

INCLUSIÓN EDUCATIVA, REPENSAR LA MIRADA

Instituto Superior del Milagro N° 8207 - Espacio Curricular: Práctica Docente IV

Docente de Cátedra: Prof. Castro, Delia Silvina (silcastrosola@hotmail.com)

Alumnos: Cardozo, María Laura (lauracardozo738@gmail.com); Rocchetti, Pablo Matias (pablomat15@gmail.com)

Las prácticas educativas han adquirido importancia en los nuevos diseños curriculares para la formación inicial. Refiriéndonos al área de lengua extranjera el desafío se transforma en enseñarla como herramienta de comunicación y de interacción social. Para lograrlo no solo se considera fundamental comprender el objeto de estudio, es decir el "lenguaje", sino también el proceso a través del cual la experiencia humana se transforma en conocimiento. En este aspecto es importante destacar que la creciente complejidad de la realidad está atravesada por numerosas variables y contextos posicionando así a la inclusión educativa como una esencial e innovadora visión de la educación.

Desde los inicios del trayecto de prácticas y residencia de los estudiantes, nacieron planteamientos al enfrentar realidades de alumnos con ciertas discapacidades en las escuelas asociadas. Fue necesario recabar información acerca de las Necesidades Educativas Especiales lo que llevo a trabajar con prácticas más inclusivas.

En nuestra experiencia tuvimos la oportunidad de desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje, identificando características y necesidades especiales para la enseñanza del idioma inglés, teniendo en cuenta la complejidad, competencias curriculares y contextos de cada realidad áulica. A través de diversas actividades llevadas a cabo en la institución tuvimos un primer acercamiento a las distintas realidades que enfrentan personas con diferentes discapacidades. A partir de ahí desarrollamos planificaciones de clases de Inglés orientadas a la inclusión, utilizando diversas herramientas, tales como TICS (videos, web comics, simuladores on line) como también materiales didácticos creados por los mismos alumnos.

Esta experiencia ayudó a los alumnos practicantes a vivenciar y a re-pensar cómo afrontar estas situaciones especiales en el aula. Fue una experiencia muy enriquecedora, productiva y emocionante a través de la cual replantearon sus prácticas desde una propuesta sentada en el trabajo cooperativo colaborativo.