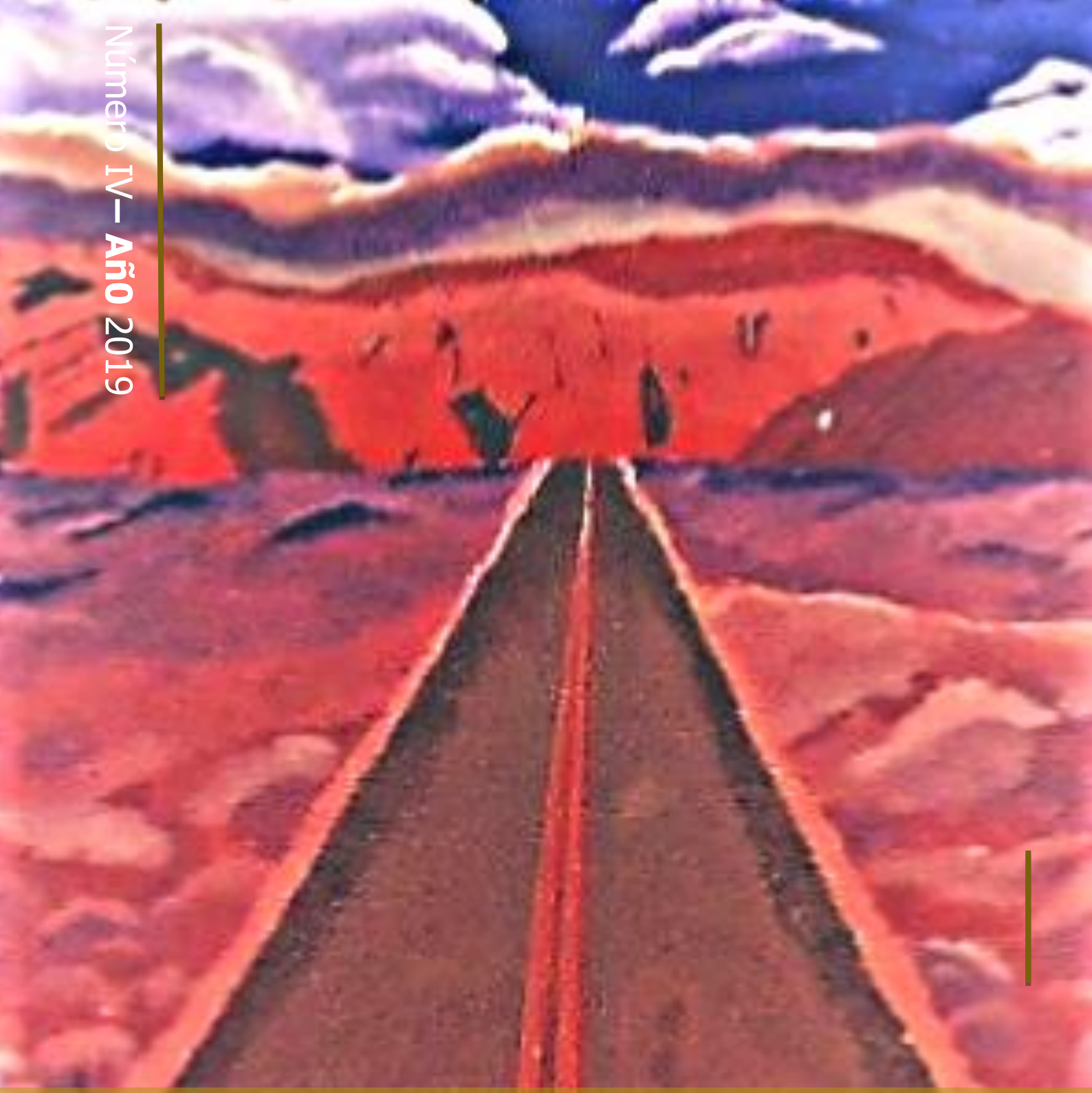

Número IV– **Año** 2019

REVISTA REDES

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Dirección General de Educación Superior

REVISTA REDES

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Dirección General de Educación Superior

Revista Semestral

Número 4

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Dirección General de Educación Superior

AUTORIDADES

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología
Prof. Nieves Analía Berruezo Sánchez

Secretaria de Gestión Educativa
Lic. Sandra Piccolo

Director General de Educación Superior
Prof. Enrique Jáureguis

Supervisora General de Educación Superior
Prof. Elsa Pinikas

Secretaria Técnica
Prof. Patricia Taritolay

Supervisores
Prof. Ana Maza
Prof. Diego Montenegro
Prof. Miriam González
Prof. Mirians Muñoz
Prof. Norma Politti

Imagen de tapa
Sin Título
Obras
Adriana Martell

Fotografías
Noelia Iruarrízaga

EQUIPO EDITORIAL
DanilaPesce
Estela Barrionuevo
Noelia Iruarrízaga
Rosana Hernández

Diseño de la Revista
Noelia Iruarrízaga

Publicación de la Dirección General de Educación Superior
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
San Luis 52 – (CP 4400)
Ciudad de Salta

Revista REDES

Es una publicación de divulgación semestral - agosto/ noviembre de la Dirección General de Educación Superior de la Provincia de Salta.

Los artículos son de exclusiva responsabilidad de los autores y no representan necesariamente la opinión de la Dirección General de Educación Superior del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Algunos autores han optado por emplear el genérico tradicional masculino, entendiendo que representa siempre a hombres y mujeres, salvo cuando se especifican lo contrario. Otros, decidieron utilizar ambos géneros en sus escritos.

Sumario / Contenido

Editorial....7

Fortaleciendo los Institutos desde el Plan de Trabajo Institucional....12

En búsqueda de mejores prácticas institucionales....13

El PTI: Una herramienta de reflexión....16

Las capacidades profesionales como meta....18

a. Escenas de trayectorias formativas....23

Procesos de retroalimentación. Postítulo: Actualización Académica en Formación Docente....24

Itinerarios potentes. Postítulo: Actualización Académica en Formación Docente....26

b. Escenas de trayectorias formativas....29

Aulas heterogéneas. Actualización Académica para la Formación en Gestión Educativa....30

Un nuevo concepto: Retroalimentación formativa. Postítulo: Actualización Académica para la Formación en Gestión Educativa....33

Diálogos Institucionales: Apuntes para las articulaciones interniveles....36

Diálogos Institucionales: Capacidades en la formación técnica profesional....43

Editorial

Estimados lectores:

Con la finalización del ciclo lectivo 2019, llega la cuarta edición de esta revista digital, coincidente con la finalización de 12 años de gestión educativa. Sin lugar a dudas un tiempo más que propicio para valorar las políticas implementadas desde la Dirección de Educación Superior.

