

Espacio curricular: Práctica docente III: Práctica de la enseñanza en jardín maternal de 2 y 3 años.

Profesora: Silvia Viviana Martínez Romano- Ana Mercedes Mamani.

### **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN SALAS DE 2 Y 3 AÑOS**

**OBJETIVO:** Crear espacios que permitan repensar las prácticas de la formación docente considerándolas instancias fundamentales del camino que los futuros profesionales de la educación van a recorrer.

No existen en el lugar en el que se encuentra inserto el Instituto de Formación Docente, salas de maternal como tampoco las hay en otras comunidades cercanas, lo más próximo se encuentra a 70 km de distancia en R. de la Frontera.

Carecemos de medios de transporte público para arribar diariamente al lugar donde sería posible realizar las prácticas de maternal. Las dificultades socio-económicas de muchas de las alumnas, además, las condiciones familiares de alumnas que son madres de hijos menores, bebés y embarazadas, dificultan el cumplimiento diario de las responsabilidades de la práctica y las ubica en un lugar de desigualdad respecto de otras estudiantes.

El Proyecto fue presentado ante las autoridades correspondientes para su autorización adjuntando censo poblacional. Luego de la autorización se elevó la nómina de alumnos para la correspondiente cobertura del Seguro Escolar, con previa autorización de padres y/o tutores.

Puesto en marcha, las salitas se integraron por niños de 2 años, divididos en 2 grupos, siendo el horario de 18:00 a 20:00, con 10 alumnos cada sala. Cada grupo estuvo a cargo de una pareja pedagógica: la docente de práctica y la auxiliar de la misma. Sus roles estuvieron centrados en el acompañamiento y asesoramiento didáctico; estos aportes daban seguridad y confianza a las alumnas.

La propuesta se concretaba los días jueves del 2do cuatrimestre. El diseño de las intervenciones se llevó adelante durante las horas de Práctica Educativa III, corregidas y enriquecidas desde una perspectiva de crítica constructiva; siempre atendiendo a las características y requerimientos de los niños de esta edad.

Se concretaron diferentes procesos de evaluación que favorecieron el análisis de los aspectos positivos, los que se debían mejorar y las soluciones encontradas a esta necesidad de formación. Las estudiantes relataron su experiencia a las compañeras, los métodos y técnicas empleadas, y los resultados alcanzados - como una forma de enriquecimiento mutuo. Se emplearon variados instrumentos que posibilitaron recoger información valiosa a lo largo del desarrollo del proyecto.