las técnicas básicas Competencia de Aplicación Técnica - creatividad metodológica para la enseñanza Competencia Cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - conocimiento y comprensión de la necesidad de las actividades de vida en la naturaleza para la formación humana y docente. Competencia Cognitiva y actitudinal - integración de las actividades de vida en la naturaleza con otras áreas Competencia de Aplicación Técnica 	<ul style="list-style-type: none"> - Metas - capacidad de incrementar saberes relacionados con Fisiología I. Competencia Cognitiva - comprensión del trabajo individual de cada sistema. Competencia Cognitiva - descripción y análisis de los procesos fisiológicos durante la actividad física. Competencia Cognitiva - incorporación de la información adquirida y la transferencia a sus pares y otras áreas del conocimiento. Competencia de Aplicación Técnica 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias : - dominio teórico y práctico de los contenidos de la cátedra. Competencia cognitiva y de Aplicación Técnica - capacidad para generar propuestas pedagógicas que denoten posicionamiento frente a la realidad educativa. Competencia Cognitiva y actitudinal - capacidad para integrar contenidos Competencia Cognitiva - capacidad de interactuar con los pares en clases. Competencia Actitudinal - capacidad para interactuar con equipos directivos y profesores de educación físicas. Competencia de Aplicación Técnica y Actitudinal
Reglas de selección	Criterios de selección en relación a la estructura y organización sintáctica de los contenidos (secuenciación y orden)	<p>4. atletismo - generalidades: introducción histórica, clasificación de pruebas, iniciación y entrenamiento, metodologías de enseñanza, análisis del atletismo.</p> <p>5. carreras de medio fondo y fondo. Carreras de velocidad: análisis, técnica, táctica,</p>	<p>1- áreas de actividades de vida en la naturaleza: definiciones, características y objetivos de la vida en la naturaleza, área de actividades, planificación, actividades, acampante y jefe de grupos, diferencias.</p>	<p>5- los sistemas de nutrición y la actividad física: aparato circulatorio y sus características. Aparato respiratorio y sus características. Sistema digestivo y sus características. Cada uno de estos y sus relaciones con la actividad física y deportiva.</p>	<p>4. perspectiva psicopedagógica y motriz del adolescente. Experiencias previas caracterización sociológica, fisiológica, social y motriz del puber-adolescente, su adaptación primario-secundario y su relación con la actividad física</p>

	<p>Si presenta los 3 tipos de contenidos Como denomina a los grupos de contenidos: unidad, modulo, ejes, etc</p>	<p>entrenamiento, reglamento internacional, estrategias y metodologías de enseñanza adaptadas al nivel EGB y Polimodal. 6. carreras de relevos: iden punto anterior 7. carreras con vallas: iden punto anterior 8. los saltos atléticos: salto en largo, salto triple, salto en alto, salto con garrocha, cada uno de estos iden punto anterior 9. los lanzamientos atléticos: l. de bala, l. de jabalina, l. de martillo, l. de disco, cada uno de estos iden punto anterior 10. los torneos de atletismos</p>	<p>2- Las actividades en la naturaleza: tipos de actividades, duración, lugar, equipo y medidas de seguridad. Tipos de juegos, el deporte informal y nudos. 3- Actividades en la naturaleza-campamento: cocina rustica, tipos de menú rustico, trabajos comunitarios, tipos de fuegos, refugios. 4- Educación ambiental y estudio del medio: estudio del medio y la ecología, impacto ambiental y conceptos, equilibrio y amenazas ambientales, distintos ecosistemas, recursos naturales, juegos ambientalistas, características geográficas y ecológicas, conceptos básicos sobre arqueología, yacimientos, preservación de lugares históricos.</p>	<p>6- Medio interno y regulación de la temperatura 7- El desempeño físico 8- Fisiología y entrenamiento deportivo 9- Los deportes: edades y sexo</p>	<p>5. educación física, corporeidad y movimiento desde la didáctica en el secundario Plantea relación entre pedagogía y didáctica especial de la EF en el secundario, su problemática. Lugar social del cuerpo desde el ámbito educativo y status de la EF en el secundario 6. la educación física en EGB3 y nivel polimodal la enseñanza, su diseño, puesta en marcha y evaluación. Principio didácticos, objetivos y contenidos. Modelos y tipos de aprendizaje 7. evaluación del alumno en EGB3 y polimodal conceptos, modelos, test, puntuación e interpretación de datos 8. el proyecto de trabajo proyecto áulico, anual, relación con PEI, con el área, en instituciones no formales el nivel de educación superior las leyes (24195-24521-26206) y la EF</p>
	<p>Criterios de selección en relación a la estructura y organización semántica de los contenidos (sentido y significación)</p>	<p>Utiliza una secuencia de sentido deductiva porque organiza los contenidos desde lo general y luego especifica particularmente en cada una de las formas atléticas</p>	<p>Presenta una tendencia deductiva pero con escasa claridad</p>	<p>Presenta una tendencia deductiva donde parte de la descripción general de los sistemas de nutrición, luego regulación de la temperatura y el desempeño físico y finalmente dimensiona la relación entre la fisiología y el entrenamiento deportivo en relación a la edad y el</p>	<p>Organiza los contenidos partiendo de las experiencias previas (micro) hasta el marco legal de la EF (macro). Utiliza una secuencia de sentido inductiva, de lo particular hacia lo general. Primero analiza al alumno desde sus experiencias en el primario –</p>

				sexo.	secundario, luego ubica al status de la EF en el secundario, luego analiza su didáctica, su evaluación, su programación y por último las leyes y la EF.
Peso relativo (jerarquización)	Sujeto pedagógico propuesto ¿Cuál es el sujeto que se desea formar?	se desea formar un alumno que construya progresivamente los conocimientos. Correspondiente con una formación integral que le asigna un valor a lo cognitivo, a lo afectivo, a lo social y a lo motriz. (Fundamentación)	Se desea formar a un alumno cooperativo, capaz de integrarse, con creatividad y expresión desde la vida cotidiana. Operativo y conciente desde las instituciones. (Fundamentación)	No se registran datos que hablen sobre el sujeto pedagógico deseado. XXXX	Alumno con dominio teórico, de contenido y recursos acordes a los objetivos planteados (Fundamentación) Alumno con capacidad de: generar propuestas pedagógicas, posicionarse frente a una realidad educativa, interactuar con sus pares y equipos directivos y profesores. (competencias)
	Representaciones de la tarea docente	“...actuación profesional” (Fundamentación)	“... es misión del docente de educación física...” (Fundamentación)	“incrementar saberes...” (metas promocionales en lo conceptual)	“...conducir acciones educativas dentro y fuera del sistema formal...” “...experimentar el dictado de clases...” “...propios del ejercicio docente...” (Fundamentación) “Experimentar y controlar estrategias de actuación sobre la realidad docente” (objetivos C)
	Saberes pensados	Aquellos que demandan una lectura y un aprendizaje (de lo teórico y práctico) de lo que ya existe sobre el atletismo, su enseñanza y su complejidad. 1. atletismo - generalidades: introducción histórica, clasificación de pruebas, iniciación y entrenamiento,	Saberes sobre todo experienciales donde se piensa en un acercamiento natural, espontáneo y convivencia íntima con el medio. Por otro lado se habla de: “... manejar los diferentes saberes que comprende el área, para así lograr las competencias óptimas y	Saberes relacionados con la fisiología y su relación con la actividad física, por edad y sexo.	Saberes en relación al nivel de incumbencia Saberes en relación al ámbito laboral formal y no formal 9. perspectiva sicopedagógica y motriz del adolescente. Experiencias previas caracterización sociológica, fisiológica, social y motriz del puber-

		<p>metodologías de enseñanza, análisis del atletismo.</p>	<p>una concientización en las instituciones, para su inclusión y puesta en marcha".</p> <ul style="list-style-type: none"> - áreas de actividades de vida en la naturaleza: definiciones, características y objetivos de la vida en la naturaleza, área de actividades, planificación, actividades, acampante y jefe de grupos, diferencias. - Educación ambiental y estudio del medio: estudio del medio y la ecología, impacto ambiental y conceptos, equilibrio y amenazas ambientales, distintos ecosistemas, recursos naturales, juegos ambientalistas, características geográficas y ecológicas, conceptos básicos sobre arqueología, yacimientos, preservación de lugares históricos. 		<p>adolescente, su adaptación primario-secundario y su relación con la actividad física</p>
	<p>Saberes impensados (saberes críticos, abordajes superadores, saberes en relación a los niveles educativos de incumbencia, saberes pedagógicos en relación a la disciplina, etc)</p>	<p>Aquellos que encierran críticas al atletismo y sugerencias o alternativas de transformación del atletismo y su enseñanza en su totalidad o en sus partes</p>	<p>Aquellos que encierran planteamientos críticos sobre la vida en la naturaleza y las alternativas de un abordaje superador.</p> <p>Saberes relacionados los niveles educativos de formación o incumbencia (inicial, EGB y Polimodal).</p>	<p>Saberes relacionados a la formación docente que permiten analizar la utilidad de la fisiología desde la enseñanza y el aprendizaje de la educación física</p> <p>Saberes relacionados los niveles educativos de formación o incumbencia (inicial, EGB y Polimodal).</p>	<p>Saberes que proyectan a la educación física hacia el futuro</p>

Relación con el Plan de Estudios	Contenidos Mínimos	Carreras de velocidad, 100 y 400 mts. Carreras de resistencia tales como 1500 y 3000 mts.; con vallas. Lanzamiento de disco, jabalina, bala y martillo. Saltos en largo, triple, el alt. Metodología de enseñanza.	Carpas canadienses, estructurales de alta montaña. Armado y desarmado. Ubicación e instalación. Nudos. Tipos y usos. Construcciones rústicas. Cocina de campaña. Fuegos: tipos; usos. Caminatas. Ascensiones. Planificación y dirección de campamentos.	Acido láctico y ejercicio. Glucólisis, gluconeogólisis y gluconeogénesis. Metabolismo aerobio. Mecanismos de remoción de lactato. Ciclo de Krebs. Factores de riesgo coronarios. Arteriosclerosis. Aspecto fisiológico del ejercicio con enfoque cardiovascular.	La práctica compleja, dimensiones y determinantes. Diseños de procesos de aprendizaje. Desempeño docente en el aula. Análisis reflexión y evaluación de los desempeños. Distribución de tareas, roles, funciones, tiempos, espacios. Recursos. Contenidos. Actores educativos. Presentación de trabajo final.
	Concordancia	Presenta concordancia con los contenidos del plan de estudio, agrega contenidos conceptuales	Presenta concordancia con los contenidos del plan de estudio, agrega contenidos conceptuales	Presenta concordancia con los contenidos del plan de estudio, agrega contenidos conceptuales	Presenta concordancia con los contenidos del plan de estudio, agrega contenidos conceptuales
Status adscripto a la formación pedagógica-docente en la carrera		“la formación docente dentro del profesorado de educación física es un proceso que comienza con el ingreso a la carrera y continúa durante todo el periodo de actuación profesional” (Fundamentación)	No menciona a la formación docente y su relación con la educación física	No menciona a la formación docente y su relación con la educación física	“Esta cátedra propondrá modelos de intervención didáctica que potencien su experiencia y conocimiento para afianzar su formación general y específica en el área”. (Fundamentación)
División social del trabajo adscripto a la formación pedagógica – docente (no)					“contribuir con el alumno a establecer posicionamientos pedagógicos individuales, que luego pongan en práctica, de acuerdo a sus convicciones personales”. (objetivos generales de la asignatura)
¿Cuál es la operatividad del conocimiento proporcionado por la formación docente para la educación física?					

Reglas distributivas	Discurso instruccional de mantenimiento en la formación docente (mirada tradicional – positivista del rol docente)	“... entonces la formación (docente) será una construcción progresiva de conocimientos, en la cual se asigna un valor a lo cognitivo, a lo afectivo, a lo social y a lo motriz, aspectos relacionados con la formación integral del hombre.	No se desarrolla el concepto de formación docente ni tampoco se hace alusión del mismo. Sólo se habla de: “...es misión del docente de educ. Física conocer y manejar los diferentes saberes que comprenden el área, para así lograr las competencias óptimas y una concientización en las instituciones, para su inclusión y puesta en marcha.”	No se desarrolla el concepto de formación docente ni tampoco se hace alusión del mismo.	“las practicas de la enseñanza, son el trayecto final en el marco de la formación del alumno de educación física, antes de egresar”. (Fundamentación) “...experimentar el dictado de clases (...) del ejercicio docente...” (Fundamentación)
	Discurso instruccional de tendencia al cambio en la formación docente (mirada hermenéutica y socio-crítica del rol docente)	No se evidencia elemento alguno orientado hacia el cambio, renovación o transformación en la formación docente.	No se evidencia elemento alguno orientado hacia el cambio, renovación o transformación en la formación docente	No se evidencia elemento alguno orientado hacia el cambio, renovación o transformación en la formación docente	“Paradigmas de la educación física vigentes: conductista, higienista, eficientista, deportivista, psicomotriz, sociomotriz, crítico, de la complejidad”. (último contenido unidad 2)
Proceso de evaluación	Evaluación (posicionamiento paradigmático en relación a la evaluación)	No fundamenta desde un marco teórico referencial a su modalidad de evaluación	No habla de evaluación solo de acreditación	No fundamenta desde un marco teórico referencial a su modalidad de evaluación Pero incluye a los instrumentos posibles de evaluación	El programa y la propuesta no contienen un apartado de los mismos para la evaluación. Solo menciona al regimen de regularidad y dentro del reglamento de practicas y residencia al apartado “acerca de la nota final de practica educativa IV”.

Dimensión de las estrategias cognitivas	Metodología (relación teoría y práctica, Fundamentación)	- confusión entre método, metodología y estrategia	Exposiciones docentes, guías de estudios, trabajos grupales, lectura y análisis de textos (teoría) Salidas de campo (prácticas)	Ausencia de Fundamentación teórica o paradigmática en relación a las estrategias didácticas seleccionadas	- "...implica poder hacer cosas con el saber, volcarlo a la práctica y utilizarlo como fuente de nuevos saberes a adquirir".
Material bibliográfico	Bibliografía (actualización, pertinencia en relación a los contenidos)	- desde 1978 a 1989 - pertinente	- desde 1965 a 1976- - pertinente	No menciona el año de ninguna de las bibliografías citadas	Propone bibliografía básica y bibliografía complementaria, ambas oscilan entre 1975 al 2004.

Del análisis de los nueve programas de estudios seleccionados se desprende:

- Relación coherente con los contenidos estipulados en el plan de estudios, en la mayoría de los programas de los espacios correspondientes a las materias técnicas se observa una ampliación en la mirada teórica tratando de contextualizar la denominación del espacio y su función dentro de la formación inicial.
- Las competencias si bien no aparecen denominadas como tales pudieron ser deducidas desde el planteamiento de los objetivos, así se pudo apreciar que desde los espacios ubicados en este proyecto dentro de las materias teóricas (Psicología y Cultural del Sujeto de Nivel Inicial y EGB 1 Y 2 y sistema Educativo) , se apunta a la formación en competencia de tipo cognitivas y de contextualización ya que se exige en el alumno actividades de análisis y comprensión de la realidad educativa y de los sujetos que se van a formar; en el contexto de actuación para el que se forma. En el caso de las materias técnicas la competencia que se privilegia es la de Aplicación técnica por sobre la cognitiva con excepción de espacios cuyo sustento es la biología. En la materia correspondiente a la investigación se apunta al desarrollo de tres tipos de competencias: cognitivas de aplicación técnica y contextual. Y en las materias prácticas (todas) se observan competencias cognitivas, de aplicación técnica, contextual y actitudinal.
- Con respecto al sujeto pedagógico que se pretende formar, las materias teóricas apuntan a un sujeto activo y crítico en el proceso de construcción del ser docente. El sujeto pedagógico de las materias técnicas, si bien no aparece en todos los programas explicitado es deducido de lo objetivos y la fundamentación, es un sujeto agente de la educación física cooperativo y creativo en su realidad cotidiana. Desde las materias de investigación el sujeto pedagógico debe ser capaz de comprender las transformaciones que se suscitan en la investigación. De las prácticas se desprende un sujeto activo en la toma de decisiones con conocimientos teóricos de la enseñanza y consciente de la realidad social en la que le toca actuar.
- En cuanto a la representación de la tarea docente se visualiza en las materias teóricas una concepción como proceso reflexivo de decodificación de la realidad educativa y de transformación de los saberes educativos, como así también con conocimiento del trabajo con un otro que no sabe. Las materias técnicas

conciben a la tarea docente como de vocación de servicio y función social apuntando a la incrementación del saber. Desde el área de investigación la tarea docente es vista como “proceso que recrea, decodifica y transforma el conjunto de saberes sociales”. Las prácticas sostienen que la tarea docente implica “procesos reflexivos...que permitan reconocer lo que vale la pena enseñar en educación física y cómo debe hacerse” “...experimentar el dictado de clases...”

- Status adscripto a la formación pedagógica-docente en la carrera. De los programas de las materias teóricas analizadas no se evidencia referencias de la formación docente y su relación con la educación física. En los programas de las materias técnicas no se evidencia en todos sólo un docente en el programa hace alusión a la formación pedagógica como un proceso que transversaliza toda la formación. En la materia de investigación aparece como importante porque permite comprender, analizar y mejorar la práctica de la enseñanza en el área de la Educación Física. Desde las prácticas la formación pedagógica son saberes que proyectan la educación física hacia el futuro.

En términos metodológicos, con el marco curricular se proponen procedimientos didácticos centrados en la actividad de los alumnos, tanto individual como colaborativa, a través de los cuales se busca favorecer el desarrollo de capacidades y habilidades superiores como análisis, interpretación y síntesis de información de diversas fuentes, abstracción y elaboración de conocimientos, capacidad para pensar en sistemas, comprensión de procesos y fenómenos, resolución de problemas, capacidad de experimentar y aprender a aprender, comunicación efectiva, trabajo en equipo, manejo de la incertidumbre y adaptación a los cambios

Es de destacar la coincidencia en una concepción de la formación como proceso que desarrolla competencias para el ejercicio de una función que, en este caso, es la función docente. Aunque en ninguno de los programas se explicita cómo está entendido el concepto de competencia, de la forma como hacen referencia a las principales competencias que se pretende desarrollar, puede inferirse que se trata de un concepto que involucra conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

PARTE III:

EL SER DOCENTES DESDE LA MIRADA DE LOS PROFESORES Y EQUIPO DE CONDUCCION

Este apartado tiene por finalidad aportar fundamentos, reflexiones y algunos argumentos sobre la formación de los docentes en EF.

Caracterización general de los docentes y equipo de conducción entrevistado y encuestado.

Sobre un total de ocho docentes entrevistados y dos miembros del equipo de conducción durante el trabajo de campo de la presente investigación, se obtuvo la siguiente información:

- La edad de los mismos esta comprendida entre los 33 y los 50 años.
- De los cuatro docentes del área de la formación especializada entrevistados, dos cursaron sus estudios en la Universidad Nacional de Tucumán, al igual que el rector de la institución, todos con el título de Profesor Nacional de Educación Física, dos en la universidad católica de salta, con el titulo de Profesor en EF y el coordinador de la institución recibido en la UCS con el titulo Técnico Universitario en Comunicaciones Sociales.
- Uno de los docentes es profesor en Biología de nivel superior no universitario.
- Los tres docentes del área de la formación general pedagógica, son recibidos en la universidad nacional de salta, con el título de profesor en ciencias de la educación.
- De los ocho docentes, cinco poseen título de postgrado, cinco se encuentran cursando otros estudios, postítulos, especializaciones superiores. Los miembros del equipo de conducción poseen títulos de postgrados.
- Cuatro docentes dictan tres materias, un docente cinco materias, un docente cuatro materias, y dos docentes dos materias.

Hemos estructurado esta parte del análisis en diferentes puntos y títulos relacionados con la fundamentación acerca de los discursos de los docentes de EF y equipo de conducción del instituto, la exposición y consideraciones sobre los mismos constituye el núcleo de análisis. Al centrarnos en los docentes de EF y dos miembros del equipo de conducción, se han establecido unas bases teóricas, comenzando por exponer lo que ellos transmiten por los testimonios dados en relación al: *perfil del docente de EF, la formación inicial y la capacitación profesional.*

Estas cuestiones son las que nos han permitido identificar las funciones docentes que se supone que el futuro profesional de la enseñanza tendrá que desempeñar de acuerdo al discurso de los docentes formadores y equipo de conducción. Presentamos los discursos acerca de la formación inicial y algunas reflexiones en base a cómo es la preparación y capacitación para aprender a enseñar EF.

LOS FUTUROS DOCENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA: PERFIL Y COMPETENCIAS PROFESIONALES

Comenzaremos con el marco conceptual sobre *qué es un docente en EF*. El término “docente” hace alusión al que enseña (profesor, enseñante, maestro); es decir, la persona que, en posesión del título académico correspondiente, se dedica a enseñar. Cuando aludimos a “EF” nos referimos al área curricular que se imparte en las instituciones educativas, tanto en la Educación Primaria como en la Educación Secundaria. Por tanto, la práctica de la EF se corresponde con el mundo profesional de la enseñanza, desarrollada en el contexto escolar y su objetivo es la educación de los niños y jóvenes. En este sentido, diferenciamos claramente un campo profesional “la EF” frente a otras acciones a través de las actividades físicas (práctica deportiva, actividades recreativas o de mantenimiento físico, etc.) que se pueden realizar en diferentes lugares y que pueden ser atendidos por otros profesionales (Entrenadores, Técnicos Deportivos, Salvavidas, Personal Trainer).

El referente de cualquier profesional debe ser su *perfil*, es decir, el conjunto de rasgos que debe tener una persona para ejercer una función o desempeñar una tarea. Así, en nuestro caso, por perfil se entiende *el conjunto de cualidades más características que debe poseer el profesional de la Educación Física y que le sirven de base para las funciones que desempeñe en su ámbito de actuación.*

El perfil, como un estándar profesional, es el referente sobre el cual se diseña la formación de los profesionales atendiendo a las actividades que van a desarrollar en el contexto de actuación o entorno laboral. Esto nos lleva a plantearnos ¿cómo debe ser el profesional que se ha de formar?

...” Pero bueno les gusta, a mi me encanta la materia que yo los veo a los chicos ya prácticamente ahí con un pie de colega entonces los obligo a que ya tengan responsabilidades de docentes, ya no son solamente alumnos sino que ya tienen que tener digamos una forma de ver la carrera ya distinta. Ya no es solamente la teoría sino la formación ya” (Entrevista docente N° 01)

...”bueno yo veo desde mi punto de vista desde la parte docente yo pongo a disposición de los chicos todos mis conocimientos toda, no se si decirlo, pero es mi capacidad o sea yo trato de brindarles a ellos todo lo que yo puedo para ayudarlos no solamente en la parte profesional, no solamente en la parte formación docente en si, sino también como persona”... (Entrevista docente N° 01)

...” bueno la mayoría de los profesores creo que mantenemos la misma línea charlamos en el minuto que tenemos y masomenos concordamos en esto de tratar de ser coherentes en lo que se enseña y en hacer que el chico sea responsable en la cuestión de estudiar”... (Entrevista docente N° 02)

...”Yo tengo que traspolar, yo soy formador de formadores, entonces por lo consiguiente tienen que a prender ellos a saber como enseñar, no solo que jueguen a través de lo que yo les puedo brindar, ellos después planifican, organizan, traen material, ellos con lo mismos compañeros van haciendo sus practicas, realizar diferentes tipos de juego para EGB 1, 2 y 3, polimodal, pre-deportivo, juegos en masas para la primaria, juegos sensoriales, competencias, cooperativo, intelectuales, hay una diversidad respecto a juegos”... (Entrevista docente N° 05)

...” que los futuros profes sean capaces de llevar grupo de chicos, que se hagan preguntas para tener en cuenta, desde el lugar, desde la parte administrativa, la organización de la parte administrativa con el tema de recaudar fondos, de saber que hay una plata que tiene que ir para el transporte, del menú”... (Entrevista docente N° 05).

...”un alumno pro activo y gestor de iniciativas,. Con un perfil dispuesto a la autoevaluacion de su propia practica docente. Preparado para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez mas competitiva y capaz de desenvolverse con efectividad, eficacia y eficiencia en el mundo laboral”... (Encuesta Coordinador)

...”formar un docente habilitado para la actividad profesional y la docencia en todos los ciclos y niveles en los campos específicos de la EF, el deporte, la recreación y la expresión corporal”... (Encuesta Rector)

Los entrevistados reconocen que el futuro docente, debería encontrarse identificado con esta profesión porque “le gusta dar clase de EF”, además la reconoce, fundamentalmente, como materia curricular. Estas experiencias deben ser para que adquieran aprendizajes importantes mediante conocimientos, actitudes, capacidades y competencias necesarias para su formación, participación activa en la sociedad y continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas.

...” les doy para que hagan ellos exposiciones pero eso con la finalidad de que se acostumbren a estudiar solo aparte de eso para que practiquen un poco la habilidad de hablar me paso que muchos chicos de primer año se paraban al frente del pizarrón y le hablaban al pizarrón y no se daban vuelta para nada no se les entendía nada y bueno después pasaron los años y es como que se soltaban un poquito más”... (Entrevista docente N° 02)

...” el aporte, me parece que es que conozcan el lugar en el cual van a trabajar, pero con todas las implicancias políticas, el sistema educativo, y poder analizarlo, teniendo en cuenta todas las variables, y comprender muchos de los acontecimientos que hay hoy, como fueron producidos, el proceso del sistema actual”... (Entrevista docente N° 04)

...”ustedes están en un nivel terciario, yo les voy a decir colega, manejo de grupo, que tiene que estar preparados, capacitados, hay que estudiar”... (Entrevista docente N° 05).

...”responsabilidad que implica estudiar , presentar los trabajos, entrenar y estudiar confundirse con solo es hacer deportes, es fácil, cuestiones que cuando van y comprueban que no es así, hay desertión, cuando ven anatomía, psicología, pedagogía, no es lo que yo pensaba, las didáctica”... (Entrevista docente N° 05).

...”bueno justamente hay competencias que son comunes a todos los profesorados no y hay competencias específicas del profesor por ejemplo una específica es que ellos tienen que saber aplicar adecuadamente las técnicas porque después puede haber problemas en la salud de las personas y por ahí una competencia común es esto de participar en las actividades propias de la institución educativa no solamente en el dictado de su clase de manera responsable ética sino que también lo tiene que hacer con la institución y hoy en día se demanda también con la comunidad”.. (Entrevista N° 0 8)

...”profesor después tiene competencias también desde lo pedagógico en el saber dar una clase las estrategias didácticas propias ara nivel inicial y los otros niveles eso no puede desconocerlo en lo didáctico después tiene para mi una competencia que yo se las remarco que es una responsabilidad ante la sociedad o sea el es un funcionario del Estado y que el estado lo va a certificar con un título y que después va a tener que desempeñarse de manera responsable ante una sociedad no es solamente responsabilidad ante los padres de esos chicos o con los alumnos sino también una responsabilidad hacia el rol que se espera desde la sociedad para que el cumpla”... (Entrevista N° 0 8)

Otro aspecto que se evidencia en las entrevistas es la inquietud de proporcionar una formación adecuada en los aspectos básicos aplicados de la actividad física y del deporte en todas sus manifestaciones. Durante el cursado de las diferentes materias los entrevistados tratan de establecer relaciones entre teoría y práctica (al interior de sus respectivos espacios curriculares)

Propiciando la experimentación práctica, la adquisición de fundamentos teóricos, la vivencia de experiencias para su utilización en contextos educativos, recreativos, de iniciación deportiva, de mantenimiento físico y rendimiento deportivo., se estudian igualmente modelos didácticos y pedagógicos en el ámbito de la educación física, programación de contenidos e indicadores para la enseñanza, aprendizaje y entrenamiento.

... "El atletismo en si digamos, tiene unas técnicas que son muy específicas para la ejecución para la realización y necesita mucho esfuerzo" ... (Entrevista docente N° 01)

... "la práctica docente si es una materia que me apasiona una materia que la concurse y tuve la suerte de ganarla porque realmente yo creo que es la base de la formación docente de cualquier profesional. Es como que uno tiene todos los conocimientos teóricos y todas las armas y tiene que volcarlas ya en la practica a la ejecución y justamente los chicos tienen que realizar primero observación y después clases en nivel inicial EGB 1 EGB 2" ... (Entrevista docente N° 01)

... "Bueno en el área de educación física nosotros las materias que tenemos las materias digamos del campo de formación orientada son las que después le van a dar al chico las posibilidades de ejercer en el área docencia pero para eso necesita tener toda clase de materias de formación general porque si no tienen esa base la parte pedagógica es como que les esta faltando" ... (Entrevista docente N° 01)

... "la estructura que tiene la materia tiene una parte teórica en la que ellos hacen consultas y van viendo los fundamentos que tienen y van consultando en la parte de gimnasia las destrezas que ellos tienen necesitan tiempo de maduración que obviamente la tengo que emplear en el trabajo ya sea porque con el tiempo no llegan si no practican esa práctica se completa con la teoría que sería la fundamentación del ejercicio que estoy haciendo pero es fundamentalmente práctica" ... (Entrevista docente N° 02)

... "creo que mi materia es sumamente importante claro porque como yo les digo a los chicos si van a ser profesores de

educación física entre tantas cosas que uno tiene que saber no pueden desconocer la constitución del cuerpo las regiones corporales como le voy a decir a un chico trabaja el abductores trabaja pectorales si no los conozco no sé donde están no sé como funcionan”... (Entrevista docente N° 03)

...”La parte pedagógica es la que mas se preocupan y la parte por supuesto que tiene que ver con la parte de la formación docente, la prácticas profesionales, que he visto que hay profesores de EF, y a veces tiene sus ayudantes, de alguna manera tratan de darle una vuelta, son mas, se están dando cuenta que lo que se esta formando, esta saliendo con muchas debilidades”... (Entrevista docente N° 04)

...” que parte voy a dar teoría y práctica, primera clase, en la parte teórica, introducción, los objetivos del tiempo libre, y después empezamos con algunas actividades lúdicas, hago mi muestreo, cuales son las características de los chicos, y después hago , dejo material, les digo que vallan ellos saquen el material y lean para la otra clase porque sino se les amontone, y vamos a charlar del tema para que no quede guardado, me aboco a mi explicación docente”... (Entrevista Profesor docente N° 05).

Para poder desarrollar las competencias mencionadas los entrevistados hacen referencia que además de lo expresado anteriormente, reconocen algunas limitaciones tanto del ámbito institucional (estructura edilicia, materiales, etc.), como así también limitaciones personales de los alumnos(responsabilidad, preparación física, aptitudes personales, etc.), planteando algunas hipótesis sobre estos limites, que tiene que ver con el paradigma dominante o perfiles dominantes en la EF, que ha recurrido a explicaciones y justificaciones militaristas, higienistas, deportivistas, recreacionales, y psicomotrices. En referencia a los límites personales de los alumnos los entrevistados dicen:

...”es en primer año y aparte los chicos tienen una característica que son este, primer año se los ve un poquito inmaduros indecisos en cuanto a su a su esten, digamos a lo que ellos quieren entonces es como que están experimentando y bueno la materia esta les cuesta, les gusta pero tiene que esforzarse”... (Entrevista docente N° 01)

...”es un grupo muy heterogéneo es un grupo el cual todavía considero que hay gente que está capacitada ya para estar en un nivel superior y que hay gente que todavía le cuesta arrancar y ponerse en ese nivel pero bueno las exigencias en el caso de la materia mía lo hacen a ellos tener dos opciones o trabajar en forma responsable”... (Entrevista docente N° 02)

...”hay gente que le pone digamos no es la más hábil en la carrera pero tiene una voluntad impresionante y obviamente comienza a gustar de algunas cosas que el se propone”... (Entrevista docente N° 02)

... "para que practiquen un poco la habilidad de hablar me paso que muchos chicos de primer año se paraban al frente del pizarrón y le hablaban al pizarrón y no se daban vuelta para nada no se les entendía nada y bueno después pasaron los años y es como que se soltaban un poquito más" ... (Entrevista docente N° 03)

... "son escasos, con muchas problemáticas de comprensión de textos, carencia de metodologías de estudio, falta de una actitud positiva con respecto al estudio" ... (Entrevista docente N° 04)

... "introvertidos, hay que comenzar, falta de , no de todo, es como que estarían en la secundaria todavía, no tiene una responsabilidad como tendría que ser para este nivel superior, no se exigen ellos" ... (Entrevista docente N° 05)

... "bueno eso es lo que yo decía, en realidad el tema del trabajo hay muchos alumnos que trabajan y hay algunos alumnos con dificultades que serian la comprensión lectora y la escritura" ... (Entrevista docente N° 06)

... "chicos con muy poca capacidad creativa con muy poco análisis de situaciones bajo nivel de interpretación de consignas de lectura eh con carencias económicas con grandes anhelos de tener una posibilidad de vida mejor y con muchas limitaciones materiales que le permiten desarrollar normalmente la carrera" ... (Entrevista docente N° 07)

... "yo termino las prácticas a principio de noviembre y por eso vamos a poder estudiar recién para su materia entonces tampoco están estudiando ahora entiendo esta cuestión de leo y estudio acá delante de la profesora y trabajo acá luego cierro y abro todo recién el miércoles que viene porque yo hasta ahora no entendía por qué este grupo sigue así tan superficialmente las lecturas (...) bueno a ver en qué habíamos quedado trajeron el trabajo que les pedí silencio tota" ... (Entrevista docente N°8)

En lo referente a las limitaciones institucionales, entendiéndolas como falta de un edificio acorde a las necesidades específicas de la formación de EF, canchas para la realización de los diferentes deportes, materiales, pelotas, redes, cajones, garrochas, etc; que condicionan el desarrollo normal de las clases, este aspecto se constituye en una necesidad sentida por todos los docentes del área específica de formación y equipo de conducción.

... "lo negativo a veces la infraestructura necesaria que tener una una especialidad que necesite y requiere materiales específicos por ejemplo, canchas reglamentarias y todo lo demás esten nosotros tenemos un complejo y Massalin que nos prestan las instalaciones pero es como que no siempre estamos pidiendo por favor que nos presten que nos den esten yo creo que digamos no es una necesidad excluyente pero a veces la infraestructura también le da la imagen a la institución" ... (Entrevista docente N° 01)

... "digamos necesitas una infraestructura totalmente específica, la cancha de básquet la cancha de handball, nosotros acá estamos en el complejo que nos prestan las instalaciones."... (Entrevista docente N° 01)

... "y lo negativo que por ahí nos vemos tenemos la infraestructura básica hubiera gustado tener un poquito más porque eso hace a mejorar las actividades que uno hace pero lo básico lo tengo"... (Entrevista docentes N° 02)

"en función de los momentos de la clase el primer momento sería el mando directo en donde vos les explicas el ejercicio les hace el ejemplo viendo que se debe y que no seguiría después la teoría"... (Entrevista docente N° 02)

... "hay muchas falencias con respecto de la institución hacia los alumnos el tema de las canchas de los espacios físicos que necesitan ellos de los materiales el tema de natación el tema de infraestructura"... (Entrevista docente N° 03)

... "que hay muchas cuestiones materiales de la carrera, que en otras instituciones privadas están cubiertas no se de que manera, pero están cubiertas, en esta institución no fueron cubiertas, cantidad de colchonetas, espacios disponibles que sean los adecuados, los materiales, los libros, todo ese tipo de cosas, es como que la institución se fue armando año a año"... (Entrevista docente N° 04)

... "iba al complejo y no había luz, que no da el presupuesto"... (Entrevista docente N° 05)

... "creo que la desventaja fundamental de la institución es de que no concentra todas las actividades en un solo predio donde todos los docentes pudiésemos compartir digamos el espacio curricular de la otra persona viéndolo interactuando nos resulta muy difícil ir a verlo que hacen gimnasia en un lugar que hacen en las practicas en diferentes colegios y que a veces las aulas no están en condiciones para dar las clases básicamente creo que es eso lo que entorpece mucho el proceso..." (Entrevista docente N° 07)

... "Biblioteca escasa, imposibilidad de formar equipos de trabajos y superposición de contenidos"... (Encuesta Rector)

... "Escaso compromiso de muchos actores institucionales, infraestructura regular, escasa comunicación, y escasa difusión de las carreras"... (Encuesta coordinador)

Al indagar si se establecen relaciones entre las áreas de formación: pedagógica y específica, y cuales son las representaciones que tiene sobre las mismas, se evidencia que no se establecen relaciones entre las diferentes áreas de formación. Los docentes del área específica y equipo de conducción, plantean la necesidad de modificar el plan de estudios, en relación a la carga horaria de las materias a su cargo y de prescindir y/o agrupar materias del área pedagógica, ya que consideran que los contenidos se repiten.

...”también a la cantidad de materias prácticas por año, por ejemplo en segundo año tienen muy pocas materias prácticas siendo una carrera de formación profesional para los profesores de educación física yo considero que tendrían que tener también una carga horaria que sea equilibrada en cuanto a las materias prácticas”... (Entrevista docente N° 01)

...“las tres áreas tienen que estar interrelacionadas entre sí porque el alumno va experimentando en las tres áreas y el va sacando de las tres áreas la formación el se va formando como docente y va adquiriendo una metodología propia de él, cada uno va adquiriendo digamos su propio acento como profesor no quiero con esto decir dejar de lado la formación pedagógica porque estamos formando un profesor tampoco las que orientan porque obviamente es el hecho de que el profesor tiene que estar culturalmente preparado desde la parte específica porque va a ser profesor de educación física la parte pedagógica porque tiene que saber enseñar y la orientada porque directamente el profesor tiene que estar preparado culturalmente al nivel superior”... (Entrevista docente N° 02)

...”Otra de las propuestas era que anatomía debe ser cuatrimestral o sea anual pero con tres horas y por ahí es como que tal vez se les, porque a veces yo veo que a los chicos pasando a segundo tercero año recién es como que caen en que era la materia para que servía como que la entienden, la esencia de lo que tienen que saber”... (Entrevista docente N° 03)

...”el plan de estudio para mi tendría que mejorarse en alguna materias, por ej de mis materias, y en algunos deportes que hayan uno y dos, me parecen mas reducido”... (Entrevista docente N° 05)

...”creo que hay materias que podrían asociarse con otras y fusionar las dos y hacer una sola, o materias que podrían cambiarse con alguna específica para hacerla mas fuerte a la específica en el tiempo y en el cursado mas año de que sean dos, el Prof. necesita de la pedagogía no puede quedarse aislado, pero tampoco que haya mas materias pedagógicas tampoco sería lo conveniente, estaríamos saliendo de la especificidad que es tan necesaria dentro de la EF”... (Entrevista docente N° 05).

...”Primero cambiaría el orden de las materias porque tenemos por ejemplo análisis del movimiento que se da en primer año que es una materia de un alto contenido teórico que implica el conocimiento de otras área como anatomía fisiología física aplicada entonces debería ser en los cursos superiores, eh en las áreas pedagógicas yo creo que es necesaria mayor intervención común entre los docentes porque hay desconocimiento sobre la tarea que ejecuta el docente colega las área de formación pedagógica y hay algunas materias que están faltando que son claves como por ejemplo educación física infantil, aprendizaje motor eh juegos motores que son elementos o instrumentos que la educación física que el profesor de

educación física necesita para desarrollarse dentro del sistema educativo formal”... (Entrevista docente N° 07)

...”Incrementaría asignaturas en el área de la formación orientada y fusionaría algunas de la formación general, porque me parece que los alumnos deben estar mejor preparados en lo concerniente en los deportes”... (Encuesta Coordinador del instituto)

...”cambiaría cantidad de horas y régimen de vida en la naturaleza, por natación aumentaría algunos deportes...asignaturas de la formación general, aumentaría mas espacios curriculares que permitan mejorar la oralidad, la lectura, e interpretación de textos, formar sobre valores éticos y morales”... (Encuestar rector)

...”debería reformularse algunas denominaciones de las asignaturas del área de la formación general y delimitar capos del saber”... (Encuesta Coordinador)

Los docentes del área pedagógica, coinciden en la reformulación del plan de estudio, como así también de la carga horaria y espacios curriculares pero del área específica

...”los profesores de EF del instituto no lo ven como debilidad, es que todos los deportes, cada uno tiene una materia y cada materia de los deportes tiene una carga excesiva, que para mi es excesiva, calculo yo que deberían organizar en los deportes, como se organizaban el san Cayetano, deportes de habilidades abiertas y deportes de habilidades cerradas, buscar de alguna organización para mezclar, tenes fútbol con no se cuanta carga horaria en un cuatrimestre , voley, básquet, una materia igual a un deporte, yo creo que los chicos ya traen todo un conocimiento previo que traen de su infancia y de su adolescencia, no creo que haga falta una materia para una temática de esas características, ahí creo que debería replantearse el tema del plan de estudio. (Entrevista docente N° 04)

...”pero bueno ahí vemos tanto la formación orientada como especializada este y la especializada es la que más materia tiene es impresionante la cantidad de materias y todo es deporte (...) lo único que les falta es rugby bueno pero sería demasiado entonces las materias pedagógicas tienen que ser más desde el primer año y van disminuyendo hacia el cuarto y las materias específicas son menos en el primero y van aumentando hacia el cuarto”... (Entrevista N° 8)

Encontramos coincidencias en el discurso ya que algunos docentes y equipo de conducción reconocen que en su formación inicial las materias que más aportaron a su formación profesional fueron las del área pedagógica y plantean la necesidad de realizar articulaciones entre las áreas.

...”bueno primero la general que fue la que me puso las bases, pedagogía y psicología y después ya la especial donde ya tuve que en la época de formación empezar a a realizar todo lo

que es, digamos todas la armas que nos dieron ahí como para elaborar proyectos, unidades didácticas, sesiones...” (Entrevista docente N° 01)

...”eh, para mi fue la didáctica, la didáctica especial”... (Entrevista docente N° 01)

...”vos sabes que yo me considero como (...) en este profesorado no soy yo la mentora de eso sino un nexo porque los que tienen el conocimiento de educación físicas son los especialistas en eso y ellos son los que tienen que poner las pautas para que hagamos articulaciones no yo”... (Entrevista docente N° 03)

...”No hay organización, hay una cuestión de las materias, tanto del área de la formación orientada, las prácticas, como de la formación general pedagógica, trabajan en departamentos estancos, tenes que recordar que esta en rosario de Lerma, van dan sus clases y se van, llegas a la institución, das clase y te vas, hay reunión por alguna cosa”... (Entrevista docente N° 04)

...”donde la parte pedagógica era de suma importancia han sido materias anuales que realmente nos han beneficiando lo que vos me preguntaste de las estrategias, metodologías, lo que corresponde a la planificación, contenidos conceptuales, procedimentales, todo eso”... (Entrevista docente N° 05)

...”el área de formación general permite encara la tarea de enseñar en los distintos niveles del sistema educativo. Se trata de una formación didáctico – pedagógico en total dependencia con la formación disciplinaria los espacios que forman esta ara proporcionará el saber pedagógico que permite obtener los conocimientos teóricos y prácticos que requiere el futuro docente en el aprendizaje profesional de su rol”... (Encuesta Rector)

LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES PROFESIONALES DE LOS FUTUROS DOCENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA

Nos hemos acercado al perfil profesional de la formación de los docentes en EF, ahora debemos situarnos en un marco explicativo que oriente sobre lo que debe ser la formación de los futuros docentes desde el discurso de los formadores.

Las competencias, en argumentos de Zabalza (2001), pueden servir para definir el sentido y los contenidos de la formación de una manera práctica y referida, intentando integrar saberes del campo profesional, en nuestro caso, de la docencia y de la EF. Con ello se pretende una *cualificación profesional*, entendida ésta como *el conjunto de competencias profesionales con significación para el desempeño laboral que pueden ser adquiridas mediante formación inicial (preparación y capacitación), así como a través de la experiencia práctica y el desarrollo laboral.*

Centrándonos en el docente de EF, tendríamos que diferenciar las **competencias generales y las competencias específicas**. En el primer caso, se describe de forma básica el cometido y funciones esenciales del profesional de la enseñanza, sustancialmente la de educador, para lo cual deberá tener una serie de conocimientos relacionados con las teorías de la educación, del currículo y de la cultura del enseñante: pedagógicos, sociológicos, psicológicos y didácticos. En el segundo caso, desde las competencias específicas, debe conocer la materia que enseña y cómo debe enseñarla, para lo cual deberá tener unos conocimientos epistemológicos propios de la EF (biológicos, de desarrollo y aprendizaje motor, didácticos específicos para establecer y desarrollar el currículo propio). En consecuencia, requiere conocimientos técnico-científicos y educativos de su actividad profesional y capacidades de análisis y reflexión, de comprensión y aplicación del proceso.

...” bueno práctica III trabaja todo lo que es la parte de las unidades, la ejecución, los tres niveles concreción de los contenidos. Después estamos trabajando específicamente sobre lo que son los objetivos, contenidos y actividades y también empezamos con planes de clases de sesiones, las unidades didácticas, los proyectos anuales los programas anuales y la evaluación de todo”... (Entrevista docente N° 01)

...” el alumno debe conocer y sin duda debe tratar de realizar el ejercicio para tener sensaciones que no se pueden explicar que las sensaciones simplemente las siente quien las realiza esa es la noción básica de gimnasia después la parte de ser crítico de ser responsable y también el hecho de poder tener la capacidad para enseñar a los más chicos a los más grandes y tener digamos el mando siempre”... (Entrevista docente N° 02)

...básicamente que conozcan como funciona el cuerpo o sea que como te digo yo quisiera que ellos analicen que sepan como recorre una gota de sangre el cuerpo que lo que hacen que es lo que no porque cuando que es lo que hace la altura con calor con presión y bueno ese es el sentido que le quiero dar pero me doy cuenta que no tengo que hacer tanto hincapié siempre en la biología sino en lo aplicado”... (Entrevista docente N°03)

“...”hay espacios que no han sido cubiertos como el tema de la parte epistemológica de la educación física (a si bien se tiene una materia que es conocimiento, pero es básicamente conocimiento escolar, los paradigmas epistemológicos, pero no algo que hable sobre del status de científicidad o todo el nuevo debate que hay con respecto de la EF. creo que eso no esta cubierto”... (Entrevista docente N° 04)

...”les va tocar dirigir un acto y tiene que demostrar que hablen , expliquen , el profesor es considerado el de la pelotita, el chato, trabajar un poco el cuerpo, el que va hacer los jueguitos, el que hacen que los chicos un poquito de actividad podemos

conducir un acto como tantos otros docentes, explicar un tema que otros docentes no conoce ni saben del importancia de la actividad física, el deporte, la recreación, vamos a buscarle una valorización a mi profesión desde donde resaltar de cuando estudio voy estudiando desde mi preparación, y nivelar para mayor, nivel para cuestionar al profesor”... (Entrevista docente N° 05)

...” tenes que darle para que vayan avanzando en saber mas el estilo, la educaron física tiene esto cuestiones, tenes que saber hacer el ejerció, de mostracion del ejercicio y saber enseñarlo, de nada sirve que te salga bien el estilo , el ejercicio sino sabes enseñarlo, como pararse, como dirigirse, terminología específica, posición del cuerpo, trabajo correctivo, de perfeccionamiento, hay que trabajar sobre ese detalle, para cambiar la mecánica para que salga bien el ejercicio , para que el día de mañana puede corregirle a los futuros alumnos”... (Entrevista docente N° 05)

...” me interesa que ellos tengan un espíritu crítico sobre todo en el fenómeno de la educación en general y la educación física en particular”... (Entrevista docente N° 7)

...”formar a los futuros docentes en capacidades para atender la enseñanza de aptitudes de la disciplina, una actitud investigadora y reflexiva en su práctica profesional y un perfil que permita participar en un mundo cambiante”...(Encuesta Rector)

Las competencias profesionales en la formación del profesorado deben orientar sobre:

- *¿Qué profesional se va a formar?*
- *¿Qué es lo que se puede esperar que haga?*

Cuando nos referimos a las competencias, no lo estamos haciendo desde la perspectiva técnica o tradicional de formación del profesorado, que busca el profesor eficaz a través del desarrollo de habilidades y destrezas de enseñanza que debe dominar para garantizar una intervención eficaz y que es incuestionable (el antiguo instructor o adiestrador físico, que busca una pura relación instructiva entre el maestro y el alumnado). Ya que no se trata de aprender un oficio en el que predominan estereotipos y técnicas predeterminadas, sino que se trata de aprender fundamentos de una cultura profesional, lo que significa que se debe saber qué es lo que se puede enseñar, cómo se puede hacer, cómo y cuándo y por qué será necesario hacerlo de una determinada manera o de un modo distinto.