En este período se trabajó principalmente a partir de algunas de las funciones propias del nivel: Formación Docente Inicial, Formación Docente Continua y Formación Técnico Profesional. Para el cumplimiento de las metas propuestas por el Ministerio de Educación de la provincia, se delinearon acciones en las siguientes dimensiones:

1.- Innovación curricular y Normativa

2.- Expansión del Nivel Superior

3.- Equipamiento e infraestructura

4.- Democratización y participación

En relación a la Innovación curricular y Normativa, la DES cuenta con 25 Diseños Curriculares Jurisdiccionales de carreras de formación docente implementándose en diferentes lugares, de los cuales 5 fueron actualizados recientemente; Inglés, Francés, Primaria, Especial con Discapacidad Intelectual y, Ciegos y Disminuidos Visuales.

Por otro lado, los Diseños de Teatro, Danzas con orientación en Danzas Contemporáneas, Folklóricas y Artes Visuales son reajustados en función de la extensión de incumbencias para el Nivel Superior. En general, los DCJ pasaron a tener planes de 4 años, sumado a la incorporación de las Prácticas desde 1er año.

Atendiendo a la demanda de los niveles obligatorios, la actualización consistió en incorporar nuevas Unidades Curriculares como TIC, ESI e Inclusión; además de la creación de nuevas carreras docentes como Profesorados en EIB, Economía e Informática.

Teniendo en cuenta las nuevas formas del abordaje de contenidos en la secundaria 2030, y atendiendo al marco referencial de capacidades (Res. CFE N° 337/18) se trabajó durante 2018 y 2019 en experiencias piloto de proyectos interdisciplinarios por capacidades.

Para fortalecer la Formación Docente Inicial y resguardar la trayectoria de los estudiantes y la estabilidad laboral de los docentes, se avanzó en la elaboración de las siguientes normas:

- Reasignaciones (RM 5163/11)
- Reglamento del Docente Co-formador (RM 2583/12)
- Reglamentos de Prácticas Docentes (RM 3418/12 y Profesionalizantes (3124/12)
- Reglamento Orgánico Marco (RM 5389/13)
- Reglamento Académico Marco (RM 2484/14)
- Postítulos y Cursos – RM 2551/13 – RM 6455/10 – RM 6066/16
- Centros de Estudiantes (Disp. 182/14).
- Concursos de Cargos Directivos (RM 076/11 - Disp. 33/15, 08/16, 80/16 y 44/17).

Respecto a la Expansión del Nivel Superior, se alcanzaron los siguientes avances en relación a la Formación Docente Inicial:

- Localización de oferta educativa en comunidades de Pueblos Originarios.
- De 15 a 23 departamentos de la Provincia, con oferta de Educación Superior.
- De 36 a 48 Instituciones de Formación Superior.
- De 12.089 a 31.100 estudiantes
- Formación pedagógica para técnicos y profesionales. Más de 800 egresados
- Formación gratuita, universal y en servicio: Nuestra Escuela.

En relación a la Formación Docente Continua, un gran desafío para la DES - en articulación con INFOD - fue el desarrollo de las siguientes acciones:

- 13 ofertas PNFP – Nuestra Escuela
- Especialización para Nivel Inicial (2018)
- Actualización para Equipos Directivos Directivos.
- Trayectos de Fortalecimiento Pedagógico para nivel secundario (23 egresados y 70 cursantes).

Atendiendo a una demanda jurisdiccional, la Dirección de Educación Superior diseñó e implementó el Postítulo: "Especialización en ESI" (2018 – Primera cohorte 120 docentes).

Así mismo, el Programa Nuestra Escuela –Formación Situada- constituye una estrategia de formación continua en territorio. Está orientada a implementar propuestas formativas para directivos y docentes en ejercicio, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la gestión institucional y de la enseñanza para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Para ello, se implementan diversos dispositivos de Formación Situada en cada uno de los ejes en los que organiza el programa:

Eje 1: La enseñanza como trabajo colectivo en la escuela

Universo: desde el año 2016 el 100% de las escuelas de nivel obligatorio de gestión estatal–privado, ámbito urbano-rural.

Destinatarios

- Círculo de Directores: destinados a fortalecer la gestión pedagógica e institucional de los equipos de gestión.
- Jornadas Institucionales: coordinadas por el equipo directivo donde se diseñan y acuerdan propuestas pedagógicas orientadas al desarrollo de las capacidades prioritarias.

Eje 2: Ampliación del conocimiento Didáctico

Ateneos Didácticos: constituyen espacios de análisis y reflexión sobre situaciones complejas de la práctica docente, que conllevan el desafío de pensar propuestas didácticas para favorecer la tarea concreta en el aula, mejorar la enseñanza y desarrollar capacidades fundamentales en los estudiantes en las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y, Aprendizaje y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.

En los ateneos se trabaja con una selección de contenidos disciplinares, a partir de los cuales se analizan estrategias de enseñanza y proponen secuencias modélicas para motivar la implementación y/o adaptación de cada docente a su propia realidad áulica. Así también, se orienta en la elaboración de secuencias y la reflexión sobre la propia práctica docente.

Los propósitos del dispositivo son:

- Acercar a los docentes recursos didácticos concretos, específicos y relevantes para su implementación, adecuación y adaptación en la puesta en práctica.
- Generar un espacio de reflexión y discusión crítica colectiva sobre un tema o caso en el marco de la Formación Situada.
- Profundizar en el conocimiento y análisis de casos relacionados con temáticas, situaciones y problemas propios de la enseñanza orientada al desarrollo de capacidades.
- Favorecer la ampliación e intercambio de perspectivas sobre la propuesta de enseñanza.

Universo: docentes, por disciplina, de escuelas de niveles obligatorios de gestión estatal-privada y ámbito urbano-rural.

Aprender Matemática

Es una iniciativa que se propone contribuir con estrategias de enseñanza para promover mejoras en el aprendizaje y construir conocimiento matemático. El aspecto más importante del Plan es el desarrollo de acciones para la formación de docentes que promuevan la implementación de estrategias metodológicas para trabajar de otra manera con los alumnos. La propuesta se desarrollará a partir del Dispositivo Cursos para la Enseñanza.

En el caso de Nivel Primario, la propuesta está destinada a docentes de Segundo Ciclo y, en el Nivel Secundario a docentes que se desempeñan en el Ciclo Básico. Los cursos para la enseñanza se orientan a ampliar las estrategias didácticas de los docentes y a profundizar e integrar los marcos de

referencia que las sustentan. Incluyen la presentación de propuestas didácticas para su contextualización y práctica en el aula, los fundamentos conceptuales que las sostienen, herramientas para adecuarlas, recrearlas y transferirlas a otras propuestas, la revisión sistemática de las evidencias de su implementación y su análisis con la intención de identificar los logros y desafíos pendientes. La tarea de enseñanza en el aula que expanda y diversifique las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes es la orientación sustancial para este dispositivo de la Formación Situada.

