

**¿CÓMO FORMAMOS Y NOS FORMAMOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA?
EL CASO DE LA MATERIA PRÁCTICA DOCENTE EN PRIMER AÑO**

Laura, María

IFD N° 6001

maria.laura88@yahoo.com

El presente trabajo constituye una experiencia sistematizada del dispositivo desarrollado en Práctica Docente Contexto, Comunidad y Escuela. Pretende dar a conocer, cómo abordamos el itinerario de formación docente inicial, la relación con las otras materias del Plan de Estudios (2009) y además; qué aprenden los estudiantes en ese espacio, como proceso significativo que permite re-construir, re-significar y co-construir procesos. Refiriéndonos no solamente al nivel cognitivo, sino también lo interactivo, relacional, actitudes y procedimientos que van logrando.

En este espacio curricular aproximamos a los estudiantes al análisis y la reflexión de los diferentes conceptos teóricos y su relación con la cotidianeidad de las prácticas docentes en Educación Primaria, a partir de la inserción de los estudiantes en las instituciones. Esto posibilita caracterizar la complejidad de la tarea docente, en las diferentes instituciones educativas del contexto urbano, rural y periférico, que serán posibles escenarios de desempeño laboral.

Nos centramos en cuatro ejes:

1-El *trabajo desde las trayectorias personales*: simulación de clases, sistematización de experiencias, trabajos con artículos referidos a las Prácticas docentes en diferentes aspectos, otros.

2- La *“aproximación a la realidad de las prácticas docentes mediante las ayudantías”* desde el trabajo de campo. Implica al sujeto en acción. Un estudiante que acompaña la tarea del docente. Con el que se intenta integrar, las tareas académicas, las inter-relaciones comunicativas-afectivas y lo social y cultural.

3-La *elaboración del informe final*: no es un trabajo de investigación, sino descriptivo y narrativo. Expresa procesos vividos, re-significan en el proceso de análisis como maestros de grado, realizan una aproximación al análisis teoría-práctica.

4-La *Presentación de los trabajos*: en un Ateneo y socialización con la simulación.

En todo momento hacemos referencia a la relación escuela, contexto y comunidad con las situaciones, ejemplificaciones, casos concretos de las instituciones educativas en donde realizaron las prácticas.