

LO COTIDIANO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Nombre y Apellido: Carlos Mariano Oyarzú

Institución: I.E.S. N° 6043 Jorge Luis Borges

Mail: carlosmariano.oyarzu@gmail.com.

Resumen

¿Qué se manifiesta en las prácticas educativas más allá de los contenidos a enseñar? Aquí seguramente no vamos a encontrar una respuesta inequívoca ni unidireccional sino que, por el contrario, se nos presentan respuestas huidizas y aporías que, lejos de opacar el tema que hoy nos convoca, lo hacen más interesante ya que deberíamos pensar que no todo es tan fácil de analizar o reducible a teorías o leyes psicoeducativas.

Una situación que merece una real atención son las prácticas educativas ya que son ante todo el acto formador de un futuro docente. Y me detengo en la palabra <<acto>> ya que es aquí, en el marco de la experiencia en el cual el saber, en tanto poder de uso, tiene las peripecias de su formación.

En el camino de la docencia, las materias van formando al futuro docente en una variedad de temas, pero hay uno que escapa a la multiplicidad de miradas que estructuran la práctica docente: la extrañeza que produce lo cotidiano.

Llegado a este punto ¿Qué es lo cotidiano y cómo influye en las prácticas educativas? Lo cotidiano se puede definir como una estructura que le da al sujeto una sujeción histórica ante la cuestión ontológica del ser. Ante la irrupción de un nuevo papel, la práctica educativa, hay una reorganización de la propia identidad y por ello, el devenir de un nuevo sujeto que, pensando su historia desde la cotidianeidad, piensa en su práctica educativa.