Esta modalidad involucra fuertemente al formador responsable, quien se enfrentará al desafío de generar entre los participantes de los cursos el análisis y la reflexión sobre la práctica implementada en las aulas y, lo que es más complejo, compromiso con sugerencias y propuestas contextualizadas y específicas de mejora. En este sentido, la propuesta no persigue la transmisión de contenidos. La intención es sostener espacios formativos que congreguen docentes de escuelas para la reflexión sobre la enseñanza y que pueden plantear sus requerimientos e interrogantes a especialistas, comprometidos con la situación real de enseñanza.

Entre los propósitos se encuentran:

- Presentar alternativas de abordaje de los contenidos matemáticos en el aula que favorezcan la comprensión por parte de los estudiantes.
- Abordar la enseñanza de los temas relacionándolos con las necesidades de los estudiantes, planteando problemas y procesos de experimentación, construyendo soluciones en conjunto y relacionándolos con la vida real.
- Promover la focalización en saberes prioritarios al momento de realizar la planificación de la enseñanza.

Escuelas FARO

El Programa Escuelas FARO pretende dar continuidad a esfuerzos orientados a la mejora escolar, desde una perspectiva renovada y centrada en los aprendizajes. En particular, propone la construcción de un Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios, que responda a los desafíos específicos de cada comunidad educativa y propicie el fortalecimiento de las condiciones institucionales y pedagógicas para garantizar su sostenimiento en el tiempo. A partir de la lectura y análisis del escenario se busca que toda la escuela en conjunto pueda construir su Proyecto Escolar de Aprendizajes Prioritarios, centrado en la mejora de los aprendizajes de lo/as estudiantes en las áreas de Lengua y Matemática. Se espera que esta dinámica de trabajo conjunto se consolide en cada institución, de modo que, una vez finalizada la implementación del Programa Escuelas FARO, cada escuela dé continuidad a procesos permanentes de revisión de sus prácticas institucionales y a la construcción compartida de propuestas de enseñanza enriquecedora.

El propósito es mejorar los aprendizajes en Lengua y Matemática y las trayectorias de los estudiantes de escuelas primarias y secundarias, a través de estrategias que fortalezcan la gestión escolar y las

prácticas de enseñanza, así como las condiciones institucionales en las que se desarrolla el aprendizaje.

La expansión y fortalecimiento del Nivel Superior estuvo acompañado con Equipamiento e Infraestructura. Actualmente las instituciones cuentas con equipamiento informático, bibliotecas y videotecas y conectividad en la mayoría de las instituciones.

Con apoyo económico de INET también se fortalecieron las carreras técnicas a través de proyectos jurisdiccionales e institucionales, dotando a las instituciones del equipamiento necesario para el desarrollo de sus prácticas profesionalizantes.

Se construyeron 3 edificios para el Nivel Superior: 6002 y 6003 en Salta Capital y 6023 en la localidad de Orán.

La Dirección cuenta también, a partir del 2019, con el primer instituto de Formación Docente Continua.

La Formación participativa y en Democracia resulta fundamental para el ejercicio de la docencia en los nuevos escenarios. Por ello desde la DES, se trabajó en las siguientes acciones:

- Concursos de cargos Directivos con participación de pares.
- Conformación de Centro de Estudiantes.
- Primer Encuentro de Prácticas Profesionalizantes (2017).
- Primer Encuentro de Mujeres Técnicas (2017).
- Encuentro de prácticas docentes.
- Encuentro de Directivos que reciben docentes noveles.
- Participación en foros de sectores productivos.
- Conformación de Consejos Consultivos de Rectores por regiones.
- Planificación de oferta del Nivel Superior consensuada por región.

Lo escrito hasta aquí, es un resumen de las acciones realizadas. Queda mucho por hacer, y de manera particular en Investigación. Hay recursos humanos capacitados a tales efectos.

Por último, solo me resta, agradecer a todas las personas que hicieron posible que el Nivel Superior crezca y avance en la provincia, fue muy grato ser parte de la historia de Educación Superior, además de ser responsables de la formación de futuros formadores.

Fortaleciendo los Institutos desde el Plan de Trabajo Institucional

Presentación

El Plan de Trabajo Institucional (PTI) 2018-2019, formó parte de las acciones implementadas por el Instituto Nacional de Formación Docente con el propósito de dar continuidad al proceso de fortalecimiento iniciado junto a la Dirección General de Educación de la provincia de Salta.

A través del PTI se desarrollaron las líneas de acción establecidas en el Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021: "afianzar la formación de los equipos directivos y los profesores de instituciones formadoras", "consolidar la formación en la práctica profesional" y "apoyar la mejora de la dimensión institucional del sistema formador".

Con tal motivo la Dirección Nacional de Formación Inicial del INFoD, propuso a los institutos del nivel superior de formación docente, desarrollar una propuesta de trabajo situada en relación a prioridades de su propuesta formativa, con foco en la práctica, en los desafíos de la enseñanza y del aprendizaje y en las capacidades de comunicación -oralidad, escucha, lectura y escritura.

Esta propuesta se fortalece en el marco de los planteos de Flavia Terigi (2013)1, en relación a que: "la enseñanza constituye un asunto institucional y el trabajo del docente se comprende mejor si se visualiza como el de una persona que trabaja en un gran sistema institucional". La autora insta a promover espacios institucionales que posibiliten la discusión, el intercambio, la recuperación de experiencias y la generación de acuerdos institucionales que contribuyan a la renovación de las propuestas de enseñanza y evaluación; más que un trabajo en solitario.

A continuación, se comparten tres entrevistas realizadas a docentes y miembros de los equipos directivos de institutos que llevaron adelante los Planes de Trabajo Institucional durante 2018 y 2019.

---

[1]Terigi, Flavia. (2013). VIII Foro Latinoamericano de Educación: saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué. - 1a ed. - Buenos Aires: Santillana. En Dispositivo de Fortalecimiento Institucional. INFoD, 2018.

En búsqueda de mejores prácticas institucionales

María Elvira Giménez

María Elvira Giménez.

Profesora en Ciencias de la Educación. Especialista en Didáctica (UBA), Especialista en Análisis Institucional (UNSa) y Diplomada en Ciencias Sociales (FLACSO). Docente de Educación Secundaria y Superior. Coordinadora de proyectos de investigación. Actualmente es rectora del Instituto de Educación Superior Nº 6023 de la localidad de Orán

¿Por qué es importante contar con el Plan de Trabajo Institucional?

Un Plan Institucional es una parte esencial de un centro educativo, en tanto, nos orienta en el recorrido de la acción pedagógica institucional, facilitando las decisiones didácticas, anticipando lo que se realizará y socializando su contenido e intencionalidades educativas. Nos convoca como equipos docentes a pensar, compartir, y a buscar nuevas formas de organizar la enseñanza a partir de los resultados de aprendizaje. La búsqueda de nuevas formas no se produce en la soledad docente, sino con la evidencia en la mejora de las practicas docentes que se comparte con los pares. De allí, la riqueza del intercambio centrado en un objetivo común en cada institución. Es clave la interacción entre los colegas y con el contexto para poder observar y reflexionar la realidad de las aulas y el desarrollo de las capacidades pedagógicas.

