

EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES: GRUPOS INTERACTIVOS

-Prof Rosana del Huerto Hernández, -Prof Silvia Domínguez - Instituto de Educación Superior N° 6001- Salta

El trabajo que presentamos se centra en la experiencia que estudiantes de 3er año del profesorado de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior N°6001 de la pcia de Salta, llevan adelante en una escuela primaria de Salta Capital, que participa del proyecto “Comunidades de Aprendizaje”. De su basta base teórica, recuperamos aquí los aportes provenientes del constructivismo social y la psicología cultural, para ser reflexionados desde los aportes del Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de la Desigualdad de la Universidad de Barcelona (CREA-UB), Freire, Vigotsky y Bruner; en particular, los conceptos vinculados a la importancia de la interacción, el diálogo y la intersubjetividad que se ponen en juego a través de la participación de toda una comunidad escolar que se concentra...en superar las desigualdades educativas y el fracaso escolar (Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls,2005).

Se trata de una propuesta formativa y de articulación entre la Práctica Educativa III y el Taller Integrado de Ciencias Sociales. En ese marco, practicantes del profesorado participan junto a otros agentes de la escuela del desarrollo del proyecto, en particular de los Grupos Interactivos, una de las siete Actuaciones Educativas de Éxito que implementa la propuesta escolar.

La experiencia brinda a los futuros docentes, la posibilidad de coordinar intervenciones pedagógicas no habituales pero fundamentalmente, de incorporarse activamente en el proceso de transformación que vive la escuela. Además, se considera valiosa la experiencia interinstitucional desarrollada junto a una escuela asociada del Instituto de formación docente.

Desde la vivencia de los practicantes, esas construcciones se advierten como interesantes experiencias de aprendizajes del saber práctico docente. Al mismo tiempo, incluye la posibilidad de reflexionar respecto a otros modos de aprendizaje que generan más equidad y más justicia educativa.