...”la parte de las destrezas todo eso ocupan un lugar muy importante porque el chico tiene que adquirir la técnica para después transmitirla que eso es algo que uno lo vivió en la época de estudiante donde uno tenia que a veces era la mas pesada que tenia que hacer un movimiento y hacerlo bien porque después la mejor forma de

transmitirlo a la persona es cuando uno tuvo la vivencia propia de ese ejercicio sea una carrera de velocidad un salto o un ritmo de dos tiempo en básquet o en tiro suspendido en handbol que son específico que ahí ya no o sea la parte de juego ya queda digamos un poquito relegada y ya empieza a trabajarse sobre una técnica determinada que por lo general trabajamos con método de mando directo donde se le va dando a los chicos las pautas de trabajo porque”... (Entrevista docente N° 01)

...”lo que los chicos lo que vemos constantemente es la parte de o sea yo lo que le digo a los chicos que a mi me interesa que sean buenos profesores pero que también sean buenas personas. O sea el dialogo con los chicos las anécdotas las experiencias de vidas de ellos ahora que están haciendo observaciones de prácticas, a veces es largo es mucho tiempo porque les doy la posibilidad de que ellos expresen sus inquietudes en ese momento y sobre todo si hay algún tema que a los chicos les resulto difícil o no sabían como llegar y queda como duda y bueno acá en clases se les brinda las alternativas las posibilidades desde los mismos compañeros y por supuesto desde la teoría que nosotros nos manejamos...” (Entrevista docente N° 01)

...”una unidad que se llama del acondicionamiento físico en donde el alumno va preparando su físico lo ideal sería que la institución tenga un examen de ingreso en donde el chico ya tenga una preparación previa pero como no tenemos eso y también digamos es reforzar a que este alumno logre las capacidades físicas necesarias para poder después ejecutar algunos ejercicios eso se llama digamos el nivel de preparación física el acondicionamiento físico”... (Entrevista docente N° 02)

...”se busca formar profesores, el tema es que ese profesor tenga las, competencias necesarias para ser un buen profesor eso es lo que se espera (Entrevista docente N° 05)

...”que pueda planificar que pueda elaborar proyectos otras de las cuestiones que pueden ser, que pueda trabajar con motivación”... (Entrevista docente N° 06)

...”creativo capaz de poder desarrollar clases o actividades o proyectos en el ámbitos social o ámbito educativo desde el área de educación física”... (Entrevista docente n° 06)

*...”en primer lugar debe ser un educador eh a mi me gusta mucho hacia el lado humanista y no tanto tecnisista un profesor que se preocupe por el bienestar del ser humano **que forme primero al hombre antes que al deportista o al jugador** eh una persona abierta al dialogo que es algo que lo caracteriza al profesor de educación física una persona con espíritu jovial jocoso que tiene que estar predispuesto a compartir con los alumnos las clases dada las característica que es la material cuando estamos hablando de educación física formal dentro de instituciones educativas”... (Entrevista docente N° 07)*

...”no se espera que trabaje aislado como sucede normalmente o que por ahí se relaciona el y otros profesores de educación física sino que también para mi tiene que especificarse

también eso que es un profesional que deberá trabajara con otras áreas”... (Entrevista n° 8)

...”y su tarea de todos los días entonces quizás ellos sean buenos profesores el día de mañana pero se los digo más que nada para que ellos vean que hay muchas funciones no cierto y que ser docente no es solamente ver el reglamento de fútbol este que por ahí también puede haber una actividad de interés de ellos de colaborar con la dirección pero también va a depender de que la dirección los convoque pero si no lo convoca puedo ir yo y presentar un proyecto para trabajar por iniciativa de uno”... (Entrevista N°8)

...”pero bueno cuando empiezan a ver la carrera se dan con que hay una serie de cosas más no cierto y yo se lo recargo permanentemente que la función de ellos como profesores de educación física va más allá de lo que es dar una clase o de un deporte específico”... (Entrevista N° 8)

...” comprometido con la realidad desarrollando una labor de formación, de capacitación en el docente de EF y deporte, recreación y expresión corporal y desempeño en todos los ciclos y niveles del sistema educativo, en instituciones deportivas, clubes, gimnasios, etc.”... (Encuesta Rector)

A MODO DE CONCLUSIÓN

LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA

Por formación inicial entendemos el proceso de preparación y capacitación mediante el cual se aprende a enseñar o se está en condiciones de afrontar la práctica profesional de la enseñanza, en nuestro caso la EF. Pero, ¿cómo se forma a los futuros docentes para que puedan ejercer la tarea de enseñar EF?

La formación inicial del profesorado, entendida como la preparación profesional de los futuros docentes, tal y como hemos visto antes, debe ir a algo más que concebir el papel del enseñante no sólo como transmisor de conocimientos básicos de la materia, sino también en el sentido de educadores, con actitudes críticas y reflexivas acerca del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje y de la reconstrucción del conocimiento que se genera desde la práctica y en un determinado contexto.

Sobre todo porque no hay un único modo de estructurar el conocimiento que necesita saber, qué destrezas, competencias o capacidades se necesitan para enseñar y cuáles serían las actitudes que se deben propiciar. Para ello, hay una necesidad de recurrir a la investigación didáctica que nos proporcionará conocimientos y, éstos, nos ayudarán a determinar cuáles son las necesidades de formación, acercándonos a un modelo de

formación del docente en EF que permita establecer un programa formativo que cualifique al futuro profesional para que se dedique a la profesión de enseñar.

Defendemos una formación que se estructure en base a conocimientos de la práctica y que deben apuntar determinados dominios que se van a constituir a través de las *competencias docentes*, porque a través de ellas se pone el acento en aquello que necesita saber y puede hacer para adaptarse a un contexto y seguir aprendiendo en su desarrollo profesional. Por tanto, estamos ante el problema de *la práctica profesional de la EF*, como una actividad compleja, delicada y cambiante que se da en un contexto educativo, necesita de unos conocimientos teóricos y prácticos, de unas capacidades, destrezas y actitudes para poder realizar una buena práctica. Estos argumentos justifican que la preparación de los futuros docentes deberá dotarles de un bagaje sólido en el ámbito cultural, psicopedagógico y personal. Hay necesidad de una *formación general*, propia de las materias pedagógicas, psicológicas y sociológicas; de una *formación específica de la materia*, que proporcione los conocimientos básicos del contenido a enseñar y de las teorías de la EF; *formación profesional*, que acerque e inicie a los futuros docentes a la cultura de la práctica profesional, a la intervención didáctica, al diseño y el desarrollo curricular, al análisis y a la reflexión sobre la propia actuación.

La formación inicial, habrá que proporcionar fundamentos y crear actitudes, mediante el análisis y la reflexión crítica, para que puedan llegar a comprender e interpretar la realidad educativa que se puedan encontrar e intervenir en ella, buscando estrategias que propicien un acercamiento al conocimiento práctico mediante el estudio de casos, visualizaciones de clases, incidentes críticos, etc. Es una manera de ir conociendo los problemas docentes, los factores contextuales en donde se puedan desarrollar la práctica de la EF, los valores sociales asociados a la misma

PARTE IV:

EL SER DOCENTE DESDE LA MIRADA DE LOS ALUMNOS

El campo educativo de los IFD es un espacio conformado por regímenes discursivos, por prácticas visibles e invisibles, por registros, normas de regulación, estrategias de aproximación al objeto, etc. Componentes todos que van configurando los modos en que, en los procesos de formación docente, en este caso del profesorado de Educación física, se construye el saber por parte de quienes tendrán que luego enseñarlo.

Adentrarnos entonces, en la naturaleza de la relación entre el saber disciplinar y el saber pedagógico que se construye en los espacios de formación docente, significaría dar cuenta, sobre todo, de las condiciones de producción y emergencia de la misma.

Como una forma de aproximarse a tales características y conformación se hace necesario conocer desde la mirada de los alumnos cómo consideran al profesor de educación física, cómo lo definen y describen, qué es ser docente, cuáles son los conocimientos y habilidades que debe poseer un profesor de educación física para poder desempeñarse. Lo que indefectiblemente lleva a indagar sobre ciertos aspectos curriculares y por ende a preguntarse sobre cómo los alumnos caracterizan a las materias pedagógicas y cómo a las disciplinares, que componen el plan de estudio de la carrera de Educación Física.

CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Sobre un total de 11 alumnos entrevistados durante del trabajo de campo de la presente investigación se obtuvo la siguiente información:

La mayoría de los alumnos entrevistados con edades entre 19 años a 28 años, correspondientes a los cursos de 1° y 3° año de la carrera:

- Egresaron del Polimodal o de la educación media hace cuatro años (media estadística).

- No cursó otra carrera anteriormente al Profesorado de Educación Física, siendo sólo 3, aquellos que sí cursaron otra carrera, que sólo en uno de los casos ya había comenzado la carrera de Profesor de Educación Física en otro Instituto Privado a nivel terciario de la ciudad de Salta.
- Se enteraron de la existencia y dictado de la carrera en Rosario de Lerma (IESNU N° 6026) en primer lugar por amigos que cursan o cursaron la carrera en dicho instituto, por familiares y por publicidad radial.
- Citan entre los motivos de elección de la carrera a los siguientes: la cercanía del instituto, el factor económico por lo que la carrera es gratis al pertenecer a la educación pública, el gusto por el deporte y la actividad física, el gusto por enseñar el deporte y el buen rendimiento que tuvieron en el secundario en la materia de Educación Física.
- Tomaron la decisión de estudiar esta carrera en forma personal sin manifestar otro tipo de influencia que impulsaran tal decisión.
- No tienen docentes en la familia, sólo cuatro de los alumnos si tienen un familiar cercano que es docente.
- Conocen del plan de estudio de la carrera, sólo la estructura curricular y dentro de ésta conocen a las materias que corresponden a cada año de estudio, su carga horaria, el régimen anual o cuatrimestral de las mismas y el sistema de correlatividades año a año. Solo un alumno conoce que el plan de estudio de la carrera está dividido por diferentes campos pero no los puede definir con precisión y claridad.
- Coinciden en cuanto al criterio con el que agrupan las materias según sus contenidos y formas en que son enseñadas. Por un lado, ubican a las “*materias prácticas*” como aquellas referidas a los deportes y la actividad física (Voley, Handball, Atletismo, Básquet, Gimnasia, Análisis del Movimiento, etc.) y por el otro lado, a las “*materias teóricas*” como aquellas que forman la parte pedagógica en las que se aprende como enseñar (Sistema Educativo, Conocimiento, Didáctica, Psicología, Historia de la Educación Física, etc.). En el caso de las materias Práctica Educativa I, II, III y IV, Fisiología I y II y Anatomía son situadas tanto en un grupo como en el otro.

- Consideran como materias más importantes en su formación a: las Prácticas Educativas, Anatomía, Fisiología, Análisis del Movimiento, Gimnasia y Natación, en ese orden de importancia independientemente del año que actualmente se encuentran cursando. Solo dos alumnos de tercer año y uno de primer año consideran que todas las materias son muy importantes para su formación como Profesores de Educación Física.
- Sí encuentran relación entre las materias disciplinares y las materias pedagógicas, justificando porque en toda materia pedagógica se ve algo de práctica y en las disciplinares siempre hay alguna teoría; y porque para eso están las correlatividades entre materias. Solo dos alumnos aseguran que no existe relación entre ambas. Siendo un solo alumno quien manifiesta que en algunas partes si se relacionan y en otras no, pero sin fundamentar por qué asegura que ambos tipos de materias no se relacionan.
- Charlan con sus compañeros sobre: los temas que no entendieron durante las clases de distintas materias, el cursado de las materias, el estilo del profesor y su flexibilidad, los parciales y finales.
- Cambiarían o incluirían lo siguiente: mas deportes como jockey, mas gimnasia, cambiar a anual currículum y natación, en la parte pedagógicas que institución tengan en todos los años, las materias pedagógicas con practicas incluyendo deportes y mas vida en la naturaleza, que anatomía sea anual e incluiría danza.
- Consideran que han sido mejor formados para trabajar en escuelas y colegios secundarios. Solo cuatro alumnos consideran que también pueden desempeñarse en clubes deportivos y en gimnasios y colonias de vacaciones con niños.

**CONSIDERACIONES SOBRE LO QUE SIGNIFICA SER PROFESOR
DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Los argumentos de Pérez (1998), indican que la educación física es:

- Un “proceso pedagógico de influencia que tienen las actividades físicas en el desarrollo multilateral del hombre con la ayuda de agentes externos manteniendo el equilibrio funcional, morfológico, psíquico y el perfecto dominio del movimiento”.
- Disciplina que busca la formación o educación del individuo a partir del trabajo corporal; hoy se intenta superar los objetivos generales donde lo que importaba era enseñar destrezas.
- Arte, ciencia, sistema o técnica de ayudar al individuo en el desarrollo de sus facultades para el diálogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas, es decir Educación Física es aquellos aspectos de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, su armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, entre otros.
- Ciencia y arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural, progresivo) de sus facultades del movimiento y con ellas el resto de sus facultades personales.

Estas visiones no solo ayudan a entender la presencia de la educación física dentro de la enseñanza obligatoria y la enseñanza media, sino también su debida orientación en relación a los criterios principales que deberán actuar como base en los procesos de formación de dicha carrera.

En este sentido, las respuestas de los alumnos de la carrera de profesorado de educación física en torno a la pregunta ¿Qué consideras que es ser profesor de educación física? se orientaron hacia lo siguiente:

“...Guiar a los alumnos tanto en la parte de Educación Física... también tiene parte teórica cosa que a mi no me enseñaron en el colegio, yo creía que era gimnasia, gimnasia y ...no, ...como la parte de anatomía que uno podría explicar a los chicos...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0201- Pregunta N° 8)

“...En si enseñar a los chicos a socializarse con el deporte a enseñar que el deporte es salud a que dejen un poco los malos hábitos que hay en la sociedad...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0202- Pregunta N° 8)

“Alguien que imparte enseña pero que también recibe enseñanza de los alumnos, es muy complejo para mi ser profesor” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0203- Pregunta N° 8)

“No solamente se tiene que referir a la parte física sino a la parte intelectual ...yo me guió por lo que vi que los profesores del

secundario prefieren darle pelotas a los chicos ...a nadie le interesaba los problemas de los chicos que no podían realizar esa actividad y nunca nos explico ... y si se la puede aplicar a la sociedad o en algún otro trabajo o carrera lo único que les interesa a ellos era que termine la hora.” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0204- Pregunta N° 8)

“Que se yo la forma de enseñar... el estar frente a los alumnos” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0205- Pregunta N° 8)

“Poder brindarle a los alumnos conocimientos que adquirí y que voy a adquirir a lo largo de esos cuatro años y poder enseñarles a ellos.” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0206- Pregunta N° 8)

“Es brindarle a los chicos una nueva manera de nose de educarlos ...para abrirle nuevos caminos” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0207- Pregunta N° 8)

“Es una responsabilidad muy grande para eso es para lo que tengo que prepararme y bien por eso estoy colocando muchas ganas...” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0208- Pregunta N° 8)

“Una responsabilidad de enseñar a chicos y a adolescentes también” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0209- Pregunta N° 8)

“Es una persona que enseña lo que sabe mediante la actividad pero no se basa solo en el movimiento del cuerpo sino también uno incorpora los valores con la actividad física ... y le da la niño como una motivación para que tenga una vida sana” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0210- Pregunta N° 8)

“Uno que ayuda que enseña. Su función es preparar a los chicos para el desarrollo del niño en el crecimiento” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0211- Pregunta N° 8)

A pesar de que los alumnos realizan un intento de superar los objetivos generales que históricamente tuvo en una de sus etapas la educación física, donde lo que importaba era solo enseñar destrezas, existe entre ellos cierta dificultad por precisar y abarcar la complejidad de la educación física no solo como disciplina o conocimiento en

si sino también como disciplina a ser enseñada en el sistema educativo formal. Si bien, ellos parten del conocimiento de dicha complejidad, conceptualizarla representa una problemática no solo para los alumnos de primer año sino también para aquellos que cursan actualmente el tercer año de la carrera.

Por otro lado, se evidencia en los alumnos un intento de análisis de la tarea que recuerdan o reconocen actualmente del profesor de educación física que se desempeña en el nivel medio o Polimodal ya que aducen que el mismo, nos les enseñaba teoría o bien que poco le interesaba los problemas de los chicos que no podían realizar una actividad:

“los profesores del secundario prefieren darle pelotas a los chicos ...a nadie le interesaba los problemas de los chicos que no podían realizar esa actividad y nunca nos explico ...”(ver anexo N°3 entrevista alumnos N°4 – pregunta N°8)

“...Guiar a los alumnos tanto en la parte de Educación Física... también tiene parte teórica cosa que a mi no me enseñaron en el colegio, yo creía que era gimnasia, gimnasia y ...no, ...como la parte de anatomía que uno podría explicar a los chicos...”(ver anexo N°3 entrevista alumnos N°1 – pregunta N°8)

Consideraciones sobre lo que significa el “ser docente”

Con respecto a la pregunta realizada a los alumnos en torno a lo que consideran que es el ser docente, se obtuvieron las siguientes respuestas:

“Es el tratar de informar a los demás, tratar de enseñarle, de poder brindarle lo que uno sabe y tener la suficiente capacidad para poder brindar educación a los demás” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0201- Pregunta N° 9)

“Una persona que enseña a alguien que no sepa usar, que le inculca lo que él sabe” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0202- Pregunta N° 9)

“Tener la habilidad de impartir conocimiento” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0203- Pregunta N° 9)

“Es tener una responsabilidad a cargo de los chicos y enseñar ... creo que cuando primero uno se recibe creo que es por el gusto de enseñar pero después ya se va transformando por un tema monetario ... ya se cansan y esperan a que termine la hora nomás.” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0204- Pregunta N° 9)

“Como lo puedo decir o sea no lo tengo” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0205- Pregunta N° 9)

“Es poder formar al alumno que tenemos educándolo” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0206- Pregunta N° 9)

“Es una persona que brinda conocimientos que tiene hacia otros para motivarlos y para que se pueda adaptar a otros ámbitos” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0207- Pregunta N° 9)

“La experiencia mía es tratar con los alumnos enseñarles lo mejor de uno para que ellos puedan prepararse para que puedan ser mejores personas y puedan tener un mejor futuro...” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0208- Pregunta N° 9)

“Enseñar a distintos niveles” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0209- Pregunta N° 9)

“Es transmitir conocimientos al que no sabe no solo transmitir porque un o al ser docente también aprende del niño que mas ayudar orientar” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0210- Pregunta N° 9)

“Una persona que enseña que tiene distintos factores para ayudar al niño” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0211- Pregunta N° 9)

En casi todos los discursos de los alumnos cuando definen el “ser docente” aparece la expresión: “...es una persona...”. Llama la atención que ninguno de los ellos asocia e identifica a la tarea docente con la palabra “profesión”. Es decir, que para los alumnos el ser docente no se corresponde con el “ser profesional” sino simplemente con una “persona que transmite”, “prepara para que uno sea mejor”, “brinda conocimientos”, “forma al alumno”, “imparte”, “inculca” e “informa”. Sin embargo, en forma superficial entienden que la tarea docente tiene que ver con promover una mayor disponibilidad corporal y competencia en los desempeños personal y social.

Consecuentemente, coincidimos desde nuestro equipo de trabajo, con que el alumno de un instituto de formación docente requiere dominar la filosofía y la teoría del aprendizaje, de la conducta humana, del desarrollo de la persona y de la escuela, tanto en sus aspectos psicológicos como en la dimensión social o sociológica. Enseñar, suscitar aprendizajes en personas concretas supone dominar cómo y por qué se lleva a cabo el acto educativo. Además, debe dominarse la teoría de las materias en las cuales se pretende propiciar ese aprendizaje.

Teóricamente, el proceso de formación pedagógica en el área de la Educación Física, tiende a fortalecer la importancia que la institución educativa tiene en el entramado social. Posibilitando desde la enseñanza, que los alumnos logren una mayor disponibilidad corporal, siendo competentes en sus desempeños personales y sociales, y puedan tomar decisiones en función del desarrollo de la capacidad de actitud crítica frente a los hechos que forman parte de la vida cotidiana.

Así, desde una visión tecnocrática del rol docente, este último debe formarse desde la operatividad para realizar tareas parcializadas de cuya elaboración no ha participado. Lo que le impide poder hacerse cargo de los resultados de su acción.

Desde las nuevas visiones tecnocráticas, se presenta un mayor grado de alineación del trabajo formativo del “ser” docente, donde se intensifican los niveles de control, pérdida de sentido ético y político de la práctica docente y una paulatina proletarización de la docencia.

Desde las visiones profesionalistas de la docencia, los procesos de formación docente sólo deben fundarse en el conocimiento científico y capacidades técnicas de corte neutral, asépticos, sin compromiso ni opciones ideológicas. Cuyo concepto de profesionalidad alude a “la expresión de la especificidad de la actuación de los profesores en la práctica, es decir el conjunto de actuaciones, destrezas, conocimientos, actitudes y valores ligados a ellas, que constituyen lo específico de ser profesor”. Es decir, que un docente profesional es quien, haciendo uso de los espacios de autonomía necesarios para contextualizar las acciones, puede tomar decisiones fundamentadas en su formación científica y técnica. Debe, además, hacerse cargo de la calidad de los resultados que dependen de su acción, sabiendo deslindar los que exceden a su intervención inmediata y mediata, responsabilizándose por los impactos individuales y sociales de su práctica.

En este sentido, al considerarse que el ser docente es una “persona que transmite”, “prepara para que uno sea mejor”, “brinda conocimientos”, “forma al alumno”, “imparte”, “inculca” e “informa”, resulta evidente que los marcos teóricos de posicionamiento por el cual le atribuyen estos sentidos a la tarea docente a través de sus discursos, se corresponden con una visión tecnocrática del rol docente. Donde se *“coloca al docente en el papel de técnico que aplica teorías. ...Siendo así ...La*

educación, aquella que, debe cumplir con la función de educar para el orden y la cohesión y ayudar a mantener el equilibrio de la sociedad.”³

Por otro lado, cuando hacen referencia a los conocimientos o habilidades que debe poseer un profesor de educación física para poder desempeñarse los alumnos responden:

*“Tanto prácticos ...como teóricos...” Ver anexo N° 3
Entrevista N° 0201- Pregunta N° 10)*

*“Tendría que saber comunicarse con los chicos...” Ver anexo
N° 3 Entrevista N° 0202- Pregunta N° 10)*

*“Tanto teoría...como practica...” Ver anexo N° 3 Entrevista
N° 0203- Pregunta N° 10)*

*“Dominio de técnicas metodológicas, conocimientos de las
etapas o edades de la actitud física” Ver anexo N° 3 Entrevista N°
0204- Pregunta N° 10)*

*“Teoría ...ypráctica” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0205-
Pregunta N° 10)*

*“Un poco de autoridad ...” Ver anexo N° 3 Entrevista N°
0206- Pregunta N° 10)*

*“conocimiento ...experiencia” Ver anexo N° 3 Entrevista N°
0207- Pregunta N° 10)*

*“Conocimiento sobre qué actividades debe dar a
determinados tipos de niños ya sea de nivel inicial o polimodal...” Ver
anexo N° 3 Entrevista N° 0210- Pregunta N° 10)*

*“Respeto...” Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0211- Pregunta N°
10)*

En función de lo expuesto anteriormente, la visión tecnocrática sigue estando presente en dichas expresiones, ya que la concepción que se evidencia de la relación teoría y práctica no es en el sentido dialéctico en relación a una práctica teorizada y una teoría practicada sino la de una teoría siempre seguida de una única práctica. Siendo así válido pensar que las competencias que debe tener un profesor de educación física pasan por aprender muy bien las técnicas para después poder transmitir las, y por tener autoridad que asegure el control de las relaciones entre los sujetos en espacio de aprendizaje.

CONSIDERACIONES SOBRE LAS MATERIAS PEDAGÓGICAS Y MATERIAS DISCIPLINARES O ESPECÍFICAS

Las expresiones que subyacen en los discursos de los alumnos en relación a lo que opinan sobre las materias pedagógicas son los siguientes:

³ Liliana Sanjurjo. “La formación practica de los docentes”. Ed. HomoSapiens. (2002). Pag. 20

“... me sirven para saber como guiarme como profesor...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0201 – Pregunta N° 21)

“...hay que leer para poder entender hay que leer y leer...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0202 – Pregunta N° 21)

“...son muy extensas y muy complejas ...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0203 – Pregunta N° 21)

“...son aburridas...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0204 – Pregunta N° 21)

“...nos hace ver digamos de trabajo que seria como profesor” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0205 – Pregunta N° 21)

“...como una formación docente...nos ayuda para desenvolvernos en la sociedad...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0207 – Pregunta N° 21)

“...son materias bastantes complejas...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0208 – Pregunta N° 21)

“necesarias para la enseñanza en colegios ...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0209 – Pregunta N° 21)

“...son aburridas o sea no es lo que uno quiere que sea ...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0210 – Pregunta N° 21)

Sin embargo las expresiones que subyacen en los discursos de los alumnos en relación a lo que opinan sobre las materias disciplinares son los siguientes:

“...es lo que va a enseñar...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0201 – Pregunta N° 22)

“...serian escasas pero a la vez enriquecedoras ...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0203 – Pregunta N° 22)

“...es un poco mas divertido...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0204 – Pregunta N° 22)

“...son también necesarias ...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0209 – Pregunta N° 22)

“...creo que son las mas importantes...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0210 – Pregunta N° 22)

“...como un factor importante ya para nosotros...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0211 – Pregunta N° 22)

“...son las que interesan mas ...” (Ver anexo N° 3 Entrevista N° 0211 – Pregunta N° 22)

La comparación entre ambas opiniones explicitan la importancia que le otorgan a las materias disciplinares por sobre las materias pedagógicas. Siendo una visión fragmentada la que el alumno ya en un primer año produce y reproduce a cerca de la escasa relación entre ambos campos de formación en tanto no identifican con claridad a cada campo de formación ni tampoco sus relaciones al interior y al exterior de los mismos.

Consecuentemente a esto, Pierre Parlebas, explica y entiende a la fragmentación en el siguiente sentido: “la enseñanza de la Educación Física supone una yuxtaposición disciplinar, por eso encontramos en la currícula materias tales como, anatomía, psicología, gimnasia, análisis del movimiento, didáctica, fisiología, etc. Estas disciplinas presentan conocimientos teóricos en la mayoría de las veces separadas de las

prácticas del campo. Yuxtaposición disciplinar que promueve una enseñanza fragmentaria”.

<u>edad</u>	<u>Curso</u>	<u>año egreso de P</u>	<u>cursó otra carrera</u>	<u>motivos de elección de la carrera</u>	<u>motivos de abandono de carrera</u>	<u>se entero de la carrera por</u>	<u>motivos de elección de EF</u>
1 -	1 año	-	si- Ad. Emp y turism	había estudiado dactilog y secret. Comercial entonces podía continuar y trabajar en una empresa	Quedé embarazada	Había escuchado ... me comentaron... mi gordo es mas grande Sabia que tenia diferentes materias, tenia teoría y... practica,horarios ...	Porque vivo acá en rosario ... porque yo queria estudiar un profesorado pero no tenia identificado cuál.... Me intereso mucho lo que es el deporte ... queria aprender mas de eso
2 28	3 año	A los dieciocho años	No	-	-	Por la radio Me entere por mi hermana que estaba cursando pero abandono en 2 año	Me gusta el deporte no solo practicarlo sino enseñarlo ... me gusta interactuar
3 22	3 año	2006	No	-	-	Un amigo me hablo en el 2005 ... y como deje lo de turismo y como siempre estoy haciendo deportes me vine a estudiar (de cerrillos)...	No se paga...es a la noche y toda la semana y la cercanía también del lugar Tenía dos opciones... La merced no me gustó por el tema del cursado ... y después vine aquí y me inscribí acá
4 -	2 año??	2004	Si. Turismo	Primero por la cercanía...por la disponibilidad horaria	Por temas económicos y temas personales	Por mi tía Me entere por la hermana de una compañera que tenia el año pasado, ...esta cursando el segundo año acá	
5 -	3 año	-	Si, prof. De ed. Física en el San Cayetano (medio año)	-	-		
6 19	1 año	2007	No	-	-		Por el gimnasio donde trabajo Porque me gusta la gimnasia ...para adaptarme a este nuevo ámbito social
7 18	1 año	2005	No	Porque era una de las carreras que había en rosario de Lerma para poder evitar el viaje y demás porque soy de una familia bastante numerosa	Por problemas familiares	Por la radio	
8 26	1 año	1999	Marketing dos meses			Averigüé y me inscribí	Porque me gustaba educación física por lo económico ... en realidad de hubiera gustado estudiar otra carrera pero no me daba la situación económica
9 26	1 año	2003	No	-	-	Por unos amigos	

10	20	3 año	2005	No	-	-	Por las publicidades...desde chica quise cursar educación física pero mis padres decía que no tenía una salida laboral	Cuando yo era chica siempre me gusto estar en actividad y por eso y me gusta también estar en contacto con los chicos y enseñar ... yo antes hacia practicas de handboll ...hice 5 años ...mi profesora me dijo que enseñara y ahí me gustó Primero era la situación económica y después porque me gustaba siempre en la escuela y en el secundario tenía notas altas en ed. Física	
11	21	3 año	2003	No	-	-	Por unas amigas que venían a 4 año		
<p><u>tipo de decisión para estudiar EF</u> <u>tiene docente en la familia</u> <u>considera el ser Prof. De EF</u> <u>es que es ser docente</u> <u>conoc. Habilid. Que tiene el PEF</u> <u>conoce el plan de estudio de EF</u> <u>descripción del plan de estudio</u></p>									
Personal				No			Son el total de tanto practica (movimientos, ...puede aprender a moverse mejor a tener mejor desempeño en parte de su cuerpo) como teórica (como la alimentación, el saber mejor sus medidas, saber responder, no solo se va a enseñar la parte educativa sino también los modales...)	Si, (en el curso de ingreso lo vio mas o menos)	Carga horaria, el tiempo de estudio de duración de la carrera
Personal				Si , tengo 2 tias			Una persona que enseña a alguien que no sepa usar, que le inculca lo que él sabe	Si	Conozco que materia tenemos cada año, cuales son correlativas
Personal (la flia se oponía)				No			Tener la habilidad de impartir conocimiento	No muy bien	Se que son partes practicas y partes teóricas
Personal (con poca ayuda de la madre)				No, soy el único que aspira al titulo del terciario			Es tener una responsabilidad a cargo de los chicos y	La estructura curricular nomás	Las materias por año y su carga horaria y si es cuatrimestral o anual y sus

		me guió por lo que vi que los profesores del secundario prefieren darle pelotas a los chicos ...a nadie le interesaba los problemas de los chicos que no podían realizar esa actividad y nunca nos explico ... y si se la puede aplicar a la sociedad o en algún otro trabajo o carrera lo único que les interesa a ellos era que termine la hora.	enseñar ... creo que cuando primero uno se recibe creo que es por el gusto de enseñar pero después ya se va transformando por un tema monetario ... ya se cansan y esperan a que termine la hora nomás.	aptitud física que tienen los chicos, de la disponibilidad de los chicos también corporal e intelectual el espacio los materiales.		correlatividades
Fue personal	No	Que se yo la forma de enseñar... el estar frente a los alumnos	Como lo puedo decir o sea no lo tengo	Si tenés la teoría y no la sabes aplicar a la practica no tiene que estar dividida Debería tener un poco de autoridad es decir que los chicos no pasen por encima del docente, también que sea responsable con lo que esta haciendo ... si yo estoy dando una clase ver si algún alumno no sigue con la clase ver en que esta fallando ese alumno intervenir en ayudarlo	Mas o menos	Esta dividido por diferentes campos pedagógicos uno es el de la practica creo están las pedagógicas
Fue Personal	Si una tía	Poder brindarle a los alumnos conocimientos que adquirí y que voy a adquirir a lo largo de esos cuatro años y poder enseñarles a ellos.	Es poder formar al alumno que tenemos educándolo Es una persona que brinda conocimientos que tiene hacia otros para motivarlos y para que se pueda adaptar a otros ámbitos	Tiene que tener mucho conocimiento experiencia o sea tiene que dar todo de el	No no tuve oportunidad para verlo	- Se que nos preparan de distintas formas que nos brindan apoyo y que nos enseñan a como planificar clases ... es una carrera que dura 4 años
Fue mia	No	Es brindarle a los chicos una nueva manera de nose de educarlos ...para abrirle nuevos caminos	La experiencia mía es tratar con los alumnos enseñarles lo mejor de uno para que ellos puedan prepararse para que puedan ser mejores personas y puedan tener un mejor futuro...	Tiene que ser muy completo porque el profesor de ed. Física abarca muchos aspectos en la enseñanza en todos los sentidos tanto físicos como psicológicos y mucho relacionado con la sociedad y con los chicos.	Si pero no profundamente	
Personal	No	Es una responsabilidad muy grande para eso es para lo que tengo que prepararme y bien por eso estoy colocando muchas ganas...			no	-

Personal	No	Una responsabilidad de enseñar a chicos y a adolescentes también Es una persona que enseña lo que sabe mediante la actividad pero no se basa solo en el movimiento del cuerpo sino también uno incorpora los valores con la actividad física ... y le da la niño como una motivación para que tenga una vida sana Uno que ayuda que enseña. Su función es preparar a los chicos para el desarrollo del niño en el crecimiento	Enseñar a distintos niveles Es transmitir conocimientos al que no sabe no solo transmitir porque un o al ser docente también aprende del niño que mas ayudar orientar	El aprendizaje necesario para volcar todo a los alumnos a dirigir o sea del cual no va (...) la parte deportiva Los conocimientos que debe tener un prof. De edu. Es qué actividades debe dar a determinados tipos de niños ya sea de nivel inicial o polimodal ya que son diferentes no no puede uno enseñar las mismas actividades a un chico de jardín que a otros mas grandes	Si poco No todavía no – si las materias que incluye eso si pero muy bien así no lo leí al plan	No en realidad no lo conozco -
Personal	Si mi hermana es maestra jardinera		Una persona que enseña que tiene distintos factores para ayudar al niño	.. El respeto... es lo mas importante	No – si lo básico	-
Yo decidi mas por mis abuelos porque ellos me criaron	Si mis dos tios uno es director y la otra maestra					

hiciste el curso de ingreso

como agrupa materias según contenidos

por que agrupa así

materias que considera mas importante

como caracteriza a materias pedagógicas

como caracterizaría a mat. Disciplinares

Si	Sería anatomía con análisis del movimiento	que mas o menos ven algo similar Porque lo teórico es lo que le llaman a leer el material y leer y leer ... en lo practico va el	Me gusta mas anatomía, ...en realidad no me gusta, pero me parece que me enseña bastante ...la encuentro mas interesante Practica educativa porque comparo lo que mi hijo aprende con lo que mas o menos yo estoy aprendiendo como me quisiera formar como docente ... entonces para mi ha sido bastante porque el libro dice esto y el profesor esta haciendo otra cosa en realidad...	Práctica educativa e introducción a la Historia de la EF. Practica educativa porque me servía para saber como guiarme como profesor teniendo en cuenta las características de las que enseño y también estoy en desacuerdo con algunas cosas pero bueno	Física y atletismo gimnasia porque es lo que va a enseñar a mover a los chicos, les va a enseñar a manejar su cuerpo, enseñar los movimientos...
-	Algunas son muy teóricas y las otras mas practicas		Gimnasia y natación porque carecen un poco en las escuelas	Hay que leer para poder entender hay que leer y leer y no dejarse porque si uno no lee se va perdiendo en las clases	A esas tenemos que entrenar la fuerza la resistencia y dominar el cuerpo para evitar lesiones o accidentes con daños mas graves

-	Practica (voley, handboll, atletismo, parte física) arte teórica que sería la parte pedagógica en la que se ve como enseñar al niño, como impartir conocimientos ...	esfuerzo físico de cada persona Porque una parte teórica que tenemos que aprender para recién llegar a la practica ... como que nosotros mismos vivenciamos la practica para saber que en que se basa el conocimiento que tenemos, para fundamentar	Las dos partes son importantes para mi Las practicas educativas porque desde ellas ya desde primer año nos van formando y no van enseñando nos mandaron a la escuela a observar a ver como desempeña otro docente en la misma área.... También	Son muy extensas y muy complejas abarcan todo desarrollan todo lo que tiene que ver con la inteligencia del profesor, con ser docente en el aula o lo que se tiene que acomodar, a lo que tiene que interactuar cada día el docente	Serian escasas pero a la vez enriquecedoras ...
-	Nose puede ser teóricas (fisiología, sistema educativo, conocimiento, anatomía, didáctica, psicología y teóricas practicas (las practicas educativas, handboll, básquet) Depende de las practicas ...lo que es practica sería todo lo que es deporte ... y después las practicas realmente que son en las escuelas practica I II y después ya estarían por ej. Fisiología y después tenemos psicología	Teóricas practicas porque en las practicas educativas teníamos teoría pero después en las escuelas teníamos que observar ... y lo que nos dan en el curso o las charlas antes de hacer el deporte...	psicología puede ser porque muchas de las actividades se hacen de acuerdo a la psicología de los chicos a la evolución y al desarrollo mental y corporal	Son aburridas tiene que ver mucho la actitud del alumno ...porque nosotros después de salir de algún deporte tenemos practica o teórica o sea que ya venimos cansados	En esas uno lo puede aplicar ahí en el acto la teoría porque antes de hacer la actividad te la enseñan ...es un poco mas divertido
-	Si – si se hablo del plan de estudio pero no me acuerdo mucho. ...	-	Las 2 partes	Nos hace ver digamos de trabajo que sería como profesor	(muy confuso)
-	Juntaría anatomía con análisis del movimiento ...	-	Una sería practica educativa y la otra anatomía ... las pedagógicas también	- (no las pudo describir ni identificar con precisión) La caracterizaría como una formación docente ...como que nos brinda una ayuda para desenvolvemos en la sociedad ... a la hora de dictar nuestra primera clase nos incentiva y ya no nos da tanto miedo no nos da tanto temor darla	-
No porque no sabia	Unas te dicen como tienen que ser las clases que gimnasia deportiva , otras te enseñan el sistema en que ... te enseñan como debes tratarlos a los chicos ... te enseñan a respetar nose	Porque para mi es importante nose ...	Practica educativa ...porque ahí se basa todo lo que sería toda la carrera ... y anatomía... porque tiene mucho en cuenta la estructura física		Que es un sistema bien completo (anatomía) ... es un solo año ...bien completo no deja partes

<p>Si, se hablo bastante. Nos gustó mucho porque nos dio muchas iniciativas ... nos abrio al campo de lo que vamos a enfrentar ...tuvo que ver mucho con la realidad me hubiese gustado que dure un poco mas de días</p>	<p>Gimnasia con atletismo anatomía con análisis del movimiento y la practica educativa con introd.. histórica ...</p>	<p>Porque tienen que ver con lo físico y ..para conocer mejor los valores Porque las primeras tienen que ver con fuerza de cuerpo ...y las otras porque son materias del curso digamos</p>	<p>Todas son importantes Nos van preparando físicamente desde primer año Y psicológicamente...nos va ayudando conociendonos a nosotros mismos</p>	<p>Conocemos todo lo que fue anteriormente y hasta lo que es hoy mismo hasta el mismo presente que estamos viviendo toda la relación las escuelas y todos los cambios que vienen sucediendo a través del tiempo ... Son materias bastante complejas y completas ...lastima que algunas sean tan cortas como anatomía que es cuatrimestral</p>	<p>Podemos ver conocer nuestro cuerpo conocer con lo que estamos trabajando nuestros músculos y hueso ...</p>
<p>No</p>	<p>Gimnasia con atletismo y anatomía y análisis del movimiento... y practica educativa con historia de la ed. Física</p>	<p>Nos enseñan a aprender como enseñar En lo teórico entran todas las materias que se basan en los conocimientos como por ejemplo didáctica practica educativa conocimiento sistema educativo y otro grupo donde están las materias practicas como ...los deportes</p>	<p>Anatomía porque hay que saber que músculos y cuando se puede ejercitar con los alumnos y que otros músculos no que nivel se puede ejercitar y que otros no para saber la resistencia y todo eso</p>	<p>Necesarias para la enseñanza en colegios ...mayormente me dicen ...se tiene que leer mucho hay que soltarse ...tiene que ser una practica común si uno quiere dar clase no hay que ponerse nervioso Como materias que pueden ser transmitidas todo el conocimiento o las que brindan conocimientos nose ...son aburridas o sea no es lo que uno quiere que sean si nos ponemos a elegir elegimos las disciplinares o sea en las que tenemos que estar en constante movimiento y así es creo lo que pensamos todosy bueno uno tampoco tiene que esperar tanto creo que las materias pedagógicas se dan y son así o sea somos nosotros creería, no las materias Como una ayuda mas para saber mas para tener mas conocimientos ...creo que a todos les llega les importa nose o sea desde diferentes puntos de vista pero si</p>	<p>Son también necesarias pero en otro sentido en el tema ya físico en el alumno</p>
<p>-</p>	<p>Por lo teórico y lo practico</p>	<p>-</p>	<p>Practica educativa para saber los movimientos. y conocer el cuerpo, fisiología y los deportes Creo que es la practica educativa (porque ahí comenzamos a saber hacer en relación a nuestro trabajo) y después atletismo gimnasia (porque yo</p>	<p>Creo que son las mas importantes Como un factor importante ya para nosotros ...creo que son las que interesan mas o se ve que son mas enriquecedoras o sera que estamos al aire libre ...como</p>	<p>Creo que son las mas importantes Como un factor importante ya para nosotros ...creo que son las que interesan mas o se ve que son mas enriquecedoras o sera que estamos al aire libre ...como</p>
<p>-</p>	<p>Creo que todas necesitan de una nose</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

creo que es el contenido que vamos a enseñar

es físico siempre ...

encuentra relación entre pedag y discip

Si tienen relación ... porque es una forma de enseñar a los chicos como comportarse ... no es solo como enseñar la parte practica ... como tratar a un chico como hablarle y en la parte pedagógica no enseñan como tener el dialogo con el alumno...

Si. En que toda materia pedagógica se ve algo de practica y en las disciplinares siempre hay alguna teoría

Si. Porque cuando vos querés enseñar un juego tenés que saber como tratar al alumno tenés la relación

Si tienen relación por eso están las correlatividades si está la practica I y se repite hasta cuarto

hablan con compañ de carrera y cursado

Si. Dicen que ahora esta mas fácil que antes era mas difícil que a ellos les costó mas que ahora ya les da muchas facilidades que antes ...

Si. Cuando necesitamos ayuda de los chicos que ya cursaron la materia, de una buena explicación... hablamos de los materiales si son complicados Si, ellos cuentan como son las materias ... de las pedagógicas nos dieron unas fotocopias que no las entendemos las leímos, analizamos pero no las entendimos por ej: Piaget y ellos nos dice que es fácil y nos explica y nosotros sacamos nuestras conclusiones. Si tratamos de ayudarnos mutuamente ... un amigo me entrego los materiales ... ya me preparo de antemano ... charlamos que les parece las materias si están difíciles ... por ejemplo en primer año los exigentes eran la profesora de conocimiento anatomía atletismo y gimnasia y las que no nos hacían nada era sistema educativo y ya en segundo año era el mismo profesor didáctica e institución pero después en todas las otras materias si controlaban la asistencia por ej. El no nos hacia parcial y al final como él decía que era Dios aprobaba al que quería o regularizaba al que quería

que cambiaría de la carrera

No cambiaría nada

Incluiría mas deportes ... otros deportes como jockey ... me gustaría tener mas de gimnasia ...

Cambiaría algunas materias que sean anuales, currículum, natación, en la parte pedagógica que tengamos institución 1, 2, 3 en todos los años.

-

por qué cambiaría o incluiría eso

Mas tiempo de algunas materias como natación ... o voley que tenemos un solo cuatrimestre ... la parte practica es muy corta ... En las pedagógicas creo que no incluiría nada ... me gustaría ver un poco mas lo de currículum porque mucho no lo entendí ...

Que haya talleres de salsa, aeróbica para poder defendernos si no estamos dentro de una institución.

-

contextos para desempeñ. Cuando egresen

Me gustaría trabajar con chicos , no con secundario... en algún gimnasio, en la parte de esa colonia de vacaciones en alguna escuela.

Para la escuela

En un gimnasio , colonia de vacaciones

Para escuela pública... el secundario ... seria también mas manejable...

	...	Las materias pedagógicas por practicas ... cambiaria conocimiento ... psicología, psicología dos, didáctica y gestión si bien habla todo de lo que es institución también lo mismo ves en las practicas uno y dos Incluiría mas materias practicas de deporte Mas vida en la naturaleza porque eso lo ves el ultimo año nada mas ...	-	En la escuela
Si, en las actividades que se realizan	Si. Por ejemplo los contenidos que entran o sea los profesores en que contenidos mas se centran para estudiar bien. ...si tal ejercicio no sale en gimnasia ... No yo con los chicos no tengo mucha relación ... una amiga de mi mama me estaba explicando algunas materias pesaditas ... me brindo información ... Yo no porque no los conozco ... pero creería que preguntan como hicieron para llegar hasta ahí o como son los profesores o si es muy larga o es muy estricta la materia o sea como es el estilo del profesor ...	Que anatomia sea anual ...incluiría danza ...	saber que enseñan en la parte de danza ...	En las escuelas o colegios
No, puede ser entre la parte de gimnasia y atletismo y anatomía	No, hablamos bastante sobre las materias sobre el contenido de cada materia en cuanto a los parciales ... finales ... como es cada profesor Los profesores están exigiendo mucho y me parece bien porque es una buena manera de poder capacitarnos mejor y que podamos aprender para que podamos formarnos bien	Todavía por como va no cambiaria no agregaría nada	-	Colonia de vacaciones , escuela primaria ...
No	No, hablamos bastante sobre las materias sobre el contenido de cada materia en cuanto a los parciales ... finales ... como es cada profesor Los profesores están exigiendo mucho y me parece bien porque es una buena manera de poder capacitarnos mejor y que podamos aprender para que podamos formarnos bien	No cambiaria nada ...	-	Como profesora
Si. porque tienen que ver con nosotros mismos ... como poder trabajar con esto ... nos estamos formando mejor porque son materias muy especificas ... En algunas partes si en otras no ... gimnasia se relaciona con historia por el tema de que no hubiera sido por un comienzo de esa parte no seria tan compleja lo que es ahora la ecuación física Atletismo y gimnasia y practica educativa me parece que para saber expresarse para los alumnos o dirigirse Si las encuentro, con fisiología que vendría a ser de la parte pedagógicas y	Si, les pregunto algunos temas en si de la carrera y bueno si en realidad es difícil o no no se si fácil me imagino que fácil ... como son las formas de los parciales si son escritos u orales accesibles en el tema de poder dialogar con los profesores en preguntar algunos temas que no entienden Si hablamos de la manera de enseñar del profesor siempre en toda discusión	Nada Cambiaría mas materias disciplinares que pedagógicas y	- -	Yo mas apunto para el tema de clubes deportivo como el fútbol que es lo que yo hago y buscar y enseñar lo que yo se en tema de fútbol y saber dirigirme a los chicos y saber hasta que punto los puedo exigir y hasta que punto no Para la escuela para desempeñarme como docente en la escuela

handbol podría ser porque en fisiología se va conociendo el cuerpo conoce los músculos la articulación y todo eso tiene relación las actividades con los deportes ...