¿Cómo lograron que tenga carácter institucional y que no sea sólo el plan de una carrera?

Entendemos que fue necesario:

- Crear códigos comunes entre el plan institucional, las planificaciones de materias y las programaciones de proyectos. Códigos que surgen de enfocar ideas, discusiones, acciones de mejora, invocación y adecuaciones institucionales, acerca de lo que se quiere conseguir con los estudiantes.

- Construir focos prioritarios teniendo en cuenta a los estudiantes y los contextos particulares, para lograr la complementariedad, la articulación.

¿Cómo se decidieron los aspectos que deben trabajar?

Primero tomamos en cuenta los propios recorridos a través de los documentos como planificaciones de materias (según el formato), programaciones de proyectos, los reportes del dispositivo Enseñar. En el marco de lasdiscusiones pudimos decidir sobre los Objetivos y Ejes propuestos en el Marco Nacional. Las decisiones tuvieron en cuenta las prácticas docentes y las prácticas profesionalizantes, ya que nuestra institución cuenta con ofertas académicas de formación docente y de tecnicatura. Posteriormente, realizamos la misma tarea en el eje N° 2 acerca de las prácticas de comunicación para ambas ofertas y de acuerdo al perfil que se requiere.

El plan está representado a través de una soga espiralada que muestra cuatro momentos fundamentales: los problemas o desafíos; la planificación; la implementación y sus registros; y la evaluación a través los indicadores de los logros. Hemos problematizado las mediaciones didácticas, las prácticas de comunicación en relación a los contextos culturales, las secuencias didácticas y los contextos no formales y de mayor vulnerabilidad.

¿Cómo lograron que esto se lleve a cabo?

- Teniendo propuestas que se vinculen con el desarrollo de capacidades /competencias de la carrera y las planificaciones de las unidades curriculares por campo de la formación.
- El desarrollo de propuestas integradas que complementen otros espacios curriculares para mejorar la consistencia de las propuestas de trabajo, haciendo foco en la articulación y complementariedad.
- Socializando las propuestas entre docentes y con los estudiantes para que se pueda observar el impacto en los resultados cuando los estudiantes y los contextos son planteados con pertinencia.

Una de las propuestas desarrolladas fue la de la docente Marta Durgam en aprendizaje y servicio que resultó innovadora al resignificar la experiencia como fuente de aprendizaje inclusivo, propiciando el diálogo constante entre la teoría y la práctica a través del abordaje de problemas reales de la comunidad; así como el desarrollo de competencias para el diagnóstico situacional y posibles soluciones a problemáticas reales en la implementación de estrategias socio comunitarias.

¿Qué los llevó a trabajar la interdisciplina?

El trabajo interdisciplinario surge con el fin de viabilizar los lineamientos propuestos por el INFoD en el marco nacional de integración de los aprendizajes. Uno de los desafíos de la formación docente es superar el carácter teórico, fragmentado y descontextualizado de los conocimientos adquiridos, que impiden enfrentar exitosamente los desafíos propios de la realidad educacional. Es necesario integrar los espacios curriculares, favorecer la interdisciplinariedad, propiciar el trabajo basado en nudos problemáticos, el desarrollo de capacidades transversales y articular el espacio de la práctica con el resto de los campos. Cada asignatura mantiene su perfil, las diferentes disciplinas no se difuminan, pero todas persiguen un determinado objetivo en común.

¿Cree que trabajar con el Plan contribuye a la Gestión institucional y a la Formación Docente?

Un plan de trabajo fija prioridades para hacer foco respecto a los espacios de integración, criterios compartidos, formalizar equipos de trabajo, construir etapas de revisión, ya que el mismo se constituye en una herramienta de gestión. También funciona como una hipótesis de trabajo, porque representa un mapa que orienta las decisiones de la enseñanza, de los contenidos, y anticipa comunicando intenciones educativas y actividades.

A nivel del colectivo docente el movimiento que genera la convocatoria representa un proceso que recupera la experiencia docente, el ámbito profesional y el trabajo de intercambio y reflexión continua.

Cuéntenos sobre los desafíos (Aspectos a modificar, incorporar, dejar, potenciar las prácticas exitosas, las que acompañan las trayectorias escolares, a la gestión)

Consideramos que nuestros mayores desafíos están en los procesos de evaluación, desarrollando estrategias que permitan transitar los recorridos de la enseñanza y el aprendizaje en cada eje seleccionado, y en incorporar la reflexión docente como narrativas escolares para recuperar las experiencias pedagógicas.

El PTI: Una herramienta de reflexión

María Gabriela González

María Gabriela González

Profesora en Ciencias de la Educación (UNSa). Actualmente es docente y Coordinadora de la Carrera: Profesorado para la Enseñanza Primaria en el Instituto de Educación Superior Nº 6037

¿Por qué es importante contar con el Plan de Trabajo Institucional (PTI)?

Somos una institución muy joven y el Plan de Trabajo Institucional, como mapa de ruta nos ha permitido pensarnos desde el abordaje de nuestras problemáticas puestas a la luz en las jornadas de docentes y estudiantes. Nos ha permitido pensarnos a partir de las demandas y necesidades de cambio, ¿qué podíamos hacer para mejorar, para responder a las necesidades de nuestros alumnos, para poner en cuestión las miradas de los docentes, ¿cómo estar a la vanguardia de los requerimientos para la formación de un futuro profesional?

Considero que el Plan nos planteó interrogantes y desde el momento que nos interpeló, nos animamos a cambiar, a despertar nuevas búsquedas. A partir de ese momento, cada año desde la formalidad, pero en el día a día estamos pensando en cómo mejorar nuestras prácticas institucionales, con objetivos definidos y compartidos.

¿Cómo lograron que tenga carácter institucional y que no sea sólo, el Plan de una carrera?

No somos una institución grande, en términos de oferta educativa, sólo tenemos el Profesorado de Enseñanza Primaria y dos Tecnicaturas. Así que el trabajo, más que ganas y voluntad no presentó gran dificultad; implicó el desarrollo de jornadas compartidas, con largos debates y propuestas a ser discutidas y mejoradas.

¿Cómo se decidieron los aspectos que debían trabajar?

La elección del objetivo y los ejes a trabajar se tomaron a partir de las problemáticas identificadas en las diferentes jornadas institucionales, que fueron como guiando, planteando temas, poniéndolos en foco y llevándonos al análisis. ¿Cómo estábamos nosotros en esos puntos?

¿Cómo lograron que esto se lleve a cabo?

Escribir y proyectar es una cosa, hacerlas es otra. Primero largas charlas para consensuar, luego el plan escrito que fue más un trabajo en un pequeño grupo, para luego ser presentado y que vuelva a todos, volver a ponerlo en discusión, reajustar y poner fechas y acciones específicas de concreción junto a actores responsables.

¿Cree que trabajar con el Plan contribuye a la Gestión Institucional y a la Formación Docente?

