

“PRÁCTICAS DOCENTES Y CONTEXTOS DE FRONTERA: COMPLEJIDADES Y DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL”

Esp. María Elvira Gimenez - Lic. Ma. del Huerto Heredia Zazzarini

Resumen

La convivencia y dependencia de los institutos formadores y las escuelas asociadas, sumadas las necesidades de los contextos nos llevan a reflexionar contextualmente y analizar las demandas de los actores intervinientes. Así, resulta preciso preguntarnos sobre cuáles son las condiciones y características en los espacios de práctica docente y su vinculación con los contextos de desempeño. En este sentido, pretendemos dar cuenta de la complejidad que implica la articulación de diferentes contextos y registros culturales para la formación docente inicial y de la riqueza y desafíos presentes en estos espacios de formación.

El contexto de nuestra investigación tiene características específicas en cuanto territorio de frontera, abarcando los Departamentos de Orán, Rivadavia, San Martín, Santa Victoria e Iruya. El proyecto se inscribe desde la lógica cualitativa, en particular recuperando aportes del enfoque etnográfico, considerando las voces de los actores que participan de este proceso: estudiantes, formadores y co-formadores. Se toman casos de Profesorados de la Educación Secundaria y Profesorado Intercultural Bilingüe en Educación Primaria.

Consideramos, que los aportes que se realizan desde este estudio, son relevantes, por tener en cuenta la reciente implementación de cambios curriculares de los profesorados, como por la complejidad que caracteriza a la práctica docente, tanto a nivel institucional, didáctico y pedagógico, y en la apertura a nuevos escenarios locales, y desarrollo de perspectivas educativas como la E.I.B. en la zona.