Si porque tenemos que sacar ejemplos de la vida real y eso es lo que en las materias de práctica quizás es algo escrito y después en lo pedagógico ya como que lo vemos

siempre está el profesor y bueno por ahí hacemos comentarios de cómo es el profesor y a los cursos más avanzados le preguntamos como es el profesor para ir conociéndolo

Si hablamos siempre está el tema si ya rendiste si ya estudiaste ...hacemos consultas con los chicos que son más grandes hacemos preguntas para sacarnos las dudas ...y nos explican ellos lo que van años más adelante

con más tiempo porque creo que atletismo no se tendría que ver en un solo año sino todos con más tiempo. Incluiría más deportes como jockey cualquier otro deporte más

No haría nada no sé creo que natación estaba bien ahora el año pasado era cuatrimestral y ahora es anual ...

...porque las materias pedagógicas están más orientadas para que uno sea profesor si yo quiero ser entrenadora estoy viendo que no puedo porque creo que necesitamos más materias que sean referidas a eso ...

Creo que depende de cada uno o sea de acuerdo a nosotros como hayamos aprendido creo que nos preparan para las situaciones que se viven ahora en la escuela pública porque tenemos muchas materias pedagógicas y creo que es para eso más

CONCLUSIONES FINALES

Si bien, partimos de que la formación docente constituye una transición desde la formación inicial al desempeño profesional, esta formación no es la única determinante en la desvalorización del área de formación general pedagógica en el futuro docente. Desde este equipo de trabajo se sostiene y en función de los datos recabados en las entrevistas a alumnos, que las trayectorias escolares en otros niveles anteriores a la formación docente inciden en la construcción de una desvalorización del área pedagógica ya que los sujetos de formación inicial han internalizado modelos de ser docente en educación física diferentes a los que proponen desde dicha formación, teniendo que enfrentarse de manera sufrida a las materias que componen el área de formación general, denominadas por ellos como teóricas. En este sentido, sostenemos que la formación es un proceso de desarrollo individual que también incluye las etapas de la vida escolar con sus éxitos y sus fracasos donde numerosas investigaciones o estudios muestran además, que tanto la formación de grado como el perfeccionamiento dentro de la formación como trayecto, tienen bajo impacto en las prácticas que luego asumen, en relación con los efectos que producen la propia biografía escolar y los procesos socializadores. Acordamos con Cristina Davini en que la biografía escolar se constituye en un fondo de saber regulador de nuestras prácticas y discursos que son generalmente saberes fuertes, resistentes al cambio porque fueron aprendidos vivencialmente y sin mediación crítica. Así **las prácticas pedagógicas se sustentan en creencias**. Estas creencias son previas al ingreso que hacen quienes quieren ser profesores, a los programas de formación inicial y difícilmente dichos programas las modifican.

Cuando indagamos en los docentes del área de la formación específica acerca de la importancia que adquirió la formación general pedagógica en sus formación de grado los mismo reconocieron la impronta de esta área pero sólo desde el aporte estratégico que le brinda para programar su enseñanza resaltando significativo el aporte de docentes del área de formación especializada. Esta concepción instrumental de los docentes se refleja en el discurso de los alumnos en tanto estos consideran al ser docente como una

persona que transmite, prepara para que uno sea mejor, brinda conocimientos, forma al alumno, imparte, inculca e informa. Resulta evidente que los marcos teóricos de posicionamiento por el cual le atribuyen estos sentidos a la tarea docente se corresponden con una visión tecnocrática del ser docente, donde se coloca al docente en el papel de técnico que aplica teoría, mediante el entrenamiento deben adquirir las competencias procedimentales necesarias, para que luego la apliquen en el desarrollo de sus prácticas profesionales.

Se trata de una inquietud 'razonable' si reconocemos que las prácticas docentes producen efectos tanto en los aprendizajes y resultados académicos de los alumnos como en la totalidad de los aprendizajes que tales alumnos pueden lograr y en su personalidad. En otras palabras, es posible plantear que los resultados educativos que logra un estudiante son producto de la agregación de los efectos del conjunto de las prácticas escolares en las cuales dicho estudiante está inserto.

El que los profesores tiendan a repetir los modos de enseñanza de sus profesores en la formación y/o los de sus pares de la escuela en la que se desempeñan, y en los ámbitos extraescolares, es una situación que deviene de sus representaciones (a nivel inconsciente), estas pueden ser producto de su biografía escolar, de los principios de acción desarrollados durante los primeros años de experiencia profesional, matrices internalizadas, procesos identificatorios, durante sus experiencias como alumno y como docentes, que les han proporcionado elementos de esta profesión, dejándole marcas de lo que "es" y "debe ser" un Profesor de Educación Física. El saber disciplinar en este caso genera, un proceso de construcción de identidades particularizadas, los propios formadores de docentes se nombran como: Profesores de "Vida en la Naturaleza", Profesores de "Gimnasia", etc., siendo que, todos ellos, son "Profesores de Educación Física".

Lo que, como profesores, percibimos no constituye una imagen fotográfica de las propiedades que caracterizan a las personas u objetos intervinientes en los procesos de formación de profesores, sino "objetos" significativos de una realidad impregnada de sentido.

De esta manera la construcción de sentido del ser docente en el profesorado de Rosario de Lerma tiene que ver con dos procesos que ocurren en forma simultánea influenciados por una visión interior y una visión exterior, cuya valoración interna se corresponde a la visión de la persona individual en este proyecto relacionado con la biografía escolar y la externa a la de la sociedad relacionada con la formación docente

inicial. Así el modo de ver individual que poseen los sujetos al iniciar la carrera es reforzado por el modo de ver y actuar social propiciado desde las asignaturas del área orientada.

Las creencias son construcciones mentales a las cuales se les asigna suficiente validez, verdad o credibilidad como para guiar el pensamiento y la conducta (Harvey, 1986; Kitchener, 2002; Sigel, 1985). Pajares (1992) destaca que las creencias juegan un rol adaptativo, al facilitar a las personas su definición del mundo y de sí mismos. En el caso de los profesores, se ha señalado que sus predisposiciones personales constituyen el factor más relevante de su “ser profesor”, y que sus experiencias como estudiantes les han conducido a desarrollar creencias que luego, cuando ellos mismos actúan como profesores, trasladan a la sala de clases.

El análisis del Plan de Estudio, de los programas de las materias y de las entrevistas que se realizaron, permitieron identificar nudos problemáticos que dan cuenta de las tensiones que se producen entre el texto curricular y el currículum en acción., es decir entre lo planificado y la práctica de la enseñanza.

Desde lo curricular se evidencia una contradicción si observamos la valorización de lo pedagógico, por un lado el plan de estudios propone una fuerte base pedagógica en los primeros años reflejado en la carga horaria y régimen, y por otro una reducción descendiente hacia los años más avanzados donde aumentan las materias disciplinares.

A pesar de esto se observa que lo disciplinar coadyuva a la formación del futuro docente, aunque los profesores formadores en general sostengan la importancia de preparar a los alumnos para el desempeño en otras áreas de acción que no sean las contextualizadas en los espacios escolares. Desde su "decir" todos los profesores de las materias específicas reconocen, en la formación docente, tanto el saber pedagógico, como el saber específico; pero, en su "hacer" encontramos fuerte identificación con el "saber disciplinar", confiriéndole a la Formación Docente en Educación Física rasgos distintivos. Sin embargo, desde el plan de estudios, la práctica de la Educación Física se corresponde con el mundo profesional de la enseñanza, desarrollada en el contexto escolar y su objetivo es la educación de los niños y jóvenes. En este sentido, diferenciamos claramente un campo profesional “la Educación Física” frente a otras acciones a través de las actividades físicas (práctica deportiva, actividades recreativas o de mantenimiento físico, etc.) que se pueden realizar en diferentes lugares y que pueden ser atendidos por otros profesionales (Entrenadores, Técnicos Deportivos, Técnico de Animación...).

Los docentes de las materias “pedagógicas”, consideran que la formación pedagógica es integral y contextualizada al interior de sus espacios, pero al exterior reconocen que es necesario el trabajo entre las diferentes áreas de formación, además plantean como problemática la reducción de las materias del área a medida que se avanza en el recorrido académico. Los docentes del área específica, la representan al área de la formación pedagógica, como muy amplia y consideran que ha quitado “demasiado” tiempo al desarrollo de las específicas.

Actualmente hay una conciencia de que el docente debe superar los viejos esquemas de pensamiento y usos docentes predominantes (hoy obsoletos) y centrarse en la parte sustantiva de su actuación: el pensamiento y la reflexión sobre la práctica (Schön, 1983, 1992; Romero Cerezo, 2003a).

Esta es la base para muchos aspectos de la docencia de la EF, no se puede concebir de antemano, necesita ajustarse y acomodarse mediante el proceso de acción y análisis. Así, *la reflexión* debe entenderse como un recurso poderoso para activar los procesos cognitivos acerca de la propia práctica, es una forma de meditar sobre ella y cotejarla sobre las propias creencias y teorías, buscando dar coherencia a las acciones y las decisiones que se toman. El docente debe acostumbrarse a percibir qué es lo que hace para repensar su práctica desde la conciencia de la contextualización y la complejidad del acto educativo. De esta manera, la reflexión es una forma de revelar la propia experiencia mediante la información que se obtiene y el pensamiento de la propia actuación, y en función del análisis que se haga, reconsiderar venideras actuaciones, tomando decisiones pertinentes para llevarlas a cabo.

El proceso aludido se considera de gran trascendencia para la mejora profesional de los docentes, pero incompleto, es necesario comunicar, analizar y discutir con otros profesionales las prácticas docentes mediante diálogos profesionales. Además, el papel del docente no debe centrarse únicamente en su materia, algo muy común en los profesionales de la EF que, en muchas ocasiones se encuentran solos en sus respectivos centros educativos, que de manera aislada intentan logros educativos. Como educador y como parte del equipo docente, junto con otros profesionales de otras materias, tienen unos objetivos comunes y compartidos de la etapa, del ciclo o del nivel educativo, a los que cada uno deberá contribuir desde su materia y de forma interdisciplinar; para ello, será necesario planificar, diseñar y llevar a cabo actuaciones y evaluarlas atendiendo al proyecto común.

La preparación de los futuros docentes deberá dotarles de un bagaje sólido en el ámbito cultural, psicopedagógico y personal. Hay necesidad de una *formación general*, propia de las materias pedagógicas, psicológicas y sociológicas; de una *formación específica de la materia*, que proporcione los conocimientos básicos del contenido a enseñar y de las teorías de la EF; *formación profesional*, que acerque e inicie a los futuros docentes a la cultura de la práctica profesional, a la intervención didáctica, al diseño y el desarrollo curricular, al análisis y a la reflexión sobre la propia actuación. Se debe entender la práctica de la EF como un compromiso ético con la mejora de la propia sociedad y de los individuos inmersos en los procesos educativos como ciudadanos que lo constituyen. Estas actitudes deben ser promovidas desde la formación inicial, las decisiones adoptadas como docentes y los actos que se lleven a cabo deben ser objeto de reflexión, de análisis e interpretación, ya que siempre habrá algo que mejorar en la labor docente.

Bibliografía

- Rockwell, E. y Gálvez, G.: Formas de transmisión del conocimiento científico: Un análisis cualitativo. En: *Educación*, Vol. 2, México 1982.
- Remedi, E.: “Notas para señalar: El maestro entre el contenido y el método”. En: *Revista de Tecnología Educativa*. Universidad Autónoma de Querétaro, México. 1985.
- *Rodríguez, J.* et al. epistemólogos de la educación física. En revista Kinesis N° 24. Editorial Kinesis. Armenia 1998.
- *Mardones J. M.* Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Antropos. Ed. Del Hombre. Barcelona 1991.
- *Pierre Parlebas, Problemas teóricos y crisis actual de la Educación Física.*
- *Sanjurjo, Liliana. (2002). La formación Práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Ed. Homo Sapiens. Argentina. Santa Fe.*
- Abraham, Mirtha, et. al.: “La formación docente de profesores de Educación Básica en la Perspectiva del año 2000”. Proyecto de Investigación actualmente en desarrollo. PIIIE, Santiago de Chile, 1994
- Gimeno Sacristán, citado por Contreras, 1997, p. 50.
- Edwards, V.: *Los sujetos y la construcción del conocimiento escolar: un estudio etnográfico.* Ediciones PIIIE, Santiago de Chile, 1988
- Perrz, Celso. (1998). En: Memorias V y VII Congreso Colombiano de Educación Física y Recreación. Manizales.

Anexo N° 1 – Plan de Estudio de la Carrera

Anexo N° 2 – Entrevistas a Docentes – Encuesta al Equipo Directivo (Rector y Coordinador)

ENTREVISTA A DOCENTES (01)

Entrevista docente 0101

E: ¿la edad profesor?

A: 42

E: bien, vamos a hablar sobre la trayectoria de formación profesional de ud, quisiera que me relatara brevemente su trayectoria educativa

A: eh, bueno

E: donde hizo sus estudios eh

A: bueno mis estudios esten de profesor yo los hice en la universidad católica de salta, ahí me recibí de profesor de educación física para la enseñanza primaria y profesor de educación física universitario esten, luego hice la licenciatura en la UAI, universidad abierta interamericana que la hice en el año 2000

E: y actualmente se encuentra realizando algún estudio sistemático así

A: estoy con un postitulo, la diplomatura en gestión educativa para instituciones no, gestiones humanas para instituciones educativas, relaciones humanas

E: y donde las dictan

A: en la católica en la universidad católica

E: en la católica bien, así que ¿en que año ingreso a la diplomatura?

A: eh bueno en realidad ya la terminé, falta la tesis

E: ah, bien osea ud, se recibió entonces en

A: el año 91 como profesor y en el año 2000 como licenciado

E: y ¿se recibió en Tucumán?

A: no acá en salta en la universidad católica

E: bien, ¿cuanto tiempo hace que trabaja en esta institución?

A: eh, desde que se fundo hace 6 años

E: bien, y ¿Qué materias dicta?

A: estoy con atletismo en primer año, básquet y handball en tercero y en la practica docente en el tercero

E: bien, ¿podría describirme un poquito cada una de las materias que vos dictas?

A: sí, atletismo es una materia que acá esta condensada en un solo año, es una materia larga que tiene, contempla toda la parte técnica, metodológica y la parte reglamentaria del deporte es una materia que a los chicos les gusta pero les cuesta porque necesita mucho entrenamiento. El atletismo en si digamos, tiene unas técnicas que son muy especificas para la ejecución para la realización y necesita mucho esfuerzo o sea no es una actividad que la puedan hacer con el solo hecho de tener digamos voluntad sino que hay que entrenar. Las carreras de velocidad, los saltos, los lanzamientos son pruebas que necesitan mucho esfuerzo. Eh eso es en primer año y aparte los chicos tienen una característica que son este, primer año se los ve un poquito inmaduros indecisos en cuanto a su a su esten digamos a lo que ellos quieren entonces es como que están experimentando y bueno la materia esta les cuesta, les gusta pero tiene que esforzarse. Después tenemos, la otra, bueno, básquet y handball son materias de tercero que también hace bastante que estoy con esas materias son deportes ya un poquito mas cerrados, contemplan la parte de, digamos necesitas una infraestructura totalmente especifica, la cancha de básquet la cancha de handball, nosotros acá estamos en el complejo que nos prestan las instalaciones. Y a los chicos les gusta. Handball es mucho es muy para algunos chicos es muy novedoso, no lo

conocen. Conocen el nombre pero no lo ha practicado, entonces les cuesta un poquito. Básquet si es más conocido y sobre todo las técnicas no son tan complicadas para los chicos.

E: y la otra materia

A: y la practica docente que la tengo hace poquito tiempo

E: ¿Cuál es la denominación completa?

A: intervención didáctica y practica y residencia en EGB 1, nivel inicial, EGB 1 y 2. estan. Ellos tienen (interrupción)

E: si, disculpe.

A: la practica docente si es una materia que me apasiona una materia que la concurse y tuve la suerte de ganarla porque realmente yo creo que es la base de la formación docente de cualquier profesional. Es como que uno tiene todos los conocimientos teóricos y todas las armas y tiene que volcarlas ya en la practica a la ejecución y justamente los chicos tienen que realizar primero observación y después clases en nivel inicial EGB 1 EGB 2 y bueno ahí uno nota que tienen mucha voluntad pero a veces les falta un poquito de conocimientos de la parte teórica o en los aspectos mas que nada todo lo que es el marco teórico aparte todo lo que hace a la esencia de la materia que ellos conocen la ejecución pero a veces no saben como como como hacer una trans-(ruptura de palabra) hacer una transposición de eso. Pero bueno les gusta, a mi me encanta la materia que yo los veo a los chicos ya prácticamente ahí con un pie de colega entonces los obligo a que ya tengan responsabilidades de docentes, ya no son solamente alumnos sino que ya tienen que tener digamos una forma de ver la carrera ya distinta. Ya no es solamente la teoría sino la formación ya

E: y ¿que contenidos aborda la materia de practica III?

A: eh bueno práctica III trabaja todo lo que es la parte de las unidades, la ejecución, los tres niveles concreción de los contenidos. Después estamos trabajando específicamente sobre lo que son los objetivos, contenidos y actividades y también empezamos con planes de clases de sesiones, las unidades didácticas, los proyectos anuales los programas anuales y la evaluación de todo.

E: bien, ¿actualmente trabajas en otra institución?

A: sí, a nivel terciario estoy en el profesorado de la merced el instituto superior de formación de profesorado de la merced que doy practica docente de cuarto año, después en un colegio privado que tengo la parte de EGB 3 y Polimodal y escuela publica que tengo o sea todo lo que es EGB 1 y 2.

E: bien, ¿siempre en el cargo de profesor? ¿No tenés otro cargo?

A: no, no

E: y ¿trabajaste antes? ¿Tuviste otros trabajos antes en otras instituciones que no estes ejerciendo actualmente?

A: no, todo en la parte de docencia, siempre en esas escuelas. Y en colonias de vacaciones en clubes, siempre relacionadas con el área de educación física

E: bien, ahora vamos a hablar un poquito sobre la institución. Em, ¿conoces la estructura del plan de estudio?

A: si si si si

E: y ¿podrías describirlo?

A: bueno esta formado por campos el campo de formación orientada, especializada, en general. O sea las materias que yo tengo estan casi todas en el área orientada excepto la parte especializada que es de la practica docente

E: bien, em ¿Qué le aportan cada una de estas áreas a la formación del profesorado de educación física?

A: y yo creo que son las bases o sea el chico no no no es como una patita que tienen que tener que sea una mesa que tienen que tener todas las patitas si algunas de estas patitas falla o alguno de los campos si no tienen buena base después el chico no tiene la suficiente capacidad como para ser un buen profesional esten yo creo que tiene que haber un equilibrio eh si se da, veo que los chicos les cuesta alguna materia porque no están acostumbrados a veces a sentarse a leer y a estudiar pero no porque no pueda sino porque es una cuestión de costumbre o de (...) voluntades pero yo considero que son importantes o sea todas las materias

E: todas por igual o ¿crees que alguna que sea mas importante que otra?

A: eh bueno en el área de educación física nosotros las materias que tenemos las materias digamos del campo de formación orientada son las que después le van a dar al chico las posibilidades de ejercer en el área docencia pero para eso necesita tener toda clase de materias de formación general porque si no tienen esa base la parte pedagógica es como que les esta faltando

E: si tuvieras que modificar el plan de estudio de la carrera de educación física de aca del terciario de rosario de Lerma ¿Qué aspectos dejarías y cuales cambiarías y por que?

A: de cambiar yo creo que se tratar de implementar alguna forma de que por ejemplo atletismo sea en dos años no un solo año porque es un materia muy larga y hay que condensar demasiado los contenidos y el chico a veces no termina interpretando lo que es. Es una materia muy pesada, yo veo cuando tomo el examen final que como es una materia que se regulariza y no se promociona entonces el chico siempre tiene que estar presente en el examen final y noto que es muy pesada para ellos o sea con la practica se dan cuenta que que es mucha cantidad de contenidos. Si se pudiera desdoblar un poquito eso, se pudiera abrir un poquito mas en cuanto también a la cantidad de materias practicas por año, por ejemplo en segundo año tienen muy pocas materias practicas siendo una carrera de formación profesional para los profesores de educación física yo considero que tendrían que tener también una carga horaria que sea equilibrada en cuanto a las materias practicas

E: bien, ¿Cuáles son a tu criterio los elementos que caracterizan a esta institución?

A: eh los elementos ...

E: los elementos que caracterizan o cuales son las características mas importantes que vos notas en esta institución

A: de esta institución, eh bueno, los alumnos son de la zona. Una de las características es que son chicos que vienen de lugares muy cercanos, lo más lejano es la capital, la ciudad. Pero después son chicos todos de acá de la zona, se conocen entre ellos y tienen muchas posibilidades de tener contacto constante, diario y hasta son vecinos. Este eso también ayuda en cuanto a que el contacto con los chicos es mucho más directo y ellos se conocen y tienen mucha afinidad entre ellos, a veces no, pero bueno, por lo general si se da

E: ¿Qué otra característica con respecto al vinculo pedagógico que se establece entre el docente y el alumno? Hay alguna cosa que

A: yo lo que vi es que en principio digamos la base de los chicos en cuanto al polimodal y a la formación esten, necesita, se tiene una base poco baja, no están totalmente capacitados en algunas áreas, a veces metodologías de estudio, a veces en la interpretación de consignas a veces hay que repetir un par de veces para que entiendan pero bueno yo creo que es una característica no solamente de esta institución sino de todos los adolescentes y después no veo no veo o sea, en cuanto al contacto con el docente hay un ambiente bastante agradable de dirección, docentes, alumnos, un trato bastante agradable, bastante familiar es muy ameno todo porque prácticamente nos conocemos todos y sabemos no toda la vida de uno pero tenemos bastantes referencias y eso es importante o sea uno se siente bien. La institución lo contiene tanto al alumno como al docente porque parte de la dirección que es la que tiene que hacer esas cosas

E: bien, esto lo podría rescatar a lo mejor como un aspectos positivo y ¿encontrás otros aspectos positivos y otros negativos en la institución? O ¿no?

A: yo como nega (ruptura de palabra) otro aspecto positivo es la predisposición que tienen los chicos, a mí me parece que es muy valida en cuanto a lo negativo a veces la infraestructura necesaria que tener una una especialidad que necesite y requiere materiales específicos por ejemplo, canchas reglamentarias y todo lo demás esten nosotros tenemos un complejo y massalín que nos prestan las instalaciones pero es como que no siempre estamos pidiendo por favor que nos presten que nos den esten yo creo que digamos no es una necesidad excluyente pero a veces la infraestructura también le da la imagen a la institución

E: bien y ¿Cómo caracterizaría a los alumnos que asisten a esta institución aparte de lo que ya venias diciendo?

A: yo lo que veo es que la mayoría de los alumnos que tengo así todos, son gente que ya, son chicos de trabajo y a veces ese trabajo, esa obligación laboral les resta tiempo le quita a veces energía para dedicarle totalmente digamos el esfuerzo que ellos ponen. Es algo que a mi me

llamo la atención (...) el hecho de trabajar es como que condiciona demasiado el tema del estudio

E: bien, y ¿Por qué crees que han elegido esta institución y no otra?

A: eh, bueno yo hablando con los chicos les comentaba justamente que ellos les gusta la materia de educación física les gusta la asignatura el enseñar, y bueno es un lugar que les queda cerca

E: y ¿Qué esperan ellos obtener de esta institución?

A: ¿Qué creo yo? Y yo yo creo que esperan una buena formación o sea ellos están esperando que nosotros les demos una capacitación que sea acorde con ese nivel profesional y que puedan desempeñarse en cualquier ámbito

E: ¿crees que esta institución satisface esas expectativas?

A: sí, sí, sí, si yo creo que sí

E: ¿Por qué?

A: bueno yo veo desde mi punto de vista desde la parte docente yo pongo a disposición de los chicos todos mis conocimientos toda, no se si decirlo, pero es mi capacidad o sea yo trato de brindarles a ellos todo lo que yo puedo para ayudarlos no solamente en la parte profesional, no solamente en la parte formación docente en si, sino también como persona

E: ¿Qué crees que ofrece esta institución a los alumnos?

A: yo lo que creo que es, se les brinda un servicio de calidad en cuanto al personal docente que tiene la institución, al ser una institución que concursa los cargos eso garantiza por lo menos que quien este al frente a las distintas asignaturas que sea la mas preparada y que venga no solamente por la parte del currículum y todo lo que es antecedente sino también con un proyecto que sea ejecutable

E: ¿en la institución existen proyectos institucionales destinados a fortalecer por ejemplo la formación docente?

A: desconozco, la verdad que

E: bien, ¿Qué tipo de propuestas podrías hacerle al área de formación docente este, de esta institución? ¿Qué esperarías vos de esa formación? ¿Qué querrías que

A: o sea yo lo que creo que a la parte de formación nos estaría haciendo falta una línea directriz donde todos los profesores podamos encolumnar, eso se da pero en forma individual digamos, los profesores entre nosotros nos ponemos de acuerdo eh yo creo que tendría que haber también alguna forma de trabajar donde se aúnen los criterios se ponga en común todo

E: y ¿vos crees que existen acuerdos institucionales y/o departamentales sobre la enseñanza de la educación física

A: institucionales si, si si si si porque acá estamos trabajando todos los profesores que estamos tenemos un objetivo muy claro o sea buscamos que el chico que este estudiando acá tenga o sea que sepa que conozca, a veces los exámenes son rigurosas y son pesados porque sabemos que el chico tiene que estar capacitado para poder desenvolverse en cualquier medio. Creo que nosotros estamos como cuerpo de docente totalmente seguros que apuntamos hacia la calidad del alumno

E: bien, entonces vos crees que se parte de un acuerdo institucional. ¿Cómo se construyen estos acuerdos?

A: eh bueno, primero con las reuniones que se organiza a nivel de dirección y después con las distintas jornadas pedagógicas o las charlas que tenemos con el personal directivo que constantemente nos esta asesorando esta buscando la forma de hablar siempre esto.

E: aha, y ¿vos sabes como trabajan los otros profesores?

A: si si si si

E: los de tu área de formación especifica con los que trabajan con materias disciplinares de la carrera? O los de formación docente

A: si en realidad el el el la materia mía las materias mías eh tienen mucha mucha participación eh yo las hago participar mucho digamos los conocimiento de las otras asignaturas esten yo no me centro solamente en lo que es mi materia sino que a veces hacemos consultas de otras áreas y uno ahí se da cuenta no por formalmente es algo informal y algo a veces que no esta registrado pero yo conozco medianamente la forma de trabajar de los docentes

E: bien, bien, ahora vamos a hablar sobre la practica de la enseñanza ¿Qué materias de la formación docente o de su formación docente le aportaron las estrategias de enseñanza que ud. Emplea actualmente?

A: eh, para mi fue la didáctica, la didáctica especial.

E: ¿Por qué?

A: bueno, porque es una materia que de acuerdo a las teorías evolutivas y todo lo demás

E: ¿no la didáctica general, sino la especial o las dos?

A: eh, bueno primero la general que fue la que me puso las bases, pedagogía y psicología y después ya la especial donde ya tuve que en la época de formación empezar a a realizar todo lo que es, digamos todas la armas que nos dieron ahí como para elaborar proyectos, unidades didácticas, sesiones

E: bien y ¿Cómo preparas tus clases?

A: eh bueno, yo tengo el programa anual o sea el programa de la planificación anual es la que ya tengo detallada todas las actividades que voy a realizar y las clases más se van, digamos, tienen un pedido de duración muy o sea yo preparo la clase que puede llevarme o sea las las unidades que yo trabajo pueden llevar una o dos clases dos sesiones es que porque tengo poco tiempo con los chicos o sea poca cantidad de días

E: y vos te apoyas en la lectura de algún material algún libro antes de para preparar tus clases?

A: si por ejemplo yo en atletismo estoy trabajando siempre con Jorge Dejeus, que es metodología del atletismo, el reglamento de atletismo después Jhon Laizon esten también tiene la parte de atletismo, en básquet y handball estoy trabajando siempre con el reglamento oficial de los deportes y Dahiuto y lozano que son profesores o sea autores de libros y libros que yo los uso para que los chicos los usen también como material de consulta

E: ¿y cuando vos planificas tus clases aparte de lo que vos presentan como tu planificación anual, preparas algo escrito también aparte o no?

A: no, no

E: ¿Cómo decidís que material de lectura vas a usar en las clases?

A: eh, básicamente de acuerdo al tema que estoy tratando. O sea los alumnos saben que cada uno de los temas que se le van planteando tienen que tener un marco teórico que yo después le digo de donde lo sacamos que por lo general estamos trabajando en atletismo con Egeguel

E: y hace cuanto que venís usando ese material?

A: eh yo lo uso hace bastante es un material que lo uso yo desde digamos desde mi formación y lo uso o sea para mi esos libros son libros técnicos y bastantes metodológicos o sea que me sirven a mí como para ir brindando (...) y después los chicos trabajan con material de Internet trabajan otro material que yo les pido trabajos prácticos de elaboración personal y ellos hacen investigación

E: ¿trabajas con algún otro docente en la planificación de tu clase o te apoyas en algo que te puedan aportar los docentes?

A: eh, no

E: bien, ¿Cuáles son los momentos que tiene una clase?

A: momentos, tres partes de la clase, introducción, para la presentación del tema o nosotros la llamamos la entrada en calor, la parte principal o el eje o el centro de la clase y la vuelta a la calma o la finalización. Acá yo en las clase más no las doy exactamente así porque por lo general primero le doy una parte teórico donde abarca muchos contenidos del área o del tema que quiero tocar después la parte practica donde ya ejecutan es un trabajo metodológico realizan las técnicas específicas de los deportes y a la finalización si una clarla o cierre que por lo general es tratando de mostrarle la importancia del entrenamiento la capacidad, y aparte la parte elongación tratando de que el músculo vuelva a su estado normal de reposo

E: bien, y ¿Qué tipo de actividad realizan entonces los alumnos dentro de las clases que vos preparas?

A: eh, bueno primero están, son espectadores o sea ellos escuchan participan en cuanto a su, yo les hago consultas, constantemente investigo, indago sobre los conocimientos que ellos pueden llegar a tener esten para ver esten digamos es como una charla donde yo los voy introduciendo al tema y ver cual son los digamos un diagnostico de donde están, mas o menos en que condiciones están en la parte teórica y después bueno los chicos contestan participan los hago

participar y después y después ya los ya vamos con la actividad práctica donde ya es ejecución ya ahí tienen que ejecutar

E: bien, bien, bien, vos decías que les das estos dos textos que venís trabajando hace mucho que son muy importantes para tu materia eh, vos se los das con fotocopias o les das el libro completo, leen capítulos

A: no, no ...

E: cómo es la distribución del material al interior del grupo

A: ellos acá en el profesorado tienen el libros acá y ellos les sacan fotocopias la mayoría las tiene y después están trabajando con cartillas o con material que ellos mismos consiguen y tienen y me lo traen y lo consultamos durante la clase, que también es importante que los chicos también, tienen otros materiales y yo no descarto absolutamente nada o sea no es por el hecho de que yo me maneje con un material bibliográfico que lo otro lo descartamos sino hay un aporte constante y el que tiene otro material lo digamos lo pone lo socializa con el resto de los chicos, lo hacemos trabajar y realmente también los chicos van viendo que hay tex- hay autores que toman distintos distintas nomenclaturas o terminologías en algunos temas entonces ellos también se dan cuenta de que no siempre es como dice uno de los autores y yo ahí me baso en eso como para decir bueno la variedad de bibliografía es mucha entonces no nos cerremos con uno solo

E: bien, que tiempo le destinas entonces a estas actividades que vos mencionaste anteriormente, dentro del horario de clases

A: eh bueno la primera parte de presentación de la actividad a veces tenemos media hora depende de la actividad y depende del tema y de la participación de ellos. Y después de la parte practica en si trabajamos a veces dos horas seguidas por su puesto no se puede pretender que no descanse ningún momento pero son actividades intensas entonces tienen tiempo para ir a tomar agua, lavarse un poco sobre todo si hace calor. Y la última parte media hora también que es la parte donde ya hacemos el cierre ya hacemos la charla final y la elongación

E: y en el caso de la materia también de practica 3 que es una materia que vos estas dictando, que se diferencia a las otras dos que tenés, em ¿Qué actividades realizan dentro de esa materia?

A: bueno ellos eh, bueno también, primero la indagación la presentación del tema y ver que contenidos ellos traen y después estamos trabajando ya sobre eh tipo elaboración personal de, ahora estan haciendo planes de clase, los chicos lo tienen que elaborar en el transcurso con el material que tengan en el transcurso de la hora y eso por lo general lleva una hora mas o menos y después hacemos la puesta en común de lo que ellos estuvieron trabajando durante...

E: bien y podrías detallarme una actividad ya sea de la materia de handball o de atletismo y una actividad de practica 3 que te haya impactado ¿podes describirmela por favor?

A: mm, hanball y atletismo una actividad

E: que te haya impactado, que te haya gustado que te hayas tenidos digamos buenos resultados o que creas que es significativo

A: primero que veo que siempre llega a buen término es la parte de los juegos o sea todo lo que es recreación digamos que es importante que los chicos a veces juegan juegan a que con también poniéndose digamos en el papel de los chicos de los niveles donde ellos después van a realizar las actividades. Buenos en la parte juegos (corte por celular del profesor)

E: bueno me decías de la parte del juego que crees que son significativas como actividades dentro de las materias

A: si si si tanto en atletismo como en básquet, las técnicas ocupan o sea la parte (...) la parte de las destrezas todo eso ocupan un lugar muy importante porque el chico tiene que adquirir la técnica para después transmitirla que eso es algo que uno lo vivió en la época de estudiante donde uno tenía que a veces era la mas pesada que tenía que hacer un movimiento y hacerlo bien porque después la mejor forma de transmitirlo a la persona es cuando uno tuvo la vivencia propia de ese ejercicio sea una carrera de velocidad un salto o un ritmo de dos tiempo en básquet o en tiro suspendido en handball que son especifico que ahí ya no o sea la parte de juego ya queda digamos un poquito relegada y ya empieza a trabajarse sobre una técnica determinada que por lo general trabajamos con método de mando directo donde se le va dando a los chicos las pautas de trabajo porque digamos la forma de ellos a veces de experimentar,

personas grandes o sea que ya no son niños, esten, están muy cercanos a lo que es la técnica entonces hay que pulir y hay que mejorar la técnica para que no se cometan errores

E: bien, y en el caso de práctica a pesar de que hace poquito que están en practica que crees que te fue bien con ellos

A: eh, lo que los chicos lo que vemos constantemente es la parte de o sea yo lo que le digo a los chicos que a mi me interesa que sean buenos profesores pero que también sean buenas personas. O sea el dialogo con los chicos las anécdotas las experiencias de vidas de ellos ahora que están haciendo observaciones de prácticas, a veces es largo es mucho tiempo porque les doy la posibilidad de que ellos expresen sus inquietudes en ese momento y sobre todo si hay algún tema que a los chicos les resulto difícil o no sabían como llegar y queda como duda y bueno acá en clases se les brinda las alternativas las posibilidades desde los mismos compañeros y por supuesto desde la teoría que nosotros nos manejamos

E: bien, ahora vamos a hablar sobre programación de la enseñanza: ¿Cuáles crees que son las dificultades mas frecuentes de los alumnos con respecto al rendimiento de tus materias

A: y yo lo que veo es falta de entrenamiento en las partes practicas es falta, o sea es por lo que decía hace rato por una cuestión laboral a veces descuidan la cuestión física que en las materias esta, en atletismo sobre todo, que se están buscando que tengan un rendimiento medianamente acorde con lo que va a ser un docente. No se buscan atletas ni deportistas de alto rendimiento pero se busca una cierta intensidad

E: bien y en el caso de practica?

A: y en el caso de la practica el tema laboral siempre veo que hay chicos que están o sea les cuesta mucho organizarse ellos en la parte, buscar escuelas y dar clases porque ellos trabajan entonces tienen los horarios muy limitados para buscar instituciones eso también condiciona de que no tengan toda la disponibilidad que deberían tener para decir bueno yo mis practicas las voy a hacer tranquilo es como que siempre estan condicionados por la cuestión laboral

E: bien, ¿Cuál pensás que es el aporte principal de tu material proceso de formación docente?

A: de las materias

E: de tus materias de entre las tres que vos tenés dictando ¿Qué aportas vos al proceso de formación docente teniendo en cuenta que es un profesorado?

A: bueno de la formación especializada son o sea son materias que después el chico después tiene que transmitir el conocimiento, son materias por ejemplo las deportivas de handball básquet atletismo los chicos si necesitan conocer eso porque en la vida ya profesional son herramientas de trabajo total y absolutamente utilizables en la practica como desde dirigir un partido o sea en la parte reglamentaria o ser árbitros o jueces en un torneo de atletismo hasta la enseñanza de las metodologías para que en una institución te puede servir desde nivel inicial como enseñar a los chicos distintos tipos de fundamentos que es la parte digamos mas difícil porque a veces ellos saben jugar pero no saben como transmitir esa enseñanza y en la practica básicamente digamos yo lo que veo es que es como los chicos están como un diamante en bruto que tienen que sacarle lo que o sea buscar la forma de pulirle todos los detalles para que sea lo mejor digamos que el chico pueda desempeñarse mejor

E: y como evalúa los contenidos que enseña

A: como?

E: evalúa los contenidos que enseña

A: ah! por medio de trabajos prácticos, por medio de parciales y por medio de examen

E: son escritos orales de ejercitación o

A: y bueno en las materias practicas son teo- parciales prácticos y parciales teóricos parciales prácticos que son los que se van realizando apenas se terminan los distintos contenidos o ejes temáticos y y el parcial y después se hace el parcial teórico que abarca todas las áreas metodológicas y reglamentarias y después bueno los exámenes finales y en la parte de la practica la evaluación de los contenidos se va dando paulatina también por medio de la observación de los chicos y el dictado de las clases de su practica y residencia y después en el examen final tienen que presentar un trabajo de elaboración personal

E: que proporción del trabajo del año diría que le dedica a la enseñanza del área pedagógica general o más específica de la educación física

A: que proporción?

E: del trabajo del año bueno no se em pasemos. Desde su espacio hay una articulación de las dos áreas en cuanto al área de formación docente y del área de las materias que son propias de la educación física?

A: si si si si

E: haber como es esa articulación ¿Cómo se plantea?

A: lo que pasa es que las materias prácticas tienen una metodología específica de enseñanza de lo más sencillo a lo más difícil de lo conocido a lo demás. Pero aparte nosotros utilizamos métodos de trabajo los chicos a veces digamos y sobre todo en primer año no lo conocen tanto porque no están habituados a trabajar sobre los métodos específicos de lo que es toda la parte de trabajo teórico, pero ellos tienen una teor- una base sobre la cual empezar a trabajar y descubrir cuales son las mejores actividades para cada grupo de edad y para los chicos que van a realizar actividades

E: bien, que objetivos se plantea usted al enseñar? Te planteas vos al enseñar

A: bueno, mi objetivo principal es transmitir los conocimientos de la forma más clara y que si el chico tiene dudas que pregunte o sea es el hecho de que, yo siempre termino las clases alguna pregunta alguna duda alguien quedo con o sea que no es venir y dar una clase magistral sino hacer una interrelación como para que los contenidos que los chicos conocen creen que no son importantes yo los transformo en algo para que ellos vean que realmente todo se utiliza en todo, la vida diaria el hecho de conocer cosas, de que me cuentan de accidentes de todo lo demás y son cosas que uno también le sirven porque son disparadores de la vida diaria

E: y ¿Qué dificultades encontrás en tu práctica de la enseñanza?

A: y a veces la parte de recursos materiales, recursos materiales, no contar con una pista de atletismo marcada con determinada longitud que corresponde, a veces no contar con la cantidad de pelotas la cantidad de espacio físico necesario. Como decía hace rato a veces al complejo lo podemos usar y a veces no porque a veces está ocupado para otra cosa o no tenemos luz entonces muchas veces tenemos sobre la marcha ir a buscar otro lugar o pasar esa parte práctica que teníamos previsto en la teórica. Eh, son las dificultades que para mí serían salvables si tuviésemos como institución un espacio físico propio

E: bien, ¿Qué materias aportan significativamente algo a la formación del futuro profesor de educación física? Y ¿Por qué?

A: yo creo que todas si están en la caja curricular es porque son importantes. Yo creo que no hay ninguna que pueda decir es superior, todas aportan.

E: y podrías definirme o describirme cuales son las competencias que debe poseer un profesor de educación física?

A: eh vendría a ser un perfil ¿si?

E: algo así.

A: primero que nada tener conocimientos acabados de la parte digamos todo lo que es la parte de formación específica del área. Eh conocimientos específicos de todos los deportes, de las capacidades de los procesos evolutivos de los chicos para que puedan, para que el docente pueda ir viendo cual es la dosificación y la organización que le va a dar a los chicos para poder digamos ya cuando sean ellos alumnos cuando tengan sus alumnos para poder ir transmitiendo los conocimientos estén, y más que nada o sea para mí lo importante de todo esto es que puedan volcar eso en la práctica.

E: aja, ahora me dijiste más o menos entre competencias y el perfil de alumnos que apunta esta institución formar pero ahora desde lo personal ¿Cuál es el perfil de alumno que vos querrías formar al que vos aspiras formas

A: y yo aspiro a una persona sería responsable eh que sea coherente (...) y que pueda desempeñarse no solamente a nivel profesional sino también en la vida como persona que pueda que pueda caminar por la calle tranquilo sabiendo que lo que conoce lo que sabe es lo que necesita para trabajar.

E: y en esta institución para que se los forma más al alumno que egresa de la carrera de educación física

A: para qué se lo forma, bueno acá se apunta mucho a la parte formal de la educación o sea yo creo que estamos apuntando hacia un área específica que es la formación podría decirse que es la formación o la educación formal de las instituciones educativas. Eh aunque eso en las

materias que yo veo por ejemplo yo siempre trato de trabajar sobre lo que es una escuela lo que es una institución educativa formal que sea egb 1 egb 2 nivel inicial. Esten no tanto en la parte de alta competencia ni de alto rendimiento ni de la parte de los deportes n conjunto

E: bien ahora por ultimo ya para terminar cuales son las debilidades y fortalezas del área de formación pedagógica dentro de este profesorado?

A: de la formación pedagógica

E: si

A: vos me estarías preguntando de (...)

E: claro de todas las materias que tienen que ver con formación docente (risas). No tiene trampa esta, va directo así

A: va directo este no la fortaleza yo creo que o sea el personal que tiene es capacitado o sea son docentes que están muy preparados para brindar el conocimiento. Como fortaleza yo creo que es imprescindible que la persona este capacitada ahora como debilidad posiblemente eh de acuerdo a lo que yo hablo con los chicos a veces es la forma de transmitir a veces esten para chicos que están mas acostumbrados mas a lo físico que a mi me pasaba yo como estudiante yo siempre discriminaba lo que era la parte linda que es la parte deportiva y la parte aburrida que es la parte teórica pero cuando uno lo ve desde el punto de vista de que en ese momento uno quiere hacer actividad.

E: por qué crees que eso se reproduce si a vos te paso le pasa ahora al alumno de hoy

A: eh, posiblemente porque no haya una total esten digamos coherencia o muchas veces la falta de intercambio de opinión y todo eso lleva a que a veces nos separemos por ahí. No por incapacidad sino por muchas veces por cuestiones de tiempo cuestiones de espacio. Pero o sea yo considero que una de las debilidades es que la parte de la formación pedagógica a veces queda en la teoría y no tiene la aplicación practica y que el chico no ve eso cuando esta haciendo por ejemplo básquet handball o atletismo en la o sea como lo puedo enseñar yo a esto después

E: bien, vos que tenés ahora la posibilidad de dictar practica III crees que logras esta adaptación esta coherencia entre actividades que digamos te prepara el área el área de formación pedagógica y los contenidos propios de la educación física

A: si si si yo considero que si estoy tratando ahora de buscar la forma de que el chico conozca lo que tiene que enseñar y conozca como tiene que enseñar para que lo tiene que enseñar esas son las patitas que a veces nos quedaban en el aire es el que porque tengo que saber que voy a enseñar porque es del área especifica pero también es muy importante el como y el por que y a veces el cuando y a quien pero es importante porque yo a los chicos en la practica sobre todo estoy tratando de que eso es, lo junte haga un amalgama de todo eso

E: bien, querés agregar algo. Ya hemos terminado. Tenés algún comentario sino ya te agradecemos un montón tu tiempo

A: no por nada

E: muchas gracias profesor

A: por nada

E: no cerramos del todo, acá en la parte de estrategias dentro de tus programa vos tenés método, haces una distinción entre método y metodología ¿a que te referís con esto?

A: si, lo que pasa es que yo método, entraría dentro del programa yo trabaje método como el organizador digamos que tenemos los métodos deductivos e inductivos es como que lo trabajaba de esa forma y la metodología es mas que nada la orientación a la que yo voy a trabajar en esos momento, la formación, la distribución del grupo, la distribución de las actividades es como que yo como metodología lo trabajo al método en forma practica

E: bien, y encontrás alguna diferencia entre método estrategias y metodologías?

A: si si

E: cuales serian?

A: las estrategias son las actividades o sea son los recursos que yo necesi- tengo que tener en cuenta para desarrollar las actividades eh bueno el método los métodos son los grandes organizadores el inductivo el deductivo y ahí nosotros bajamos ya. Por lo general en educación física se trabaja mucho sobre los métodos deductivos muy centrados en el docente donde uno si quiere enseñar una técnica determinada de deporte la tiene que enseñar específicamente

realizando (...) realizando repeticiones para que puedan lograrlo, el mejor desarrollo digamos y después metodología que es la aplicación de cómo lo voy a llevarlo a cabo es por eso que discrimino entre método y mitología

E: y las estrategias

A: y las estrategias

E: cual es el que abarca vos me decís que el método es como el que abarca a la metodología y entre la metodología y la estrategia? ¿Quién abarca a quien?

A: la estrategia sería superior a la metodología

E: bien, muchas gracias profesor

A: no por nada

Entrevista a Docente N° 0102

Materia: Gimnasia II

Lugar: Instituto de Rosario de Lerma

Tiempo de entrevista: 55 minutos 40 segundos

Edad: 38 años

E: el primer punto sería hablar un poco de tu trayectoria de formación, primero ver dónde hiciste tus estudios secundarios con qué orientación y después ver si realiza algún estudio sistemático en alguna institución

P: yo me formé en la Universidad Nacional de Tucumán y ya llevo me recibí en el 94 así que llevo 14 años de docencia bueno la formación que yo tengo fue más que nada en la parte deportiva en la preparación física trabajando en la parte de clubes y digamos que siempre he tenido dos materias afines que son gimnasia que la conocí y realmente en la facultad y después (no se entiende)

E: ¿y actualmente está cursando algún postítulo?

P: estoy haciendo una diplomatura en estimulación temprana digamos que es más o menos lo que está complementando algunas preguntas que yo me hago cuando estamos trabajando con los chicos en la parte de gimnasia algunos por que no cierran y bueno es porque quizás nos estaba faltando esa parte del niño desde que es concebido y qué es lo que va adquiriendo él y hasta donde se cierra todo y después se desencadena en el niño en el adolescente en el más grande porque realmente no ha tenido esa estimulación en el tiempo debido entonces mas o menos el por que de esto es buscar contestarme algunas cosas que con la experiencia que uno va adquiriendo mientras va dando clases conociendo chicos ricos por trimestre otros a los que les ha faltado estímulos

E: ¿y donde la hace?

P: es un centro de estudio a distancia CEDSa obviamente con la dificultad del tiempo yo trabajo hasta los fines de semana y cuesta el perfeccionamiento entonces obviamente lo que me permite a mi es algo a distancia y la bibliografía que me dan satisface los interrogantes que yo tengo

E: ¿hace cuanto tiempo que trabajas en la institución de Rosario de Lerma?