Por supuesto, en nuestra institución nos provocó todas estas acciones que fui comentando en la entrevista, no hay duda, cuando existe un mapa de ruta sabemos dónde estamos y hacia dónde vamos, se identifican obstáculos para poder sortearlos, se sabe de antemano que la ruta puede tener modificaciones, pero no cambios de rumbo.

Cuéntenos sobre los desafíos

En un primer momento nuestro Proyecto fue muy ambicioso; muchos frentes de batalla. Luego, con el asesoramiento del equipo de la Dirección General de Educación Superior, seleccionamos puntos a trabajar que aún están en proceso. Pero no nos olvidamos de aquellas problemáticas presentadas en ese primer plan. ¡Vamos por más!

Las capacidades profesionales como meta

Yone Analía Olivera

Yone Analía Olivera

Profesora en Ciencias de la Educación (UNSa). Especialista en Gestión, Planificación y Evaluación de las Instituciones Educativas (UNSa). Se desempeñó en ámbitos de la gestión educativa del Ministerio de Educación de Salta. Actualmente es rectora del Instituto de Educación Nº 8226 Gral Martín Miguel de Güemes..

¿Por qué es importante contar con el Plan de Trabajo Institucional?

En el Instituto de Educación N°8226 Gral. Martín Miguel de Güemes se implementan los Profesorados de Inglés, Educación Inicial y Educación Primaria. En el marco del Programa Nacional de Formación Docente el Plan de Trabajo Institucional es una estrategia para el Fortalecimiento del Campo de la Práctica, la Enseñanza y el Aprendizaje de las Capacidades Profesionales y la Articulación entre los Campos de Formación. El Dispositivo de Fortalecimiento Institucional de la Dirección Nacional de Formación Docente Inicial del INFoD, propone que los ISFD diseñen, desarrollen y/o evalúen planes de trabajo con el propósito de mejorar la formación docente inicial. En este marco los ISFD deben elaborar propuestas que promuevan transformaciones en las prácticas de enseñanza y puedan compartir y difundir esas experiencias entre las instituciones. El Plan Nacional de Formación Docente establece como punto de partida para mejorar la calidad de la formación docente inicial, la definición de parámetros comunes sobre lo que en la Argentina se defina como buen docente en el siglo XXI, en base a los criterios de la buena enseñanza. A partir de los acuerdos previos sobre la centralidad de la práctica y las capacidades de los aspirantes a la docencia, de los lineamientos curriculares nacionales y de los diseños curriculares provinciales, se consensuaron los conocimientos, capacidades y actitudes esperados en los egresados de las instituciones formadoras, tanto de universidades como de ISFD. Estos marcos son fundamentales para orientar a las instituciones y a los estudiantes con un parámetro público de referencia sobre las metas de la formación docente, y a la vez, para acordar los criterios de evaluación de la calidad de la formación. En el ámbito del profesorado, la puesta en marcha del Plan de Trabajo Institucional representa la cristalización de una política de enseñanza y de evaluación en concordancia con el marco federal.

¿Cómo lograron que tenga carácter institucional y que no sea sólo, el Plan de una carrera?

Desde el ámbito institucional se desarrollaron diferentes líneas de acción integradoras de las necesidades formativas identificadas en las diferentes carreras del profesorado.

Jornadas de Socialización del Marco Referencial de Capacidades Profesionales en las carreras de Educación Inicial, Educación Primaria e Inglés.

Planificación de los Espacios Curriculares en el Marco de las Capacidades Profesionales.

Planificación de la Práctica Docente y sus Talleres considerando el Marco Referencial de Capacidades Profesionales.

Asesoramiento Directivo en cuestiones didácticas, curriculares y pedagógicas en el Campo de la Práctica Profesional.

Asesoramiento Directivo orientado a la articulación entre el Campo de la Práctica Docente y los Campos General y Específica.

Diseño de Materiales Curriculares referidos a las temáticas seleccionadas en los Ejes del PTI: Evaluación Formativa. Estrategias de Evaluación. Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje.

Actualización del Reglamento Académico Institucional.

Acuerdos Didácticos para el desarrollo de nuevos Formatos Curriculares.

Realización de Muestras y Exposiciones Didácticas Interactivas.

Producción de Material Audiovisual en el Taller Integrador de Educación Artística.

Diseño de Dispositivos de Evaluación orientados desde la Evaluación Comprensiva.

Talleres de Asesoramiento Externo orientados a fortalecer la Enseñanza de las Capacidades en Lengua, Matemática y la promoción de las Narrativas desde las Prácticas Docentes.

Fortalecimiento de la Función de Capacitación Docente, especialmente en el campo de las Neurociencias en Educación.

Participación en Evaluaciones Nacionales Enseñar.

Talleres con docentes y alumnos de las Escuelas Asociadas.

Participación en espacios de reflexión interinstitucional, con otros IFD de la provincia de Salta.

Participación de los estudiantes del Nivel Superior en espacios de definición y acuerdo institucional.

¿Cree que trabajar con el Plan, contribuye a la Gestión Institucional y a la Formación Docente?

El Plan Institucional es herramienta estratégica de Gestión, al generar diferentes líneas de acción para la concreción de nuestro objetivo institucional, dado en "Profundizar la relación entre la formación inicial y las características, desafíos y problemas que presenta la práctica docente". La planificación, programación y evaluación de la gestión institucional parte de considerar al Marco Referencial de Capacidades Profesionales como estrategia de fortalecimiento de la calidad en el nivel superior. En este sentido, las Prácticas Profesionales en el Instituto de Educación Gral. Martín Miguel de Güemes se construyen desde un trabajo de participación plena en contextos escolares específicos, esto a los fines de que los estudiantes puedan poner en juego todas las capacidades propias del rol docente: planificación, gestión de las clases y evaluación, tanto a nivel áulico como institucional y comunitario. Por otra parte, desde jornadas y reuniones con directivos de los IFD de la provincia de Salta, se concretaron intercambios valiosos de experiencias formativas donde el marco común estuvo puesto en la enseñanza y aprendizaje de las Capacidades Profesionales Docentes.

¿Cómo se decidieron los aspectos que debían trabajar y cómo lograron que esto se lleve a cabo?

Definir las líneas estratégicas del Plan Institucional implicó un análisis de los resultados de nuestra acción formativa a partir del Proyecto Institucional y las metas establecidas para el Nivel Superior, también primaron las acciones de articulación con los otros niveles de la institución, Inicial, Primario y Secundario. Los resultados en el Rendimiento Académico de los alumnos, la sistematización del monitoreo de nuestros indicadores institucionales, la información de las jornadas y reuniones institucionales, la información pedagógica de las prácticas de enseñanza y de evaluación, entre otros, se configuran como referentes del Plan Institucional. En la puesta en marcha se tiene: Asesoramiento Directivo para la implementación del Plan de Trabajo Institucional, promoviendo el fortalecimiento de la Calidad Educativa en el Nivel Superior.

