

MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA. POSIBILIDADES Y LÍMITES EN FORMACIÓN DE FORMADORES

Maria Magdalena Gonzalez
Hortencia Retamal
Mariana Josefina Soler
Tamara Acosta
M. Gabriela Soria

Desde el espacio de Prácticas Profesionales del Profesorado en Ciencias de la Educación, compartimos experiencias que se configuran más allá de la escuela. En este sentido, se propone a los estudiantes el ingreso a instituciones /contextos y ámbitos diversos donde realizan acciones educativas a partir de las demandas o necesidades que se presenten, lo que propicia la construcción de nuevos desempeños.

Intentamos tomar distancia de las prácticas profesionales hegemónicas (enseñar en contextos escolarizados) y avanzar al encuentro de prácticas emergentes (Williams, 1980) dado que *“en toda profesión concurren elementos y roles emergentes que demandan nuevos desafíos y desempeños.”* (Villa, Martín y Pedersoli, 2010).

A lo largo de este proceso, nos alejamos de los abordajes tecnocráticos y aplicacionistas en los que subyace la concepción de que la teoría informa a la práctica, de que la formación se produce por simple inmersión y como aplicación de la teoría. Por lo contrario, nos adherimos a los enfoques reflexivo y crítico, desde los que entendemos la práctica y la formación profesional como un proceso subjetivo y social, que se articula en las complejas articulaciones entre contexto, pensamiento, acción e intereses.