P: y acá hace ya 4 años y dicto Gimnasia 1 y 2 y Fútbol y casualmente era la respuesta a tu pregunta una porque desde que la conocí quedé enamorado de esa materia y otra porque siempre me la han brindado desde chiquito como es el fútbol

E: ¿podes decirme cómo organizas el dictado de las materias?

A: la materia Gimnasia 1 y 2 está organizado en diferentes unidades hay una unidad que se llama del acondicionamiento físico en donde el alumno va preparando su físico lo ideal sería que la institución tenga un examen de ingreso en donde el chico ya tenga una preparación previa pero como no tenemos eso y también digamos es reforzar a que este alumno logre las capacidades físicas necesarias para poder después ejecutar algunos ejercicios eso se llama digamos el nivel de preparación física el acondicionamiento físico ellos rinden un parcial cada tres meses tienen su recuperación después tenemos todo lo que es destrezas y aparatos en donde ya aquella persona que pasa a ese nivel teóricamente ya tendría que haber aprobado el parcial número 1 porque sino no se va a poder subir a un aparato y en el trimestre numero 3 en el caso de, en Fútbol la materia esta obviamente ya es muy conocida y es más fácil también es anual en la cual ellos tienen un trabajo práctico de campo que se hace los martes y el día miércoles tienen

la parte teórica en donde ven toda la parte de una escuela de fútbol metodología de historia de defensas tácticas y también la parte de reglamento y nociones básicas según lo que sería la preparación física de un deporte en conjunto mas o menos eso sería en forma global

E: ¿y tiene algún otro cargo además de este?

P: profesor en la Técnica 2, en el Piaget en la escuela Primaria y en una clínica donde hago la parte de rehabilitación y la parte recreativa con personas en este caso internos psiquiátricos

E: hablando un poco sobre la institución de Rosario de Lerma y de la carrera ¿conoces la estructura del plan de estudios?

P: si he tratado de (...) digamos de acuerdo a los inconvenientes que por ahí uno tenía o en alguna jornada se lo iba aplicando reestructurando porque por ahí lo que veíamos los profesores de educación física perjudicados con el tema de las horas que eran inconvenientes que los chicos no tenían el tiempo suficiente para poder asimilar todos los contenidos de las materias eso me ha llevado a que obviamente vaya viendo a como está estructurado el plan de estudios

E: ¿en qué lugar de la estructura del plan de estudios está tu materia?

P: obviamente está en la parte específica de la carrera y en la de deporte en el caso de gimnasia es una de las materias en la cual el tiempo dedicado es el suficiente o sea no me puedo quejar por el tiempo creo que los chicos en los dos años que la tienen, tienen los contenidos básicos que yo considero necesario para un profesor de nivel superior la idea mía es de que ellos se puedan desempeñar en cualquier campo donde ellos deseen trabajar como profesional y que pueda defenderse y conozca lo básico de cada materia

E: el plan de estudios está formado por tres áreas de formación ¿qué le aporta cada una de estas áreas a la formación de los alumnos?

P: bueno yo creo que es fundamental que las tres áreas tengamos...

E: ¿te acordás cuáles son las áreas?

P: no decime

E: la específica, la orientada y la pedagógica general

P: yo creo que las tres áreas tienen que estar interrelacionadas entre sí porque el alumno va experimentando en las tres áreas y el va sacando de las tres áreas la formación el se va formando como docente y va adquiriendo una metodología propia de él, cada uno va adquiriendo digamos su propio acento como profesor no quiero con esto decir dejar de lado la formación pedagógica porque estamos formando un profesor tampoco las que orientan porque obviamente es el hecho de que el profesor tiene que estar culturalmente preparado desde la parte específica porque va a ser profesor de educación física la parte pedagógica porque tiene que saber enseñar y la orientada porque directamente el profesor tiene que estar preparado culturalmente al nivel superior

E: si podrías modificar el plan de estudios ¿qué modificarías y qué dejarías como está?

P: bueno mucho de si podría modificar en algunas cuestiones serían las cargas horarias de algunas materias necesariamente el profesor de educación física tiene que tener por ejemplo natación que es una materia fundamental para la parte de educación física aparte en la carga horaria el docente no toca el colega tiene que buscar la forma de darle el conocimiento a los chicos y en otras instituciones esta carga horaria son anuales y por ahí nosotros las tenemos como cuatrimestrales y por ahí los estilos que son anuales y acá los estilos los tenemos que enseñar en un solo cuatrimestre entonces es una cuestión que está muy apretado eso y considero que sería una parte fundamental para cambiar

E: ¿cómo caracterizarías a esta institución?

P: bueno la idea mía, yo pienso que en cada carrera uno hace un sello de cómo se ha formado de la parte de gimnasia y en la parte de fútbol yo he tratado de que el alumno es una estructura de trabajo la estructura de trabajo de preocuparme de entrenar de ser responsable de lo que tengo que hacer y teóricamente yo considero que le puse un nivel en el cual yo no bajo el nivel sino que es el alumno el que supera para llegar a ello y creo que no es nada que no corresponda y que está dentro de las exigencias que contempla donde está inserto el instituto pero de acuerdo a los años que vengo trabajando acá y la experiencia que estoy sacando de esto el chico que se preocupa se ha motivado ha sido responsable y ha llegado y ha superado muchísimo y obviamente he visto el estímulo que ellos tienen cuando logran digamos adquirir el objetivo que

ellos se han planteado y que jamás pensaban que se podría lograr entonces eso es la voluntad y el compromiso con el ser profesor de educación física

E: ¿qué aspectos en resumen le adjudicarías a la institución como positivos y como negativos?

P: bueno si yo como positivo veo en el instituto a pesar de que quizás se han convertido en poquitos comerciales para dictar esta carrera ha mantenido una línea que es decir el profesor se tiene que formar en tiempos determinados y eso es una opinión muy personal considero que estamos logrando tener profesionales que primero responsables y segundo con una calidad que es como decís le vamos dando tiempo a que los chicos comiencen a madurar ese es problema con el que acá nos encontramos los chicos la parte de madurez hay que tener en cuenta que están en un nivel superior entonces hay chicos que realmente comienzan a madurar y comienza a preocuparse comienza a ser responsable y obviamente tenemos un egresado realmente responsable en lo que está haciendo y conoce lo que está haciendo creería que esa es la parte positiva y lo negativo que por ahí nos vemos tenemos la infraestructura básica hubiera gustado tener un poquito más porque eso hace a mejorar las actividades que uno hace pero lo básico lo tengo

E: ¿cómo caracterizarías al grupo de alumnos que asiste a esta institución?

P: es un grupo muy heterogéneo es un grupo el cual todavía considero que hay gente que está capacitada ya para estar en un nivel superior y que hay gente que todavía le cuesta arrancar y ponerse en ese nivel pero bueno las exigencias en el caso de la materia mía lo hacen a ellos tener dos opciones o trabajar en forma responsable (se corta el cassette y al otro lado sigue con la siguiente pregunta)

E: ¿por qué cree que han elegido justamente este grupo de alumnos la institución?

P: creo que el 70% está inserto en Rosario y el 30% porque quizás le gusta la parte de educación física esto quiere decir que bueno muchos se dan con la sorpresa de que no es digamos que hay varias cosas las cuales ellos tienen que comenzar a sortear y no siguen la carrera y hay gente que le pone digamos no es la más hábil en la carrera pero tiene una voluntad impresionante y obviamente comienza a gustar de algunas cosas que el se propone lo que tiene de bueno la parte de gimnasia es que los chicos van viendo sus progresos su logros a medida que ellos le van poniendo tiempo de voluntad para lograrlo eso es como un incentivo que ellos a medida que sigan practicando van saliendo cosas

E: ¿y qué esperan obtener de la institución?

P: yo que espero obtener

E: los alumnos

P: yo creo que siempre trato de hablar con ellos de decirles que si tienen la posibilidad de obtener un título que está al alcance de ellos que traten de obtenerlo porque es una forma de progreso de sus vidas es algo de el que le va a dar un bienestar no solamente al entorno en el que el está y bueno creo que mas o menos se entiende por ahí la necesidad hace en los chicos que no lo tomen y busquen otras prioridades pero siempre les estoy diciendo de que es fundamental de que ellos progresen para ellos

E: ¿vos crees que la institución satisface esas necesidades?

P: bueno yo creo que podría hablar desde el punto de vista de gimnasia creo que ellos digamos no sé si satisface o no sino que la necesidad económica en el caso de esta materia si ellos pudieran insertarse rápido digamos en la parte deportiva en clubes colegios o en la municipalidad teniendo un sustento económico obviamente ellos ya se podrían dedicar más a esto desgraciadamente no tiene y tienen que buscarse otra cosa y eso provoca que el chico se atrase y abandone la carrera

E: ¿conoces si en la institución existen proyectos institucionales destinados a fortalecer la formación docente?

P: no sé sinceramente

E: ¿existen acuerdos institucionales o departamentales sobre la enseñanza de la educación física?

P: los que se hicieron no fueron acuerdos sino por ahí una colaboración que hizo la institución con algunas entidades dentro de lo que es Rosario como ser algún campamento o con algún campeonato los chicos concurren al tema de arbitrar es decir colaboran con la organización pero en sí digamos no lo que pasa es que las instituciones también digamos no hacen uso de lo que

podría hacer el terciario para la organización de algún evento tienen desconocimiento y quizás también puede ser una falla que tiene el terciario pero digamos siempre el terciario ha tratado de estar inserto

E: ¿sabe como trabajan los otros profesores?

P: bueno la mayoría de los profesores creo que mantenemos la misma línea charlamos en el minuto que tenemos y mas o menos concordamos en esto de tratar de ser coherentes en lo que se enseña y en hacer que el chico sea responsable en la cuestión de estudiar

E: ahora haciendo memoria sobre tu formación ¿qué materias de tu formación te aportaron las estrategias de enseñanza que vos empleas actualmente?

P: para mí el sello que yo llevo es el de la materia de gimnasia tuve un profesor que quizás hasta yo me pregunto si alguien me viera dando clases sería esa persona en la cual he logrado esa contención propia de un alumno un profesor muy exigente que a través de esa exigencia nos hacía sentir digamos una persona muy respetada que realmente marcó un sello a un grupo de colegas que siempre lo estamos recordando

E: ¿cómo preparas tus clases?

P: bueno como yo tengo dos materias diferentes acá en gimnasia las clases son por lo general en mando directo en la cual yo trabajo a la par del alumno y vamos dando las metodologías y vamos enseñando haciendo una demostración global del ejercicio y ahí ver que es lo que perciben y a partir de ahí ellos tratan de imitar y sino comenzamos a desglosar el ejercicio mostrando sus errores y en la parte teórica por lo general vamos también a medida que se van dando los ejercicios mostrando esa parte teórica que después al final de año ellos tienen un parcial teórico y comienzan a leer y comienzan digamos a relacionar lo que ellos han vivido durante el año con lo que la teoría dice

E: si tendríamos que entender esto en función de los momentos de la clase el primer momento sería el mando directo en donde vos les explicas el ejercicio les hace el ejemplo viendo que se debe y que no seguiría después la teoría y ¿cómo seguirían después los momentos de la clase hasta finalizarla?

P: por lo general las clases yo las manejo de otra forma primero tenemos una entrada en calor mientras sea jugada mucho más divertido también hacemos la entrada en calor con mando directo en la cual yo hago la entrada en calor para trabajar determinados grupos musculares y después entra digamos la parte central de la clase en donde se ve quizás un poco más la destreza la mostramos en forma global y después por partes viendo los errores haciendo un trabajo metodológico para concluir el ejercicio con la ejecución casi correcta del mismo y el cierre de la clase es con un pequeño y trote para el estiramiento de los músculos que ha estado comprometidos en el ejercicio

E: ¿con qué criterio seleccionas el material que leen los alumnos?

P: tengo un material de base que son las cosas básicas de cada ejercicio esto es una biblioteca mía que yo tengo y después por la experiencia mía voy seleccionando algunas cartillas para que ellos vayan viendo pero por lo general siempre trato de que el alumno sea crítico y reflexivo y que tenga su propio criterio para poder seleccionar la parte metodológica

E: ¿los alumnos leen libros, fotocopias qué clase de textos?

P: por lo general los libros son míos yo se los presto ahora el terciario ha adquirido algunos libros también ellos recurren ahí tenemos páginas ahora tenemos Internet también y entran algunas páginas y también el tema de por ahí tratar de hablar con otros docente que han sido formados en otras casa que tienen otros puntos de vistas con respecto a la metodología y en definitiva ellos hacen una recolección de datos más el trabajo de la bibliografía que se le da y saca su propia metodología

E: ¿qué tipo de actividades les das a tus alumnos en las clases?

P: bueno la actividad acá es obviamente el movimiento es decir acá en gimnasia el que no hace gimnasia no puede estar en la materia

E: pero tiene una parte teórica

P: la estructura que tiene la materia tiene una parte teórica en la que ellos hacen consultas y van viendo los fundamentos que tienen y van consultando en la parte de gimnasia las destrezas que ellos tienen necesitan tiempo de maduración que obviamente la tengo que emplear en el trabajo

ya sea porque con el tiempo no llegan si no practican esa práctica se completa con la teoría que sería la fundamentación del ejercicio que estoy haciendo pero es fundamentalmente práctica

E: ¿cuáles crees que son las dificultades de tus alumnos con respecto al rendimiento en tu materia?

P: fundamentalmente la falta de cualidades físicas como fuerza velocidad resistencia está demostrado acá que el que ha tenido un rendimiento acorde a la materia ha podido superar los otros parciales que hacían a la parte de destrezas se resalta la cualidad física necesaria para no concurrir en algunos errores que por falta de fuerza por ejemplo pueden tener

E: ¿cuál piensas que es el aporte que le deja tu materia al área de formación docente?

P: bueno primero yo pienso que en el tema de formación docente y también es un punto muy particular el hecho de que el alumno debe conocer y sin duda debe tratar de realizar el ejercicio para tener sensaciones que no se pueden explicar que las sensaciones simplemente las siente quien las realiza esa es la noción básica de gimnasia después la parte de ser crítico de ser responsable y también el hecho de poder tener la capacidad para enseñar a los más chicos a los más grandes y tener digamos el mando siempre

E: ¿cómo evaluás los contenidos que enseñás?

P: el chico ingresa la cursada de gimnasia sabiendo las fechas de los parciales y cuales son las destrezas que se van a tomar es decir cualquier docente puede leer en el programa cuáles son las fechas de los trabajos prácticos que es lo que se va a tomar en el examen final está todo discriminado en trabajos prácticos que después se transforman en parciales y después los exámenes finales

E: ¿qué objetivos te planteas al enseñar?

P: el objetivo que yo primero me planteo son las clases, el objetivo por clase, es por ejemplo tratar de que el ejercicio se haya comprendido, y que por lo general dentro de la clase haya uno por clase que me demuestre lo que yo me plateaba, como ser platear una destreza y me la sacan a la destreza implica que se ha entendido, si , eso me da una evaluación mía, que se ha entendido y se ha comprendido, y eso me da una satisfacción de que por lo general ya esta entendido dentro del grupo hay alguien lo entendió, si uno lo entendió por lo general si uno lo entendió esto esta casi comprobado que mientras salio uno, si la clase que viene va a ver otro es una reacción en cadena , no se si es una condición psicológica, pero me parece que empieza a salir el ejercicio.

E: ¿Qué materias, aparte de la tuya realizan un aporte significativo del futuro profesor de educación física?

P: bueno, yo pienso que en educación física hay cuatro materias básicas, creo que son básicas, la gimnasia, el atletismo, natación y la parte anatomía y fisiología, yo pienso que el docente de educación física debe tener un conocimiento no solamente básico sino profundo sobre esto que es algo complementado con las otras áreas te lleva a comprender, y si esto no esta relacionado, obviamente, jamás, siempre voy a tener los porque y nunca las contestaciones de esto.

E: ¿Podrías describir las competencias que debe poseer un profesor de EF?

P: las competencias que debe tener un profesor de EF, bueno, yo pienso que un profesor de educación física debe ser presentable, eso considero por ahí uno se recalca y yo por ahí me recalco la presentación, creo que el profesor que este descuidado físicamente desde ya da mal aspecto, de como él esta cuidando su físico, la otra cuestión que yo considero es el tema del orden en el trabajo, mientras mi clase sea ordenada, es el reflejo de lo que yo enseño, si mi clase es desordenada el reflejo, es decir quizás puedo estar enseñando, si no hay un orden, ese orden se transforma en un desorden entonces no obtengo digamos la posibilidad de ir encadenando, la disciplina, yo la información es el orden la disciplina, el trabajo, no quiere decir tan estructurado, seguramente hay momento para distraer, charlar, pero considero que ese orden refleja digamos como estas formado como profesor.

E: ¿cual es el perfil de alumno que apunta formar la institución?

P: bueno, un alumno critico y responsable, que tenga los conocimientos básicos y que sea capaz de enfrentar preguntas que se le puedan hacer y tiene esa capacidad y que uno le ha brindado

E: ¿bien y cual es el perfil de alumno que a vos te gustaría formar como profesor?

P: con lo que te estaba diciendo, del otro.... (risas)

E: era más tuyo que de la institución

P: exacto

E: esta bien

P: eso que yo he dicho es más mió

E: coincide con lo de la institución

P: yo creo, yo aspiro a que lo que yo creo se auné en el perfil del instituto por eso por ahí hablamos con algunos docentes de que casi todos tengamos el mismo criterio, pero, calculo que si que todos los docentes busquemos eso que un alumno sea primero responsable, en el caso mió y de mi colega que tenga conocimientos básicos sepa que realmente nadie le ha regalado nada y que ha sido sacrificio puramente y exclusivamente de él y que realmente el título el se lo gana nadie se lo dio.

E: ¿Para que crees que lo prepara mejor este plan de estudio al alumno de EF cuando egresa?

P: Yo pienso que este plan de estudio lo prepara para, yo si puedo decir que el alumno de esta institución puede afrontar cualquier reto que se le presente, y esa es la idea de que este alumno que salga de rosario, y que por ahí son menospreciados, por el echo de ser del interior y yo les recalco que el nivel que ellos están teniendo, es un nivel a nivel universitario, y van a poder afrontar cualquier reto que se les presente y que seguramente ellos desean perfeccionarse van a tener la capacidad digamos, de poder buscar, porque van a tener los conocimientos básicos de lo que se trata y de ahí obviamente tratar de especializarse, pienso que ellos están capacitados para salir y afrontar lo que el medio o el mercado se les presente.

E: ¿cuales serian las debilidades y fortalezas del área de formación pedagógica o general?

P: la fortaleza, no la conozco muy mucho porque no estoy en el área pedagógica, si he visto, ahora que he estado relacionado con algunos profesores que están en la parte de práctica, he visto que la debilidad que hay, hay chicos que están llevando planes de estudio, se están preocupando por la bibliografía, me ha dado, si se ha visote o es lo que yo he visto de los chicos que están practicando conmigo, que existe un respeto por esa materia y una preocupación como para tratar de cumplir con lo que el docente le esta exigiendo, desde la parte teórica, de la parte práctica, de presentaciones, me parece, digamos tenemos la misma sintonía también.

E: bien Prof., muchísimas gracias, no se si quiere agregar algo

P: no esta bien

E: muchas gracias por su tiempo.

FIN DE LA ENTREVISTA

Entrevista a docente N° 0103

E: ¿Qué edad tenés? (risas)

P: (risas) 36

E: bueno vamos a hablar un poco de la trayectoria de formación profesional. Quisiera que me relates brevemente tu trayectoria educativa

P: en el nivel?

E: en realidad digamos en la institución en la que te recibiste donde te formaste

P: aha. Yo egrese del profesorado de salta y después empecé trabajando en EGB y bueno y después con los años concurse las materias y así fue como llegue a nivel superior y actualmente estoy en EGB, Polimodal, superior

E: estas en todos los niveles. Hiciste postítulos

P: si

E: tenés una formación de postgrado?

P: si tengo un postitulo que tengo que rendir la tesis y después lo que tengo actualización especializaciones todo lo que hace referencia a educación

E: y quienes son los que emanan estas capacitaciones en donde los realizas a todos esos estudios?

P: en la universidad

E: en la UNSa de acá de salta?

P: en la católica

E: en la católica

P: en la católica y después en institutos terciarios. Sí, funcionan como terciarios de noche y dictan postítulos, actualizaciones y todo lo demás

E: y actualmente estas estudiando algún postítulo alguna actualización

P: si si si hace poquito termine una de educación sexual que me tenia loca porque con eso de que trabajas vas, venís no te queda mucho tiempo para

E: en que instituciones?

P: este era un convenio con la universidad de la plata

E: y quien lo dictaba un terciario?

P: eran unos médicos de la universidad que daban estos cursos de capacitación para docentes como ahora va a ser supuestamente se va a hacer una materia educación sexual entonces bueno ellos están medio que promoviendo todos los contenidos que se darían cuando como qué

E: bien bien bien hace cuanto que trabajas en este colegio?

P: y este es el quinto año

E: que materias dictas acá en este profesorado?

P: anatomía de primer año, fisiología uno en segundo, fisiología II en tercero y primeros auxilios en cuarto

E: y me puedes describir como son estas materias?

P: bien, anatomía vemos básicamente lo que es la composición del cuerpo a obviamente siempre haciendo referencia a lo que es la actividad física ¿no? Se ve constitución del esqueleto (,,) de los músculos y como van trabajando de acuerdo al movimiento que tiene y lo que tiene anatomía aparte de lo que es sistema locomotor que tiene un anexo así como un poquito de sistema circulatorio respiratorio que es algo de exigencia de la caja curricular eso en realidad no estaba así como que muy definido el tema porque lo que nos sirve es como disparador para la fisiología ya tenemos algo de conocimientos que es para que sirve y como funciona el circulatorio y el respiratorio

E: ah bueno

P: después fisiología que son dos prácticamente es una continuidad una de la otra y ahí en fisiología ya vemos todo lo que son los procesos físico – químicos que ocurren a nivel celular eh (...) energía movimiento contracción relajación y toda la implicancia de absolutamente todos los sistemas con la actividad física eso se ve a lo largo de las dos fisio y después primeros auxilios eso ya es una materia, si bien corresponde a las ciencias naturales también pero es mucho mas dinámica

E: (..)

P: es un EDI

E: espacio de definición institucional así es no?

P: si y ahí pongo sobre todo lo que seria prevención y socorrismo básico. Primeros auxilios no se ve tan así como por ejemplo en una enfermería en cosas así pero si mas o menos que hacer que no hacer ante una determinada situación sobre todo viendo que los profes de educación física son los que mas están expuestos con los chicos con los accidentes con las lesiones y todo lo que les puede ocurrir

E: bien, y actualmente trabajas en otras instituciones en que cargos te desempeñas en esas instituciones

P: eh trabajo en otro terciario

E: cual terciario?

P: en el Ramón Carrillo

E: y ese queda en Cerrillos

P: no, no, no este tiene una subsede acá en rosario de Lerma es el Ramón Carrillo del centro que tiene acá una subsede

E: que tienen la carrera de enfermería

P: enfermería, técnico en laboratorio farmacia todo eso bueno y ahí estoy también con materias que son anatomía pero es distinta a esta y estoy también dictando física y botánica

E: bien, ahora vamos a hablar un poco sobre la institución. ¿Conoces la estructura del plan de estudio?

P: si, si, si, si

E: lo poder describir?

P: con materias no o sea

E: que es lo que conoces del plan de estudio?

P: silencio

E: te acordas como esta estructurado? Con que dimensiones o con que parámetros de formación se ubican cada una de las materias?

P: no exactamente no

E: aja

P: lo que si recuerdo es que yo veía que había muchas didácticas psicologías, sujeto, esas cosas y

E: vos tenés materias en todos los años no?

P: si

P: ah bien, sos una de las pocas que tiene materia en todos los años, (risas) los conoces a todos

P: risas

E: que le aporta cada una bueno desde el plan de estudio esta formado por el área de formación general el área de formación especifica y el área de formación orientada, te acordás algo de eso?

P: la formación general es la que nos ataña a todos los profesorados y estén eso si yo veía no se como es ahora la nueva estructuración pero yo veía que eran muchísimas horas bien bien cargadas estaban y de los específicos no puedo opinar mucho porque como yo no soy de educación física eh digamos que mi materia entre dentro de lo especifico pero ya en realidad como es el manejo de las especificas nose incluso a veces en las jornadas nos separan y yo tengo que hablar de Educación Física (risas)

E: es verdad

P: y ahí donde yo escuche los otros comentarios, yo por ejemplo el inconveniente que tengo estén que anatomía son es cuatrimestral entonces los pobres chicos no entien- no terminan de acomodarse a lo que es el terciario y a veces ubicarse donde están porque la mayoría creo yo que viene por el tema del atletismo del hacer deportes y esas cosas y cuando se dan con anatomía con fisiología y es como que les cuesta como que no les gusta y bueno lamentablemente eso lo van volcando en otras materias se por los profesores o sea por análisis del movimiento por gimnasia por atletismo que varios conocimientos de fisiología y anatomía los tienen que manejar pero obviamente no les gusta demasiado y a mi siempre me queda corta me queda poco tiempo ahora nose que pasara nose si te acordás la ultima reunión que había un posible cambio

E: si va a haber una modificación en la caja curricular seguramente en todos los profesorados porque va a modificarse al interior de cada formación

P: claro que lo que nosotros proponíamos

E: obviamente va a ser una reestructuración grande, todavía no se vio la ley de educación superior pero en bien se revea seguramente los planes van a tener que presentarse de nuevo todos de los distintos de educación publica y privada también

P: acá el problema que había es de que por ejemplo con respecto a materias especificas e natación que los chicos tenían un cuatrimestre un año cuando viste que (...) todos los años mínimo dos años. Otra de las propuestas era que anatomía debe ser cuatrimestral o sea anual pero con tres horas y por ahí es como que tal vez se les, porque a veces yo veo que a los chicos pasando a segundo tercero año recién es como que caen en que era la materia para que servia como que la entienden, la esencia de lo que tienen que saber

E: seguro, entonces que otras cosas modificarías del plan de estudio o que cambiarías o que dejarías

P: cambiaria

E: aparte de lo que me dijiste

P: eh fisiología creo que esta bien esta bien porque esta como que distribuida y aparte la selección del material que hice es como para que quede la primera parte y después la continuación no tengo mayores problemas y bueno con primeros auxilios es una material muy linda muy charlada a diferencia de las otras que es todo memoria que por ahí no lo puedes cambiar un nombre a una hormona a una respiración entonces es como que eso les cuesta a los chicos en cambio esta otra con respecto a las mías solamente seria anatomía. Lo que yo veo en inconveniente ¿no? Por los chicos

E: y que opinión tenés vos del área de formación pedagógica dentro del profesorado?

P: a mi me parece que esta bastante buena incluso me toco asistir a alguno exámenes y yo me acuerdo de cuando yo estudiaba me vuelvo a acordar de muchas cosas (...) obviamente con distintos enfoques ¿no? Pero en esencia digamos que me gusta porque yo veo que bueno porque al menos en algún punto todos compartimos esos conocimientos o sea podemos hablar dentro del mismo idioma y creo que nos entendemos ahí

E: crees que entonces hay una especie de conocimientos mutuo en todos los profesores o plantel docente de la carrera con respecto a los de la formación pedagógica? ¿Crees que esto es útil para el profesorado?

P: yo creo que es sumamente útil es sumamente útil y hay cosas que yo veo por ejemplo que yo no las tuve

E: aha, como por ejemplo

P: yo creo que tienen varias prácticas

E: claro

P: yo no tuve mas que un año y medio o sea y dentro de lo que era un año era medio año solamente teoría el otro medio año recién a salir a ver que se hace y como es la practica

E: y ahora como caracterizarías la institución?

P: como la caracterizaría con respecto a que

E: a todo aspecto que merezca una característica (...)

P: hay nose si es que la palabra correcta sería esculpida o nose donde estaría el quid de la cuestión de que cada vez hay menos alumnos menos alumnos y no se donde esta el porque. Nose eso es lo que a veces con los profes charlamos que es porque o algún otro (...) que no lo conocen que no se difunden pero no creo que pase por ahí

E: y eso ocurre solamente en el profesorado o en las otras carreras también

P: vos sabes que es algo raro el otro terciario es privado y ahí hay chicos

E: mm y bueno pero digo con respecto a la otra a la Tecnicatura que se da acá en el terciario

P: que pasa con esa?

E: también disminuye (...)

P: no, yo creo que es solo en educación física imagínate cuando yo entre eran dos comisiones los primeros años te acordás

E: si eran dos comisiones, pero a mitad de septiembre ya habían dos chicos por cada curso

P: como dos chicos

E: mira tenia en primer año la promoción de jerónimo te acordás de jerónimo flores de pablo Piriz

P: no, no, no de antes

E: yo entre en esa promoción que eran todavía dos comisiones y teníamos por curso cuatro alumnos en una comisión y creo que llegaban como mucho a 6 alumnos en una comisión

P: ellos llegaron con dos comisiones?

E: si

P: porque yo me acuerdo que los primer año

E: esa fue la ultima vez que se aprobó la comisión ya al año siguiente ya a mi me redujeron las horas porque ya se cerraba

P: vos sabes que no me acordaba de eso pero yo lo que me acuerdo es que eran MULTITUDINARIAS LAS CLASES EN PRIMER AÑO PORQUE ERAN COMO SETENTA CHICOS EN CADA CURSO Y DESPUÉS TERRIBLE y este año vi que había un poquito más de ingreso y que se mantuvo un poquito más la cantidad de chicos

E: ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la institución?

P: como aspecto positivo yo lo veo en el nivel de docente que hay que la mayoría muchos del ellos bueno a veces decimos no nos importa quedar sin alumnos lamentablemente pero el nivel no lo vamos a bajar porque y me parece buenísimo porque después vienen es como que influye también que vos das y después recibís la crítica recibís de eso y a mi me parece sumamente interesante que eso se mantenga eh en una oportunidad yo les dije si tenés poco alumnos se va a cerrar y se va a hacer tutoría a mi realmente como todo el mundo trabaja porque lo necesita pero a veces trabajar en esas condiciones yo digo bueno (otro casete)

E: buenos nos quedamos entonces en los aspectos positivos de la institución

P: bueno eso es lo que yo veo de positivo no que incluso que hay muchos profesores que son de dentro de todo jóvenes y que tenemos ganas le ponemos ganas de (...) como que no estamos todavía cansados con ese tedio de que hay que ya sea lo que sea veo que le ponemos ganas

E: y lo negativo

P: y lo negativo falta el compromiso de los chicos a veces la falta de compromiso que vos te entusiasmas y que vos querés y por ahí es un fracaso total cuando vos pensás que va ir un poquito mejor y después los resultados son terribles

E: y cómo caracterizarías a los alumnos que asisten a esta institución

P y yo creo que en muchos casos empiezan los que no tienen otra alternativa y en otros casos veo que hay chicos que viajan y es como consideran que porque viajan al interior a estudiar va a ser más fácil no se les va exigir y me parece que solos se van a dar cuenta que donde vayan tienen que estudiar

E: y por qué crees que han elegido esto ya me dijiste motivos haya algo más que vos crees que los hace elegir esta carrera porque si tienen en un terciario dos carreras por qué eligen profesorado de educación física y no la Tecnicatura que también se dicta en esta institución

P: y no sé realmente no sé por ahí puede pasar por gusto personal puede pasar porque no saben de que se trata o no saben cuál es el campo que le puede ofrecer la otra Tecnicatura porque digamos que es como lo que más conocen del marco teórico de docencia bueno todo el mundo algo sabe de docencia pero la Tecnicatura esta ni yo sé cual es el campo

E: Y por qué eligen esta institución vos decís porque les queda más cerca porque

P: yo creo que (...) no hay varias cosas o sea les queda cerca no quiero decir por eso que todos vengan porque es lo único que hay gente que sí les gusta realmente el profesorado de educación y tienen a su vez la ventaja que es estatal

E: y qué le ofrece esta institución a los alumnos

P: le ofrece en qué?

E: con respecto a las características propias que tiene la institución eh si le ofrece calidez humana si le ofrece no sé vos qué crees

P: yo creo que calidad humana la tiene no escuché que los chicos hayan tenido algún tipo de problema de un docente determinado no tengo idea lo que sí me parece y no sé si sea porque se trate de una carrera nueva hay muchas falencias con respecto de la institución hacia los alumnos el tema de las canchas de los espacios físicos que necesitan ellos de los materiales el tema de natación el tema de infraestructura o sea estamos beneficiados completamente porque ahora tampoco tenemos una biblioteca habíamos recibidos libros pero no muy muchos para educación física o sea yo creo que para mi materia yo creo que lo único que hay es un diccionario de medicina en definitiva de mucho no nos ayuda

E: participaste alguna vez de algún proyecto del área de formación docente formación pedagógica dentro del profesorado has hecho algún articulación con algún docente de las materias pedagógicas

P: con pedagógicas no

E: y con específicas

P: si

E: y con cual

P: eh no sé si es atletismo o entrenamiento

E: aha pero te acordás cual era el objetivo del proyecto

P: no, no lo hicimos verbalmente que es lo que le interesaba más porque como yo no soy profesora de educación física entonces tiendo a dar la parte más científica nada más y tengo que hacer la bajada a educación física, entonces siempre que los años anteriores hasta que me acomode, que quieren que se de , como quieren que de, que quieren, como quieren que la arme a la materia, por ej. Yo tenía anatomía, era sumamente básica, era peladita, era anatomía pura nada mas, entonces rolando, que se yo, me iba diciendo mira, tenés que ver como es el movimiento, como, hay cosas que las tuve que preguntar, por ej., Contracciones isotómicas, isométrica, yo no entendía nada, así que ahí fui entendiendo que es lo que querían y como querían que se de la materia, por lo general yo soy la que les preguntaba a ellos, porque ellos lo que en realidad necesitan después la base esa, por ahí yo me ponía a dar biología molecular y

ellos no les interesa, interesa que se yo formación de energía entonces y ahí eran los acuerdos esos, pero siempre fueron verdades mas que todos.

E: sabes como trabajan los otros profesores?

P: en curso no

E: ahora vamos a hablar sobre las prácticas de la enseñanza

Que materias de tu formación te aportaron las estrategias de enseñanza que empleas o necesitas para dar clases?

A: práctica que era la única que teníamos, y quien si nos ofreció muchísima herramientas es el Profesor de psicología, el profesor Belfort, a mi me gustaba mucho esas materias, me gustaba como la daba, leer, buscar, hacer lo que proponían.

E: ¿y cómo prepararás tus clases?

P: depende del grupo depende del tema como todo creo que pretendo que a los chicos les encante lo que a mi me gusta

E: ¿vos tenés un material específico así para venir a dar clase tenés un libro guía?

P: tengo digamos como que un maestro o sea yo a partir de ese que lo conozco bastante bien me organizo y después si van saliendo cosas nuevas yo las trato de traer para anatomía tenés mucha variedad y son siempre los mismos no hay muchos cambios

E: ¿y ese mismo libro es que el leen los chicos o ellos sacan fotocopias aparte?

P: no yo les doy alternativas se los ofrezco porque siempre les digo en algún momento van a hacer un curso y les va a servir y trabajamos con tres materiales diferentes pero tuve que cambiar de metodología porque en mi afán de ofrecerles lo mejor yo veía que lo ahogaba con tanto material entonces que se yo terminé de este tema este autor es decir yo trato de hacer (...) primero trato de trabajar con todo lo que sean ideas previas después hago una exposición por lo general clásicas y después ellos siempre se quedan con algo que van a preguntar y si el tema es muy como que no le van a entender con una sola explicación hacemos lectura en el curso porque no me da resultado por ejemplo o sea en eso si yo les digo que hay falta de compromiso cuando yo les digo que leamos este capítulo para la próxima clase y si yo lo explico y ellos leen es mucho más fácil pero para ellos es más fácil decir no lo leí

E: ¿en tu clase existen varios momentos que vos los tenés identificados?

P: como te digo es muy variable no es una constantes la materia tal vez ya para adecuar las formas de trabajo y cuando ellos tienen un tema para trabajarlo solo les doy para que hagan ellos exposiciones pero eso con la finalidad de que se acostumbren a estudiar solo aparte de eso para que practiquen un poco la habilidad de hablar me paso que muchos chicos de primer año se paraban al frente del pizarrón y le hablaban al pizarrón y no se daban vuelta para nada no se les entendía nada y bueno después pasaron los años y es como que se soltaban un poquito más

E: ¿vos soles dar actividades en el momento de clase?

P: actividades cortas

E: por ejemplo?

P: si tenemos algún material nuevo lectura y después hacen como una puesta en común o se hace la exposición empiezo yo a preguntar es también como una forma de tenerlos presionados a que estén atentos al que está exponiendo porque son muy dispersos

E: ¿eso pasa en las cuatro materias?

P: no en anatomía yo me doy cuenta que ellos quieren una explicación una introducción mucho más larga donde los tengo que guiar y orientar la ultima partecita ya no porque es ya como que la aplicación

E: ¿cuáles crees que son las dificultades de los alumnos con respecto al rendimiento en tu materia?

P: la mayoría tiene pésima base los que sí tienen muy buena base son los chicos de acá del instituto privado porque tienen orientación en biología y yo sé por un alumno que preparé una vez que ellos trabajan con materiales universitarios

E: ¿cuál penas que es el aporte de tu materia al proceso de formación docente?

P: creo que mi materia es sumamente importante claro porque como yo les digo a los chicos si van a ser profesores de educación física entre tantas cosas que uno tiene que saber no pueden desconocer la constitución del cuerpo las regiones corporales como le voy a decir a un chico trabaja el abductores trabaja pectorales si no los conozco no sé donde están no sé como

funcionan y si viene algún chico y dice hay porque yo estoy tomando un complejo de vitamina porque me dijeron que no hace nada cual es el pro cual es el contra a mi me parece que les sirve no solamente para el momento en el que tengan que estar con los alumnos sino también con respecto a otras materias y calculo yo que si ellos hacen algún curso o alguna especialización o postítulo lo que sea les va a servir porque ya lo van dar por sabido

E: ¿haces alguna articulación con alguna otra materia aparte de entrenamiento?

P: no hay acuerdos por escrito

E: ¿si tendrías que hacerlo qué propondrías para articular mejor?

P: vos sabes que yo me considero como (...) en este profesorado no soy yo la mentora de eso sino un nexo porque los que tienen el conocimiento de educación físicas son los especialistas en eso y ellos son los que tienen que poner las pautas para que hagamos articulaciones no yo

E: ¿qué objetivos te planteas vos al enseñar?

P: básicamente que conozcan como funciona el cuerpo o sea que como te digo yo quisiera que ellos analicen que sepan como recorre una gota de sangre el cuerpo que lo que hacen que es lo que no porque cuando que es lo que hace la altura con calor con presión y bueno ese es el sentido que le quiero dar pero me doy cuenta que no tengo que hacer tanto hincapié siempre en la biología sino en lo aplicado

E: ¿qué dificultades encontras en tu enseñanza?

P: para mi la mayor dificultad es la falta de compromiso de los chicos no sé si yo tenía otro tipo de docente o no sé si enseñas bien pero el hecho este de esa tranquilidad cuando dicen no hice nada como si nada no son todos pero me parecen que podrían ser muchos menos

E: ¿qué materias crees vos que aporta a la formación del futuro profesor de educación física?

P: no sé cuáles son los contenidos de las prácticas pero a mi me parece espectacular que tengan muchas prácticas porque los chicos tienen que conocer cada uno de los niveles conocer cual es la diversidad con la que te vas encontrar cuando salgas y no salir a algo desconocido cuando te recibís porque es algo terrible yo me acuerdo para mi fue un padecimiento las primeras experiencias frente al aula me veía tan aturdida no sabía qué hacer que se yo por ahí se me ocurría preparar unas clases largas y todas escritas y me parece que si hubiera tenido mucho más prácticas hubiera sabido más o menos canalizar eso y no terminar tan apabullada

E: ¿podrías resumir las competencias que debe poseer un profesor de educación física?

P: y yo creo que son las competencias básicas de todos los docentes que tenga algo de vocación que le guste lo que haga realmente que sepa de su materia para poder transmitirlo y bueno sin exigencia previa eso no se puede

E: ¿cómo es el perfil del alumno de educación física que pretende formar esta institución?

P: a mi me parece que a lo que se apunta siempre es a la excelencia pero a que los chicos sean más comprometidos con lo que se hace

E: ¿cuál es el perfil de alumnos al que vos aspiras?

P: ya desde lo personal a mi me gusta que se trate de hacer que los chicos sean independientes en lo que hacen y que sean curiosos porque si no son curiosos en la parte de biología que es una materia tan curiosas no se puede adaptar y que siempre estén buscando conexiones porque yo estoy dando fisiología y sigo utilizando términos y conocimientos de anatomía o sea no podemos separar una de la otra es como un continuo la parte biológica

E: ¿para qué ámbito laboral los prepara mejor el profesorado de educación física a los alumnos que egresan?

P: y creo que para trabajar en docencia definitivamente pero con la diferencia que los chicos de de educación física tienen otros campos de trabajo o sea tienen gimnasio

E: ¿y los prepara para eso también?

P: yo creo que sí pero si es en el caso de que si van a dar una clase en un gimnasio van a tener todas las herramientas

E: ¿y cuáles serían las debilidades y fortalezas que tiene la institución en el área de la formación pedagógica del profesorado?

P: ahí si que debilidades no podría nombrarlas porque no sé como se manejan pero fortalezas creo que deben tener muchas porque son muchas las materias pero que se ve que no son muy superficiales siempre están el análisis en el detalle en el qué tendría que hacer como tendría que

actuar y me parece que está muy bueno porque te hablo desde lo personal porque yo no lo tuve y me parece regio que los chicos puedan saber como planificar para un polimodal para un egb

E: ¿a vos los chicos te comentan algo de las materias pedagógicas si son difíciles o fáciles?

P: no mucho no

E: gracias por tu colaboración

FIN DE LA ENTREVISTA

Entrevista a Docente N° 0104

Contexto de la entrevista: UNSa.

1.1 masculino

1.2 33 años

1.3 Titulo profesor en ciencias de la educación

E: me podrías relatar brevemente tu trayectoria profesional, desde el momento en el que te recibiste de profesor en ciencias de la educación

P: bien, yo termine la carrera 2.000, en diciembre entre, creo que era un día entre navidad y año nuevo, me habían echo una mesa especial para tomarme el trabajo final, en febrero, la ultima semana de febrero, fui a presentar un currículum en el instituto San Cayetano, es un instituto privado terciario, y a las dos semanas me llamaron para cubrir en primera instancia unas horas de epistemología de la educación física, cosa de lo cual no tenia mucha idea, a las dos semanas de haber ingresado me dieron sistema educativo, teoría de la educación, didáctica general, después de unos meses me dieron sistema educativo del turno mañana, y ahí con los años, hasta el año 2.005, en febrero me fui de la institución porque no me pagaban, una cuestión inminentemente económica no me respondían por la cantidad de horas que tenia y por las actividades que desarrollaba, era el coordinador académico del instituto, tenia muchas tareas, no me convenía, además no me estaban pagando y me fui. En el año 2.003 recién ingrese a la provincia en polimodal hs de sociología, en el año 2.004 agarre otras hs de sociología en otro instituto de Rosario de Lerma...en el cual sigo trabajando

E. es privado

P: no es publico...en el 2.004 se llamaron a concurso las materias pedagógicas del primer año del profesorado de educación física de Rosario de Lerma, fue en ese año que yo concurse, se había presentado una profesora que tenia mucho mas antecedentes que yo, se había presentado en muchas materias no recuerdo bien el nombre, había ganado pero el horario que tenia no le convenía, y no tomo las horas de sistema y como yo estaba segundo en el orden de merito pase automáticamente a tomar las horas, al año siguiente se llamaron a concurso las horas de segundo año, y ahí gane dos materias, estaba solo y las gane, y gane dos didáctica e institución y gestión educativa.

Mientras tanto en la universidad en el 2.003 había ganado el cargo de auxiliar docente de primera simple lo debo haber tenido hasta el 2.004, cayo el financiamiento para el cargo, recién en el 2.005, en el caso de la universidad se vuelve a llamar de nuevo el auxiliar regular, no auxiliar sino jefe de trabajos regular, lo concurso y le gano a Marta Pastrana,

E: Eso es política...

P: Si política educacional... y en el 2.007 concurso sistema educativo en el profesorado de salta y entre todos los postulantes gano yo de primera, porque salí primero en el orden de merito. Entonces en la actualidad tengo sociologota en polimodal rosario de Lerma tres horas, en el terciario de educaron física que también es publico, tengo didáctica, sistema e institución y gestión y en el profesorado des salta sistema educativo y en la universidad política, así fue mi carrera laboral

E: en relaciona otros estudios, además del titulo de profesor en ciencias de la educación, que otra titulación tenés

P: ninguna, porque estoy haciendo, en curso podríamos llegar decir, estoy terminando la especialidad en desarrollo humano y medio ambiente sustentable, algo así es muy largo el nombre, ya la termine el año pasado estoy entregando unos trabajos y la diplomatura superior en

gestión y... políticas publicas que es virtual y tengo que presentar el trabajo, así que a fin de año ya voy a tender un panorama mas claro con dos títulos mas o postgrados.

E: teniendo en cuenta las materias que vos estas dictando en el profesorado de Rosario de Lerma, las preguntas que viene son específicamente en relación al profesorado.

Conoces el plan de estudio de la carrera, como lo podrías describir?

P: si lo conozco, tiene algunas cuestiones, algunos faltantes, uno lo tiene que hacer en comparación con los otros profesorados, las materias pedagógicas siguen siendo las mismas, en todos los profesorados, en comparación con el profesorado del San Cayetano, hay espacios que no han sido cubiertos como el tema de la parte epistemológica de la educación física si bien se tiene una materia que es conocimiento, pero es básicamente conocimiento escolar, los paradigmas epistemológicos, pero no algo que hable sobre del status de cientificidad o todo el nuevo debate que hay con respecto de la EF. creo que eso no esta cubierto

Otra cosa que yo también la veo como debilidad pero que los profesores de EF del instituto no lo ven como debilidad, es que todos los deportes, cada uno tiene una materia y cada materia de los deportes tiene una carga excesiva, que para mi es excesiva, calculo yo que deberían organizar en los deportes, como se organizaban el san Cayetano, deportes de habilidades abiertas y deportes de habilidades cerradas, buscar de alguna organización para mezclar, tenes fútbol con no se cuanta carga horaria en un cuatrimestre, voley, básquet, una materia igual a un deporte, yo creo que los chicos ya traen todo un conocimiento previo que traen de su infancia y de su adolescencia, no creo que haga falta una materia para una temática de esas características, ahí creo que debería replantearse el tema del plan de estudio.

E: el plan de estudio fue elaborado por docentes que trabajan en esa institución

P: no

E: el rector tampoco estuvo en la elaboración del plan de estudio

P. rolando creo que estuvo y quizás estuvo su esposa que dejo las materias, Peruca, deben haber tomado el plan de estudio de alguna universidad o algo por el estilo, me parece, no estoy seguro, participo mucha gente de ciencias de la educación, y esa gente que participo que participo en la elaboración, fue contratada, no iban a participara a concursar esas horas, me parece, quizás estoy equivocado, no es una afirmación.

E: cuales son para vos los elementos del plan de estudio y de la institución, cuales pueden ser los elementos que podes mencionar que la caracterizan a esta institución? Como es, cuales son esos elementos?

P: los rasgos que sobresalen en la institución, al ser una institución, primero al ser una institución publica esta sometida a muchas carencias, que si bien esas carencias, de alguna manera cuando fue planteada la carrera, hubo una promesa de, de ciertos sectores del gob. Municipal que iban a estar sostenidas o iban a estar cubiertas por la municipalidad, eso nunca se llevo adelante, que hay muchas cuestiones materiales de la carrera, que en otras instituciones privadas están cubiertas no se de que manera, pero están cubiertas, en esta institución no fueron cubiertas, cantidad de colchonetas, espacios disponibles que sean los adecuados, los materiales, los libros, todo ese tipo de cosas, es como que la institución se fue armando año a año que fue desarrollándose el, plan de estudio fue adquiriendo de un lado de otro, pero nunca hubo un apoyo explicito ni en la municipalidad ni del gobierno provincial con respecto a reforzar esta carrera.