Reuniones con docentes del Equipo de la Práctica Educativa. Trabajos en grupos de reflexión pedagógica para revisar sus propuestas de enseñanza. Reuniones con docentes de los Espacios Curriculares del área disciplinar y didáctica. Reuniones con directivos de las Escuelas Asociadas para la articulación del plan de trabajo de la Práctica Docente. Actualización del Reglamento de Evaluación Institucional. Participación de la Autoevaluación Enseñar 2018 y la Socialización y Uso Pedagógico de sus resultados en el año 2019.

Cuéntenos sobre los desafíos desde el Plan Institucional.

Los resultados altamente valiosos obtenidos en nuestra participación en la Evaluación Nacional Enseñar 2018, la medición de los indicadores institucionales en la Gestión Escolar y Curricular, la sistematización de la información producida en las Jornadas Institucionales, nos impulsan a nuevos desafíos en nuestro Proyecto Institucional, los que se piensan desde la realidad provincial e institucional: posicionar a la institución con niveles de calidad creciente en los actuales contextos de formación, fortalecer nuestra función de capacitación docente en la provincia de Salta, potenciar el vínculo con nuestras escuelas asociadas desde la experiencia compartida en estos años, desarrollar la actualización permanente de nuestro equipo docente con la participación de especialistas externos, articular las líneas de acción del Nivel Superior con los niveles educativos para los que se forma, avanzar en convenios académicos con universidades del exterior para posibilitar el intercambio de experiencias y la construcción de espacios comunes en el campo de la formación docente, sostener la renovación de las prácticas de enseñanza desde la propia experiencia institucional, en vistas a lograr el desempeño exitoso de nuestros egresados. La experiencia de más de veinte años en el sistema formador provincial, la posibilidad de participar directamente -como especialista- en instancias de renovación de nuestro sistema educativo, y, el desempeño en diferentes cargos en la gestión educativa, me permiten pensar en la enorme y grandiosa posibilidad que tenemos los formadores de formadores: habilitar espacios de crecimiento personal y profesional para que muchas personas encuentren un lugar más digno, más humano, más potente. De eso se trata, reconocer el valor de la educación como valor para la humanización.

'Homenaje a Lola Mora'

Adriana Martell

Técnica Mixta

a. Escenas de trayectorias formativas

Presentación

Desde el Instituto Nacional de Formación Docente, se desarrolló la Actualización Académica en Formación Docente. La carrera fue aprobada mediante Acta Dictamen N° 2208/2018 de la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de Educación a Distancia - INFoD - y se acredita en el Instituto de Educación Superior Nº 6001 de la Provincia de Salta.

Los destinatarios de esta propuesta de formación fueron los equipos docentes y directivos de los Institutos Superiores de Formación Docente de gestión estatal y privada (con subvención estatal superior al 50%) que hayan sido convocados por la Dirección Gral. de Educación Superior de las respectivas jurisdicciones y tengan funciones en ejercicio en las siguientes carreras: Profesorado de Educación Primaria, Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Profesorado de Educación Secundaria en Matemática.

Entre los propósitos se plantearon, los siguientes:

- Fortalecer las propuestas formativas de los Institutos de Educación Superior, atendiendo a los principales resultados de las evaluaciones curriculares que se han desarrollado en los institutos de todo el país desde el 2011 en adelante.
- Profundizar la relación entre la formación docente y las características y desafíos que atraviesa la Educación Primaria y Secundaria y la enseñanza de Lengua y Matemática en nuestro país.
- Consolidar comunidades profesionales de aprendizaje y una mirada compartida dentro de los equipos institucionales sobre la carrera y la formación en general.

El trayecto contempló instancias presenciales y virtuales, pero lo característico y distintivo de esta propuesta formativa fue que estuvo a cargo de equipos docentes especializados del Instituto Nacional de Formación Docente que brindaron un seguimiento personalizado a los equipos institucionales a través de tutorías.

Los ejes temáticos se centraron en la formación en y para la práctica; enseñanza y evaluación en la formación docente, e interdisciplina y aprendizaje basado en proyectos. A continuación, se comparten dos entrevistas realizadas a docentes de la primera cohorte (2018-2019), que cursaron la Actualización.

Procesos de retroalimentación. Postítulo: Actualización Académica en Formación Docente

María del Huerto Heredia Zazzarini

María del Huerto Heredia Zazzarini

Licenciada en Letras (UNT), Especialista en Curriculum y Prácticas Escolares en Contexto (FLACSO), Investigadora del Proyecto PIUNT 26/H641, FL C 4, "Humanidades Digitales", Coordinadora de la Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura del IES N° 6.023, Profesora de IES N° 6023 en Carreras de Formación Docente.

¿Qué le aportó esta Actualización a su desempeño como docente del Nivel Superior?

Como grupo de trabajo nos fortaleció en el proceso de lectura, análisis y reflexión del material bibliográfico; igualmente, repensar nuestras prácticas y concretar procesos de retroalimentación entre colegas dispuestos a abordar nuevos desafíos relacionados con las Capacidades Profesionales para la Formación Docente de manera colaborativa.

Como profesora del área específica (Lengua), considero que la Actualización me permitió repensar mis estrategias de enseñanza y evaluación, superando la mirada fragmentada del conocimiento a través del enfoque interdisciplinario y resolver situaciones problemáticas a partir del aporte de cada asignatura. Me parece importante el reflexionar sobre los criterios de evaluación en tanto posibilitan acompañar y guiar, de manera significativa, la trayectoria de los estudiantes.

¿Cuáles son los aspectos que destaca de esta Actualización?

Es importante destacar el desarrollo conceptual sobre el Aprendizaje Pleno basado en el desarrollo de la comprensión, la atención a la diversidad y el pensamiento interdisciplinario.

Los encuentros presenciales fueron muy importantes. En el primero, llevado a cabo en Buenos Aires, se vivenciarony compartieron experiencias con docentes de otros institutos del país. Este intercambio posibilitó conocer las diversas realidades y situaciones problemáticas en común como así también, asistir a conferencias de investigadores y docentes especializados. Por otro lado, se vieron favorecidos nuestros vínculos como equipo de la carrera. El segundo, realizado en Salta, permitió socializar y recibir retroalimentación de nuestro Proyecto Interdisciplinario. Su elaboración y

concreción fue un gran desafío para docentes y estudiantes dado que implicó que cada asignatura realice sus aportes específicos para un propósito común: generar nuevas experiencias de aprendizaje en los estudiantes que les permitan articular el espacio de la práctica con otras áreas curriculares e involucrarlos en contextos no formales para reconocer a los sujetos de aprendizaje presentes en sus futuras aulas; y a nivel del equipo docente, permitió resignificar diferentes aportes en pos de la articulación, poniendo en tensión tiempos de enseñanza, modos de abordaje de los corpus de trabajo y la creación de nuevos dispositivos evaluativos.

¿Cuáles son los desafíos que plantea la formación realizada?

Los grandes desafíos que planteó este Postítulo se vinculan con la necesidad de concretar planes de acción que den cuenta de nuevas prácticas evaluativas y de enseñanza basados en un enfoque teórico que atienda la diversidad y el trabajo interdisciplinario.

Otros comentarios que considere importantes de esta Actualización

Espacios tales como los foros, encuentros presenciales, intercambios por vía online; las orientaciones en la elaboración de proyectos interinstitucionales e interdisciplinarios, aportes de material bibliográfico actualizado. Asimismo, instancias de encuentro consigo mismo a través de los cuadernos de reflexión, la elaboración del portafolio permite sistematizar y reflexionar sobre la propia práctica. Considerar al docente en un lugar de protagonista (activo) en el desarrollo del currículum y la transformación de la escuela. El profesor se posiciona como un intelectual crítico y reflexivo concibiendo a la práctica docente como una práctica profesional y social contextualizada.

Itinerarios potentes. Postítulo: Actualización Académica en Formación Docente

Ana Carolina Vicente

Ana Carolina Vicente

Profesora en Pedagogía. Cuenta con Actualizaciones Académicas y Especialidades vinculadas a los Campos de Formación General y Específico de la Formación Docente Inicial.. Actualmente, es Profesora de los Profesorados de Educación Primaria, Geografía, Química y Danzas con orientación en Folklore en el IES N° 6024, de Rosario de la Frontera. También es docente en la E.E.T N° 3132.

¿Qué le aportó esta Actualización a su desempeño como docente del Nivel Superior?

Esta actualización me aportó en muchos aspectos. En primer lugar, me ayudó a repensar y a redefinir mi rol docente en la actualidad, específicamente en el Instituto de Formación Docente. Vivimos tiempos muy complejos con nuevas demandas a la enseñanza, al docente, al formador de docentes y a la educación en general, que tienen que ver con un nuevo modo de ser, estar y hacer en la institución. Esta redefinición fue un proceso que comenzó en mí, apenas iniciado el estudio y con la propuesta de resolución de las primeras actividades.

En segundo lugar, me ayudó a revalidar el Campo de la Formación en la Práctica Profesional a través de las propuestas de reflexión, análisis, revisión, ajustes y de "apertura" de la unidad curricular que desempeño: Práctica Docente IV, afianzándose como un espacio de muchos y no sólo de la "profe de práctica". A lo largo de toda la cursada y desde un principio, las ideas directrices de esta propuesta de estudio fueron tomando vida: la centralidad de la práctica como eje de la formación docente y la reflexión sobre la misma.

En tercer lugar, me ayudó a autoevaluarme, a mirar mi propia práctica, así como a saber mirar la práctica de los demás, de colegas, con respeto y generosidad para poder aportar y sumar siempre. Durante todo el trayecto formativo volvimos muchas veces sobre decisiones y acciones tomadas en nuestra práctica para repensarlas y mejorarlas. Lo mejor de este proceso autorreflexivo fue que el volver a mirarnos no implicaba cambiar todo sino también valorizar y atesorar lo que veníamos haciendo bien, nuestras fortalezas, para reconocerlas, cuidarlas y potenciarlas aún más.

Hacia el final ya había entendido la razón de ser de este estudio: el desarrollo y el afianzamiento de competencias que lleven a nuestros alumnos a mejorar la calidad en su formación, a fortalecer la reflexión y la transferencia crítica de lo aprendido a la acción, a la práctica.

¿Cuáles son los aspectos que destaca de esta Actualización?

Destaco los contenidos; la bibliografía y material de lectura; los encuentros presenciales; el acompañamiento de tutoras y profesores, siempre cercanos y promoviendo permanentemente nuestro discernimiento; las clases, en cuanto al desarrollo de las mismas, los ejemplos, los "mapas conceptuales" y "los itinerarios" porque fueron de gran ayuda para el aprendizaje, para la organización en el estudio y para facilitar la comprensión; la propuesta de trabajo colaborativo y en equipo; el compartir con otros institutos; la propuesta de girar hacia a nosotros para recién volver a los alumnos; pensar en nosotros para pensar en ellos. En otras palabras, el "volver a mí", centrarme en mí, desde el punto de vista profesional y en mi forma de enseñanza en estos tiempos de cambio.

¿Cuáles son los desafíos que plantea la formación realizada?

La Actualización plantea el desafío del estudio en equipo interdisciplinario con colegas del mismo Instituto. Sabemos que, al trabajar en equipo, se aprende. Nadie nace con esta capacidad o habilidad, así como no todos la desarrollamos de igual manera. También, que asumir la decisión de estudiar ya es un desafío para algunas personas. Entonces, de pronto, nos vemos formando parte de un grupo con una meta específica: estudiar juntos y actualizarnos sin que seamos entre nosotros cercanos o próximos en cuanto a lo afectivo. El desafío se presenta en ese momento: conocernos, acercarnos para comenzar a compartir el estudio y las actividades, tarea que no es sencilla. Estudiar tiene que ver no sólo con procesos cognitivos internos sino también con características de personalidad, hábitos, experiencias y tiempos personales…Y debemos ensamblarnos…debemos llegar a ser "un equipo". Advertí experiencias de grupos institucionales muy logradas, muy ricas. No fue nuestro caso. Iniciamos cuatro profesionales esta Actualización y terminamos sólo dos profesoras y del mismo Campo de Formación. Por lo tanto, algunas actividades interdisciplinarias se volvieron un poco difíciles de resolver por lo que acudimos a la colaboración de otros colegas.

Otro gran desafío es llevar lo aprendido a nuestros contextos de trabajo, el "contagiar", el sumar a otros colegas. Hoy entiendo que ello es de a poco y desde los intercambios de cada día. ¡Eso me está dando mucho resultado!

Otros comentarios que considere importante de esta Actualización

Me parece importante expresar algo que me sorprendió y admiré mucho: la sólida formación de profesores y tutores; su cercanía, su capacidad de trabajo en equipo que se reflejaba en cada encuentro presencial (zonal y nacional); la humildad, sencillez y la capacidad de aprender de todos nosotros valorando nuestras experiencias y los contextos de trabajo de cada uno. En suma, construimos juntos: alumnos con profesores de la Actualización; nos escuchamos, nos interpelamos, nos animamos. En ese sentido fuimos "modelizantes" unos con otros.

b. Escenas de trayectorias formativas

Presentación

Desde la Dirección General de Educación Superior, se desarrolló la Actualización Académica para la Formación en Gestión Educativa; una propuesta surgida desde el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) -Ministerio de Educación de la Nación. Contó con un sólido marco normativo - artículo 37 y 73 inc. d de la Ley de Educación Nacional Nº 26206, Acuerdo del CFE Nº 30/07, Resoluciones del CFE Nº 117/10, 201/13, 286/16, 316/17 y 338/18 – pedagógico (perspectiva de la Justicia Educativa) y didáctico (Enfoque de las Aulas Heterogéneas).