E: pero es el único profesorado que tiene esta carrera, a nivel publico

P: no hay otra, este es la primera experiencia que se hace después del diluvio neoliberal, de la década del 90, una de las primeras experiencias, en el 80 de formación de EF, terciarios públicos, como se llama la institución, en Mosconi hubo el profesorado de EF históricamente había en otro lugar pero no recuerdo donde, un egresado de una institución publica es Leonardo Aguilar, del norte. Entonces cuando se habrá el instituto este, a los tres más o menos años se presentan otros planes de estudio de otras instituciones públicas que yo que están desarrollando la carrera, existen en el interior para la zona del norte, donde también llegaron la ola expansiva de los institutos privados, con sub. cede del san Cayetano, Ismode, La Merced, san Francisco que estaba en Güemes, que cerraron porque no tenían todos los papeles, se fueron comiendo entre ellos, las cedas.

E: Como caracterizarías a los alumnos que asisten a la institución

P: son escasos, con muchas problemáticas de comprensión de textos, carencia de metodologías de estudio, falta de una actitud positiva con respecto al estudio, es como que una oferta porque acá no hay otra mas, las otras son privadas, o el técnico en laboratorio también es publico, no me gusta, tiene matemática, y es como lo ultimo que lo toman quizás alguna hubieran querido se docentes o profesoras de algo mas, pero no hay mas que eso de profesora de de EF, que es gratuitito y en el pueblo y no tiene posibilidades de salir. Entonces va, es un grupo que esta totalmente diezmado, porque pueden ingresar 40, en segundo quedan 15, en tercer 5 en cuatro tenés dos,

E: Es la misma problemática de otros institutos pero se ve

P: pero mas agravada, agravadísima, en muchos otros institutos uno trabaja, en la misma universidad, el problema muchas veces no tiene que ver con que los chicos no se dediquen o no tengan ganas de estudiar, pero aca a veces hay gente que tiene ganas de estudiar, pero hay gente que tiene problemas impensable como les cuesta la lectura de materias teóricas

E. desde la institución no se han generado algún tipo de proyecto par ver estas cuestiones..

P: si , hay mucho a costa de la institución, a habido actividades unilaterales pero por supuesto de alguna manera fomentada desde la gestión del instituto, como pequeños talleres de lectura, de escritura , de trabajo con los chicos, de buscar recursos, conseguir materiales, de tener en biblioteca, el hacer que trabajen con la biblioteca, no lo hacen por supuesto

E: estas actividades son de las dos grandes áreas de formación que hay en el instituto, o solo de la gestión o participan todos los docentes?

P: yo, las que conozco, la gente de alguna manera que ha hecho estas actividades, tenía muchas dificultades para que los chicos puedan encontrarle las vueltas a las materias las materias del área pedagógicas, las materias de la formación orientada de la EF, creo que

E: no tienen esa problemática...

P: no creo que no las tenga, yo creo que deben tenerla no se si los chicos estarán todos en condiciones fisiológicas para realizar todas las actividades que se les plantean, pero como que no los veo como una problemática muy sentida de los profesores del área orientada, La parte pedagógica es la que mas se preocupan y la parte por supuesto que tiene que ver con la parte de la formación docente, la prácticas profesionales, que he visto que hay profesores de EF, y a veces tiene sus ayudantes, de alguna manera tratan de darle una vuelta, son mas, se están dando cuenta que lo que se esta formando, esta saliendo con muchas debilidades, están tratando de...no se si la palabra correcta es parchar pero si tratar de dejarles algo mas a los chicos, las otras materias, fútbol, gimnasia, si los chicos aprueban o no

E: no hay departamento en la institución...

P: No hay organización, hay una cuestión de las materias, tanto del área de la formación orientada, las prácticas, como de la formación general pedagógica, trabajan en departamentos estancos, tenés que recordar que esta en rosario de Lerma, van dan sus clases y se van, llegas a la institución, das clase y te vas, hay reunión por alguna cosa.....

(SE REALIZA UN CORTE EN LA GRABACION)

Sobre la práctica de la enseñanza.

E: que materias te aportaron estrategias de enseñanza, de tu formación?

P: la práctica y mi experiencia docente

E: como preparas tus clases, por ejemplo de sistema educativo?

P: esta es una materia muy teórica, y va necesariamente acompañada de un marco histórico, que a los alumnos les parece muy pesado, y no entienden que es necesario conocer las dimensiones económicas, políticas, sociales, en el cual se da el surgimiento y desarrollo de los sistemas educativos.

La bibliografía es muy acorde a las temáticas de la materia, pero les resulta pesada a los alumnos, quizás por lo que te dije anteriormente, no leen nada, el material lo tiene a disposición siempre, pero pasa por cuestiones de no leer,

E: trabajas con algún otro docente del área para tratar de consensuar contenido, bibliografía?

P: no con ninguno, por cuestiones horarias

E: Como planificas las clases, cuales son los momentos de la clase?

P: esta materia como ya te dije es teórica, por lo tanto doy exposiciones orales, explicativas de los temas que desarrollo, y después en algunas ocasiones después de las exposiciones si queda

tiempo, realizan trabajos en grupos, pero me pasa que al no leer, muchas veces no entienden de que les estoy hablando, entonces también realizo lecturas en el aula y trabajos prácticos. Las mayorías de las veces son exposiciones explicativas teóricas, de mi parte.

E: cual pensás que es el aporte de tu materia al proceso de formación docente?

P: el aporte, me parece que es que conozcan el lugar en el cual van a trabajar, pero con todas las implicancias políticas, el sistema educativo, y poder analizarlo, teniendo en cuenta todas las variables, y comprender muchos de los acontecimientos que hay hoy, como fueron producidos, el proceso del sistema actual.

E: Como evaluás en sistema educativo?

P: de manera común, generalmente en los escritos preguntas de relación de los materiales, de profundidad, manejo conceptual como criterios básicos, también corrijo la ortografía, para mi es importante, los chicos tienen muchos problemas de ortografía y de redacción. Yo muy pocas veces hago un examen oral ya cuando es necesario hacerlo, ya cuando es necesario hacerlo no hay tiempo para un escrito, les cuesta escribir y se amplifica en el les cuesta hablar

E: en lo exámenes finales pueden elegir rendir oral o escrito?

P: a algunos se les preguntas, algunos directamente viene a rendir escrito, no quieren saber nada del oral, son demasiados porque son demasiados nerviosos pero creo no tiene la práctica, el habito de hablar, a mi me sorprende, yo les digo que van a ser profesores de EF, van a tener que dirigir grupos, manejo, hablar, comentar, no entiendo como van a hacer si tiene tanto miedo a hablar, porque han elegido esta carrera, algunas veces en el aula control de lectura, vos párate y coméntale a tus compañeros que has leído(ruido, no se entiende)

Tome el Re-recuperatorio de didáctica,

FIN DE LA ENTREVISTA

Entrevista Profesor N°5

E: Esta parte de la entrevista es para saber acerca de tu formación profesional, contame donde estudiaste?

P: estude en San Miguel de Tucumán, en el profesorado estatal de EF, la carrera que hice consto de cinco años, un ciclo común y cuatro del profesional. La carrera ya venia desde el plan 63, hasta el 94 que se hizo el cambio

Interrupción de unas alumnas

E: me estabas contando del plan 63

P: hasta el 93, eran de cuatro años, donde eran mas especificas las materias, había algunas materias pedagógicas, mas del área especifica que comprende el área de la EF; gimnasia 1, 2, 3, y 4, volley 1, 2, 3,4,

E: ¿el título perdón cual era?

P: Profesor nacional de Educación Física, con este cambio a partir del 94, se hace un ciclo común y cuatro del profesional, donde se establece mucha más materias pedagógicas, y como alternativa materias que el profe podía elegir, materia obligatoria era gimnasia 1 y 2, y después podías elegir gimnasio algún deporte para especializarte, no era obligatoria la 3 y la 4, si, había materias pedagógicas muy interesantes, como ser sociología, y técnicas de estudio en el ciclo común, que han sido de alto valor para mi, porque hay veces que se viene con una base muy mala de la secundaria y esta técnica de estudio a mi me abrió la cabeza me facilitó aprender cosas que no me habían enseñado otros profesores, el tema de estudiar, analizar, reflexionar sobre algún texto, muy interesante

E: en tu programa vos pones una parte, de lo metodológico y estrategias metodológicas, estas cuestiones tiene que ver con lo que estabas planteando? E: Por qué haces esa diferencia?

P: lo que pasa...bueno... la cuestión, las estrategias que utilizo yo

E: del programa vida en la naturaleza, vos haces una parte metodológica y estrategias metodológicas

P: En estrategias hago hincapié a la forma a la que voy a utilizar para poder enseñar, a través de filminas, power point, a través de trabajos grupales, con cartilla, investigación, vida en la

naturaleza esta dividida en una parte teórica y la parte de salida de campo, donde hay caminatas, bicicleteadas, el mismo campamento.

E: estas cuestiones que te señalo, tiene que ver con cuestiones relacionadas a la universidad

P: No los veo relacionados, yo lo que te quería marcar era que antes se abocaban más a un entrenamiento y a una especificidad a lo que respeta a deporte, y al cambiar el plan sigue estando pero se abrió a nuevas concepciones la parte pedagógica, sociología, epistemología de la EF: antropología de la EF., para que abarque la parte cultural, las mismas materias como teoría de la EF. Como proceso de intervención docente 1 y 2, donde la parte pedagógica era de suma importancia han sido materias anuales que realmente nos han beneficiando lo que vos me preguntaste de las estrategias, metodologías, lo que corresponde a la planificación, contenidos conceptuales, procedimentales, todo eso.

E: ¿en que año ingresaste a la institución?

P: El año que ingrese a la institución fue en el 2.004 si no me equivoco

E: vos estas a cargo de tres materias, vida en la naturaleza, natación y recreación

P: si

E: podrías describirme brevemente cada una de las materias

P: sí, perfecto, recreación es una materia que habla de la importancia de la actividad lúdica respecto de la EF, de los juegos, de la actividad motora a través del juego, de la utilización apropiada del tiempo libre, de los beneficios que traen todo esto, de los tipos de juegos que se empiezan ha desarrollar para que se den diferentes habilidades motoras y específicas, diferentes tipos de juegos con sus objetivos, con su explicación , los parámetros en que se maneja la actividad lúdica , espacio, lo que respecta a los elementos, la conducción del profesor como tiene que manejarse , todas esas cuestiones que son de sima para poder desarrollar la actividad importancia cuando se trabaja en la primaria , a través del juego va desarrollando como dije anteriormente las diferentes habilidades y capacidades del niño, para un acervo motor mucho mas rico, para desarrollar mas adelante alguna cualidad física que lo lleve al desarrollo de algún deporte

E: ¿Los objetivos que te planteas en esta materia?

P: los objetivos, Que sepan la importancia recreativa, lúdica, los juegos que manejen los tipos juegos de acuerdo a la etapa evolutiva que tiene los chicos eso es muy importante, que sepan establecer los objetivos para que de acuerdo a eso se desarrollen las actividades que abarquen a cada etapa evolutiva del chico, que se planifique que se organice de acuerdo al espacio, materiales que se tiene, la cantidad de chicos, si es un grupo homogéneo o heterogéneo, si es en un contexto formal o informal, porque también esta la idea de que las actividades recreativas no es solo para la escuela, sino también para colonia de vacaciones, animación de fiestas.

E: ¿la bibliografía para esta materia?

P: la bibliografía, Oscar Incarbone estoy utilizando es un profesor de capital es un especialista sobre la materia, Gusinga, tomaos historia respecto a juegos tradicionales, populares, otro autor Gómez,

E: como planteas las actividades en el grupo, me imagino, enseñando a enseñarles a jugar

P: Yo tengo que traspolar, yo soy formador de formadores, entonces por lo consiguiente tienen que aprender ellos a saber como enseñar, no solo que jueguen a través de lo que yo les puedo brindar, ellos después planifican, organizan, traen material, ellos con lo mismos compañeros van haciendo sus practicas, realizar diferentes tipos de juego para EGB 1, 2 y 3, polimodal, pre-deportivo, juegos en masas para la primaria, juegos sensoriales, competencias, cooperativo, intelectuales, hay una diversidad respecto a juegos

E: Respecto a lo que tiene que planificar los alumnos, hay copia de los juegos

P: Yo les brindo toda la bibliografía, la cartilla

E: Me imagino que debe ser difícil ponerlo al alumno en situación de inventar un juego....

P: No inventan, yo hago que trabajen de acuerdo a la cartilla, les brindo el material, ellos preparan, tratan de que no sean los mismos, después que se han guiado por esta cartilla, viene otra etapa que es la creatividad con material convencional, pelotas, y no convencional, descartables, cartón, botellas, crean su propio juego, viene el proceso de crear, otra cosa que es

importante dentro de un juego que es variantes y modificaciones le pueden hacer a ese juego, adaptación o variante del juego, el cancionero, también trabajamos con el cancionero.

E: que paso con vida en la naturaleza y natación, cuando yo empecé en el proyecto, natación era cuatrimestral y vida en la naturaleza era anual

P: siguen siendo, pero por arreglo interno vida en la naturaleza la hice cuatrimestral y natación anual, a vida en la naturaleza, la puedo

E: Que es vida en la naturales

P: se refiere a las Actividades al aire libre, actividades campamentiles, el equipamiento para realizar esas actividades, actividades propias de la vida en la naturaleza.

E: yo leí en el programa armado de carpas...

P: armado de carpas, de nudos, también abarca lo que respecta el tema de una organización, que los futuros profes sean capaces de llevar grupo de chicos, que se hagan preguntas para tener en cuenta, desde el lugar, desde la parte administrativa, la organización de la parte administrativa con el tema de recaudar fondos, de saber que hay una plata que tiene que ir para el transporte, del menú...

E: todo esto que vos me estas diciendo, yo no lo vi. reflejado en tu programa

P: vos leíste mi programa, porque esta

E: si lo leí, pero me quedo eso del armado de la carpa...

P: les da una parte teórica y va a acompañado del a parte practica, de la salida de campo, si o si, vos podes decirle como hacerlo, actividades físicas, artísticas, actividades , recaudos, transporte, menú, materiales que hay que lleva, pico, pala, los tipos de actividades comunitarias y su organización,, diario mural, juntado de leña y fogón, y la rotación, cuidado de los chicos, y prevención, el seguro, autorización, responsabilidad civil, hay que hacer un reconocimiento del lugar.

E: ¿vos decís que estos contenidos lo podes dar en un cuatrimestre, en cual se da?

P: si, en el primer cuatrimestre

E: esta materia es de cuarto año y

P: recreación de segundo y natación de tercero, natación dentro de la bajada que nos manda, que es lo que tiene que tener, la mandan cuatrimestral, cuando es una materia que no puede ser cuatrimestral, tenia físico psíquico, ambientación, crol, espalda, pecho, mariposa, salvataje, un poco mas ponen salto ornamentales, baile acuático, y no llegas, hago todo de mi parte, por eso comprimí y arreglamos internamente, les doy crol, espalda, ambientación, voy a tratar de darles pecho y mariposa, mas que nada para que ellos sepan no como una exigencia física, sino como metodología o ejercicio eso es lo importante de acá.

E: vos les da teoría y práctica, en la pileta y en la institución

P: si, miércoles, lunes y viernes en quality

E: esto de no tener una institución con todos los recursos

P: eso pasa desde que yo estudio, en la facultad también íbamos a otra pileta, porque la pileta en la facultad era anual y no es techada, tiene agua fría

E: En el quality tiene convenio, tiene que pagar

P: tiene que pagar, yo lloro un poco pero tiene que pagar

E: además del transporte

E: si pero antes iban a la sirio

P: yo doy las horas, son seis horas, lo que establece, pero ellos pagan mensual y yo voy a dar las clases, lo que tiene el quality a favor es que hay un chico que los esta mirando, cuando yo no voy porque me enfermo, sino los chicos pierden,

E: es difícil pensar en los objetivos

P: con natación te pasa que vienen los chicos con un acervo motor saben desenvolverse en lo acuático, saber nadar, tiene nociones de desenvolverse, de flotar, saben nadar, chicos que no saben nada, por consiguiente tenés que dividir las actividades para aquellos que tiene que nivelar con aquellos que están mas adelantados, y para los que están mas adelantados tenés que darle para que vallan avanzando en saber mas el estilo, la educaron física tiene esto cuestiones, tenés que saber hacer el ejerció, demostración del ejercicio y saber enseñarlo, de nada sirve que te salga bien el estilo, el ejercicio sino sabes enseñarlo, como pararse, como dirigirse, terminología específica, posición del cuerpo, trabajo correctivo, de perfeccionamiento, hay que

trabajar sobre ese detalle, para cambiar la mecánica para que salga bien el ejercicio , para que el día de mañana puede corregirle a los futuros alumnos.

E: en relación al plan de estudio de la carrera, que te parece?

P: el plan de estudio para mi tendría que mejorarse en alguna materias, por ejemplo de mis materias, y en algunos deportes que hayan uno y dos, me parecen mas reducido, yo hice este arreglo, porque los chicos solo tenían una sola natación

E: Modificar carga horaria

P: Si, carga horaria y poner uno y dos, por ejemplo en recreación que se pueda ampliar

E:: Habría que sacar materias, ¿qué materias sacarías?

P: Una materia pedagógica, como ser conocimiento, que estábamos analizando el otro día en la jornada, hay una que es muy parecida similar, ha. De la educación física, lo utilizaría para dar algo mas especifico, te lo digo desde mi experiencia, yo tuve materias pedagógicas, pero atletismo es una materia básica y no la vimos con la rigurosidad que la tendríamos que haber visto, aquí hay un solo atletismo, el Prof. Zelaya se hace añico para darla

E: Cambia el plan de estudio es todo un trabajo institucional

P: si, yo lo vivo en mi materia ,todo esto vas, haces lo que mas puedes por los chicos para que salgan con herramientas para nivelar para arriba y no para abajo, brindarles materiales, que le sean significativas para que puedan enseñar, lo que dicten es que no llegamos a ver eso, la materia era cuatrimestral, los profeses están limitados.

E. ¿Cuales pensás que pueden ser algunos elementos a que caracterizan a la institución?

P: el cursado diario, en comparación con los otros terciarios, que son los sábados y domingos. Quieren poner todo el fin de semana y no se puede, es exigir por demás

Los profesores me parecen muy competentes, profesores universitarios, y hubo un concurso para acceder a la materia, y no en todos se da así, si te recibiste hace poco y tenes buen promedio

E: y cuestiones negativas. Ya hemos hablados e la carga horaria

P: la falta de recursos y materiales la paralela... no hay cierta relación que sea como la que tiene la merced, la intendencia es la que maneja es el profesorado, hay mucho apoyo y en rosario como es estatal, esta desinteresada en algunas cuestiones, iba al complejo y no había luz, que no da el presupuesto, hable con el director de deportes que es un ex alumno mió que no esta recibido, no con esto no digo que no sea capaz, lo mismo viste, cuestiones donde podría haber esa relación.

E: como caracterizarías a tus alumnos?

P: introvertidos, hay que comenzar, falta de , no de todo, es como que estarían en la secundaria todavía, no tiene una responsabilidad como tendría que ser para este nivel superior, no se exigen ellos, no en todos, en un 80% veo esa falta de ir, yo digo de hacerse cargo , responsabilidad que implica estudiar , presentar los trabajos, entrenar y estudiar confundirse con solo es hacer deportes, es fácil, cuestiones que cuando van y comprueban que no es así, hay deserción, cuando ven anatomía, psicología, pedagogía, no es lo que yo pensaba, las didáctica

E: cuando vos decís que se comportan como alumnos del secundario, no crees que la institución tiene algo que ver, o que ya viene con esas características desde el secundario?

P: ya vienen así

E: que pensas que le aporta la institución a los alumnos?

P: un nivel docente, condiciones básicas para el cursado, que esta en condiciones, ahora se gano un proyecto, y ahora tenemos una biblioteca, pantalla, retro proyector.

E: el proyecto de mejora...

P: si

E en el momento que estas preparando tus clases cuales son lo pasos para planificar

P: te doy el ejemplo con alguna de mis materias, primero me siento y de acuerdo alo que yo programe en mi programa empiezo a ver que tema voy a dar, que parte voy a dar teoría y práctica, primera clase, en la parte teórica, introducción, los objetivos del tiempo libre, y después empezamos con algunas actividades lúdicas, hago mi muestreo, cuales son las características de los chicos, y después hago , dejo material, les digo que vallan ellos saquen el material y lean para la otra clase porque sino se les amontone, y vamos a charlar del tema para que no quede guardado, me aboco a mi explicación docente...

E: esto lo escribís, o ...lo armas en tu cabeza y ya sabes como lo vas a desarrollar

P: algunas veces lo escribo, que es lo que voy a hacer, si la clase es de una hora o dos una parte teórica y después la parte practica que se junten en grupo y desarrollen tal tema

E. en algún momento de hacer esta planificación pensaste en trabajar con algún docente

P: no, porque mi área es , trabajo solo por que mi área es completamente diferente a otra, los tiempo del docente son diferentes

E: dejas el material en la fotocopiadora,

P: a cartilla son libros enteros, de diferentes, diversos autores, estoy buscando permanentemente, criterios de análisis, hay en algunos trabajos que les digo que de acuerdo a las definiciones de los autores, ellos creen sus propias definiciones...tratando de que les va a interesar

E: Cuales pensás vos que tiene tus alumno para cursar tus materias, posicionarte desde el otro lado...que les puede estar dificultando

P: dificultades, Aspectos económicos, algunos trabajan y estudian a la ves, algunos chicos quieren tener un titulo terciario, y tiene compromisos que son padres de familia, obligaciones que los llegan a superar, tengo dos alumnos para sacarse el sombrero, algunos que se hacen el tiempo, tiene el objetivo de recibirse, se lo toman con seriedad al profesorado, presentan el trabajo, cumplen horarios. Cuando van a rendir, se escribe cuatro hojas, hasta las comas. pero cuando le tomo la teoría, yo les hablo acerca del estudio, lo que nosotros le podemos enseñar seria bueno que valla acompañado de mas información que Uds. investiguen que vullan teniendo como algo del momento que apruebo y listo, la realidad le va a mostrar que si no estudian a conciencia, les va tocar dirigir un acto y tiene que demostrar que hablen , expliquen , el profesor es considerado el de la pelotita, el chato, trabajar un poco el cuerpo, el que va hacer los jueguitos, el que hacen que los chicos un poquito de actividad podemos conducir un acto como tantos otros docentes, explicar un tema que otros docentes no conoce ni saben del importancia de la actividad física, el deporte, la recreación, vamos a buscarle una valorización a mi profesión desde donde de resaltar de cuando estudio voy estudiando desde mi preparación, y nivelar para mayor, nivel para cuestionar al profesor.

E: como planteas la evaluación, de una parte teórica y en lo práctico, de esta misma manera evaluás?

P: en lo teórico exámenes escrito, presentación de un tema oral grupal o individual, en lo que es práctico, en lo que respecta a la metodología y trabajo, traer los flotadores, juegos de ambientación., explicar a los mismos compañeros, como les enseñaría croll, mariposa. Primero tenés que vivenciarlo vos, cuando se entra en segundo año ya te daban, se trabajaban por grupo, principio físico a través de ejemplo,

E: desde las materias pedagógicas que rescatas

P: Estrategias para trabajar que contenidos son los actividades, procedo,

E: Vos estas cuestiones las enseñas a tus alumnos

P: Algunas veces me explayo, pero trato de ser respetuoso con el docente que les compete., hay materias que deberían se de primera año, habría que rever también esta organización, le va a servir las capacidades le va a servir acá, en voley

E. cual es el perfil de alumno al que apunta la institución y al que vos apuntas

P: Me gusta el alumno que se comprometa, que sea responsable, si yo me comprometo y doy clases, esa es mi responsabilidad, con mi material, buena explicación, manejo de grupo, las exigencias, espero de los alumnos que cada año que va pasando se vullan exigiendo cada vez mas, vengo muerto de entrenar pero me quedo toda la noche estudiando, pero lo presento bien, tesón ante el tema del compromiso, con el, profesor la responsabilidad de estudiar, no dejen tirado las cosas, las carpetas como los chicos del secundario o cuando se acuerdan o el día antes de rendir , ustedes están en un nivel terciario, yo les voy a decir colega, manejo de grupo, que tiene que estar preparados ,capacitados, hay que estudiar

E: para vos se esta formando profesores o no se como llamarlo gimnastas....

P: no, se busca formar profesores, el tema es que ese profesor tenga las, competencias necesarias para ser un buen profesor eso es lo que se espera

E: vos pensas que esta como desvalorizada el área de la formación pedagógica en relación a las materias especificas dentro de la institución

P: Yo no veo, no creo que haya materias desvalorizadas, creo que hay materias que podrían asociarse con otras y fusionar las dos y hacer una sola, o materias que podrían cambiarse con alguna específica para hacerla más fuerte a la específica en el tiempo y en el cursado más año de que sean dos, el Prof. necesita de la pedagogía no puede quedarse aislado, pero tampoco que haya más materias pedagógicas tampoco sería lo conveniente, estaríamos saliendo de la especificidad que es tan necesaria dentro de la EF, como te decía con atletismo, y cuando llegas a un colegio y no contás con recursos deportivos de pelotas y canchas lo que atinas a hacer son las pruebas de atléticas de carrera y si eso no está muy bien, podés trabajar con un palo de escoba como jabalina, o una piedra en forma de bala, pero tenés que saber bien sobre esas pruebas, enseñar bien para conocerlo. Las materias pedagógicas me han servido, creo que son útiles, lo que yo analizo es que no tiene que haber tampoco una sobre expansión de tantas materias pedagógicas, y si hay materias pedagógicas que tengan contados en comunes se las podrían hacer una sola.

E: muchas gracias Marcelo

P: en lo que te pueda ayudar, gracias.

Entrevista a docente 0106

E: ¿Cuál es su edad profesora?

A: 43

E: trayectoria de formación es el primer tema por el cual vamos a hablar y quisiera que me relatara brevemente su trayectoria educativa donde hizo sus estudios y si actualmente realiza algún estudio sistemático? ¿Dónde? ¿Cuándo lo empezó? Y en qué instancia se encuentra

A: bueno estudié en la Universidad Nacional de Salta y a partir de ahí estoy trabajando en los niveles tanto medio como superior universitario y actualmente me encuentro realizando postgrados

E: ¿Cuál es el nombre de los postgrados?

A: Currículum y prácticas escolares y después también en educación superior en la universidad de Jujuy

E: y en el primer caso del primer postítulo donde

A: en la FLACSO

E: bien, ¿Cuánto tiempo hace que trabaja en esta institución?

A: y ya prácticamente creería ya hace más de diez años

E: ¿Qué materias dicta?

A: bueno, antes dictaba referido a la carrera de letras del área pedagógica y ahora practica docente II y están las materias conocimiento

E: podría caracterizarme a ambas

A: en realidad la practica más que nada se refiere al trabajo con el PEI y el Proyecto Curricular Institucional bueno conocimiento directamente lo enfoco desde lo que significa más desde las corrientes epistemológicas y después tomando conocimientos escolar

E: y actualmente trabaja en otra institución

A: no en el terciario no

E: y en otros niveles?

A: solamente en primaria y universitario

E: bien, y cuáles son los cargos o funciones que cumple en esos niveles

A: JTP en la universidad y directivo en primaria

E: bien, algún otro cargo que haya tenido en su trayectoria de trabajo que sea diferente

A: no

E: bien, ahora vamos a hablar un poquito sobre la institución y sobre el plan de estudio

Conoce la estructura del plan de estudio

A: sí

E: ¿podría describirla a esa estructura?

A: bueno en realidad están, describirla en que sentido se que están organizados en bloques cada uno de ellos tienen diferentes cargas curriculares en lo que hace al primer año, segundo año y

tercer año a cuarto en relación a las practica la practica I , la practica II la practica III este trayecto lo conozco y que contenidos tienen al respecto si y bueno también así que ocurre con las diferentes materias para trabajar en forma horizontal y vertical desde la articulación

E: y en que lugar de la estructura del plan de estudio se encuentran sus materias

A: y bueno en realidad una en la del primer año y otra en la de segundo año

E: bien, registrando las áreas que estructuran el plan de estudio estos bloques que vos mencionabas ¿Qué le aportan estos bloques o áreas que estructuran el plan de estudio a la formación del profesor de educación física?

A: o sea como que bloques

E: vos dijiste que estaba estructurado en bloques

A: si si

E: o áreas o campos

A: si si

E: que le aportan digamos cada uno de estos campos y su relación obviamente a la formación del profesor de educación física

A: en realidad o sea si es que tiene que ver realmente no entiendo la pregunta creo que no esta bien realizada lo que quiero manifestar es que las materias pedagógicas están deben y tienen que estar íntimamente relacionadas con el área de formación específica nose si a eso apunta. Ahora lo que si cada docente el área de formación general (...) que realmente corresponde pero por ahí bueno de acuerdo a las posiciones al posicionamiento de cada uno va depender específicamente que puede hacer con ello pero en realidad hay una amplia digamos un amplio espectro de conocimiento y creo que lo puede abordar (...) que es de la practica docente o es de la educación física como también desde la materia conocimiento

E: si tuviera que modificar el plan de estudio de la carrera que aspectos dejaría y cuáles cambiaría y por qué

A: en realidad esten no depende de mi específicamente realizar el cambio porque uno lo puede hacer específicamente de los contenidos que esta trabajando porque la preocupación debe ser central en el desarrollo curricular y no en los aspectos formales porque muchas veces se cambian las formas y el contenido en el desarrollo no se cambia pero también hay docentes que hablan mucho en el discurso oral de que si que trabajan de esa forma pero en realidad en las practicas no se observa porque uno por lo menos en el caos mío yo veo a los alumnos que están en el primer año y en el segundo año prácticamente veo la continuidad y por ahí como que eso no se da

E: cuales son a tu criterio los elementos que caracterizan a este instituto

A: en realidad nose a que se refiere también eso como elemento que caracterizan porque podemos hablar desde lo que son los alumnos de lo que son los docente de lo que es el contexto de la institución entonces no esta clara tampoco la pregunta

E: caracterízala o describirla en relación a los elementos que creas que son mas importantes

A: ...de la institución podemos hablar en líneas generales de muchos aspectos

E: por ejemplo

A: en este caso o sea alumnos que prácticamente trabajan pero también por ahí como que hay una flexibilidad de la institución y esto hace muchas veces que los alumnos por ahí que en cuanto a las normas no las tengan en cuenta esto por un lado detallo específicamente y después bueno hay disposición y disponibilidad para trabajar y en cuanto a la dirección hay falta de comunicación de diferentes proyectos programas a nivel docente o por lo menos a mí no me llegan algunas informaciones

E: hay algunos aspectos que te resultan especialmente positivos y otros especialmente negativos

A: en realidad yo considero como ámbito de trabajo algo positivo porque vengo y desarrollo mi tarea en forma libre y eso creo que ya es un aspecto positivo ahora de ahí que pueda estar mucho mejor ya es otra cuestión a nivel de coordinación y demás eso ya escapa a mí eso ya no puedo hacer

E: bien, como caracterizaría a los alumnos que asisten a esta institución

A: bueno eso es lo que yo decía, en realidad el tema del trabajo hay muchos alumnos que trabajan y hay algunos alumnos con dificultades que serian la comprensión lectora y la escritura

E: porque crees que han elegido esta institución y no otra

A: una por la situación económica que hay de los alumnos, específicamente por la situación económica algunos de ellos bueno, si realmente he digamos tienen vocación sobre la educación física pero otros que no pero bueno, la situación económica que llega a tener una carrera porque no pueden cursarla en otro lugar por ahí hubiera otra carrera entonces uno se anota también en otra carrera

E: crees que con las expectativas con las que llega a la institución el alumno coinciden con lo que la institución le ofrece

A: yo creo que los alumnos tienen pocas expectativas por eso es que tampoco demandan digamos porque podrían demandar más conocimiento podrían demandar más a los docentes y por ahí que los alumnos bueno en realidad están en una actitud poco por ahí nose hablo de mi grupo por ahí pasiva por ahí uno le tiene que decir que trabajen que trabajen que lean y bueno como entre comillitas incentivarlos más y que creo que bueno de alguna manera a ellos les cubre las expectativas pero ellos no las demandan

E: y ahora verdaderamente que le ofrece la institución los alumnos

A: en que sentido

E: en relación a las expectativas a la formación

E: bueno todos los docentes supongo que están cubriendo con su programa entonces están dando formación porque en realidad desde mi área bueno te puedo hablar de las materias que tengo y lo que uno puede brindarle es eso los conocimientos desde el área que uno va desarrollando en cuanto a los procedimientos y actitudes y a los conocimientos ahora de lo general no podría decir porque bueno ahí tendría que ver con respecto a los otros docentes

E: en la institución vos tenés conocimientos de que existen proyectos institucionales destinados a fortalecer por ejemplo la formación docentes?

A: sabia que había uno aprobado pero realmente nose que ha pasado ni como se esta socializando

E: y no sabes las características que tiene como proyecto

A: No

E: ni quienes participan de eso

A: no no no o sea a mí me dijeron en alguna oportunidad quien estaba a cargo y era el profesor David Gutiérrez y así al pasar pero realmente nose

E: y que tipo de propuestas podrías incluir en cuanto a la formación docente

A: en realidad el tema de la comunicación me decae entonces no quiero generar nada

E: existen acuerdos institucionales o departamentales sobre la enseñanza de la educación física?

A: en realidad no puedo decir que si o que no porque prácticamente en una primera reunión no se hicieron acuerdos departamentales nada que ver se hablo entre docentes pero tampoco se llego a nada eligieron coordinador pero tampoco desde esa reunión hasta el DIA de hoy no se hizo otra vez otra reunión así que tampoco puedo decir que bueno que si que se esta trabajando

E: sabes como trabajan los otros profesores?

A: en realidad no porque yo vengo solo el DIA lunes desarrollo conocimiento y todo el conocimiento que tengo que desarrollar desde el marco de la materia y prácticamente lo que habíamos hablado que se podría desarrollar en mi materia y lo que más o menos te contempla pero sobre todo lo que yo pienso lo que le va a servir a los alumnos cual es la utilidad que demanda mi materia a los alumnos y en relación a sus trabajos

E: bien, ahora hablemos un poco sobre la practica de la enseñanza ¿Qué materias de su formación docente le aportaron las estrategias de enseñanza que ud. emplea actualmente y ¿Por qué?

A: en realidad todas todas y sobre todo el tema específico de la inserción laboral de los profesores de educación física o sea el hecho de poder trabajar en una institución de nivel primario y verlos como trabajan los profesores de educación física por ahí como que me sirve de herramienta para citarlos como casos en un análisis de las practicas de los alumnos

E: ¿Cómo preparas tus clases?

A: en realidad las clases las preparo teniendo en cuenta la bibliografía que los chicos tienen la cartilla (...) ha determinado disparadores también desde las lecturas que algunas veces pueden traer los chicos o no porque según la situación que se ve en el aula por ahí los chicos han

realizado las lecturas y solamente cuantos han realizado las lecturas entonces en función a eso o sea la organizo reorganizo lo que he traído porque por ahí lo que uno ha traído ha sido otra cosa y los chicos no hicieron lo que tenían que hacer no todos o sea hay un grupo que si lo hace el otro grupo no lo hace

E: planifica o escribe algo para ayudarse en las clases

A: en líneas generales

E: como decide que materiales de lectura usar en sus clases

A: bueno depende de los contenidos curriculares y bueno he relacionado con educación física con los CBC con los diseños curriculares los nap de educación física lo ultimo que ha salido ahora

E: y tomas algún texto que te parezca central en tu materia o tomas diferentes autores

A: diferentes autores

E: trabajas con algún docente para planificar tus clases

A: no no no ningún docente

E: como son los momentos de las clases que vos das

A: en realidad los tres momentos ¿si?

E: cuales son los 3 momentos

A: bueno los tres momentos inicio desarrollo y cierre

E: que tipo de actividades realizan tus alumnos en tus clases

A: diferentes actividades algunas veces trabajos grupales trabajos individuales, otras veces que tienen cuestionarios para responder otras veces trabajos prácticos trabajos de talleres de acuerdo a las lecturas de los textos o participaciones en el pizarrón es decir de acuerdo a las lecturas que hicieron

E: y se agregan algunos materiales a parte de la cartilla

A: si siempre siempre se están agregando pero en realidad son síntesis de algunos textos que se extraen que se yo

E: bien y con que criterios los seleccionas?

A: y bueno teniendo en cuenta la característica del alumno y vuelvo a repetir el diseño curricular

E: bien

A: digamos los contenidos que están establecidos

E: bien, soles dar actividades en tus clases?

A: por supuesto que si

E: cuales?

A: eso es lo que ya mencione

E: y qué tiempo le destinas a esas actividades dentro del horario de tu clase

A: bueno si tengo las tres horas todo va a depender de que manera o que es lo que priorizo bueno depende algunas veces están las actividades primero después están las partes de integración todo va a depender de cómo se organizan

E: podrías relatar o describir alguna que recordés que haya tenido un buen impacto digamos en la clase?

A: y por ejemplo la lectura del texto de Freire los chicos tenían que leer el texto de Freire que es el grito manso específicamente para ver que hace el docente como un docente critico transformador de su práctica desde la educación física entonces los chicos han traído la lectura y a partir de la lectura los chicos tenían que establecer alguna relación con la formación con el trabajo específico (la docente es interrumpida) ha bueno ya voy a ir

E: quieres que paremos y después volves?

A: si si si no nose que te falta si hay poco quiero terminar ya, bueno rapidito

E: bien, eso en el caso de practica II y en el caso de conocimiento alguna actividad que te haya impactado

A: bueno la verdad que son pocas clases que estoy con los chicos y por las diferentes actividades del DIA lunes también los chicos están trabajando bien desde las lecturas o por lo menos desde las consignas que uno las plantea un cuestionario guía y como van resolviendo en forma grupal las diferentes preguntas y las vamos integrando en el pizarrón para que las ideas generales estén en todos los chicos a partir de ahí se va ampliando los conocimientos desde los aspectos ...

E: ¿Cuáles son las dificultades mas frecuentes de tus alumnos con respecto al rendimiento de tus materias?

A: en realidad yo no puedo decir que el rendimiento es cero por ciento negativo sino que superan el 70 por ciento pero bueno como la expectativa del docente uno quiere que sean todos por ahí que eso no es la perspectiva

E: eh cual pensás que es el aporte de tu materia al proceso de formación docente

A: bueno como ya lo dije anteriormente creo que todo va hablando de la formación docente en diferentes sentidos si uno trabaja en educación física tengo diferentes aspectos el tema del trabajo el tema de la inserción laboral en las diferentes practicas es como que el alumno ya va posicionándose en su práctica

E: ¿cómo evalúas los contenidos de tus dos materias?

A: bueno en realidad esten la evaluación en forma procesual y la evaluación como producto eh y la participación de los chicos los trabajos prácticos si? Y el tema que bueno en realidad esten también hay situaciones en las que hay una, digamos el análisis el espíritu crítico todo que uno también puede resaltar y bueno luego los parciales como producto o los trabajos prácticos integradores

E: que materias aparte de las tuyas aportan significativamente a la formación del profesor en educación física y por qué

A: yo creo que todas yo creo que todas y vuelvo a repetir en esto y bueno ya va a depender de cómo cada docente desarrolla su materia porque todas aportan (...)

E: podrías definir las competencias que debe poseer un profesor de educación física y justificame cada una de ellas

A: en realidad creo que mas esa pregunta estaría apuntada al profesor del área de la formación especifica orientada antes que por ejemplo yo no tengo problema de definir las pero bueno, que pueda desarrollar diferentes actividades tanto en las áreas formales como no formales, eh las practicas de educación física, ¿no?, que pueda planificar que pueda elaborar proyectos otras de las cuestiones que pueden ser, que pueda trabajar con motivación porque pareciera que últimamente eso también se perdió en los profesores o las maestros de la generación nueva

E: eh conoce cual es el perfil de alumno al que apunta formar la institución

A: y bueno digamos muchas veces vuelvo a repetir, el perfil del alumno puede estar especificado muy hermosamente en el diseño curricular pero si los docentes no contribuyen a apuntar el perfil bueno el perfil va a estar ahí muy hermosamente escrito y no va a servir de nada entonces creo que en realidad tenemos que apuntar a ¿qué es como docentes estamos digamos desarrollando en el aula?

E: y ahora cual es el perfil de alumno que Ud. aspira formar?

A: eh yo mas que nada teniendo en cuenta la bibliografía que manejo un alumno que sea critico creativo capaz de poder desarrollar clases o actividades o proyectos en el ámbitos social o ámbito educativo desde el área de educación física

E: y para que cree que lo forma mas este plan de estudio a los alumno que tenemos en esta institución?

A: eh la verdad que vuelvo a repetir en este sentido no es que yo creo a que apunta vuelvo a repetir el currículum prescripto puede apuntar lo mas hermosamente posible a la formación de los chicos pero si en realidad en la practica no se da queda sin sentido, ya ahí va a depender de los profesores

E: y cuales son las debilidades y fortalezas de la formación docente y las debilidades y fortalezas del área digamos de formación específica

A: en realidad yo no lo puedo decir porque yo no lo veo a eso yo hablo de la formación en la que estoy dando digamos de la materia en el área de la formación que esta pero de las otras no puedo hablar nose si pudiera tener varias materias uno puede decir si en esta si en aquella otra en casos que desconozco no puedo dar

E: y cuales son las debilidades y fortalezas de tus dos materias

A: en realidad yo tampoco o sea (risas) como debilidades y fortalezas tampoco podría apuntar porque creo que en realidad uno lo que planifica lo que uno quiere piensa que eso lo tiene como fortaleza para poder desarrollar los contenidos y la debilidad solamente podría trabajar nose la verdad que no esta clara la pregunta

E: muchas gracias Maria Laura

A: no esta clara la pregunta porque realmente las fortalezas y las debilidades tendrían que ser en función a los alumnos y como los alumnos demandan de la materia ahí estaría entonces yo te podría decir bueno en mi materia los alumnos vienen con esta formación yo tengo este programa que por ahí me responden o no a este programa pero en realidad si desde la materia fortalezas y debilidades la verdad que no se te decir

E: bueno gracias maria laura

Entrevista a docente 0107

E: como le va profesor?

A: bien

E: edad?

A: 39

E: bien vamos a hablar un poquito sobre la trayectoria de formación profesional quisiera que me relatara brevemente su trayectoria educativa donde hizo sus estudios y si actualmente esta realizando algún estudio sistemático en que institución cuando comenzó

A: curse mis estudio primarios en la escuela Urquiza colegio salesiano me gradué del secundario en el colegio salesiano los dos primeros años de formación universitaria los hice en Tucumán termine el profesorado de educación física en la universidad católica de Salta y la licenciatura en educación física en la universidad católica de Salta aparte tengo una especialidad diplomatura no del área sino en gestión educativa actualmente no estoy haciendo ningún curso dentro de la formación sistemática

E: bien perfecto, cuanto tiempo hace que trabajas en esta institución y que materias dictas

A: eh este es segundo año y estoy dictando actualmente cinco materias algunas son cuatrimestrales y otras son anuales. Las materias anuales son practica educativa IV didáctica específica de la educación física, y las cuatrimestrales son administración de la educación física investigación aplicada a la educación física y historia de la educación física de primer año

E: puedes describirme así cada una de las materias que dictás?

A: la historia de la educación física es un repaso epistemológico de los orígenes que le dan lugar a esta carrera que trata de ser ciencia eh la administración de la educación física se basa fundamentalmente en los procesos de gestión y administración deportiva eh la investigación aplicada a la educación física se busca un trabajo de campo para que tengan la aplicación al área del método científico la didáctica de la educación física que para mi es una de las materias claves de la carrera eh es el corolario de muchas materias donde se unifica esten la idea de los contenidos generales de las áreas deportivas este y pedagógicas y la Practica educativa eh dado que yo no la daba anteriormente cuando daba didáctica eh porque la tenia otro profesor la he tenido que armar mucho al área de la didáctica y a parte de la práctica específica del área

E: perfecto, actualmente trabajas en otra institución? Y en qué cargos o funciones te desempeñas ahí

A: eh trabajo en la universidad católica de salta también con didáctica específica de la educación física y (...) juegos motores de primer año doy didáctica de la educación física en el profesorado de jardín de infantes esta es una materias de tercer año doy investigación aplicada a la gastronomía en un instituto de gastronomía y soy profesor de educación física en el primario y tengo unas horitas en el secundario también

E: perfecto ahora vamos a hablar un poquito sobre la institución y su plan de estudio conoces la estructura del plan de estudio? Puedes describirlo un poquito?

A: es un plan de estudio que tiene muchas materias eh practicas que no tienen mucha consistencia teórica eh el profesor de educación física siempre es empírico por naturaleza estas materias según mi apreciación tienen muchas cargas practicas y no tanto teórica y las materias pedagógicas donde yo he podido apreciar a través de las reuniones que hay mucha repetición de contenidos en las materias pedagógicas

E: y en que partes de la estructura del plan de estudio ubicas tus materias

A: en la de formación general algunas y las de formación específica y del área pedagógica porque son las didácticas también

E: que le aportan cada una de las áreas de la estructura del plan de estudio a la formación del profesor de educación física, el área de formación general, la específica y la orientada

A: (silencio) las de formación general un acervo cultural necesario para que el profesor se desenvuelva en el ámbito profesional. Las de formación orientada todo el desarrollo curricular propio del área que les permite potenciar no solamente a nivel del sistema educativo formal sino dentro de la educación no formal y me queda la?

E: la específica

A: la específica esta muy apuntada al sistema formal

E: bien, si tuvieras que modificar el plan de estudio de la carrera que aspectos dejarías y cuales cambiarías y por qué?

A: silencio. Primero cambiaría el orden de las materias porque tenemos por ejemplo análisis del movimiento que se da en primer año que es una materia de un alto contenido teórico que implica el conocimiento de otras área como anatomía fisiología física aplicada entonces debería ser en los cursos superiores, eh en las áreas pedagógicas yo creo que es necesaria mayor intervención común entre los docentes porque hay desconocimiento sobre la tarea que ejecuta el docente colega las área de formación pedagógica y hay algunas materias que están faltando que son claves como por ejemplo educación física infantil, aprendizaje motor eh juegos motores que son elementos o instrumentos que la educación física que el profesor de educación física necesita para desarrollarse dentro del sistema educativo formal

E: y algo que dejarías del plan de estudio o algo que sentirías que esta bien dentro del plan de estudio

A: materias especificas como la natación por ejemplo se las desarrolla en un cuatrimestre que es un grave error porque las habilidades y todo lo que implica la natación desde su enseñanza esten el tema de salvataje primeros auxilios que tiene que ver con esa área no alcanza para desarrollar a cambio tienen una vida en la naturaleza que es de un año completo que la podría desarrollar cuatrimestralmente, yo creo que reforzaría un poco mas el trabajo eh nose que tendría que sacar o poner pero los alumnos tienen poca capacidad de abstracción

E: cuales son a tu criterio los elementos que caracterizan a esta institución

A: positivos o negativos

E: dale

A: positivos, un gran grupo de docentes personas en su mayoría comprometidas y con formación sólida y lo que en estos momentos a mi me llama mucho la atención la falta de compromiso

E: hay algunos aspectos que te resulten especialmente positivos y otros especialmente negativos

A: siempre es más fácil ver el lado negativo porque uno suele ser crítico y no propone soluciones pero el aspecto negativo es el poco alumnado del área de la educación física la falta de fomento de esta clase de estudios de los valles que en salta capital verdaderamente veo poco compromiso del personal administrativo que no ayudan a que la gestión de las clases sea la correcta eh y el aspecto positivo también me preguntaste no?

E: si

A: que los alumnos que están llegando a los últimos años son chicos que verdaderamente tienen el deseo de ser profesores

E: bien como caracterizarías a los alumnos que asisten a esta institución

A: chicos con muy poca capacidad creativa con muy poco análisis de situaciones bajo nivel de interpretación de consignas de lectura eh con carencias económicas con grandes anhelos de tener una posibilidad de vida mejor y con muchas limitaciones materiales que le permiten desarrollar normalmente la carrera

E: bien, y porque crees que han elegido esta institución y no otra

A: porque les queda a mano porque la gran mayoría son chicos de la zona esten porque han estado vinculados al deporte y que en la gran mayoría de los que somos profesores siempre fue lo que nos llevo a elegir la profesión es decir que la visión es equivocada porque como uno ingresa a la profesión no tiene una visión pedagógica o sea de la función educativa que tiene **uno esta mas asociado a la parte practica**

E: y que esperan obtener de esta institución los alumnos que crees vos

A: yo creo que ellos están conformes con el plantel docente a pesar de que a veces son críticos pero sus críticas son lógicamente muy subjetivas pero me parecen que están equivocados al percibir algunas situaciones porque carecen ellos de compromiso para con el docente con el requerimiento de las materias esto es un problema que lo escucho en todos los profesores no cumplen con la lectura obligatoria no traen material de consulta esten cuando se instala una mesa redonda o algún trabajo de discusión o lluvia de ideas son muy tímidos para participar y yo creo que la timidez viene por la inseguridad de los contenidos que portan en su acervo cultural

E: y crees que la institución ayuda a satisfacer estos anhelos que trae el alumno

A: creo que la desventaja fundamental de la institución es de que no concentra todas las actividades en un solo predio donde todos los docentes pudiésemos compartir digamos el espacio curricular de la otra persona viéndolo interactuando nos resulta muy difícil ir a verlo que hacen gimnasia en un lugar que hacen en las practicas en diferentes colegios y que a veces las aulas no están en condiciones para dar las clases básicamente creo que es eso lo que entorpece mucho el proceso

E: en la institución existen proyectos institucionales destinados a fortalecer por ejemplo el área de formación docente

A: hubieron intentos pero no hay adelante ninguno

E: y existen acuerdos institucionales y/o departamentales sobre la enseñanza de la educación física

A: las ultimas dos reuniones que participamos los docentes se hizo el intento pero no se hizo una conclusión al respecto, mi mirada general es de que todavía hay muchas falencias no hay acuerdos mancomunados del equipo docente

E: vos sabes o conocer como trabajan los otros profesores

A: eh fundamentalmente los del área de educación física si pero estoy empapado porque las didácticas me obligan a mi a indagar sobre los saberes (fin del cassette)

E: estábamos en si sabias como trabajan los otros profesores

A: específicamente en las área de la educación física si las otras área no

E: hablemos un poquito sobre la practica de la enseñanza ¿qué materias de su formación docente le aportaron las estrategias de enseñanza que ud emplea actualmente?

A: con toda honestidad eh como han cambiado tanto los tiempos desde que yo me gradué eh estamos viviendo tiempos diferentes con alumnos diferentes eh mi formación básicamente fue autodidacta eh desde la carrera de formación como justamente **yo veo muchas materias teóricas** y la educación física es empírica por naturaleza las materias que hoy me tendrían que estar aportando en el momento que yo curse eran desarrolladas como la didáctica especial de la educación física por profesores de ciencias de la educación que a mi en este momento no me aportaron nada porque era una mirada sobre las líneas generales de la educación cuando las didácticas son específicas no vi esa bajada al campo profesional

E: como preparas tus clases si preparas algún material especial como haces como lo elegis si planificas si tenés algún escrito un bosquejo algo previo digamos a que vos puedas desarrollar tus clases

A: bueno este año he trabajado con muchas filminas a mí me gusta trabajar mucho con redes conceptuales porque me ha parecido en esta institución que es un medio valido para que los chicos puedan captar la idea general dado que los chicos tienen dificultad para adquirir los materiales de consulta por la cuestión económica y por otro lado porque por ejemplo las practicas y las didácticas tienen mucho material de consulta y entonces ellos no tienen tanta disponibilidad para poder acceder a todo ese material entonces con redes conceptuales yo me manejo muy bien eh, hago mucha discusión en el aula me interesa que ellos tengan un espíritu crítico sobre todo en el fenómeno de la educación en general y la educación física en particular y por otro lado muchas lecturas para que traigan analizadas de la casa que eso es un problema porque no las leen

E: te ayudas con algunos profesores para planificar tus clases

A: no no las planifico solo es mi manera de trabajar, como son materias bastantes comunes y las doy en varios profesorados digamos que los contenidos se parecen y lo que yo hago antes de venir a clases es una adaptación del material cuando tengo que preparar algún mapa conceptual si los fines de semanas me dedico a rever el programa para poder hacerle la bajada

E: cuales son los momentos de tus clases

A: he siempre planteo el objetivo de la clase el contenido que se va a trabajar puede haber una explicación de mi parte una lectura del texto siempre se termina la clase con algún modelo de discusión o debate sobre alguna idea que se esta trabajando

E: con que criterios decidís que material usar en las clases

A: eh trato de estar actualizado con la bibliografía no uso Internet no soy afecto a la computadora porque no tengo en casa y porque no tengo tiempo para ir a un caber así que el material con el que yo trabajo es el material en el libro y de fotocopia para los chicos

E: soles dar actividades en las clases y de que tipo son estas actividades

A: hay dos tipos de actividades en las que yo me centro procuro a que ellos sean a que ellos lleguen al conocimiento a través del descubrimiento así que generalmente doy disparadores o situaciones problemáticas para que puedan resolver y por otro lado como algo como a mi me gusta mucho la parte la estadística muchas de las clases se hace se las objetiva a través de del análisis de situaciones convirtiéndolas en análisis reales de datos especialmente en las practicas y en las didácticas

E: bien, y que tiempo le destinas dentro de tus horarios de clases a estas actividades

A: las tres cuartas partes para el tema de análisis

E: podrías relatar alguna que te haya impactado ya sea por lo que obtuviste digamos de vuelta de los alumnos digamos

A: por ejemplo se ha trabajado mucho este año el tema de calificación y proyecto entonces se le da un contenido por ejemplo para que lo desarrollen y pongan toda la caracterización desde la bajada que le van a hacer al patio las estrategias metodológicas a utilizar o sea lo que los elementos que contemple la planificación y realmente he visto que ellos crecen mucho mas desarrollando las actividades porque necesitan preguntarse que es lo que esta pasando o sea no les sirve que el profesor le de la consigna porque ellos tienen que desarrollar desde su propio criterio

E: y eso en que materia de las que vos dictas?

A: en las de tercer y cuarto año primer año tuve que hacer un modelo de clases muy expositiva y al mismo tiempo la exposición de parte de ellos para que puedan tener facilidad en la lectura y la expresión porque son chicos muy cortos de genios

E: bueno hablemos un poquito sobre la programación de la enseñanza cuales son las dificultades mas frecuentes de los alumnos con respecto al rendimiento de tu materia

A: baja interpretación de texto y dificultad para poder emitir juicios de valor o juicios de opinión por el bajo nivel de conceptos que ellos tienen en su formación

E: cual pensás que es el aporte de tus materias al proceso de formación docente

A: procuro que sean alumnos críticos

E: como evaluás los contenidos que enseñas

A: básicamente a través de trabajos prácticos que es la aplicación digamos de las líneas que se tratan de trabajar en contenidos y no soy muy afecto a las evaluaciones de tipo sumativas

E: que objetivos se plantea al enseñar y que dificultades encontrás cuando querés lograr esos objetivos

A: cada clase yo procuro de que el alumno internalice el contenido que encuentre sentido en ese contenido que se esta trabajando y que lo que a veces yo programo para una o dos clase se ha debido prolongar por tres cuatro y hasta 5 clases para que lo pueda manejar

E: que materias aparte de las tuyas aportan significativamente a la formación del profesor de educación física y por qué

A: yo creo que las materias practicas eh son materias muy recetadas o sea los profesores están ocupados en dar muchas recetas y los chicos están absorbiendo esas recetas entendiendo de mi parte de que las recetas no son aplicadas a todas las situaciones y las materias que debiesen aportar pero no son consideradas importantes por los alumnos por los comentarios por lo que yo son las materias pedagógicas

E: y ¿por qué?

A: porque somos empíricos por naturaleza. El profesor realmente desarrolla sus clases y crece en experiencia esten cuando comienza a trabajar y les es muy difícil llevar a la práctica todo el aspecto teórico que muchas veces me da la impresión que en ellos queda en el aire sin encontrarle sentido

E: y podrías definir las competencias que debe poseer un profesor de educación física y justificame por favor cada una de ellas

A: en primer lugar debe ser un educador eh a mi me gusta mucho hacia el lado humanista y no tanto tecnisista un profesor que se preocupe por el bienestar del ser humano **que forme primero**

al hombre antes que al deportista o al jugador eh una persona abierta al dialogo que es algo que lo caracteriza al profesor de educación física una persona con espíritu jovial jocoso que tiene que estar predispuesto a compartir con los alumnos las clases dada las característica que es la material cuando estamos hablando de educación física formal dentro de instituciones educativas

E: bien, cual es el perfil de alumno al que apunta formar la institución

A: alumnos comprometidos con la sociedad

E: y ahora cual sería el perfil de alumno que vos desees formar

A: un alumno comprometido con la educación y por sobre todas las cosas críticos de su practica docente y los contenidos que imparte

E: para que los forma mas este plan de estudio de esta institución a los alumnos que egresan

A: para la educación formal eh es complicada la pregunta, yo creo que la institución no se caracteriza por tener una línea clara hacia la que apunta la formación. Difícil de contestar esa pregunta

E: y me podrías dar debilidades y fortalezas de la formación docente o bien dificultades o cosas para reforzar aspectos positivos o negativos que pueda comentar sobre el área de formación docentes a parte de lo que ya dijiste

A: con relación al alumno o con relación al área de los profesores

E: de los profesores

A: (silencio) que somos muy teóricos y que el sistema que tiene la institución que no promueve tanta practica no le permite al alumno hacer la bajada de todos los conocimientos

E: en cuanto al alumno

A: eh que los alumnos tienen un bajo perfil profesional, los he visto interactuar en un congreso que tuvimos el año pasado y eh visto alumnos de otras instituciones con un perfil declarativo mas alto o sea pueden expresarse de mejor manera se sienten con mas seguridad y nuestros alumnos son bastantes retraídos. Los he ido a observar prácticas de la enseñanza eh a veces pienso que cuando se les presenten una situaciones problemáticas me da el temor de que no la puedan resolver

E: y a que le atribuí esa inhibición posible en los alumnos

A: y al medio en el que se han criado porque son chicos de esta zona que por naturaleza digamos no tienen el intercambio cultural que pueda tener un chico de la ciudad

E: bien, querés agregar algún comentario porque ya hemos terminado

A: que me encanta esta entrevista y que realmente quisiera ver los resultados pronto, interesante

E: bueno muchas gracias profesor y apenas tengamos todo les estamos comunicando

A: gracias carito, la verdad que espectacular.

Entrevista a Docente 0108

Materia: Investigación Educativa

Lugar: Colegio Zuviría

Tiempo de entrevista: 55 minutos 40 segundo

E: el primer punto sería hablar un poco de tu trayectoria de formación, estem primero ver dónde hiciste tus estudios secundarios con qué orientación y después por qué elegís el profesorado en ciencias de la educación

P: bueno mis estudios fueron en un secundario donde la orientación era perito mercantil este ahí nos hicieron un estudio vocacional durante el quinto año y a mi me salía justamente alguna carrera en humanidades y este sobre todo hacia la educación la persona que me hizo ese estudio yo me acuerdo que era ella de ciencias de la educación la profesora este y ella no me dijo como a los otros chicos bueno algo en humanidades me dijo algo en educación este y entonces yo le dije pero a mi lo que más me gusta es la docencia bueno pero que hay de docencia relacionado con la educación y me dice vos de lo que vos elijas como docencia este vas a estar en el campo de lo educativo pero no solamente sería bueno que vos elijas algo que tenga que ver con la docencia en que se yo geografía matemática matemática no me dijo así a vos te sale más de las ciencias sociales lo que sale de esos test que ellos aplican así que te imaginas que yo la historia

de la docencia yo ya la tenía clara desde muy chica desde muy chica en mi imaginario me veía como docente siempre a los juegos que jugaba era el juego de la maestra jugando con los chicos y bueno a medida que iban avanzando los años era como que me acercaba cada día más a querer ser el día de mañana docente

E: había como una identificación con algún maestro (interrup)

P: con maestros sobre todo yo en mi imaginario ni siquiera decía profesora de no yo decía maestro y cuando llego el momento de (...) bueno se acerca el fin de año me hacen este test me empiezan a plantear esto de bueno sí puede ser el magisterio pero también algo que tenga que ver con ser trabajador de la educación trabajador algo así me decía ella entonces me muestra el perfil del profesional de ciencias de la educación me empieza a explicar de qué se trataba y este me gustó me gustó el panorama que ella me planteaba y ya sabía que se relacionaba con el poder trabajar como docente y a su vez poder tener otros campos de acción no solamente la docencia y que frente a las dificultades de trabajo por ahí brinda otras posibilidades la carrera de ciencias de la educación (...) este bueno y así (...) bueno yo vivía en ciudad del milagro en esa época y una de las cosas que a mi me planteó mi familia digamos cuando yo dije que quería estudiar y ellos me dijeron qué querés estudiar y estaba la opción que también era fuerte en esa época en mi elección el profesorado de educación física y este seguir en la universidad otra carrera que era ciencias de la educación que también me trajo otro problema en casa como diciéndome y qué es eso de ciencias de la educación yo te estoy hablando de hace 23 años atrás que por ahí tampoco no se conocía mucho de lo que era ciencias de la educación este entonces me dijeron no la católica porque era la única en donde se estudiaba educación física este va ser difícil cursar en la católica para mis padres económicamente entonces yo dije bueno no se discute más yo quiero seguir estudiando y aunque sea voy a ver qué pasa con ciencias de la educación este incluso decía el tema de maestra que también seguía dando vueltas en mi cabeza fui a preguntar a la escuela normal en ese momento y se me complicaba más porque tenía como yo era perito tenía que rendir materias pedagógicas primero filosofía lógica algo así y recién rendir el curso de ingreso para magisterio y yo ya no llegaba con los tiempos de prepararme nunca había tenido ni lógica ni filosofía en cambio en la universidad yo tenía que rendir el curso de ingreso hacer todo un estudio que era como un mes y pico el curso de ingreso en esa época sobre historia argentina era uno y la otra materia era filosofía entonces dije bueno por lo menos acá voy a ir estudiando y cuando llegue el examen lo rindo y veo si entro y bueno hice eso entré a la universidad con el curso de ingreso y recién terminé de conformarme eso fue algo que yo nunca me olvido terminé de conformarme y de entender todo lo que podía hacer el profesor en ciencias de la educación en el tercer año hasta el tercer era como que yo estudiaba con dudas no de cuál es el campo cuál es el rol en qué se desempeña qué aspectos abarca en tercer año cuando terminé el tercer año como que ya tuve otras materias más (...) índole de la carrera este ya tenía un primero un segundo un tercer año y es como que ya tuve otro panorama no ya fui entendiendo y dije si me gusta ahí terminé de decir sí me gusta sí que llevó bastante tiempo no porque durante todo ese transcurso de año es como que uno dice y bueno esto será lo mio muchas cosas que se cruzan no en la cabeza

E: comentanos un poco qué materias das en Rosario de Lerma y qué características tienen

P: en Rosario estoy dando Currículum que es una materia del segundo año de la Carrera de Educación Física e Investigación Educativa que es una materia del Tercer año también de educación física este bueno la materia currículum sobre todo es donde yo veo que se presta más para la discusión en los temas pedagógicos en los temas de la política educativa este cómo influye en los económico este el rol del docente en todo esto el rol de la escuela justamente yo empiezo por ejemplo mis clases con conceptos básicos como iniciándolos a ellos en un montón de cosas (...) porque es como yo les digo ustedes ya lo deben haber visto en sistema se quedan mirándote algunos chicos si traen temas de las otras materias pedagógicas pero es como vos le estas diciendo y aún así no traen la idea por ejemplo porque el sistema educativo se conformó de tal forma la ley 1420 tal cosa eso ya lo vieron y se quedan en silencio total no y alguno que otro te responde esto es lo que está pasando me pasó también en los años anteriores este es el tercer año que doy currículum y después por ejemplo ahora que ya estamos a caso un mes de clase un mes y medio casi porque empezamos tarde mediados de agosto fue que empezaron las

clases este es como que ya están los chicos más sueltos yo los veo que están participando más en los temas de discusión (interrup)

E: ¿currículum es anual?

P: no es cuatrimestral (...) les planteo de esa forma los textos que yo llevo por ejemplo llevo una historia para empezar a discutirla y de ahí entrar en los temas es como que recién ahora veo que están más enganchados con los temas que ellos mismos participan ellos dicen sí porque este autor dice tal cosa en educación o esto no sería un ejemplo de lo que se está diciendo si o no ya es como que empezamos a discutir al principio es como que habla el docente nada más y después es como que ahora ellos están ya participando en la discusión...

E: es como que se adaptan a la forma en que (interrup)

P: si porque es terminología por ejemplo ayer preguntaban qué es legitimidad qué es erosión del sistema educativo estábamos leyendo Gimeno Sacristán este son cosas que por ahí uno como ya las leyó dice bueno esto les resulta fácil pero no es así hay como que hacer un trabajo de desmenuzar no cierto el texto y ellos mismos van diciendo bueno a esta frase no la entiendo esta palabra no y este un poco esto yo lo estoy construyendo en el ejercicio de la docencia al principio uno daba muchos temas por supuestos en los chicos concepto supuestos ya sabidos y es como que después te das (...) la experiencia te indica que no es tan así que tenés que trabajar elementos que por ahí parecen básicos pero ellos no los tienen o no los comprende y no me sirve a mí que que se yo seguir seguir seguir en mi programa avanzar en los temas y que ellos no participen a mí me gusta justamente la discusión y la participación en Investigación Educativa este (...) más que nada es una materia este (...) si bien tiene todo un elemento teórico de conceptos este después tienen que llegar a elaborar el diseño para la investigación entonces hay como pasos a seguir hay que traer (...) generar una idea de qué es un problema para que ellos puedan empezar a hacer un diseño entonces estamos trayendo eso ideas de problemas discutiendo cómo se elabora un problema este cómo se desprende no cierto de ahí las preguntas en el campo cualitativo y como eso se transforma en hipótesis en el campo cuantitativo así que es como que también tenés que enseñar digamos terminologías remitirse a estas corrientes de lo cuanti y lo cuali y de dónde surge por qué surge este y más que discutir como te puedo decir lo social este año estoy discutiendo mucho la cuestión de (...) que estamos ahí como que nos está costando ir a la parte de la inclusión social estamos todavía en una parte muy teórica de decir bueno cuáles eran los paradigmas y yo estos chicos que hoy los tengo en tercero yo los tuve en segundo y vimos paradigmas para ver el tema de porqué se hacen determinados currículum con el carácter que se yo de la praxis y porque otros con carácter más bien racional para ver distintos paradigmas estuve comentando eso pero este yo los noto muy dispersos como que no están leyendo ya me pasó con este grupo el año pasado nada que ver por ejemplo con el grupo que ya tuve que hoy esta en cuarto año había ahí tres chicos son poquitos no (...) esa es otra característica que tiene el tercero y el segundo año que son poquitos este con esos chicos por ejemplo yo el año pasado tuve problemas con esto de generar la participación sea el tema que sea por más interés que se demostraba para discutir no se avanzó mucho sobre el tema porque no opino igual o porque a mí no me parece era silencio silencio silencio este año dije no este año yo tengo que hacer algo para que estos chicos puedan expresar estoy llegando un poco más estamos llegando a la discusión pero en ese momento cuando se hace la lectura y luego guardamos todos los útiles y cerramos la carpeta y no vemos más nada hasta la clase que viene o sea tampoco veo que hay de parte de ellos una profundidad en los temas siempre con este grupo me ha costado más la discusión la participación y lo que (...) digamos el temor mío es que ellos no puedan lograr el diseño yo ya les expliqué que la meta más importante es lograr hacer un diseño hacia el final del cuatrimestre porque la materia también es cuatrimestral tenemos que hacer (interrup)

E: ¿es muy corto para un cuatrimestre?

P: es muy corto el tiempo y mucho el contenido en realidad todo tenés que hacerlo así rápido y a su vez con la conciencia de decir no en esto tengo que profundizar a esto tengo que darle cierta importancia sino no lo puedo ver todo así no más porque aparte es como que ellos se dan cuenta cuando vos decís esto lo paso esto ya lo vimos y ellos dicen pero cuando no lo entendí cuando lo vamos a discutir cuando lo vamos a analizar entonces yo me quiero dar siempre tiempo para estas cosas así que bueno veremos como sale hasta ahora la primera etapa este les he llevado

ejemplos problemas porque cuando yo les pedía a ellos que me dijeran por ejemplo qué les gustaría investigar silencio total entonces yo llevé algunos temas estamos tratando de analizarlos desde ese punto de vista la semana que viene les llevo otro caso dos semanas le hemos dedicado a un caso y ahora vamos a entrar con otro para que vean también otro estilo de investigación y otras formas de evaluar el problema hemos visto desde la lógica cuanti y ahora vamos a ver desde la lógica cuali este y bueno la investigación también tiene para discutir mucho como en currículum su importancia en la escuela su importancia para el docente no que hoy en día se exige el docente investigador reflexivo que analiza su propia práctica este eso se remarca muchas veces pero es como que ellos todavía no lo ven necesario no lo ven importante así que bueno no sé ojala que (...) a medida que avance son objetivos que por ahí yo tengo en la materia que ellos tomen la importancia de que esto en algún momento lo van a necesitar y lo van a aplicar incluso para que vean la importancia les dije si ustedes logran armar un diseño ahora el año que viene cuando ustedes tengan la otra parte de la materia que se llama investigación educativa aplicada a la educación física ya tengan bosquejado todo un panorama de qué casos voy a trabajar cuál es el problema que quiero investigar

E: ¿usted conoce qué se trabaja en esa materia?

P: tuve la oportunidad de ver los temas en los contenidos mínimos y después hablé con el profesor que trabaja en esa materia este apunta más que nada a una parte estadística no el manejo de la estadística aplicada a la investigación y poder realizar encuesta entrevista y después eso tabularlo y aplicar alguna fórmula estadística

E: una tabla de medición

P: exactamente entonces yo agarré y les dije a ellos bueno si ustedes ya tienen el diseño hecho el año que viene quizás podrían llevarlo a cabo yo lo que veo es que hay que aprovechar este cuatrimestre y como que tiene su continuidad en el otro cuatrimestre cuando tengan la otra materia

E: la otra investigación es cuatrimestral?

P: también es cuatrimestral y también se da así súper rápido (interrup) pero cuando se hizo la reunión del plan de estudio que te acordás que discutimos si iban a haber modificaciones yo propuse esto no que son muchos contenidos para un cuatrimestre y bueno este como te puedo decir yo tengo desde mi rol de profesora este y desde la experiencia que tengo de las lecturas esta idea de que bueno la investigación educativa tiene cada vez más peso sobre todo en el terciario antes era como algo solamente de la universidad este pero hacerles llegar esta idea a los alumnos se la podés hacer llegar pero ellos es como que no toman conciencia todavía no sé si es porque están estudiando bien o porque no han pasado por problemas dentro del aula o dentro de la escuela con la comunidad entonces no tienen esta visión de todo lo que implica después ser docente

E: ¿cómo caracterizarías en general al alumno que va a esta institución?

P: bueno son alumnos que tienen sus problemas en cuanto a lo que hace al aspecto de aprendizaje eh por ejemplo a ellos les cuesta mucho la terminología se los nota siempre más preocupados por las materias específicas yo como ellos tienen las clases prácticas (...) de las materias específicas a la tarde de 2 a 6 y a las seis y media ya tienen que estar con nosotros en el instituto con las materias teóricas que ellos las llaman así vienen cansados se los nota muy cansados hay chicos este año que se duermen por ejemplo apenas se sentó se empezó a dormir entonces le digo pero porque estas cansado qué pasó eh un chico ayer mismo me comentó me levanté a las 6 de la mañana trabajé hasta las dos de la tarde entré a la práctica vine para acá y de acá me tengo que ir a dormir porque entro de nuevo a las seis este hay unos cuantos chicos que estudian y trabajan lo otro que me comentaron también que ya están haciendo también los de tercero (...) el otro problema que se les suma es que ya están haciendo las observaciones de clase en las instituciones a qué hora las hacen a la mañana los que pueden porque a la tarde tienen las materias de educación física y después de las seis las teóricas este ayer mismo cuando yo les preguntaba cuando vamos a hacer el parcial porque habíamos dicho primero días de octubre les digo pero les quiero preguntar a ustedes porque los observo a los de tercero que son los chico que por ahí no participan o no (...) por ejemplo ayer estuve dando una clase del tema del problema ellos trabajaron con un artículo y sin embargo había dos chicas que estaban en otra cosa calculaban unos número no sé que hacían este como si fueran los del secundario que el

profesor habla y siempre hay un grupo que esta en la suya bueno así ese grupo siempre como que está más disperso no en las cuestiones estas y después está el otro grupo que es con el que sí participo trabajo artículos ejemplos que te parece esto a bueno esto es para otra cosa estem pero son chicos que estan me dijeron ellos ahora haciendo las prácticas y prefieren el parcial a principio de noviembre por más que tenga que tomarles yo absolutamente todo porque ellos en esta materia tienen dos parciales un parcial a principio de octubre donde tomamos todo lo que hemos visto y después el segundo parcial sería la presentación del diseño pero qué pasa nosotros seguimos avanzando en conceptos y en el programa viendo elementos teóricos lo que quiere decir les digo que a principios de noviembre el parcial va a contener justamente todos estos temas y les dije si lo hacemos ahora entran menos temas lo mismo me contestaron lo mismo lo preferimos a principio de noviembre porque ahora están con las prácticas dos o tres me dijeron yo termino las prácticas a principio de noviembre y por eso vamos a poder estudiar recién para su materia entonces tampoco están estudiando ahora entiendo esta cuestión de leer y estudio acá delante de la profesora y trabajo acá luego cierro y abro todo recién el miércoles que viene porque yo hasta ahora no entendía por qué este grupo sigue así tan superficialmente las lecturas (...) bueno a ver en qué habíamos quedado trajeron el trabajo que les pedí silencio total

E: ¿Cómo que son los sobrevivientes del primer año de esa camada?

P: esa camada sí por lo menos ellos dicen que hubo muchos inscriptos yo no he visto los listados del primer año pero que a mitad de año ya quedan muy pocos

E: ¿y te comentan por qué?

P: no no saben ellos tampoco qué es lo que pasa que hay abandono

E: ¿y ellos comentan por qué eligen la carrera y por qué siguen en la carrera?

P: si estem por ejemplo bueno a ellos les gusta todo lo que es educación física y para ellos es justamente hacer ejercicios enseñar a correr enseñar a caminar este hacer de referir en un partido estem enseñar no cierto como se pega en el volley como se juega la handball o sea los deportes y es por eso que siguen la carrera pero bueno cuando empiezan a ver la carrera se dan con que hay una serie de cosas más no cierto y yo se lo recargo permanentemente que la función de ellos como profesores de educación física va más allá de lo que es dar una clase o de un deporte específico por ejemplo les digo lo que yo observo es que cuando vemos currículum por ejemplo hay una definición de Alicia de Alba que dice que el currículum es la síntesis cultural pero además es un proyecto que surge de todos los sectores sociales y ahí discrepo porque habla también del gripo hegemónico y todo eso que es el que al final logra imponer su proyecto entonces les digo bueno si esto es una presión que ejercen los distintos sectores sociales que pasó con los profesores de educación física que están incluso colegiados que no pueden enseñar si no están colegiados que no han participado en decir por qué se quitó la educación física en el polimodal porque hay como una ausencia sobre todo en el tercer año de polimodal de educación física quedó a criterio de las instituciones si se lo ponía o no incluso adentro de las instituciones que pasó que el profesor de educación física no hizo valer su espacio y decir que tiene que estar la educación física por las razones de salud o por razones numerosas entonces les digo qué les parece a ustedes si dentro de unos años son ustedes los que organizan la movida de decir bueno vamos a ir a hablar con el colegio de educación física para que se haga presente en el ministerio de educación y vea que está pasando en los planes de estudio con la educación física por ahí habría que interesarse por eso no digo que vayan a ser ellos ni que el colegio no esté trabajando porque si está trabajando se lo digo justamente para ellos digan ah mi función también va por otro lado de lo que es unas cuantas paredes en el aula incluso dentro de la institución hay como una ausencia del profesor de educación física en los polimodales o sea yo te lo digo a esto no digo que sean todos los profesores que no esten que se yo empapados relacionados con la institución pero en la gran mayoría yo les digo a los chicos observo esto cumplen su función y se van a la casa los llamas para una jornada pedagógica no vienen este que se yo le pedís la planificación un proyecto no lo traen el libro de tema no lo llenan no digo que sean todos pero qué está pasando también con el profesor de educación física y su tarea de todos los días entonces quizás ellos sean buenos profesores el día de mañana pero se los digo más que nada para que ellos vean que hay muchas funciones no cierto y que ser docente no es solamente ver el reglamento de fútbol este que por ahí también puede haber una actividad de interés de ellos de colaborar con la dirección pero también va a depender de que la

dirección los convoque pero si no lo convoca puedo ir yo y presentar un proyecto para trabajar por iniciativa de uno

E: ¿tenés conocimiento de que desde la institución exista algún proyecto para trabajar esta cuestión de la formación docente?

P: no no que yo sepa no que yo sepa no hay

E: ¿y hay iniciativas de hacerlo?

P: este y bueno por ahí tendría que ser una iniciativa de cualquier profesor no como yo te decía hace rato no esperar que un director lo exija incluso yo creo que este rector tiene la característica de decir que son bienvenidos los proyectos no es una persona que baja la persiana y te dice no yo creo que si los profesores tomáramos la iniciativa de hacer algo para trabajar esta cuestión y ver que está pasando o de trabajar con departamentos interdisciplinarios para discutir estas cosas no qué le estás diciendo vos desde educación física sobre las materias pedagógicas que no estudian no leen no les interesa (...) yo pensaba que el problema pasaba más que nada por los tiempos o sea estos alumnos que estan a la mañana con una cosa a la tarde con otra entonces llegan cansados a la parte teórica y lo que se propone para que compartan discutan lo ven ahí pero después no entonces yo más bien analizaba que la actividad que ellos realizan realmente no les permite tener el descanso el despeje para decir bueno incluso la alimentación yo veo que ellos gastan tanta energía en la actividad que hacen llegan super agotados apenas llegan quieren comer entonces abren sus paquetes de galletas sus gaseosas que tampoco es una buena alimentación y comen lo que sea ahí en diez minutos entonces es como que el ritmo que llevan tampoco es el más adecuado para decir bueno sí tengo ganas de leer esto acá tengo el trabajo que hice entonces yo lo veía más por ese lado

E: ¿en relación a la estructura del plan de estudio vos lo conoces?

P: si

E: ¿viste qué área tiene más preponderancia con respecto a las materias?

P: si nosotros en currículum justamente yo les muestro el plan de estudio que ellos tienen analizamos diseños curriculares esa cuestión de que en los diseños curriculares si bien hubo lineamientos desde el ministerio de educación los mismos profesores pudieron formar su diseño curricular después eso fue evaluado por una comisión de formación docente donde se veían estos proyectos este **pero bueno ahí vemos tanto la formación orientada como especializada este y la especializada es la que más materia tiene es impresionante la cantidad de materias y todo es deporte (...) lo único que les falta es rugby bueno pero sería demasiado entonces las materias pedagógicas tienen que ser más desde el primer año y van disminuyendo hacia el cuarto y las materias específicas son menos en el primero y van aumentando hacia el cuarto** pero acá vos ves desde el primer año siempre como cuatro o cinco materias de la especializada o sea específicas del campo de la educación física está integrado por supuesto por otras materias por ejemplo anatomía y no me acuerdo que otras más de otra área de conocimiento pero que hacen a la educación física y las específicas en cuanto a deportes están casi todas menos rugby como te decía eh golf no sé no está golf porque no es un deporte popular y imaginate con el rugby pasa lo mismo pero este tiene todos los deportes bueno yo creo que tekvondo no está judo no está pero todos los otros están y es demasiado es muchísimo

E: ¿y ellos logran entender por qué área de formación general, específica u orientada? ¿lo entienden?

P: si ellos entienden que las materias pedagógicas están para la formación del ser docente ellos van a trabajar en una institución educativa la parte formal de la educación y que por lo tanto se han armado planes de estudio comunes a todas las carreras de docente en Salta donde todas tienen las materias desde conocimiento investigación educativa currículum así elijas el profesorado de matemáticas porque esa es la parte que te prepara para el ser docente dentro de una institución formal

E: ¿eso les decís vos a ellos o ellos entienden eso?

P: no no ellos te explican pero esto es la explicación mía este o sea porque nunca me dijeron o me verbalizaron bueno que las saquen y que nos dejen solamente las de educación física no no lo pensaron

E: bueno yo no hice las entrevistas de tercero pero tengo para desgravarlas y voy a ver qué dicen porque ya estuvieron con vos en currículum

P: bueno pero con tercero ojalá puedan decirte algo es muy difícil hacerlos hablar a esos chicos porque yo no sé creo que deben haber otras cosas más ahí incluso entre ellos yo los veo como que (...) por ejemplo el otro día llegó un chico tarde y llegó cuando estaban trabajando en grupo no se saludan entre ellos como hacen otros chicos llega se sienta y después este chico se acercó a otro grupo para ver si había apertura y buscar un lugar para ubicarse él ahí estuvo esperando un buen rato al lado de ese grupo y ese grupo siguió trabajando en lo suyo el otro también trabajaba en lo suyo y el chico después que esperó un buen rato se volvió a su banco y trabajó solo o sea yo tendría que haber dicho bueno a ver ubicate en este grupo o a ver chicos intégrenlo a este grupo pero no me pareció porque no es un secundario tampoco a ese nivel yo ya no les digo es más yo estaba observando esa situación como el esperó y no le dieron lugar entonces creo que hay otras cosas en las relaciones de grupo que también no colaboran decir bueno a ver participemos a ver la pregunta tal no hay iniciativa no hay que se yo esa cuestión solidaria de decir bueno a ver vení llegaste hola que tal hace tres años que están juntos y no se como que algunos no se hablan o qué me importa si llegaste tarde así son ellos así que bueno se les explica a ellos esta cuestión de porque se armó así tanto de la formación orientada tanto de la formación especializada y de la general pedagógica y bueno las otras materias están justamente para formarlos a ellos en el campo específico de la educación física pero que en realidad tendríamos que verlo a todo como un todo integrado el problema es que el plan de estudios está armado que también se los explico a ellos por asignatura y cada espacio curricular tiene su asignatura su profesor entonces como hacemos para que el alumno lo vea como un todo integrado si no hay trabajos transversales por ejemplo o un proyecto integrador yo se los digo que podría tener otra forma tiene esta forma pero no es la única que hay puede haber otras formas y puede haber un trabajo transversal pero no hay pero ellos ven bien que tengan todas las materias se dan cuenta que eso la hace pesada a la carrera pero ellos lo ven como algo necesario como algo lógico porque si yo voy a ser profesor de no puedo salir sin saber de volley de natación básquet pelota al cesto es necesario para ellos

E: ahora con respecto a tu clase se nota que el momento más importante es el del dialogo y la participación ¿cómo planificas tu clase ya sea de currículum o de investigación ?

P: por ejemplo al principio yo te decía cuando empieza el cuatrimestre hay más una participación mía porque voy presentando la materia los temas algo alguna pregunta planteo algún problema algún tema espero la respuesta a ver qué me dicen ellos y ahí también voy sondeando si están trayendo temas de conocimiento de didáctica de (...) están o no están los temas y después bueno empiezo a hacerles prácticos los prácticos son por ejemplo yo dejo un material de lectura hay leerlo para la clase que viene traerlos subrayados buscar los conceptos que no se entienden subrayar lo que no entiendo para preguntar en clase y lo segundo que hacemos en la segunda clase ya es hacer eso es ver si leyeron que es lo que no se entendió para poder explicarlo o qué quiere decir el autor así que es un trabajo de hormiga y explicándoles a ellos la estructura del texto porque lo otro que yo veo que la mayoría de los textos que están escritos justamente por pedagogos o sociólogos por ahí pueden presentar cierta complejidad en el discurso que manejan en el lenguaje entonces les hago a ellos tomar conciencia de que tienen que analizar qué me quiere decir el autor cómo presentó el autor el tema con una definición con una comparación se remitió a otros autores ese trabajo también lo hago porque sino no tengo después el resultado que es desmenuzar el texto para poder comprenderlo o porqué lo dice el autor y después cuando ya pasamos al segundo autor que sería la tercer o cuarta clase (...) este año les dije que vamos a dedicar dos clases a un autor para ir despacio (...) después en la cuarta clase ya hay otro tema otro autor y empezamos a trabajar lo mismo qué dice hay una explicación en el pizarrón y hay un trabajo práctico así que a partir de ahí todo es explicación y lectura y ahí ya cuando hay otro autor empiezo a relacionar qué dice este autor después que ya lo leí y lo analicé con el autor que habíamos visto la semana pasada qué cruce puedo hacer que tienen en común vieron como todo hablaron de los que es currículum sin embargo cada autor lo define de manera diferente y queda en evidencia esto que dicen los autores que para el currículum no hay una sola definición se hace un poco de integración de todos los temas y antes del parcial que viene ahora la semana que viene siempre hago integración trato de rebobinar sobre todo lo que se dio de hacer las integraciones que eso es lo que hice ayer como el currículum incluso la problemática social cómo la escuela tiene sus contradicciones cómo las

crisis lo afectan cómo los alumnos salen del sistema sin embargo tener un título no es garantía de tener trabajo y esto nos sirvió para relacionar con lo que ya habíamos visto con anterioridad bueno qué papel tiene el currículum o el plan de estudios refiriéndome siempre al plan de estudio como en el que están los contenidos que preparan a las personas para egresar como es posible que después digan al final del quinto año en el tercero de poli el alumno no puede aprender determinados contenidos en la universidad entonces que no era una cuestión solamente de contenidos que hay otras cuestiones desde la institución el docente entonces me sirve para integrar y ellos ahí empiezan a participar es lo que siempre me ha pasado salvo con este grupo que te digo que ahora está en tercero

E: ¿y cómo evalúas? ¿qué evalúas?

P: y contenido más que nada contenido porque las cuestiones procedimentales por ejemplo el saber hacer (...) ellos no están en el saber hacer hicieron un intento de trabajo de práctico en donde ellos tenían que planificar y no saben eso es algo que quiero tomar en la segunda parte entonces vamos a ver planificaciones las partes

E: ¿pero ellos ya vieron planificación?

P: bueno pero no sabían como seleccionar un tema formular un objetivo que te lleva la estrategia te lleva a la evaluación a los recursos cómo está organizada la planificación y no supieron hacerla y evaluó contenido por ejemplo yo hago cuestionarios generalmente donde pregunto qué dice Angulo sobre contenido y planificación ya demás lleva una parte la pregunta donde además que el alumno dice lo que dice el autor no cierto en sus palabras explica por ejemplo qué es currículum como contenido y qué es como planificación y a su vez una pregunta que diga qué diferencias encontraste así que todas las preguntas llevan una parte que es netamente de responder contenido pero a su vez una parte en la que yo tengo que analizar comparar relacionar buscar las diferencias o dar mi opinión entonces básicamente son esos cuestionarios en donde ellos responden tratando de buscar siempre la reflexión y no solamente la memorización sino también la reflexión o la relación para ver si se entendió porque yo puedo repetirlo pero no haberlo entendido

E: ¿desde las dos materias tratás de articular las dos áreas la específica y la general?

P: en las dos áreas nada más que por ejemplo en investigación es donde más (...) por ejemplo cuando lleguemos a la parte de investigación educativa porque ahora estamos en una parte de lo que es la mirada de la investigación cuali cuanti cuando lleguemos más específicamente a la investigación educativa que es más cuali yo les digo a ellos que piensen temas y problemas de investigación en educación física que ellos cuenten desde su experiencia que cosas han visto en la escuela o en su práctica en las observaciones que han ido a hacer que se presentan como problemas preguntarles a ver porque pasa esto porqué sucedió qué es lo que genera esta cosa entonces yo lo relaciono ahí en esa parte y en currículum vemos los CBC por ejemplo las primeras clase o la primer clase yo les hago traer los CBC los pedimos en biblioteca más lo que yo llevo que vean los CBC como están conformados cuáles son los objetivos cual es la forma que tiene y vamos a la parte de educación física y en esta vemos todos los niveles por clase entonces vemos el texto en general y luego a la parte de educación física para ver cómo está organizado porque de ahí es de donde salen después los diseños curriculares jurisdiccionales lo institucional y la planificación del profesor entonces es como hacerles entender a ellos de dónde surge porque tengo que enseñar esto y no tal cosa y bueno ahí vamos a educación física y después por ejemplo en las clases hablamos de las problemáticas del currículum en general no específicamente de educación física después la parte cuando vemos diseños curriculares como quedaron conformados los diseños curriculares de las carreras de los terciarios vemos el de educación física y vemos el de rosario de Lerma y ahí es donde vemos los distintos campos porqué esos porcentajes y la documentación que se trabajaron en ese momento porque cierta cantidad de hora porque se hizo un plan con cuatrimestrales porque no se hicieron materias anuales este cuáles son los fundamentos que tiene o sea después que salimos de la caja curricular vemos las otras cosas que tiene el diseño que tiene los fundamentos e incluso tiene una especie de PEI porque tiene toda la historia institucional entonces ahí también creo que hacemos una relación con lo específico de la educación física pero si tengo que comprara es en investigación donde más se hace esta relación en currículum hablamos en general recién en la tercera unidad vemos la problemática y plan de estudios de educación física y ahí analizamos

esto de porqué no está en tercer año del polimodal incluso antes en la universidad existía una área que era de educación física y ahí ellos tienen que empezar a relacionar también con historia de la educación física que tuvieron en primer año pero no hay muchos temas o no son todos los chicos son algunos los que traen temas de otras materias a esta

E: qué competencias debe tener un profesor de educación física?

P: **bueno justamente hay competencias que son comunes a todos los profesorados no y hay competencias específicas del profesor por ejemplo una específica es que ellos tienen que saber aplicar adecuadamente las técnicas porque después puede haber problemas en la salud de las personas y por ahí una competencia común es esto de participar en las actividades propias de la institución educativa no solamente en el dictado de su clase de manera responsable ética sino que también lo tiene que hacer con la institución y hoy en día se demanda también con la comunidad** y la institución educativa eso está plasmado más allá de que ellos tengan o no conciencia de que así es porque todavía no tienen esa conciencia de todo lo que debe hacer un **profesor después tiene competencias también desde lo pedagógico en el saber dar una clase las estrategias didácticas propias para nivel inicial y los otros niveles eso no puede desconocerlo en lo didáctico después tiene para mí una competencia que yo se las remarco que es una responsabilidad ante la sociedad o sea el es un funcionario del Estado y que el estado lo va a certificar con un título y que después va a tener que desempeñarse de manera responsable ante una sociedad no es solamente responsabilidad ante los padres de esos chicos o con los alumnos sino también una responsabilidad hacia el rol que se espera desde la sociedad para que el cumpla**

E: ¿cuál es el perfil de alumno que pretende formar la institución?

P: en el plan de estudios está el perfil mínimamente esbozado no está profundizado dice algo así como formar docentes en el área de educación física para el nivel inicial EGB y polimodal no dice otras cosas que podría decir por ejemplo que deberá ser un profesional preparado responsable una persona que esté conciente de su rol esto que yo te decía hace un rato de su rol en la sociedad capacitado para trabajar con otros profesores con otras áreas que no es un trabajo (...) **no se espera que trabaje aislado como sucede normalmente o que por ahí se relaciona el y otros profesores de educación física sino que también para mí tiene que especificarse también eso que es un profesional que deberá trabajar con otras áreas** más allá de que después la institución no los integre por ahí es común que se la deje separada de las otras áreas por ejemplo nunca se concebiría trabajando el área de matemática con la de educación física pero que es posible o sea las combinaciones son posibles sobre todo en las jornadas pedagógicas cuando tenés que discutir un tema ves profesores trabajando en grupo y que son de distintas áreas no solamente en una reunión para tratar temas pedagógicos o problemas de índoles curriculares porque también puede haber una reunión donde se aporte para el tema de la indisciplina de la violencia y la droga en la escuela y eso también llevaría a que el profesor sea conciente de los aportes que puede dar como profesor de educación física a estos problemas sociales porque ellos esbozan por ejemplo que la importancia de la educación física en la escuela es tanta que no se la ve por ejemplo si se incentivara más a realizar deportes no habría oportunidad de drogarse o alcoholizarse y hay escuela como que están dejando de lado la importancia esta porque por ejemplo hay un problema de drogadicción se llama a un profesional del programa drogas se hacen charlas con los padres le profesor de ciencias naturales da una charla sobre lo que hacen las drogas el profesor de química sobre otra cosa pero nunca se piensa o (...) tampoco el profesor de educación física dice bueno yo sí puedo aportar a esta problemática con un campeonato con un proyecto yo veo que si no hay campeonatos intercolegiales y todo eso organizado desde la dirección de deportes el profesor de educación no toma la iniciativa por sí solo entonces también tiene que ser un profesional que se interese por las problemáticas que están dentro de la escuela por ejemplo drogadicción ese también podría ser el perfil desde mi punto de vista a exigir y hacerlo tomar conciencia de que el va a tener que cumplir con ese perfil y lo otro sería también la cuestión esta de un perfil que esté dispuesto a capacitarse permanentemente no que termina su capacitación con un título obtenido sino que sea a fin de tener una disponibilidad a capacitarse o a dictar cursos

Tiempo 42.10

Anexo N° 3 – Entrevistas a Alumnos (02)

Entrevista Alumno N° 0201

Curso: 1° Año

Sexo: Femenino

Tiempo de Duración: 17 minutos 55 segundos

Contexto de Entrevista

E: Contame cuáles fueron los motivos de elección de la carrera de Administración de empresa y Turismo

A: Eh, bueno porque había estudiado, tenía otros cursos eh de dactilografía, secretariado comercial, entonces más o menos yo lo identificaba como que podía continuar con lo que a mi me proponía, trabajar en una empresa poder manejar los papeles, así

E: ¿y por qué abandonaste? ¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a abandonar la carrera

A: Porque me quedé embarazada casi al final del primer año y continué al año siguiente y tuve que abandonar porque yo traía a mi bebé no me hicieron ningún problema pero a mi bebé no le gustaba, entraba al colegio y lloraba así que cambié de institución

E: ¿acá en esta institución cursabas?

A: sí, acá en este instituto

E: y digamos ¿cómo te enteraste de la existencia del profesorado de educación física?

A: eh, había escuchado, bastantes chicos comentaban, quería venir antes pero no venía porque tenía a mi gordo así que ahora se dio de que ya es más grande y me vine

E: ¿y qué información tenías bien precisa de la carrera?

A: bueno sabía que tenía diferentes materias, tenía teoría y tenía práctica, porque mas o menos pregunté a otros chicos que cursaron ya la materia así que ellos mas o menos me habían informado las materias que tenían, los horarios y, bueno por eso vine, ya mas o menos sabiendo los horarios que iba a tener, las materias que iba a tener.

E: ¿cuál fue el motivo de elegir el profesorado de educación física?

A: una porque me queda más cómoda dentro de todo porque vivo acá en Rosario, porque era un profesorado y si quería estudiar y yo quería estudiar un profesorado pero no tenía identificado cuál y como aquí está el de educación Física me quedé con el de Educación Física.

E: ¿la decisión de estudiar el profesorado fue personal, familiar...?

A: bueno personal...

E: ¿hay algún docente en tu familia?

A: no

E: ¿qué considerás que es ser docente?

A: bueno yo pienso que es el tratar de informar a los demás, tratar de enseñarle, de poder brindarle lo que uno sabe y tener la suficiente capacidad para poder brindar educación a los demás

E: ¿y qué considerás que es ser profesor de educación física?

A: eh, guiar a los chicos tanto en la parte de educación física, ahora leía yo que es más teórica, también tiene parte teórica cosa que a mi no me enseñaron en el colegio, yo creía que era hacer gimnasia, gimnasia y gimnasia y ahora me doy cuenta que no, hay cosas que como la parte de anatomía que uno podría explicar a los chicos o su rendimiento, poder enseñarles más

E: ¿cuáles son los conocimientos o habilidades que tiene que tener un profesor de Educación Física para poder desempeñarse?

A: yo siento que son el total de tanto práctica como teórica

E: ¿qué es la parte práctica?

A: la parte práctica? Bueno como movimientos motrices, los movimientos aeróbicos todo lo que los chicos pueden, bueno pueden aprender a moverse mejor a tener mejor desempeño en parte de su cuerpo

E: ¿y las teóricas?

A: eh, como la alimentación, el saber mejor sus medidas, saber cómo deben responder, la parte educativa también porque no solo se le va a enseñar la parte de educación física sino también los modales, eh a ser mejores tanto en su salud, cómo cuidarse

E: ¿tenías conocimiento del plan de estudio de la carrera del profesorado?

A: parcialmente

E: ¿qué tipos de conocimientos tenías?

A: bueno algunas de las materias me las habían comentado y después estem mas o menos en cuánto tiempo termina, cuantas horas son de cada materia

E: ¿y en el curso de ingreso se les brindo un conocimiento del plan de estudios?

A: si, mas o menos nos habló el profesor el primer día nada más que nos hizo así un curso rápido de ingreso porque dijo que no se había dado anteriormente

E: ¿y qué tipo de información les dio el en relación al plan de estudios?

A: mas o menos las materias, los horario las eh, las cargas horarias el tiempo...

E: el tiempo de qué?

A: el tiempo de estudio de duración de la carrera

E: Teniendo en cuenta las materias que vos estas cursando ahora en el primer año ¿cómo las podrías agrupar?

A: ¿en qué sentido?

E: digamos, ¿cómo las unís, las juntas? En relación al contenido, a la carga horaria, a los conocimientos

A: no sé como las podría juntar porque yo veo que como están todas...

E: en relación a los contenidos, pensá en los contenidos que te están enseñando, habría posibilidades de juntarlas a las materias, no juntarlas para que te las dé el profesor, sino vos podrías agrupar las materias y decir bueno esta puede ir con esta, esta puede ir con la otra, según digamos el contenido y los conocimientos que se están dando...

A: bueno sería anatomía con análisis del movimiento que mas o menos ven algo similar

E: de las materias que estas cursando que vos mencionaste, ¿cuáles considerás que son más importantes o más enriquecedoras para tu formación?

A: me gusta más anatomía, no, no es que me guste, en realidad no me gusta, pero me parece que me enseña bastante porque bueno yo aprendo a conocer más las partes de los músculos, lo huesos, los tendones, cosas que en realidad no me gustaban, pero como que lo encuentro más interesante, y después bueno la, esta materia, no me puedo acordar, eh, práctica educativa ¿por que? Porque yo veía y a veces comparo con lo que yo tengo un hijo y comparo lo que el aprende con lo que más o menos yo estoy aprendiendo como me quieren formar como docente teniendo en cuenta lo que me enseñan y lo que veo que a el le enseñan, entonces para mi ha sido bastante porque el libro dice esto y el profesor está haciendo otra cosa en realidad, por eso me parece interesante en ese sentido

E: en relación a las materias pedagógicas que vos estás cursando, ¿cómo las caracterizas?

A: ¿cómo las caracterizo?

E: empecemos, a ver ¿vos tenés ideas de cuales son las materias pedagógicas y cuáles las disciplinares?

A: las disciplinares serían, em, ¿física y atletismo? Con gimnasia, ¿eso?

E: o sea, lo que yo te pregunto es ¿vos sabes cuáles son las materias disciplinares y cuáles las pedagógicas? ¿Cuáles serían para vos las materias pedagógicas?

A: bueno, pedagógica pienso yo por el material que tiene sería Práctica Educativa que es lo que más podría ver más sobre la docencia y después no, y sería introducción a la historia, bueno mucho no leí todavía porque recién comenzamos con el curso

E: ¿de la educación física no?

A: si

E: bueno ahora tenemos en claro esto, mas o menos diferenciando las materias ¿cómo caracterizarías a estas dos que vos decís que son la Práctica Educativa e Introducción a la Historia de la Educación Física? ¿Para qué te sirven? ¿Los tipos de contenidos? ¿la información que te brindan esas materias para tu formación? En relación a eso cómo las podrías describir en vez de caracterizarlas?

A: bueno de la única que puedo decir es Práctica Educativa es la única que hemos tenido después introducción recién tuvimos la primer clase así que mucho no puedo opinar de esa materia y Práctica Educativa te decía que a mi me servía porque yo puedo saber cómo guiarme como profesor teniendo en cuenta las características de las que enseño y también estoy en desacuerdo con algunas cosas pero bueno

E: ¿vos pensás que las materias pedagógicas y las disciplinares se relacionan? En relación al contenido, a la información que te brindan se puede relacionar

A: Si, pienso que si tienen relación

E: ¿en qué sentido, cómo se relacionan?

A: eh, bueno que al ser consideradas relacionadas van a ir siempre juntas, porque como decíamos es una forma de enseñar a los chicos como comportarse, como tratar entonces no es solo como enseño la parte práctica, la parte de gimnasia uno tiene que saber como tratar a un chico, cómo hablarle y en la parte pedagógica nos enseñan cómo tener el diálogo con el alumno por eso como tener el comportamiento, como tener el trato

E: y a las materias del área disciplinar ¿cómo las podés describir?

A: m, no sé como decir

E: digamos, a lo que vos decías que era Anatomía, Gimnasia, ¿cómo las podés describir?

A: silencio

E: vos decís que la las pedagógicas te enseñan a como hablarle a los alumnos, digamos como tratarlo y ahora las materias de Gimnasia, Análisis del Movimiento ¿cómo las podés describir?

A: eh, no sé como describirlas (risa)

E: o sea, en el sentido de si ten sirven o no te sirven, si son importantes para tu formación

A: bueno para mi formación si considero que son importantes porque es lo que va a enseñar a mover a los chicos, les va a enseñar a manejar su cuerpo, enseñar los movimiento, educación física por ejemplo ve toda la parte de gimnasia y como enseñarle a los chicos el funcionamiento y movimiento del cuerpo

E: en las horas libres que tenés, ¿conversas con los chicos de segundo, de tercero y cuarto año acerca de la carrera, las materias?

A: por ahora no, pero tengo conocido que si con ellos si charlo ellos ya cursaron y tengo otros que ya terminaron y otros que quedaron así que

E: ¿de acá del profesorado?

A: si

E: ¿y qué es lo que conversan en relación a la carrera, a las materias, qué te dicen ellos a vos?

A: bueno, algunos dicen que no ahora está más fácil que antes era más difícil que a ellos les costó más que ahora ya les da muchas más facilidades que antes no tenían, eso es lo que me comentaban

E: ¿las facilidades de las materias del cursado, de qué materias hacían referencia?

A: no, no me dijeron qué materias pero si que ahora ellos creen que es más fácil que antes, que antes les costó más o será porque al principio cuando ellos comenzaron no tenían tantas comodidades como hay ahora, una chica me dice que estaba como en una prueba piloto recién comenzaba, ahora ya no todo está mejor propuesto

E: si tuvieras que cambiar algo de la carrera ¿qué cambiarías?

A: no creo que no cambiaría nada, estoy de acuerdo con todo lo que se da

E: ¿y qué incluirías si tuvieras que incluir algo?

A: bueno sería más tiempo de algunas materias, como decía Natación vemos en segundo año cosas que necesitarían un poco más de ejercicio y no tenemos o Voley que tenemos un solo cuatrimestre la parte práctica que algunas son muy cortas y en la práctica hay que estar practicando para poder salir

E: cuando te recibas, ¿en dónde pensás que podés trabajar, en qué ámbito, en qué contexto?

A: me gustaría trabajar con chicos, chiquitos, chicos que son de primario, no con secundario, sino con primario. Con chicos que recién comienzan, poder comenzar con ellos

E: a vos eso es lo que te gustaría, ahora ¿dónde pensás vos, además de la primaria, donde más podés trabajar? Vos ya teniendo un título ¿dónde más podés trabajar?

A: bueno, en algún gimnasio, hay gimnasia en la parte de educación física y hay nosé, no me sale, en la parte de esa de colonia de vacaciones en alguna escuela

E: en relación al personal administrativo de la institución, ya no hablamos de los profesores, ¿tuviste algún contacto con el coordinador, con la secretaria, el rector, en la cual ellos te hayan informado a vos y a tus compañeros del plan de estudio de la carrera?

A: no

E: bueno, muchísimas gracias esto ha sido todo.

FIN

Entrevista a alumno N° 0202

3° AÑO

E: ¿Qué edad tenés?

A: 28

E: Eh ¿en que año egresaste de polimodal o de la educación media?

A: a los dieciocho años

E: em ¿cursaste otra carrera con anterioridad al profesorado?

A; no ninguna, ninguna

E: ¿Cómo te enteraste de la existencia del profesorado en educación física aca en rosario?

A: eh, no me entere asi por medio de los medios de comunicación

E: y radio tele

A: eh por la radio (...)

E: ¿Qué información tenias antes de cursar la carrera?

A: en si ninguna, va lo básico lo que enseñaban en la secundaria en la primaria

E: ¿Cuáles fueron los motivos de la elección de esta carrera?

A: en si porque me interesó mucho lo que es el deporte y centrarme mucho mas en eso quería aprender mucho mas de eso

E: em la decisión de estudiar el profesorado de educación física ¿fue personal tuvo que ver con un proyecto familiar o alguien influyo digamos en esta decisión?

A: no yo personalmente

E: ¿hay algún docente en tu familia?

A: em si tengo dos

E: ¿Quiénes?

A: son mis tías por parte de mi padre

E: ¿Qué consideras que es ser profesor de educación física?

A: eh ser profesor de educación física en si enseñar a los chicos a socializarse con el deporte a enseñar que el deporte es salud a que dejen un poco lo que es los malos habitos que hay en la sociedad

E: y ¿Qué es ser docente?

A: ser docente una persona que enseña a alguien que no sepa usar, que le inculca lo que él sabe

E: ¿Cuáles son los conocimientos o habilidades según tu opinión em que debería tener un profesor de educación física para desempeñarse? ¿Qué tiene que saber?

A: lo primordial tendría que saber comunicarse con los chicos, tener una buena comunicación y saber que es lo que a él le afecta, como anda en su relacionada con el entorno social

E: ¿conoces el plan de estudio de la carrera que elegiste?

A: si lo conozco

E: haber ¿Qué conoces del plan de estudio?

A: del plan de estudio se que carrera va que materia tenemos cada año, eh cuales son correlativas (...)

E: ¿Qué mas?

A: después, mucho no

E: ¿lo leíste?

A: eh tengo ahí medio (...) pero tengo

E: risas y teniendo en cuenta las materias que estas cursando y las que ya cursaste con anterioridad eh ¿Cómo las agruparías en función de los contenidos de cada una de esas materias?

- A: ¿Cómo las agruparía? Nose en que todas se relacionan con el aprendizaje con lo que uno debe enseñar
- E: haber que mas ¿Cómo harías para relacionarla o para agruparla? En función de ¿Qué criterios?
- A: ¿de que criterios?
- E: ¿Qué nombre le pondrías a cada grupo de materias?
- A: no, nose
- E: ¿existe alguna diferencia entre las materias? ¿hay diferencias bien marcadas entre las materias?
- A: si porque algunas son muy teorías y las otras mas practicas
- E: ¿haber cuales son teóricas y cuales practicas?
- A: tenemos como institución, didáctica teóricas, y mas las que vamos a la practica gimnasia pero que también se ve un poco de teoría por lo la metodología, lo mismo que natación.
- E: ¿Por qué las agruparías de esa manera?
- A: em lo teórico es lo que le llaman a leer el material y leer leer e intentar saber todo de lo que nos presentan los profesores y en lo practico mas va el esfuerzo físico de cada persona
- E: ¿Cuáles de las materias que mencionaste o las que vos tuviste te parecen que son mas enriquecedoras o importantes para tu formación
- A: para mi la mas importante vendría a ser gimnasia porque es algo con mucho que se aprende en el colegio en lo cual uno tendría que basarse mas igual que natación
- E: esas son las mas importantes ¿Por qué?
- A: porque carecen un poco en las escuelas
- E: em ¿Qué contenidos de ahí son mas importantes de esas materias?
- A: eh la fuerza, la resistencia
- E: ¿en relación a las materias pedagógicas em que vos la mencionaste dentro del grupo teórico verdad? ¿Cómo las caracterizarías?
- A: a esas materias ¿Cómo las caracterizaría? em ¿Cómo? no entendí bien
- E: ¿Cómo las caracterizarías a las materias pedagógicas que ya tuviste?
- A: em hay que leer para poder entender hay que leer y leer y leer y no dejarse porque si uno se lee todo se va perdiendo en las clases
- E: ¿algo mas?
- A: no
- E: y en relación a las materias disciplinares o especificas de educación física ¿Cómo las caracterizarías a esas a ese grupo de materias?
- A: a esas que tenemos que entrenar la fuerza la resistencia y dominar el cuerpo para evitar lesiones o accidentes con daños mas graves
- E: y retomando estas características que mencionaste em ¿encostas relación entre las materias pedagógicas y las disciplinares
- A: si
- E: ¿Cuáles son esas relaciones?
- A: en que toda materia pedagógica se ve algo de practica y en las disciplinares siempre hay alguna teoría
- E: algo mas
- A: nada mas
- E: en los recreos, en las horas libres, antes de ingresar al terciario o a las horas de clases eh te encontrás con tus compañeros de otros años avanzados
- A: si
- E: y en esas conversaciones hablan de temas referidos a la carrera o a su cursado?
- A: eh algunos si cuando necesitamos ayuda de los chicos que ya cursaron la materia, de una buena explicación así, ellos nos la den
- E: de que más hablan de la carrera
- A: después mas hablamos mas así para salir hacer reuniones fuera del colegio pasar un tiempo junto
- E: ¿Qué opinan de las materias pedagógicas por ejemplo?

A: em, que opinan, va muchas veces decimos va hablamos así que los materiales son así complicados de que a veces hay que leer mucho sino nos complicamos mas si no no hacemos nada después que ellos no brindan también a veces los materiales que a veces nosotros no tenemos y con eso podemos realizarlo mejor

E: ¿y que opinan de las disciplinares?

A: y vaa, las disciplinares siempre nos reunimos así para practicar con ellas también, a veces nos juntamos todos y nos vamos ya a practicar allá al complejo y nos ponemos así a practicar y sino ellos nosotros necesitamos algún material para poder ampliar lo que nosotros sabemos ellos nos explican

E: em ¿Qué contenidos incluirías en las materias pedagógicas y que contenidos incluirías en las disciplinares?

A: en las pedagógicas creo que no incluiría nada en las disciplinares mas me gustaría ver mas deportes. Otros tipos de deportes como el jockey

E: y ¿Qué cambiarías de la carrera? ¿Qué incluirías por ejemplo en ella?

A: nose incluiría eso saber un poco mas de deportes diferentes deportes porque los únicos que vemos es handboll básquet y algo mas me gustaría aprender fútbol también, va fútbol si tenemos pero algo mas aunque sea también natación tenerla todos los años y no solo un año y nada mas y gimnasia también me gustaría tener mas de gimnasia saber un poco mas

E: ¿Qué incluirías de las materias pedagógicas? ¿Qué cambiarías de las materias pedagógicas?

A: nose me gustaría ver un poco más lo de currículum porque mucho no lo entendí

E: y ¿Qué incluirías o que cambiarías de las materias disciplinares o específicas?

A: eso es lo que le dije recién

E: pero de las que ya están

A: ¿de la que ya están? Ver más gimnasia tener más años gimnasia. Es lo que mas me gusta y lo que poco aprendiendo vamos

E: cuando te recibas ¿en que contextos pensás que te han formado para desempeñarte?

A: para la escuela, mas bien me gustaría enseñar a los chicos de escuelas

E: bien, ¿querés agregar algo?

A: no, no

E: bien, muchas gracias

A: no de nada.

Entrevista alumno N° 0203

Sexo: femenino

Edad: 22 años

No curso otra carrera

Año de ingreso al prof. 2.006

Tercer año

E: Como te enteraste de la existencia del Prof. de ed física

A me entere cuando se abrió el primera año yo salía del secundario, y mi hermana estaba cursando, pero abandono en segundo año

E: Que información tenias acerca de la carrera antes de cursar

A: antes de cursar, Ninguna

E: Tu hermano no te comento nada de las materias, horarios, de la carrera profesores

A: sabía que era casi todo el día porque lo veía a el que algunas veces tenia a la mañana, los sábados los deportes y otras veces a la tarde

E: cuales fueron los motivos por lo que elegiste carrera?

A: Me gusta el deporte, no solo practicarlo,, sino enseñarlo también me gusta tener relaciones con lo que tiene que ver con la sociedad en si ,grupos con los chicos , con los adolescentes, me gusta interactuar.

E La decisión de estudiar esta carrera, fue personal, tiene alguna influencia de tu familia

A: Fue personal por mi familia decía que la carrera no, como que tenia salida laboral y yo decía que quería esta carrera la hice porque me gustaba

E: hay algún docente en tu familia?

A: no

E: Que consideras que es ser profesor de EF?

A: alguien que imparte enseña pero que también recibe enseñanza de los alumnos, es muy complejo para mi ser profesor

E: Que es ser docente

A: Tener la habilidad de impartir conocimiento

E: Y que habilidades y conocimiento consideras vos, que tiene que tener un profesor de educación física

A: Tanto teoría, y como así también práctica, porque sin la teoría no se puede llegar al conocimiento en sí, ósea, para mi

E: Como haces la diferencia entre lo que es la teoría y la practica

A: la teoría, para mi, es lo que se estudia en libros, investigaciones, y la práctica vendría ser en la medida del tiempo lo que va viendo y conociendo en las practicas que se tiene en la escuela o en la medida que se va interactuando con el alumno

E: conoces el plan de estudio de la carrera

A: muy bien no lo conozco pero si lo leí una ves

E: De esa lectura que hiciste que es lo que sabes

A: Lo que se es que después de cursar los cuatro años que podemos hacer una licenciatura que es en Tucumán

E: En relación a los contenidos materias, carga horaria, tenés algún conocimiento

A: Se que son partes practicas y partes teóricas, siempre te recargan teoría y practica en distintos años, no es solamente un año todo práctica y un año solo teoría, te van acomodando las materia para que no sea tan pesado

E: en relación ala estructura del plan 1,2,3, 4 año, que conocimiento tenés de las materia

A: tengo conocimiento a partir de los cursos por ejemplo yo se que en tercer tiene vida en la naturaleza, pero con los chicos esas materias que ellos van teniendo yo supongo que las voy a tener, voy conociendo así las materias-

E: vos, ya estas en un tercer año podés agrupar las materias que hiciste en 1º, 2º y que estas cursando ahora de alguna manera como agruparías las materias, por Ej., en primer año tensé 9 materias, mas 9 materias en segundo, las tenés a todas.....

A: Pondría las practicas de un lado todo lo que seria voley, handball, atletismo, parte física y la otra parte seria parte teóricas, que seria la parte pedagógica, en la que se ve como enseñar al niño, como impartir conocimiento y todo eso

E: Porque las agruparías así

A: porque par mi , como le digo, una parte teoría que tenemos que aprender para recién llegar ala practica, y en si algunas teorías si aprendimos, también vemos teoría, pero mas parte practica como que nosotros mismo vivenciamos la practica para saber que en que se basa el conocimiento que tenemos, para fundamentar

E: vos me dijiste que las practicas eran, handball, volley

A: atletismo

E: y las teóricas, la parte pedagógica, entonces vos la separas de la misma manera, tenés que tener la teoría para llegar a la práctica. Y cuales pensás vos de las materia que mencionate que son mas importantes y enriquecedoras para tu formación docente

A: creo que Las dos partes, para mi

E: en relación a los contenidos y temáticas consideras que son mas importantes parta tu formación

A: la temática vendrían a ser las que están relacionadas con la escolaridad que vendría a ser contexto comunidad y escuela es donde el ámbito donde voy a realizar las actividades, y también por otra parte las regla de juego en diferentes deportes, no solo jugar sino las reglas, las distintas formas, técnicas y metodologías que tenemos que tener en cuenta

A: En relación alas materias pedagógicas, esta parte teórica que vos mencionabas, como las podés describir?

A: para mi son muy extensas y muy complejas abarcan todo, desarrollan todo lo que tiene que ver con la inteligencia del profesor, con ser docente en el aula, a lo que se tiene que acomodar, a lo que tiene que interactuar cada día el docente

E: En relaciona las materias practicas, como las caracterizas

A: Serian escasas, pero a la vez enriquecedora porque como al vivenciarlas vamos teniendo más conocimiento, y sobre todo podemos enseñar lo que uno vivencio en su momento

E: teniendo en cuenta las características que mencionaste de las materias teóricas y practicas que vos pensás que estas dos áreas de conocimiento se relacionan?

A: Si se relaciona, porque cuando la parte pedagógica, cuando vos conoces como se debe enseñar, cuando vos querés enseñar un juego tenés que saber como tratar al alumno, tenés la relación

E: en los recreo en el patio, fuera del aula, conversas con los otros alumno, de la carrera

A: Si ellos nos cuentan como son las materias, y nosotros les contamos que hacemos, de los trabajos prácticos, fotocopias..

E: y que cosas dicen de las materias

A: nos cuentan que va a ir a andar en bicicleta, por ejemplo en vida en la naturaleza, para vivenciar la naturaleza

E: y en relación a los trabajos prácticos

A: Tenemos que sacar información de las reglas de volley, les preguntamos si tiene la carilla, y ellos nos dicen a nosotros lo hicimos, si querés te damos información

E: Y de los de loa contenido

A: Ellos nos preguntan en que tema va, por ejemplo el adolescente a nosotros también lo vimos , como es su pensamiento,

E: Y en relaciona dificultades

A: De la materias

E: en general

E; que es lo que les costaban

En gimnasia por ejemplo, que no salen los ejercicios, nos aconsejan como hacerlas

E: de las materias pedagógicas, de las teóricas, como la denominaste, que charlan

A: de las pedagógicas, no dieron unas fotocopias que no las entendemos, las leímos, analizamos, pero no las entendimos por ej. Piaget y ellos nos dice que es fácil y nos explica y nosotras sacamos nuestras conclusiones.

E: y entonces las conversaciones son en relación al contenido, y en relacional cursado de la materia,

A: no entiendo como explica esta profesora, y nos dicen que tenés que tomarle al mano, seguirle los pasos, no es tan difícil no te quedes porque si no vas a entender nada

E: coincidís con estas características que te dan los alumnos de los otros años?

E: en algunas materias si y en otras no, para mi las pedagógicas son las mas fáciles, para mi, y las materias prácticas son las mas difíciles

E: Porque son las mas fáciles

A: Para mi porque me gusta leer, me gusta analiza, yo quiero explicar con mis propias palabras, el como, el porque, mis compañeros por ahí no leen, ellos están practicando, en cambio yo me quedo cuando no me sale.

E: cuales son las dificultades que encontrás en el cursado de la carrera?

A: Las dificultades son la parte física, me tengo que poner físicamente bien, para poder hacer los ejercicios, tengo que trabajar con el cuerpo, porque si no estamos bien físicamente no nos van a salir los ejercicios.

E: cual es la opinión que tiene los demás alumnos de las materias pedagógicas?

A: Mas aburridas, por el, echo que hay que leer, y estar sentados escuchando

E: la opinión general de las materias prácticas cual crees vos que es?

A: Que es cansador, que a todos nos cuesta, pero cuando uno le pone ganas sale

E: que cambiarías de la carrera?

A Cambiaria algunas materia que sean anuales, currículo, natación este año es anulanos pusimos contentos porque vamos a aprender mas, en la parte pedagógica que tengamos institución 1, 2 ,3 en todos los años

E: que mas incluirías?

A: me gustaría que haya talleres de salsa, aeróbica, para poder defendernos si no estamos dentro de una institución.

E: además de la escuela en que otro ámbito te ves trabajando como profesora de EF.?

A: en a mi me gustaria trabajar en un gimnasio, colonia de vacaciones,

E: muchas gracias

Entrevista alumno N° 0204

Sexo: Masculino

Duración: 26 minutos 34 segundos

Contexto de la entrevista: Institución

E: ¿cuáles fueron los motivos de elección de esta carrera de turismo?

A: eh primero por la cercanía (...) lo que pasa es que yo soy de cerrillo y por eso la cercanía del lugar otro por la disponibilidad horaria porque era los fines de semana nada más y otra la cuota no era mucha pero después ya se fue agravando la cosa en mi casa la situación económica no estaba bien así que opté por dejar pero tampoco me agradaba mucho porque pensaba que nose uno podía estar de viaje porque a uno le gusta hacer viajes y decía uh turismo y era estar encerrado en ese lugar no más no yo con la mayoría de los chicos que era de la ciudad y eran dos tres chicos nomás que eran de cerrillos pero yo no los conocía y nunca me llegué a relacionar con ellos y la dejé porque no me gustó después me dí cuenta de que no me gustaba

E: ¿y ¿cómo te enteraste del profesorado de educación física de acá de Rosario?

A: eh un amigo me habló en el 2005 que yo ya había salido del secundario y me hablo para que venga y yo como ya estaba haciendo eso de turismo le dije que no que ya era tarde para hacerme inscribir y todo y como después dejé lo de turismo y como siempre estoy haciendo deportes y eso me interesó educación física y me vine a estudiar y me vine a estudiar con un compañero que ahora viene a cuarto

E: y ¿qué información tenías vos acerca de esta carrera antes de inscribirte?

A: eh ¿información?

E: claro qué sabías de la carrera antes de inscribirte

A: bueno más ligada por los profesores del secundario ellos nos hacían hacer deportes y antes de conocer la carrera yo pensaba que era deporte y deporte y me topé con las teóricas y las prácticas y me sorprendió porque yo venía a hacer deportes no más pero después me fue mal en los deportes y me va bien en las teóricas y así se dio un vuelco

E: y ¿cuáles son los motivos por los cuales decidís inscribirte en este profesorado?

A: uno por la cuota va la cuota no se paga sino por el tema económico y lo otro que es a la noche y toda la semana que es diferente a los otros profesorado de fin de semana que uno lo ve en un día no más y tenes que aprender de todo en cambio acá lo ves al profesor tres veces a la semana y te sacas las dudas o cualquier otra cosa y nos e paga cuota ni inscripción obligatoria y la cercanía también del lugar

E: ¿la decisión de estudiar el profesorado de educación física fue una decisión personal, familiar?

A: personal más que nada mi madre (...) así que yo por el momento me la eso y aguantándomela yo y así fueron los tres primeros años primero empecé yo trabajando y juntando la plata con ella resolvía todos los gastos de transportes sacar libros y todo eso pero después ya tuve que pedirle a mi madre porque ya no me alcanza la plata y además ya no hay mucho trabajo yo trabajo en vacaciones no más así que junto esa plata y e la gasto en el estudio

E: ¿hay algún profesor o docente en tu familia?

A: no yo soy e mayor y el único que aspira al título de terciario

E: ¿qué considerás vos que es ser profesor de educación física?

A: eh el profesor de educación física más de lo que la palabra lo dice no solamente se tiene que referir a la parte física sino a la parte intelectual y va no sé yo me guío mucho por lo que vi en el secundario porque vi que los profesores prefieren darle pelotas a los chicos y que jueguen a nadie le interesaba los problemas d Eloy hicos que no podían realizar esa actividad y nunca nos

explicó para qué nos podían servir esas actividades para nosotros o si se la puede aplicar a la sociedad o en algún otro trabajo o carrera lo único que les interesaba a ellos era que termine la hora

E: y ¿qué es ser docente?

A: eh (...) es tener una responsabilidad a cargo de los chicos y enseñar...

E: ¿esa responsabilidad es por enseñar o en qué otro sentido la responsabilidad que vos decís?

A: mm creo que cuando primero uno se recibe creo que es por el gusto de enseñar pero después ya se va transformando por un tema monetario más económico ya se cansan y esperan a que termine la hora no más

E: ¿vos decís los docentes de educación física en general o todos?

A: mm... todos la mayoría acá no se ve tanto pero en el secundario sí

E: ¿cuáles son los conocimientos o habilidades que tiene que tener un profesor de educación física según vos para poder desempeñarse?

A: eh... dominio del habla dominio de técnica metodología conocimiento de las etapas o edades de la aptitud física que tienen los chicos de la disponibilidad de los chicos también corporal e intelectual eh el espacio los materiales

E: ¿conocés el plan de estudio de tu carrera?

A: ehm la estructura curricular no más

E: ¿y qué es la estructura curricular?

A: están todas las materias por año y su carga horaria y si es cuatrimestral o anual y sus correlatividades

E: y ¿conoces la carga horaria de todas las materias y sus correlatividades?

A: mas o menos

E: pero tenés conocimiento de cual es correlativa de cual o te pasó alguna vez de estar en segundo año y querer cursar una materia y no podías porque no tenías cursada la de primero

A: yo en el primer año no tenía idea de nada de lo que eran las correlatividades ni las cuatrimestrales yo pensaba que era como el sistema secundario nada más y ya cuando estaba (...) aprobé algunas materias y tenía algunos amigos que se habían quedado o estaban precursando ellos me explicaron de las correlatividades entonces saqué copia de la estructura curricular y de las correlatividades entonces ya empecé a ponerle empeño en las materias que son correlativas

E: ¿y en esa lectura que hiciste del plan de estudios te acordás si leíste algo en relación al perfil del egresado que busca la institución o a los contextos en los que puedes trabajar decía algo de eso digamos qué es lo que pretende la institución cómo pretende formar a los alumnos te acordás de algo?

A: no no me acuerdo

E: viendo las materias que ya venís cursando las de primero las de segundo y ahora tenes las de tercero cómo las agruparías en función de los contenidos

A: qué de los contenidos actitudinales?

E: no no de los contenidos que te dan los profesores si lo que te enseñan cómo las agruparías a las materias

A: agruparía? No sé puede ser teóricas prácticas...?

E: algo así si

A: no sé

E: en las materias que tienen como esta parte teórica vos las agrupas en dos digamos teóricas y prácticas cuáles son las materias que entran en esas que vos definís como teóricas

A: eh fisiología, de este año...

E: si te acordás de los otros años también

A: eh sistema educativo, conocimiento anatomía didáctica psicología y después las teóricas prácticas en donde están las prácticas educativas porque teníamos estem porque teníamos acá en el curso la teoría pero después en las escuelas teníamos que ir a hacer las observaciones

E: la práctica educativa de qué año

A: la uno y la dos y este año también la tres creo

E: y qué otra materia teórica práctica

A: handball, básquet natación atletismo la mayoría de los deportes nos dan teoría y después tenemos práctica va son teóricas prácticas

E: ¿por qué las agrupás así?

A: eh yo creo que las teóricas son más para sentarse y estudiarlas o intelectuales también creo que las llaman

E: y las teórico prácticas

A: lo que nos dan en el curso o las charlas antes de hacer el deporte ese donde nos dicen las técnicas como hacer leemos algunos párrafos del reglamento que después lo tenemos que aplicar cuando jugamos o cuando vamos a hacer la técnica en sí vemos la parte metodológica así como enseñar

E: el aspecto metodológico?

A: de cómo hacer la actividad o enseñar

E: ¿cuáles de las materias que vos mencionaste y cursaste considerás que son más enriquecedoras para tu formación?

A: eh las más importantes serían las prácticas educativas porque desde ellas ya desde primer año nos van formando y nos van enseñando nos mandaron a la escuela a observar a ver como desempeña otro docente en la misma área y ya vivir con los chicos ya con sus problemas sus actitudes características de esas etapas y después sería el deporte pero bueno uno ya cuando se recibe yo creo que ya lo principal es el deporte y gimnasia atletismo la actividad

E: ¿por qué considerás que estas son las más te enriquecen en realidad vos mencionas las prácticas nada más y dentro de las teórico prácticas mencionas las del deporte? ¿por qué considerás que la práctica te enriquece? Ya dijiste bueno es para formarnos para hacer las observaciones para ver como se desempeñan los docentes del área digamos ¿esto es la importancia que vos le das para tu formación?

A: si psicología también puede ser porque muchas de las actividades se hacen de acuerdo a la psicología de los chicos a la evolución y al desarrollo mental y corporal

E: en relación a las materias que vos le decís teóricas ¿cómo las caracterizas?

A: silencio

E: ¿cómo las describís?

A: mm...son aburridas tiene que ver mucho la actitud del alumno uno viene acá al instituto o algún otro colegio o lugares tiene que tener disponibilidad para aprender y también que el docente te la haga divertida a la clase el docente está para enseñar y el alumno para aprender pero generalmente son aburridas porque nosotros después de salir de algún deporte tenemos práctica o teóricas o sea que ya venimos cansados y

E: y a las materias que vos le decís teórico prácticas ¿cómo las podés describir?

A: en esas uno lo puede aplicar ahí en el acto la teoría porque antes de hacer la actividad te la enseñan digamos te la dice el reglamento o el libro de técnicas entonces ya cuando nos pide el profesor hacer la actividad nosotros ya tenemos idea entonces es un poco más divertido

E: ¿vos pensás que hay relación entre las materias teóricas y las teórico prácticas que vos mencionás?

A: si yo creo que tienen que tener relación para eso están en esta carrera eh interesa también de una actividad qué músculo trabaja qué articulaciones importa también el grado de madurez y de desarrollo del sujeto cómo se le va a enseñar eh qué postura se toma para enseñar entre otras cosas

E: o sea se tienen que relacionar o para vos se relacionan

A: ...

E: de lo que vos vas cursando hasta ahora ¿vos pensás que se relacionan?

A: sí por eso están las correlatividades si está la práctica I y se repite hasta cuarto

E: y digamos la relación esa que planteas en qué sentido es

A: mm...

E: si vos decís que está la práctica I y se repite hasta cuarto

A: mm...

E: o sea qué se repite se repiten los contenidos

A: no yo creo...si los contenidos el año pasado la profe de práctica educativa ...yo le comentaba que me estaba dando fotocopias y yo le decía si las copias de práctica I me servían y ella me

decía que esa práctica nada que ver con la práctica II entonces los contenidos creería que se diferencian pero siempre las primeras materias tienen que ayudar a las segundas que te sirva de base

E: en los recreos o en las horas libres digamos fuera del aula o de clase o a la entrada del colegio vos conversas con alumnos de primero de segundo o de cuarto

A: eh hay mayor fluidez o mayor comunicación entre los alumnos de segundo a cuarto el primer año como no los hablamos no tenemos ningún conocido no

E: y en esas conversaciones que tienen charlan algo acerca de la carrera del cursado de las materias teóricas o de las materias teórico prácticas

A: si nos tratamos de ayudar mutuamente por ejemplo yo tengo un amigo que va un año más que yo y me entregó los materiales de este año así que yo con anterioridad ya voy leyendo los materiales y ya sabiendo más o menos que como va a ser el parcial ya me preparo de antemano y así sucesivamente yo también le paso a otros compañeros de segundo año las carpetas pero con el primer año no hablamos mucho porque no sé te evitan mucho

E: y en relación al cursado de la carrera ¿qué conversan?

A: eh...qué les parecen las materias si están difíciles o no de gimnasia si puede hacer una destreza qué les parece el profe eh después las pruebas en cuanto tiempo lo hizo en atletismo

E: y esto que vos mencionabas recién de las materias del cursado si son fáciles o difíciles ¿a qué materias hacen alusión al decir fáciles o difíciles?

A: es que eso yo creo queda al nivel de cada uno porque para mí algunas materias son fáciles pero para otros son difíciles y viceversa también porque para ellos por ejemplo es fácil gimnasia pero para mí es difícil entonces yo creo que depende de la capacidad que uno tiene y de la gana que uno le pone porque yo si no veo el resultado rápido ya me desgano eh otras materias directamente los profesores las hacen fácil porque la regularizan sin haber hecho parciales sin exponer o algunos faltando más del ochenta por ciento

E: en esas conversaciones salen todos estos temas o se conocen de estas situaciones que vos comentas

A: eh si si hablamos porque ya tiene un historial ya el profe así que si se habla de eso más los cursos superiores son los que nos van transmitiendo a los otros nos van diciendo más o menos que profesores son más exigentes y que no...(interrup)

E: y cuáles son los profesores exigentes

A: por ejemplo en primer año los exigentes eran la profesora de conocimiento eh anatomía atletismo gimnasia y las que no hacían nada era sistema educativo y ya en segundo año que era el mismo profesor didáctica e institución pero después en todas las otras materias si controlaban la asistencia por ejemplo el no nos hacía parcial y al final como el decía que era Dios aprobaba al que quería o regularizaba al que quería o los que ese día se encontraban presentes entonces los regularizaba

E: y esto según vos qué crea digamos hay diferencia entre la opinión de tus compañero en relación a las materias teóricas o en relación a las materias teórico prácticas estos comentarios que se hacen fuera del aula

A: mm...no muchas diferencias no encuentro creo que han pasado por las mismas etapas que yo

E: pero ahora eso digamos se repite por ejemplo ese caso del profesor que vos decís a vos te contó un chico que la cursó ¿cuando vos la cursaste se volvió a repetir?

A: si los mismo por ejemplo antes de tener el primer día de clases con el dicen siempre hace lo mismo entra y cierra la puerta y dice "Soy Dios" entonces el primer día lo ví entrar cerró la puerta y dijo eso

E: ahora cuando vos te recibas ¿en donde pensás que podés trabajar? ¿Cuáles son tus posibilidades ya teniendo el título?

A: me gustaría trabajar en el lugar donde yo crecí ahí en cerrillos nomás en la escuela pública

E: cuando vos tengas el título pensás que puede haber otro lugar donde puedas trabajar

A: creo también en el secundario creo que ahí sería también más manejable y no tan difícil como la escuela en la escuela son muy sensibles los chicos si uno les levanta la voz o los agarra un poquito fuerte ya es violencia para ellos en cambio el adolescente como que ya está más acostumbrado a eso se levanta la voz y nada más y ya entienden en cambio a los chicos hay que repetirle uno tras otro

E: ahora cuando vos ingresaste al colegio ya pasando a la parte administrativa al funcionamiento de la institución ¿vos tuviste digamos un acercamiento de la secretaria el rector el preceptor o el coordinador y te informaron acerca del plan de estudios o te dieron un panorama general de lo que era la carrera?

A: no...

E: vos no te acercaste o tampoco hubo acercamiento de parte de ellos?

A: de los dos yo si no fuera por la materia práctica creo que era o conocimiento sino yo no hubiera conocido lo que es la estructura curricular ni los objetivos que busca la institución

FIN DE LA ENTREVISTA

Entrevista Alumno 0205

Sexo: Masculino

Duración de entrevista: 25 minutos 29 segundos

Contexto: institución

E: ¿cómo te enteraste vos de la existencia del profesorado de educación física acá en rosario?

A: eh, por parte de mi tía, ella sabía, sabía de la carrera yo el primer año lo hice en el San Cayetano

E: entonces si cursaste otra carrera

A: no pero es la misma nada más que...

E: entonces si cursaste el profesorado en el San Cayetano

A: aha

E: ¿cuántos años hiciste en el San Cayetano?

A: la mitad de año nomás...

E: ¿por qué abandonaste?

A: y por temas de ingreso económico y otros problemas personales

E: ¿y tu tía cómo sabía de la existencia de la carrera?

A: ella está enterada de todo, creo que porque un hijo de ella estudiaba acá, creo que por eso lo sabe

E: y digamos ¿por qué vos decidiste inscribirte?

A: claro porque yo agarré y como iba a dejar la otra allá entonces ella me dijo que tenía dos opciones La Merced y acá entonces me vine a averiguar acá y allá en la merced pero La Merced no me gustó por el tema del cursado que...y después vine acá y me inscribí acá

E: y ¿vos vivís acá en Rosario?

A: no vengo de Salta

E: y la decisión de elegir el profesorado de educación física acá en Rosario ¿ya fue una decisión personal o alguien de tu familia también digamos...?

A: no personal fue

E: ¿hay algún docente en tu familia?

A: mm no

E: según tu opinión vos ¿qué considerás que es ser profesor de educación física?

A: eh me la podés explicar

E: o sea ¿qué es para vos ser profesor de educación física? Ya estás cursando digamos el tercer año o sea que mas o menos qué pensás que es

A: silencio

E: haber veamos ¿que es ser docente?

A: ser docente...

E: ¿qué vas a ser?...

A: silencio...como lo puedo decir o sea no lo tengo...

E: haber veamos vos estás en tercer año, ya cursaste algunas materias entonces mas o menos tenés idea de que es ser profesor

A: si...

E: vos estás estudiando para ser profesor de educación física entonces ¿cómo podrías definir esto de ser profesor de educación física?

A: o sea como yo ... de mi parte como lo tomaría como profesor ...y uno ya tiene muchas referencias de los profesores que vas teniendo a lo largo de la carrera y mas o menos uno va tomando algo de cada uno

E: y ¿qué es lo que Tomás de cada uno?

A: y siempre que se yo la forma de enseñar también que más de lo personal el estar frente a los alumnos

E: ¿cuáles son los conocimientos o habilidades que vos pensás que tiene que tener un profesor de educación física para poder trabajar?

A: mas que nada o sea estar dentro de la práctica y de la teoría o sea no podés tener solamente...como lo puedo decir...si tenés toda la teoría y no la sabés aplicar digamos a la práctica no tiene que estar como dividida...

E: ¿tiene que estar dividida o no tiene que estar dividida?

A: o sea como te puedo decir, no dividida sino que tenés que tener lo mismo de las dos cosas...

E: ¿conocés el plan de estudios de la carrera?

A: em mas o menos eh tengo algo en claro pero mas o menos

E: ¿qué es lo que conocés?

A: o sea que ésta dividido por diferentes campos pedagógicos uno es el de práctica creo eh están las pedagógicas y las (...)

E: y en relación digamos a la estructura del plan a las horas de las materias

A: a las horas no tanto pero creo que por cada materia seis horas anuales una cosa así...

E: y en relación a las correlatividades ¿tenés ideas de las correlatividades?

A: si masomenos eh por ejemplo la práctica del primer año con la de segundo y tercero también tenés anatomía con fisiología

E: y te pasó alguna vez digamos de cursar una materia del segundo año y que te digan no la podes cursar porque no tenés alguna de primero regular o aprobada

A: no todavía no

E: entonces conoces mas o menos las correlatividades o tenés todas las materias aprobadas

A: no lo que pasa es que si no tengo todas las materias pero uno va mas o menos viendo las que son correlativas de... uno se aferra más esa materia para poder hacer otra

E: y esas mas o menos viendo, quien te va haciendo ver qué podes cursar y que no

A: no no porque yo agarro las materias y digo bueno...por ejemplo acá la profesora te dice rendí esta no yo voy a rendir esta porque me quedo después o sea tengo que si rendirla a esta para poder rendir las otras

E: y como sabes que tenés que rendir esta para rendir la otra

A: y porque me quedo después con todas las materias

E: claro pero de donde sacas la información te vas al plan de estudio

A: al plan de estudios

E: a tus compañeros

A: no no al plan de estudios

E: teniendo el cuenta las materias que ya cursaste se primero de segundo y las que estás cursando ahora en tercero ¿cómo las juntarías, las agruparías en función de los contenidos? ¿cuáles pensás que podes agrupar en función de los contenidos?

A: silencio

E: según los contenidos que te enseñaron como las agruparías

A: como para...

E: vos cursaste veinte materias alguna de esas veinte materias tienen determinado contenido eso que estábamos viendo de las correlatividades ¿cómo las podrías juntar a las materias? En un grupo en dos grupos en tres o cuatro grupos eso depende de cómo pensás vos

A: claro depende de las prácticas después ya digamos lo que es práctica sería todo lo que es deporte atletismo volley handball y después las prácticas realmente que son en las escuelas Práctica I , II y después ya estarían por ejemplo la fisiología(...) y claro porque después tenemos psicología también

E: y a la fisiología por ejemplo la pondrías con las prácticas o de las prácticas realmente

A: no de las prácticas de deporte

E: o hay otras materias, digamos, o hay otras formas de agruparlas a fisiología y a la psicología

A: no porque para fisiología todo lo que es anatomía y fisiología y otra materia que es entrenamiento...

E: en cual estarían

A: no en las prácticas del deporte por el hecho de que...

E: ¿fisiología?

A: fisiología y anatomía y entrenamiento que es casi lo mismo que vemos...

E: y ¿la psicología?

A: eh...no a la psicología la dejaría...

E: ¿sola?

A: ah sí...silencio

E: en relación digamos a la (...)

A: pero no sí la psicología relacionada con las prácticas referidas a la escuela por ejemplo ahí ves mucho los temas de los niños con la adolescencia

E: de las materias que vos estás nombrando ahora de las prácticas del deporte y de las prácticas de la escuela, ¿cuáles considerás vos que son más importantes o que te sirven más para tu formación como profesor de educación física?

A: para mí serían las dos partes

E: en relación a estas materias que vos las llamas las prácticas en las escuelas ¿cómo las podés describir?

A: mm o sea en qué sentido mas o menos

E: que las describas en relación al contenido o a la cursada o a la bibliografía

A: silencio...puede ser todo estem...o sea toda la relación que existe entre el niño y el docente en el campo en la escuela

E: y en relación al cursado de estas materias que vos las llamás las prácticas en las escuelas, ¿qué podés decir?

A: de acuerdo al cursado como...

E: claro vos las cursaste qué te acordás de cómo fueron qué te parecieron a vos

A: o sea nos hace ver digamos de trabajo que sería como profesor

E: y a las materias del las prácticas del deporte cómo las podés describir también en relación a los contenidos a como fue el cursado

A: silencio

E: en relación a los contenidos qué te enseñaron los trabajos prácticos

A: digamos todo...mm...todo lo que influye a partir de un trabajo de campo o de alguna práctica de deporte como influye digamos o como uno lo ve desde el punto de vista teórico en el trabajo que hace con los chicos qué se yo...

E: ahora de estas dos áreas que vos haces de las prácticas de deporte y de las prácticas de las escuelas ¿hay relación entre esas materias? ¿vos ves algún tipo de relación?

A: mm...silencio

E: vos recién me decías que las dos partes en las que vos agrupás a las materias que vas cursando son importantes ahora vos ves una relación de estas materias entre sí por ejemplo no sé las prácticas del deporte con las prácticas de las escuelas?

A: sí

E: y esta relación en qué se da

A: en las actividades que se realizan

E: ¿cómo cuales?

A: ehm...actividades no sé deporte diferentes deportes o la gimnasia...(silencio)

E: en las horas libres o en los recreos o fuera del aula o dentro del aula también cuando están con horas libres conversan con los chicos de primero, de segundo o con los de cuarto en relación a la carrera, en relación a las materias

A: o sea no con los de primero pero sí con los chicos de cuarto que son con los que nos damos más

E: y qué comentan

A: y...de todo un poco (risas)

E: y qué de todo un poco, por ejemplo de las dificultades que tienen

A: más que nada de ver las fechas de exámenes y tratar de rendir siempre te preguntan por o sea por tal materia

E: y qué preguntan de esas tales materias

A: eh...

E: por ejemplo vos qué le preguntás al de cuarto año estás por rendir una materia y qué le preguntas

A: o sea los contenidos que entran o o sea los profesores en qué contenido más se centran para estudiar bien

E: y después en relación a las materias de las prácticas de la enseñanza que vos le llamas qué comentarios te hacen

A: y como ellos tienen un poquito más de experiencia porque ya las hicieron a las prácticas y uno también pregunta sobre eso eh como digamos como se tiene que estar frente al grupo o si ya los conocen a los chicos como (...) cuál es el comportamiento

E: y de las materias de las prácticas del deporte qué conversan que hablan en cuanto a dificultades si las tienen o no

A: y si algunos si la tienen otros no tienen dificultades para realizarlas y ahí siempre nos tratan de ayudar digamos o de charlar o sea si tal ejercicio no sale en gimnasia por ejemplo y se ve y se habla más de eso como realizarlo y todo eso la parte más de práctica

E: si pudieras cambiar algo de la carrera ¿qué cambiarías?

A: eh las materias pedagógicas por prácticas

E: ¿Cómo?

A: algunas teóricas por otras o sea yo...

E: por ejemplo cuáles son esas materias teóricas que vos cambiarías

A: y por ahora...(silencio)

E: vos decís cambiar algunas materias teóricas por otras prácticas entonces cuáles son las teóricas y cuáles son las prácticas

A: eh por ejemplo... no me acuerdo cuales son las de primero que se yo conocimiento eh por...

E: esa la cambiarías?

A: si

E: la sacarías digamos (risas) eso querés decir con cambiar?

A: y después en tercero...

E: y cuáles serían las materias prácticas que cambiarías

A: o sea no es que de las prácticas que tengamos cambiaríamos sino como que se aumentarían o sea que salgan algunas teóricas y...

E: que salgan las teóricas...

A: aha que haya menos porque por lo visto hay muchas materias teóricas, prácticas no tenemos...

E: ¿cuáles son las materias prácticas?

A: tenemos gimnasia y natación ahora tenemos que es anual pero es una sola natación y estem y tenemos handball y fútbol nomás y básquet faltarían más

E: y de las teóricas qué otras teóricas considerás vos que cambiarías

A: eh que más tenemos... psicología, psicología dos (risas) no no psicología no

E: no te sientas presionado porque está la profe acá (risas)

A: no nada que ver, psicología no nada eh que más tenemos ahora no pero ahora en tercero creo que hay algunas casi todas que son importantes el año pasado teníamos mm ah teníamos didáctica y gestión pero que casi no si bien habla todo de lo que es institución también lo mismo ves en las prácticas uno y dos

E: además de incluir más materias prácticas qué otra cosa te gustaría incluir en la carrera

A: ehm más Vida en la Naturaleza porque eso lo ves el último año nada más y se hace una sola salida o dos como máximo y eso es muy bueno también se aprende más

E: cuando te recibás donde pensás que podés trabajar cuando ya tengas el título en la mano donde pensás que podés trabajar

A: eh bueno yo hace poco inicié pero me quiero ir a mis pagos a Rivadavia

E: eso es en relación a un lugar donde vos naciste creciste pero en relación a ámbitos de desempeño

A: en la escuela

E: en relación a cuando vos ingresaste a la carrera recibiste información del cursado, de las materias de la carrera por parte del secretario, del rector coordinador preceptores digamos del personal administrativo

A: no

E: vos te acercaste para pedir información

A: yo me acerqué pedí y lo único que me dieron fue...o sea no me explicaron en ningún momento así que bueno agarré de acuerdo a lo que me habían dado era el plan de estudios lo que me habían dado yo agarré y por mi cuenta nomás lo ví

E: el año que vos ingresaste hubo curso de ingreso

A: no

FIN DE LA ENTREVISTA

Entrevista alumno N° 0206

FEMENINO

1-EDAD: 19 AÑOS

2-AÑO DE EGRESO EDUCACION MEDIA. 2.007

3-NO CURSO OTRA CARERA CON ANTERIORIDAD

4.-¿Cómo te enteraste de la existencia del Profesorado de E. F. en Rosario?

A- Bueno, yo me entere por la hermana de una compañera que tenia el año pasado, la hermana esta cursando el segundo año acá, y otra yo estoy trabajando como instructora en un gimnasio y la dueña también me dijo que esta acá la carrera, y que la haga para que me pueda ayudar en el gimnasio para mas adelante y una que yo vivo acá en Rosario, me es mas fácil venir para acá, y como es gratuito no tengo que estar pagando.

E- para ser instructora en el gimnasio hiciste alguna capacitación?

A- sí, ella hizo un curso en enero en el gimnasio, vino la representante regional Salta, que es la Prof. Karina Nazario de aeróbica y nos tomo también el examen.

E- ¿Que información tenias antes de cursar la carrera?

A-antes no tenia nada

5- ¿Cuáles fueron los motivos de elección de esta carrera?

A- por el gimnasio

6 ¿La decisión de estudiar el Profesorado de EF, fue personal, tuvo que ver con un proyecto familiar? ¿Cómo tomaste la decisión?

A- fue personal

7- ¿Hay algún docente en tu familia?

A- sí, una tía que es maestra de actividades prácticas

8- ¿Qué consideras que es ser profesor de EF?

A- Poder brindarle a los alumnos conocimientos que adquirí y que voy a adquirir a lo largo de esos cuatro años y poder enseñarles a ellos.

9-¿ Y que es ser docente ¿

A- docente...., creería que es poder formar al alumno que tenemos educándolo....(silencio)(risas)...

10- ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades, según tu opinión, que debería tener un profesor de EF para desempeñarse?

A- por un lado debería tener un poco de autoridad es decir que los chicos no pasen por encima del docente, también que sea responsable con lo que esta haciendo.....

E- y en relación con lo que tiene que saber?

A-silencio.....

E vos te estas formando para ser profesora de EF, entonces que consideras que tenés que saber para poder desempeñarte el día de mañana?

A- como profesora ver como, un ejemplo, si yo estoy dando una clase ver si algún alumno no sigue con la clase, ver en que esta fallando ese alumno, intervenir en ayudarlo .

11- ¿Conoces el plan de estudio de la carrera?

A- no, no tuve oportunidad para verlo

E- No lo viste, lo pediste, tenés idea de la estructura del plan, conocimiento de las materias, de las horas?

A- de algunas se, de las que estamos haciendo ahora

11.1 Hiciste el curso de ingreso?

A- si fue con la profesora ...

E- se hablo en el curso de ingreso del plan de estudio de la estructura...

A- si, si no me acuerdo mucho

E- en qué aspectos se profundizaron en el curso

A- teníamos un solo día y trabajamos con un solo texto y no profundizamos

12- teniendo en cuenta las materias que estas cursando ¿Cómo las agruparías en función del contenido?

A- como, no entiendo

E- cuantas materias estas cursando este año?

A- nueve

E_ como las agruparías en relación al contenido de cada una? **13- Y porque las agruparías así?**

A- juntaría anatomía con análisis de movimiento, porque hay una parte, de los huesos y músculos y en análisis también vemos los músculos. Después las otras no se las tengo en el segundo cuatrimestre.

14_ Cuales de las materias que mencionaste consideras que son mas importantes para tu formación?

A- una seria práctica (se refiere a práctica educativa) y la otra anatomía donde veo la parte del movimiento.

E-porque piensas que esas materias son importantes en tu formación?

A- nos van formando de apoco para ser docente, anatomía es la .parte teórica donde vemos la parte del cuerpo...también las dos que tengo ahora gimnasia y atletismo

E – van a enriquecerte para desempeñarte como docente?

A- las pedagógicas también

E-Cuales son las materias pedagógicas que estas cursando?

A-dos, practica y anatomía, y... Introducción Histórica a la EF, no se si es pedagógica

15- ¿Como las caracterizarías a estas tres materias que vos consideras que son pedagógicas?, ¿Cómo las describirías?

A- a ver... silencio...como?

16- Que temáticas abordan las materias?

A- pueden ser una ayuda para ampliar mi conocimiento...Silencio

17-- Te parece que hay relación entre las materias pedagógicas que mencionaste y las otras que estas cursando?

A- no, puede ser entre la parte de gimnasia y atletismo y anatomía. al aprender los músculos el profesor nos va diciendo como hacer para elongar tal músculo

E- vos señalas como materias especificas gimnasia, análisis de movimiento y materias pedagógicas, práctica, introducción histórica a la EF y anatomía, vos ves ue entre estas hay una relación entre ellas

A- si se pueden relacionar, si se relacionan

E- si se pueden relacionar o se relacionan?

A- si se relacionan

E- en que se relacionan?

A- en la parte de gimnasia y análisis no vimos mucho por ahora pero creería, se podría relacionar, no estuvimos viendo mucho análisis porque el Prof. no estuvo viniendo.

18- cunado están en los recreos, en las horas libres, afuera del aula, conversan con los chicos, vos particularmente conversas con los chicos de segundo, tercer, cuarto, en relación al cursado, de la carrera?

A- no yo con los chicos no tengo mucha relación no lo conozco todavía, si tengo una amiga de mi mamá que le quedan seis materias para recibirse y ella me estaba explicado masomenos de alguna materia son pesadita, después me brindo un poco de información que ella tenia de otros año

E- que tipo de información?

A- una cartilla de anatomía, después un libro de atletismo y algunas copias de práctica

E_ Cuando ella te dice que algunas materias son más pesadas que otras cuales son las materias que son más pesadas

A – no se, ella me dijo que hay un profesor en el segundo cuatrimestre que es de conocimiento que dice que el profesor es , ... es medio...medio,, no exigente, sino ,malo como te puedo decir, como que el hace difícil la materia, pero no lo conozco al Prof., de otras materias que me dijo...las que tengo ahora de deporte que tengo que practicar, de segundo no me dijo, me dijo de las de ahora me dijo que las tengo que aprobar.

E- En relación a las materias pedagógicas te digo algo específico y de las disciplinares te digo algo puntual?

A- no, no me dijo nada

19- según vos con el poquito tiempo que llevas de cursando que cambiarías de la carrera

A- cambiaria la parte de la materia anatomía porque en el programa que ella nos da tenemos muchas cosas para que practiquemos en un solo cuatrimestre, quería que sea anual, también hay un problema con las partes de las materias de anatomía y análisis tenemos las dos matería juntas y los dos profesores nos dijeron que teníamos que tener primero anatomía y después análisis para poder entenderlo mejor y dicen que no pueden porque así viene en la caja curricular.

19- y que incluirías?

A- silencio....., creería que en otras instituciones hay danza, me intriga saber que enseñan en la parte de danza que acá no tenemos, en otras instituciones donde esta el profesorado tiene danza

20-Cuando te recibas en que contextos pensás que podes trabajar?

A- en que nivel o como

E- si cuales pueden ser tus futuros trabajos, donde te podes insertar con el titulo de Prof. de EF

A- en las escuelas, colegios

E_ Muchas Gracias

Entrevista a Alumno N° 0207

Año: Primero

Edad: 18 años

Sexo: Femenino

Año de egreso del Polimodal: 2005

Duración: 15 minutos

E: ¿cursaste otra carrera con anterioridad al profesorado?

A: no

E: ¿cómo te enteraste de la existencia del profesorado de educación física en rosario?

A: por las propagandas que pasaban por la radio

E: ¿qué información tenías antes de cursar la carrera?

A: que ya se habían recibido muchos chicos y ellos comentaron que la carrera era linda

E: ¿cuáles fueron los motivos de elección de esta carrera?

A: estem, porque me gusta la gimnasia y otro para adaptarme a este nuevo ámbito social

E: la decisión de elegir el profesorado ¿fue personal o tuvo que ver con algún proyecto familiar o con alguien que influyó?

A: no, fue decisión mía

E: ¿hay algún docente en tu familia?

A: no

E: ¿qué considerarás que es ser profesor de educación física?

A: considero que es brindarle a los chicos una nueva manera de no sé de educarlos una nueva manera de (...) o sea dividir las tareas o sea como lo puedo decir una manera de poder abrirse nuevos caminos

E: y ¿qué es ser docente para vos?

A: el docente es una persona que brinda el conocimiento que tiene hacia otros para motivarlos y para que se puedan adaptar a otros ámbitos

E: ¿cuáles son los conocimientos habilidades según tu opinión? ¿qué debería tener un profesor de educación física para poder desempeñarse? ¿qué tiene que saber?

A: tiene que tener mucho conocimiento experiencia o sea tiene que dar todo de el

E: ¿conocés el plan de estudios de la carrera que elegiste o sea del profesorado?

A: si si lo conozco pero no profundamente

E: ¿qué conocés del plan de estudios?

A: se que nos preparan de distintas formas que nos brindan apoyo y que nos enseñan a cómo planificar nuestras clases

E: ¿algo más que conozcas del plan de estudios?

A: no

E: ¿hiciste el curso de ingreso?

A: no porque no sabia

E: ¿estuviste en la primer clase?

A: si

E: ¿se habló algo de la escritura del plan de estudios?

A: si

E: ¿qué aspectos del plan de estudios se hablaron o se profundizaron?

A: (silencio)

E: ¿qué se habló de la carrera?

A: que es una carrera que dura cuatro años y que es una carrera donde uno tiene que poner todo de el o sea si uno decide seguir una carrera la tiene que seguir y llegar hasta obtener el título

E: teniendo el cuenta las materias que estas cursando ¿cómo las agruparías en función de los contenidos?

A: ¿cómo las agruparía?

E: tenés materias que vas cursando en el primer año ¿sabes el nombre de las materias no cierto? ¿cómo agruparías en función de los contenidos que dicta cada materia?

A: las organizaría en las deportivas otras que te brindan y te dicen que (...) o sea unas te dicen como tienen que ser las clases de gimnasia deportiva como tenés que tratar a los chicos otras te enseñan el sistema en que (...) te enseñan como debes enseñar a los chicos te enseñan como debes tratarlos como o de que manera los tenés que apoyar a ellos o incentivarlos o te enseñan a respetar no sé

E: ¿y por qué las agruparías así?

A: porque para mi es importante no se para mi desde mi punto de vista para mi es así yo las fui relacionando como para mi me parece más pertinente y como yo las veo

E: ¿cuáles de las materias del primer año considerás que son más enriquecedoras para tu formación?

A: práctica educativa y anatomía

E: ¿por qué?

A: práctica porque ahí se basa todo lo que seria toda la carrera y anatomía porque tiene mucho en cuenta la estructura física

E: ¿y qué contenidos de una materia y de la otra son importantes?

A: de anatomía el sistema muscular porque nosotros nos podemos dar cuenta de cómo estamos o en que condiciones estamos para el rendimiento

E: ¿y de práctica?

A: para saber como debemos resolver los problemas que se nos presenten en el aula

E: ¿cómo caracterizarías a esa materia?

A: la caracterizaría como una formación docente (...) o sea la caracterizaría como que nos brinda una ayuda para desenvolvemos en la sociedad (...) a que a la hora de dictar la clase a la

hora de dictar nuestra primera clase nos incentiva y ya no nos da tanto miedo no nos da tanto temor a darla

E: y en relación a la materia esa que mencionaste disciplinar ¿cómo la caracterizarías?

A: que es un sistema bien completo es un (...) anatomía es un solo año que se ve es un año o sea bien completo no deja partes

E: ¿encontrás relación entre materias pedagógicas y las disciplinares que tienen que ver con educación física?

A: no

E: en los recreos, en las horas libres o antes de ingresar al terciario ¿se encuentran y conversan con los alumnos de los años más avanzados?

A: yo no porque no los conozco

E: ¿qué crees que charlan tus compañeros cuando se juntan con los alumnos de los años más avanzados?

A: creería que se preguntan como hicieron para llegar hasta ahí o como son los profesores o si es muy larga o es muy estricta la materia o sea como es el estilo del profesor de trabajar

E: ¿qué cambiarías de la carrera y qué incluirías por ejemplo?

A: todavía por como va no cambiaría ni agregaría nada

E: ¿por qué?

A: porque si porque uno (...) atletismo y gimnasia están incluidas y tiene mucho que ver anatomía también o sea de cada parte encontrás algo que yo creo que en un año aprendés y salís con esa expectativa de lo que uno inició salís muy desarrollado

E: ¿cuándo te recibas en qué contextos pensás que te han formado mejor para desempeñarte?

A: para mi yo creo que es la práctica educativa o sea en práctica educativa yo creo que ahí se enfoca todo o casi todo porque lo otro es teoría que casi no lo vas a llevar a cabo en cambio práctica educativa te sirve te hace (...) te sirve muchísimo

E: ¿para qué te prepara, para trabajar en qué?

A: en cualquier institución en las que estén

E: ¿por ejemplo qué instituciones?

A: como una colonia de vacaciones en una escuela primaria o sea en la escuela primaria creo básicamente porque tenés tanta orientación que yo creo que con los chiquitos es fácil el manejo

FIN DE LA ENTREVISTA

Entrevista a Alumno N° 0208

Año: Primer

Sexo: Femenino

Edad: 26 años

Duración 17 minutos

Contexto de la entrevista: Instituto de Rosario de Lerma

E: ¿cuándo egresaste del secundario o de la educación media?

A: 1999

E: ¿cursaste otra carrera con anterioridad a esta?

A: no estuve haciendo dos mese marketing pero después no estuve haciendo nada

E: ¿por qué habías elegido esa carrera?

A: porque era una de las carreras que había en Rosario de Lerma para poder evitar el viaje y demás porque soy de una familia bastante numerosa

E: ¿por qué dejaste?

A: por problemas familiares

E: ¿cómo te enteraste de la existencia de este profesorado de educación física en rosario?

A: porque me decidí continuar estudiando para poder mejorar como persona y bueno vine averiguar junto con mi marido y me inscribí

E: ¿qué información tenías antes de cursar esta carrera?

A: no tenía ninguna no sabía a lo que me enfrentaba pero animé porque yo quería algo mejor para mi vida y para mis hijos

E: ¿cuáles fueron los motivos de elección de esta carrera?

A: fueron varios porque me sentí empujada a estudiar esto porque yo soy casada y quiero que mis hijas tengan un buen futuro y quiero ayudarles y ayudar a mi marido económicamente y bueno quiero que también mis hijas tengan un buen futuro de poder demostrarles de que aún casada puedo estudiar y puedo hacer mis cosas

E: la decisión de estudiar el profesorado de educación física ¿fue personal o tuvo que ver con un proyecto familiar o alguien intervino o influyó en la decisión?

A: fue bastante personal porque partió de mi la decisión

E: ¿hay algún docente en tu familia?

A: no

E: ¿qué consideras que es ser profesor de educación física?

A: creo que es una responsabilidad muy grande para eso es para lo que tengo que prepararme y bien por eso estoy colocando muchas ganas por eso creo que estoy colocando un poco más de mi y me gustaría lograrlo

E: ¿qué es ser docente?

A: yo creo que (...) la experiencia mía es tratar con los alumnos enseñarles lo mejor de uno para que ellos puedan prepararse para que puedan ser mejores personas y puedan tener un buen futuro en lo que elijan

E: ¿cuáles son los conocimientos o habilidades que debería tener un profesor de educación física para desempeñarse según tu opinión?

A: tiene que ser muy completo porque el profesor de educación física abarca muchos aspectos en la enseñanza en todos los sentidos tanto físicos como psicológicos y mucho relacionado con la sociedad y con los chicos

E: ¿conoces el plan de estudios de la carrera?

A: no

E: ¿no conoces su estructura o cuanto dura? ¿conoces esas cosas del plan de estudios?

A: ah, si me informé ahora que estoy cursando la carrera me informé bastante y estoy de acuerdo porque tenemos que tener una buena preparación para poder enfrentarnos a nuevas personas para poder formar bien a los chicos

E: ¿y qué sabes de ese plan de estudios?

A: que tengo que (...) bueno que hay muchas (...) que tenemos que estar preparados para enseñar bien a los chicos en todos los aspectos en todos los ámbitos vendría a ser porque tenemos que tratar que ellos sean mejores que nosotros y no permitir que ellos se queden ahí sino que ellos nos superen para que ellos puedan demostrar más adelante a sus alumnos que hay una posibilidad de progreso y que pueden ser mucho mejor

E: ¿hiciste el curso de ingreso?

A: si

E: ¿estuviste en la primer clase? ¿se habló algo de la estructura del plan de estudios?

A: se habló bastante

E: ¿qué se habló?

A: nos gustó mucho porque nos dio mucha iniciativa principalmente nos abrió al campo de lo que nos vamos a enfrentar más adelante me gustó mucho la charla porque tuvo que ver mucho con la realidad me hubiese gustado que dure un poco más de días

E: teniendo en cuenta las materias que estas cursando ¿cómo las agruparías en función de los contenidos?

A: silencio

E: ¿cómo las agruparías?

A: en el sentido de separa por ejemplo anatomía con análisis del movimiento

E: si

A: bueno lo que es gimnasia con atletismo anatomía con un poco de análisis del movimiento la práctica educativa con introducción histórica y bueno

E: ¿y por qué las agrupas así?

A: porque yo creo que se relacionan bastante se relacionan en el sentido de que gimnasia se relaciona con atletismo porque en la práctica tiene que ver mucho lo físico y análisis de movimiento con anatomía porque es muy importante lo que es músculo con (...) y para conocer mejor en valores y (...)

E: ¿cuáles de las materias que mencionaste consideras que son más importantes para tu formación?

A: yo creo que todas, todas me parecen importantes porque nos están ayudando a interiorizarnos más en lo que (...) y a conocernos más en todos los aspectos yo creo que todas son importantes

E: ¿por qué son importantes?

A: son importantes en el sentido que nos vamos preparando físicamente desde el primer año físicamente con nuestro mismo cuerpo lo vamos trabajando de a poco para poder rendir mejor en el próximo año y en el próximo año hasta poder terminar la carrera y después psicológicamente o lo que es en el estudio nos va ayudando conociéndonos a nosotros mismos y además abriendo nuestro campo de conocimiento para que podamos aprender mejor y después podamos transmitir a nuestros futuros amigos

E: ¿cómo caracterizarías a estas materias que vos decís que son todas importantes?

A: a cada una?

E: a cada una, vos hablaste de historia, anatomía, práctica educativa y análisis de movimiento

A: cada una me parece muy particular porque por ejemplo analizando la parte de atletismo vemos mucho lo que es la resistencia del mismo cuerpo y nos proponemos rendir con nosotros mismos bajo nuestro mismo entrenamiento y de nuestra misma disponibilidad y viendo la materia de gimnasia rendimos de otra manera rendimos con nuestro mismo cuerpo también trabajamos en la práctica pero a la vez nos tenemos que esforzar mucho mas porque trabajamos con nuestro cuerpo por ejemplo para hacer la vertical el puente y bueno y en cuanto a anatomía por ejemplo conocemos bastante porque de esa manera podemos ver conocer nuestro cuerpo conocer con lo que estamos trabajando nuestros músculos y hueso en lo que todo se compone nuestro cuerpo y buena para el análisis de movimiento vamos conociendo la forma de cada (...) podemos conocer los valores que nosotros poseemos como trabaja cada uno de nuestros músculos nuestros componentes del cuerpo mismo y bueno en práctica educativa por ejemplo conocemos todo lo que fue anteriormente y hasta lo que es hoy mismo hasta el mismo presente que estamos viviendo toda la relación las escuelas y todos los cambios que vienen sucediendo a través del tiempo y bueno

E: ¿y con historia?

A: estamos estudiando la importancia de lo que es la educación física lo que fue en un principio estamos viendo bastante lo que es como comenzó toda esta actividad los pasos que viene siguiendo como ha enfrentado cada época cada año a toda esta gimnasia a la importancia de lo que es la educación física y como se va mejorando en nuestros propios días

E: y ahora que vos me hiciste una descripción de cada una de estas materias ¿encontrás relación entre estas sobre todo entre las pedagógicas y las disciplinares?

A: si

E: ¿cuáles?

E: tiene mucho que ver porque todas están (...) todas caen sobre nuestro cuerpo todas tienen que ver con nosotros mismos con nuestro cuerpo como emplearlo de la mejor manera como conocernos y como poder trabajar con esto me parece que bien porque de esta manera nos estamos formando mejor porque son materias muy específicas como las han elegido y de esa manera los profesores mismos nos están enseñando de que tenemos que conocernos mejor para poder desarrollarnos mejor y el día de mañana poder rendir mejor

E: en los recreos, en las horas libres o antes de ingresar al terciario ¿se encuentran y conversan con los alumnos de los años más avanzados?

A: sinceramente no, por ahí en el recreo hay intercambio de palabras pero en ese momento nada más

E: ¿y de qué conversan?

A: hablamos bastante sobre las materias sobre el contenido de cada materia en cuanto a los parciales en cuanto a los finales el tema de cómo es cada profesor todo lo relacionado con las materias que es lo que más nos importa en estos momentos

E: ¿qué es lo que más te llama la atención de lo que se conversa en relación a los profesores?

A: me llama la atención (...) lo que estoy viendo es que los profesores están exigiendo bastante me parece bien porque es una buena manera de poder capacitarnos mejor y que podamos aprender para que podamos formarnos bien

E: ¿qué opinan de las materias pedagógicas?

A: ¿materias pedagógicas?

E: ¿sabés cuáles son las materias pedagógicas?

A: son materias que tienen mucha teoría

E: ¿y qué opinás de las materias disciplinares de las que tienen que ver con educación física?

A: ¿las disciplinares son gimnasia por ejemplo y atletismo y las pedagógicas son por ejemplo anatomía educación?

E: ¿qué opinás de esas materias de las pedagógicas que tienen que ver con sistema educativo conocimiento, práctica educativa I, II, III?

A: son materias bastante complejas y completas también pero es una lástima que algunas materias sean tan cortas como por ejemplo la de anatomía que es cuatrimestral nos gustaría que sea un poquito más extensa en cuanto a todo el conocimiento que tiene la importancia de todo el conocimiento que tiene

E: ¿qué cambiarías de la carrera y qué incluirías por ejemplo?

A: no cambiaría nada pero este incluir no se me gustaría que (...) yo creo que está bien como está pero me hubiese gustado un poquito más de tiempo hay no se

E: ¿cuándo te recibas en qué contextos pensás que te han formado mejor para desempeñarte? ¿en dónde vas a trabajar cuando egreses?

A: me gustaría trabajar como profesora y dedicarme más a la parte de gimnasia y atletismo más que en otra teoría la parte práctica

FIN DE LA ENTREVISTA

Entrevista a Alumno N° 0209

Año: 1°

Sexo: Varón

Edad: 26 años

Egreso del nivel medio: 2003

Duración de la entrevista: 17 minutos

Contexto de la Entrevista: Instituto de Rosario de Lerma

E: ¿Cursaste otra carrera antes de ingresar al terciario?

A: a nivel terciario no

E: ¿cómo te enteraste de la existencia de este profesorado de educación física?

A: por unos amigos tengo unos amigos aquí en Rosario de Lerma y viniendo a jugar al fútbol

E: ¿qué información tenías antes de cursar esta carrera?

A: ninguna, va lo básico que me imaginaba no que me hayan comentado y me imaginaba que era todo lo relacionado con lo físico y bueno de algunas materias como anatomía y gimnasia

E: ¿cuáles fueron los motivos por los cuales elegiste esta carrera?

A: porque me gustaba educación física y por lo económico en otros lados para estudiar esto te cobran y porque me gusta porque en realidad me hubiera gustado estudiar otra carrera pero no me daba la situación económica

E: ¿la decisión de estudiar educación física fue totalmente personal o tuvo que ver con alguien que influyó en esta decisión?

A: no personal

E: ¿hay algún docente en tu familia?

A: no

E: ¿qué consideras que es ser profesor de educación física?

A: una responsabilidad de enseñar a chicos y a adolescentes también

E: ¿y qué es ser docente?

A: enseñar a (...) distintos niveles

E: según tu opinión ¿cuáles son los conocimientos o habilidades que debe tener un profesor de educación física para poder desempeñarse?

A: el estudio me imagino más que nada el aprendizaje necesario para volcar todo a los alumnos a dirigir o sea del cual no va (...) la parte deportiva

E: ¿conoces el plan de estudios de la carrera?

A: si poco

E: ¿qué conoces?

A: no en realidad conozco las materias que estoy cursando ahora

E: ¿no sabes de su estructura su carga horaria las materias el perfil de egresado?

A: no o sea sé los horarios de las materias que estoy cursando ahora y las que tienen que venir en el segundo cuatrimestre

E: ¿hiciste el curso de ingreso?

A: no

E: ¿no viniste a la primer clase?

A: no a ninguna

E: teniendo en cuenta las materias que estás cursando ¿cómo las agruparías en función de los contenidos que cada una de estas materias dicta?

A: ¿como las agruparía? Gimnasia con atletismo y anatomía y análisis de movimiento sería un grupo y bueno práctica educativa con historia de la educación física

E: ¿por qué las agruparías de esa forma?

A: primero porque tienen algo que (...) las primeras porque tienen algo que (se termino lado A del cassette) me parece que tienen algo que ver atletismo con gimnasia porque tienen que ver con fuerza de cuerpo anatomía porque tenemos que saber como esta el cuerpo para hacer esas materias y análisis de movimiento para medir la fuerza de esos movimientos para hacer las otras materias, después las otras materias que es (...) porque son materias del curso digamos

E: ¿por qué agruparías práctica con historia por ejemplo?

A: y (silencio)

E: ¿en qué se relacionan?

A: me parece que las dos enseñan nos enseñan con gimnasia a aprender como enseñar

E: ¿cuáles de las materias que mencionaste consideras que son más enriquecedoras o importantes para tu formación?

A: anatomía

E: ¿por qué?

A: porque hay que saber qué músculo y cuando se puede ejercitar con los alumnos y que otros músculos no que nivel se puede ejercitar y que otro no para saber la resistencia y todo eso

E: en relación al grupo al grupo que hiciste entre práctica educativa e historia que son materias del área general o pedagógicas ¿cómo las caracterizarías?

A: ¿cómo como las caracterizaría?

E: viste que vos agrupaste las materias en función de los contenidos y ahora cómo las caracterizarías en el caso de las materias pedagógicas

A: ¿cómo las agruparía?

E: ¿cómo las caracterizarías?

A: por necesarias para la enseñanza en colegios

E: ¿y cómo caracterizarías al otro grupo de materias que nombraste que son específicas?

A: y porque son también necesarias pero en otro sentido en el tema ya físico en el alumno

E: y ahora retomando estas características de las materias ¿encontrás relación entre las materias pedagógicas y las específicas?

A: en algunas parte sí en otras no, por ejemplo gimnasia se relaciona con historia por el tema de que no hubiera sido por un comienzo de esa parte no sería tan compleja lo que es ahora la educación física o sea el atletismo y gimnasia y práctica educativa me parece que para saber expresarse para los alumnos o dirigirse

E: en los recreos en las horas libres o a la entrada del terciario ¿te encontrás con compañeros de los cursos avanzados?

A: sí

E: ¿de qué conversan?

E: y bueno le pregunto algunos temas en sí de la carrera y bueno si en realidad es difícil o no no sé si fácil me imagino que fácil no es todo hay que estudiar pero le pregunto como son las formas de los parciales si son escritos u orales accesibles en el tema de poder dialogar con los profesores en preguntar algunos temas que no entiendan

E: ¿qué opinan con ese grupo sobre las materias pedagógicas?

A: no lo que mayormente me dicen es que se tiene que leer mucho hay que soltarse el tema de no inhibir o ponerse nervioso que a la larga tiene que ser una práctica común si uno quiere dar clase no hay que ponerse nervioso

E: ¿y qué opinan de las materias disciplinares?

A: que no hablamos de las técnicas que aprendemos para que nos salgan bien los prácticos que hay que hacer eso se les preguntan más las técnicas como han agarrado ellos las técnicas para que nos sirva a nosotros

E: ¿qué cambiarías de la carrera y qué incluirías?

A: por ahora no estoy agarrando la mano recién pero no cambiaría mucho o sea nada

E: ¿Cuándo te recibas en que contextos pensás que te han formado mejor para desempeñarte? ¿en donde podrías trabajar?

A: no yo más apunto para el tema de clubes deportivo como el fútbol que es lo que yo hago y buscar y enseñar lo que yo sé en tema de fútbol y saberme dirigirme a los chicos y saber hasta qué punto los puedo exigir y hasta que punto no

E: ¿crees que las materias que vas teniendo hasta ahora te van sirviendo para eso?

A: si porque con el tema de anatomía estamos viendo resistencia y se va aprendiendo hasta que punto puede aprender un chico y con los grandes lo mismo y con el tema de análisis de movimiento el tema de jóvenes más avanzados y el tema de lo físico

FIN DE LA ENTREVISTA

Entrevista a Alumno N° 0210

Año: 3°

Sexo: Mujer

Edad: 20 años

Egreso del nivel medio: 2005

Duración de la entrevista: 17 minutos

Contexto de la Entrevista: Instituto de Rosario de Lerma

E: ¿Cursaste otra carrera antes de ingresar al terciario?

A: no

E: de lo que te acordás al ingreso de la carrera ¿cómo te enteraste de la existencia de este profesorado de educación física?

A: por las publicidades que se daban además de que yo andaba buscando en primer lugar yo no quería (...) de última me quedaba la educación física desde chica quise cursar educación física pero mis padre siempre decía que no tenía una salida laboral y también me gustaba el profesorado de matemáticas iba a cursar matemática en Cerrillos en una fundación que está ahí pero económicamente no podía y como ya iba pasando el tiempo ya decidí y bueno vine yo sola y me inscribí y ahora estoy aquí

E: ¿qué información tenías antes de cursar esta carrera?

A: o sea no ninguna información yo solo vine sabía que tenía aquí una carrera de educación física me inscribí y estoy acá

E: nadie te informo sobre la carrera

A: nadie, nadie

E: ¿cuáles fueron los motivos de elección de esta carrera?

A: como dije anteriormente cuando yo era chica siempre me gustó estar en actividad y por eso y me gusta estar también en contacto con los chicos y enseñar porque yo antes hacia práctica de handball y hice cinco años y luego yo les enseñaba a los chicos mi profesora de handball me dijo que enseñara y bueno ahí me gustó

E: ¿la decisión de estudiar educación física fue totalmente personal o tuvo que ver con alguien que influenció en esta decisión?

A: no fue personal porque en sí como le dije antes mis padres no querían y pero yo lo tomé así y dije bueno de última voy y estudio me gustaba a mi así que ahora lo estoy cursando

E: ¿hay algún docente en tu familia?

A: una maestra jardinera mi hermana

E: ¿qué consideras que es ser profesor de educación física?

A: bueno profesor de educación física para mi es una persona que enseña lo que sabe mediante la actividad pero no se basa solo en el movimiento del cuerpo sino también uno incorpora los valores con la actividad física incorpora valores y le da al niño como una motivación para que tenga una vida sana

E: ¿y qué es ser docente?

A: para mi ser docente creo que es transmitir conocimiento al que no sabe no solo transmitir porque uno al ser docente también aprende del niño que más ayuda a orientar

E: según tu opinión ¿cuáles son los conocimientos o habilidades que debe tener un profesor de educación física para poder desempeñarse?

A: los conocimientos que tiene que tener un profesor de educación es que actividades debe dar a determinados tipos de niños ya sea de nivel inicial o polimodal ya que son diferentes no puede enseñar las mismas actividades a un chico de jardín que a otros más grandes

E: ¿conoces el plan de estudios de la carrera?

A: no todavía no

E: ¿su estructura su carga horaria las materias el perfil de egresado?

A: si las materias que incluye eso si pero muy bien así no lo leí al plan

E: teniendo en cuenta las materias que estás cursando y las que ya cursaste los otros dos años ¿cómo las agruparías en función de los contenidos que cada una de estas materias dicta?

A: en función de los contenidos buenos vendrían a ser los contenidos conceptuales

E: si tuvieras que agrupar en función de los contenidos que tiene incluida cada materia como las agruparías por contenidos que se parecen

A: yo creería por lo teórico y lo práctico bueno en lo teórico entran todas las materias que se basan en los conocimientos como por ejemplo didáctica práctica educativa conocimiento sistema educativo y otros grupo donde están las materias prácticas como ser ya vienen los deportes

E: ¿y por qué las agruparías de esa manera?

A: porque algunas están basadas en brindar o sea de enseñar a través de la palabra y las otras ya vendrían a hacer el tema del movimiento sería en constante actividad

E: ¿cuáles de las materias que mencionaste consideras que son más enriquecedoras o importantes para tu formación?

A: para mi formación la más enriquecedora una para ser docente porque eso es lo que voy a ser sería práctica educativa para saber los movimientos y conocer el cuerpo fisiología y bueno los deportes porque uno a eso ya los aprende y después bueno

E: ¿por qué crees que estas son las materias más importantes?

A: bueno práctica educativa me enseña como desempeñarme como docente y creo que es fundamental para desempeñarme bien y fisiología es una materia que me enseña a conocer como esta formada cada individuo y así saber qué actividades hacer con los alumnos

E: en relación a las materias pedagógicas ¿cómo las caracterizarías?

A: las pedagógicas eh y no sé como (...) en materias no sé

E: ¿cómo las definirías?

A: las definiría como materias que pueden ser transmitidas todo el conocimiento o bueno las que brindan conocimiento no sé

E: ¿y a las materias disciplinares?

A: creo que son las más importantes porque bueno uno ya como profesor a adquiriendo los conocimientos de esa materia

E: y ahora retomando estas características de las materias ¿encontrás relación entre las materias pedagógicas y las específicas?

Entrevista a Alumno 0211

Año: 3°

Sexo: Mujer

Edad: 21 años

Egreso del nivel medio: 2003

Duración de la entrevista: 17 minutos

Contexto de la Entrevista: Instituto de Rosario de Lerma

E: ¿Cursaste otra carrera antes de ingresar al terciario?

A: no

E: ¿cómo te enteraste de la existencia de este profesorado de educación física en rosario?

A: por unas amigas que venían a cuarto año ya salieron el año pasado

E: ¿qué información tenías antes de cursar esta carrera?

A: no era así sin pensarlo la verdad

E: ¿cuáles fueron los motivos de elección de esta carrera?

A: primero era por la situación económica y no podía hacer otra carrera y después porque me gustaba siempre en la escuela y en el secundario temía notas altas en educación física

E: ¿la decisión de estudiar educación física fue totalmente personal o tuvo que ver con alguien que influyó en esta decisión?

A: yo decidí más por mis abuelos porque ellos me criaron

E: ¿hay algún docente en tu familia?

A: si mi dos tíos uno es director y la otra es maestra

E: ¿qué consideras que es ser profesor de educación física?

A: uno que ayuda que enseña su función es preparar a los chicos para el desarrollo del niño en el crecimiento

E: ¿y qué es ser docente?

A: docente una persona que enseña que tiene distintos factores para ayudar al niño

E: ¿cuáles son los conocimientos o habilidades que debería tener un profesor de educación física para desempeñarse según tu opinión?

A: lo fundamental de su materia el respeto la no sé eso es lo más importante

E: ¿conoces el plan de estudios de la carrera?

A: no

E: ¿no conoces su estructura o cuanto dura?¿conoces esas cosas del plan de estudios?

A: si

E: ¿qué sabes de la carrera?

A: lo básico porque después no lo sé

E: teniendo en cuenta las materias que estas cursando junto con las que ya cursaste los otros años ¿cómo las agruparías en función de los contenidos?

A: creo que todas tienen relación las agruparía (silencio) creo que todas necesitan de una no sé

E: ¿cuáles de las materias que ya cursaste crees que son más importantes o enriquecedoras para tu formación?

A: creo que es la práctica educativa y después los deportes atletismo gimnasia

E: ¿por qué son importantes las prácticas?

A: porque de ahí comenzamos a saber hacer en relación a nuestro trabajo

E: ¿y por qué son importantes las otras que mencionaste?

A: porque yo creo que es el contenido que vamos a enseñar

E: en relación a las materias pedagógicas ¿cómo las caracterizarías?

A: como una ayuda más para saber más para tener más conocimiento

E: ¿y a las materias disciplinares?

A: como un factor importante ya para nosotros

E: y ahora que vos me hiciste una descripción de cada una de estas materias ¿encontrás relación entre estas sobre todo entre las pedagógicas y las disciplinares?

A: si porque siempre tenemos que sacar ejemplos de la vida real y eso es lo que en las materias de prácticas quizás es algo escrito y después en lo pedagógico ya como que lo vemos

E: en los recreos, en las horas libres o antes de ingresar al terciario ¿se encuentran y conversan con los alumnos de los años más avanzados?

A: si

E: ¿y hablan de la carrera?

A: si siempre hablamos de eso siempre está el tema ese siempre están las preguntas si ya rendiste si estudiaste y qué materias tenés así

E: ¿y qué opinan en esas charlas de las materias pedagógicas?

A: no sé creo que nos ayudan porque nosotros quizás también conocemos los pensamientos de otros porque no es solo que preguntamos a que hora entramos sino que hacemos algunas consulta también con los chicos que son más grandes hacemos preguntas para sacarnos las dudas o nosotros no entendemos y nos explican ellos lo que van años más adelante

E: ¿y qué opinan de las materias pedagógicas?

A: creo que a todos les llega les importa no sé o sea desde diferentes puntos de vista pero sí

E: ¿y qué opinan de las materias disciplinares?

A: creo que esas son las que interesan más o se ve que son más enriquecedoras o será que estamos al aire libre o que hacemos otras cosas que estar sentados escuchando es como es físico siempre

E: ¿qué cambiarías de la carrera y qué incluirías por ejemplo?

A: no mucho no haría nada no sé creo que natación estaba bien ahora el año pasado era cuatrimestral y ahora es anual y eso me pareció bien porque nosotros vamos a ver más cosas y aprender más que los chicos del año pasado y eso me pareció bien

E: ¿cuándo te recibas en qué contextos pensás que te han formado mejor para desempeñarte? ¿en dónde vas a trabajar cuando egreses?

A: creo que eso depende de cada uno o sea de acuerdo a nosotros como hayamos aprendido creo que nos preparan para las situaciones que se viven ahora en la escuela pública porque tenemos muchas materias que son pedagógicas y creo que es para eso más

FIN DE LA ENTREVISTA

Instrumentos de Investigación

Encuesta al Rector de la institución IESNU N° 6.026 Rosario de Lerma

• **Datos personales:**

- Antigüedad en la docencia:.....
- Título:
- Institución que lo otorga:
- Otros títulos:.....
- Antigüedad en el cargo:
- Capacitación específica para el cargo:
- Institución que lo capacitó:

• **Sobre la Institución:**

- Breve referencia histórica de la creación de la Institución que Usted dirige:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
- Características de la Institución (Por ejemplo: cantidad de carreras, de docentes, personal administrativos, alumnos, etc.)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
- Objetivos institucionales:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
- Fortalezas y debilidades de la Institución:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- **Sobre el plan de estudio:**

- Reseña Histórica de la elaboración del Plan de Estudio de la carrera de Educación Física:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Fortalezas y debilidades del Plan de Estudio:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Si tuviera que modificar el Plan de Estudio de la carrera de Educación Física, ¿Qué aspectos dejaría y cuáles cambiaría? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Perfil de alumno que se desea formar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Perfil del docente de la Institución:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Desde la gestión, ¿se propone un trabajo articulado entre las diferentes áreas que propone el Plan de Estudio? Si la respuesta es “sí”, ¿Cuáles serían las articulaciones propuestas? – Si es “no” ¿Qué propondría?

.....

.....

.....
.....
.....
.....

- ¿Existen acuerdos institucionales sobre la enseñanza en el Profesorado? Si la respuesta es “Si”, Si estos acuerdos incluyen articulación entre las áreas de formación planteadas en el Plan de Estudio acerca del trabajo docente al interior de las aulas:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Defina formación docente:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Describa la formación docente en el Profesorado de Educación Física:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Describa y defina el área de formación general:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Encuesta al Coordinador del Profesorado de Educación Física del IESNU N° 6.026
Rosario de Lerma

- **Datos personales:**

- Antigüedad en la docencia:.....
- Título:
- Institución que lo otorga:
- Otros títulos:.....
- Antigüedad en el cargo:
- Capacitación específica para el cargo:
- Institución que lo capacitó:

- **Sobre la institución:**

- ¿Conoce los objetivos de la Institución? ¿Cuáles son? Mencínelos en función del orden de importancia que tienen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Describa la Institución en cuanto recursos humanos y materiales:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Fortalezas y debilidades de la Institución:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **Sobre el Plan de Estudio de la carrera de Educación Física:**

- Reseña Histórica de la elaboración del Plan de Estudio de la carrera de Educación Física:

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

- Fortalezas y debilidades del Plan de Estudio:

.....
.....
.....
.....
.....

- Si tuviera que modificar el Plan de Estudio de la carrera de Educación Física, ¿Qué aspectos dejaría y cuáles cambiaría? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

- Perfil de alumno que se desea formar:

.....
.....
.....
.....
.....

- Perfil del docente de la Institución:

.....
.....
.....
.....
.....

- Desde la coordinación, ¿se propone un trabajo articulado entre las diferentes áreas que propone el Plan de Estudio? Si la respuesta es “si”, ¿Cuáles serían las articulaciones propuestas? – Si es “no” ¿Qué propondría?

.....
.....
.....
.....
.....

- ¿Existen acuerdos institucionales sobre la enseñanza en el Profesorado? Si la respuesta es “Si”, Si estos acuerdos incluyen articulación entre las áreas de

formación planteadas en el Plan de Estudio acerca del trabajo docente al interior de las aulas:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Defina formación docente:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Describa la formación docente en el Profesorado de Educación Física:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Describa y defina el área de formación general:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Entrevista alumnos

Criterios de selección de los entrevistados:

Dos alumnos recién egresados de la educación Polimodal

Dos alumnos egresados hace más de 5 años y que no hayan cursado ninguna carrera docente

Dos alumnos que hayan cursado cualquier carrera anterior

Contextualización de la entrevista

Preguntas:

1. Edad
2. Año de egreso Polimodal - Educación Media:
- 3 ¿Curso otra carrera con anterioridad? Si si ¿cuál? Si no (pasa a p.4)
- 3.1 Motivos de elección de la carrera
- 3.2 Motivos de abandono de la carrera
4. ¿Cómo te enteraste de la existencia del Profesorado de Educación Física en Rosario? ¿Qué información tenías antes de cursar la carrera?
5. ¿Cuáles fueron los motivos de elección de esta carrera?
6. ¿La decisión de estudiar el profesorado de Educación Física, fue personal, tuvo que ver con un proyecto familiar,...?
7. Hay algún docente en tu familia
8. ¿Qué consideras que es ser Profesor de Educación Física?
9. Y, ¿qué es ser docente?
10. Cuales son los conocimientos, habilidades, según tu opinión, que debería tener un profesor de ed. Física para poder desempeñarse (que tiene que saber)
11. ¿Conoces el Plan de Estudio de la Carrera que elegiste? Si no: por ejemplo: su estructura, carga horaria, materias, perfil de egresado, contextos de actuación, etc.?
- 11.1 ¿Hiciste el curso de ingreso? Si si ¿se habló de la estructura del plan de estudio? ¿Qué aspectos del plan se profundizaron? **SOLO PARA PIMER AÑO**

12. Teniendo en cuenta las materias que estas cursando ¿cómo la agruparías en función de los contenidos?
13. ¿Por qué las agrupas así....?
14. ¿Cuáles de las materias que mencionaste consideras que son más enriquecedoras o importantes para tu formación? ¿Por qué? Precisar contenidos y temáticas de las materias que menciona.
15. En relación a las materias pedagógicas (retomar las materias que el alumno menciona en la p.13) ¿cómo las caracterizaría?
16. Y, en relación a las materias disciplinares (retomar las materias que el alumno menciona en la p.13) ¿cómo las caracterizaría?
17. Ahora, retomando las características que mencionaste anteriormente ¿encuentras relaciones entre las materias pedagógicas y las disciplinares? Si si ¿cuáles?
18. En los recreos, en las horas libres, antes de ingresar al colegio ¿se encuentran y conversan con los alumnos de los años más avanzados? Si si. En esas conversaciones ¿hablan sobre temas referidos a la carrera y a su cursado? ¿qué opinan de las materias de las pedagógicas? ¿Y, de las disciplinares?
19. ¿Qué cambiarías de la carrera y, qua incluirías? ¿Porqué?
20. ¿Cuando te recibas en qua contextos pensas que te han formado para desempeñarte? (escuelas, piletas, personal trainer)