En esta Jurisdicción, fueron destinatarios directores/as de escuelas primarias de 3era y 4ta categoría de los Valles Calchaquíes, Valle de Lerma, Valle de Sianca, Anta y alrededores de Capital.

El trayecto formativo fue una oferta dinámica y compleja que contempló instancias presenciales y virtuales. Centrado en un modelo de formación que priorizó el aprendizaje autónomo y junto con otros, recuperó las experiencias y saberes de sus participantes durante la concreción de los temas previstos: El desarrollo estratégico de la organización escolar; El acompañamiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje; El liderazgo del desarrollo profesional y La construcción de la comunidad educativa y el vínculo con el contexto.

A continuación, se comparten producciones de dos directores que cursaron este trayecto formativo. Las mismas fueron parte del porfolio final integrador.

Sus análisis y reflexiones invitan a reposicionar la complejidad de su gestión.

Aulas heterogéneas. Actualización Académica para la Formación en Gestión Educativa

Nancy del Carmen Cuellar

Nancy del Carmen Cuellar

Profesora de Enseñanza Primaria con Orientación Regional. Actualmente es directora de la escuela Nº 4627 "Ciudad de Salta", de paraje Palo a Pique de la localidad de Apolinario Saravia, Dpto Anta, Provincia de Salta.

Introducción

En esta última producción decidí abordar el tema de Aulas Heterogéneas. A esta altura, nadie duda de la presencia de la diversidad en los salones de clase.

La necesidad de una educación inclusiva, es cada vez más un imperativo. Frente a ello, me pregunto ¿Es posible enseñar contenidos diversos a los alumnos de una misma sección? ¿Cómo resolver la diversidad de los ritmos de aprendizaje? Al mismo tiempo observo lo difícil que le resulta al docente trabajar la diversidad en las aulas; la presencia de tareas homogéneas en los cuadernos de los alumnos, el uso homogéneo del espacio; la presencia de un único recurso; la monotonía en las formas de agrupar a los chicos… son algunos ejemplos de lo que promovió este escrito desde mi rol directivo.

Resulta difícil encarar un enfoque pedagógico que contemple la diversidad como una condición inherente al ser humano y como expresa Anijovich, como un valor para respetar, en cada persona - con una carga biológica diferente que se desarrolla en múltiples contextos sociales, culturales, económicos y educativos.

Los niños llegan a la escuela con un capital cultural incorporado, constituido en una familia de origen, lo que marca para la educación formal, un punto de partida inevitablemente diverso. Igualdad en este contexto no es sinónimo de equidad. Al respecto haré referencia a una cita bibliográfica con la cual coincido: "La misma enseñanza a alumnos cuyas posibilidades de aprendizaje son desiguales, sólo es posible que se mantengan las diferencias entre ellos y, acaso que aumenten" (Perronoud 1990:239)

Desarrollo

Durante mucho tiempo, escuché hablar de la atención a la diversidad y en más de una oportunidad, pensé cómo plantear semejante desafío.

Hoy, luego de haber transitado por este perfeccionamiento en gestión sé que el enfoque de la diversidad encuentra su correlato didáctico en el diseño de Aulas Heterogéneas. Desde este enfoque se reconocen las diferencias en las prácticas de enseñanza cotidianas en la escuela, desde el estilo de gestión Institucional hasta las actividades que se proponen en el aula, pasando por un nuevo diseño del espacio físico, una revisión de los modos de interacción social entre los distintos actores de la Institución educativa y una nueva forma de utilizar el tiempo, concebir y poner en práctica la evaluación.

Se trabaja el concepto de flexibilidad, lo que implica diversos modos posibles de organizar los espacios, los tiempos, los agrupamientos de los alumnos, los canales de comunicaciones y el uso de los recursos en función de lo que la situación, los objetivos y los contenidos por aprender requieran. Cuanto mayor sea la flexibilidad, mayor será la capacidad de la escuela para contribuir con los propósitos de la educación para la diversidad.

Para iniciar con este enfoque, es necesario –en la escuela -centrarse en dos o tres aspectos, ya que su implementación se realizará gradualmente. En tal sentido, propuse para la institución las siguientes consideraciones:

- Reajustar los proyectos anuales, a partir de los contenidos y objetivos, para seleccionarlos en función de los tiempos de aprendizaje.
- Analizar las estrategias más adecuadas para los contenidos ejes, de manera que se puedan construir por lo menos tres propuestas de aprendizaje diferentes, para que los alumnos puedan optar por una de ellas, eligiendo y tomando sus propias decisiones.
- Organizar los espacios físicos de manera tal que el estudiante pueda desplazarse, leer y elegir su tarea sin dificultad. Armar grupos de acuerdo a la cantidad de alumnos y como ellos propongan.
- De acuerdo a la estructura curricular, organizar los tiempos teniendo en cuenta la afinidad de algunos contenidos, de espacios curriculares que puedan articularse.

Además, este enfoque sostiene que no se aprende solo en el aula, sino también en otros espacios físicos escolares, por lo que se generará:

- Apertura a la biblioteca: organizar tiempos de los docentes de áreas especiales, para el cuidado de los alumnos durante su permanencia en la sala mencionada (ante la ausencia de éstos, lo hará el docente que está a cargo de los alumnos).

- Rincones de juegos en el patio: solicitar a los docentes la búsqueda de juegos, que luego serán seleccionados por los alumnos para armar rincones en el patio, de modo que, a la hora de recreos, puedan elegir los que más les agrade. Los docentes de Educación Física y Educación Artística, ayudarán a los alumnos para que los espacios queden organizados.

Se trató de disponer a la escuela en un entorno educativo estimulante para los alumnos, con propuestas diversas que ofrecieran oportunidades variadas para que el aprendizaje tenga sentido. El compromiso del personal directivo, docentes, alumnos y padres, resulta clave desde esta mirada pedagógica que valora los tiempos de la planificación de la enseñanza, así como los tiempos de aprendizaje (Anijovich, 2016: 48-49).

Finalmente, re significando la dimensión pedagógica-organizacional, centro la institución que dirijo, y desde el enfoque educativo de Aulas Heterogéneas, reconozco las diferencias entre las personas, no solo a nivel discursivo, sino también desde y en las prácticas de enseñanza cotidianas; en las actividades de las aulas y en las formas de utilizar el tiempo y los espacios.

Analizando las conclusiones de cada una de las producciones, se pede percibir que el rol fundamental esta en lo pedagógico didáctico, actividad que me compete como directivo liderar, promoviendo acciones desde la gestión que transformen positivamente la realidad y habiliten las condiciones para promover mejores procesos de enseñanza al interior de la realidad de la escuela que dirijo.

Elaborar esta producción me permitió no solo mejorar las prácticas pedagógicas para la enseñanza, sino que me posibilitó relizar una autoevaluación y poder dar respuesta a ciertos interrogantes en el desempeño de la gestión.

Bibliografía

- Blejmar, B. (2.005). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Perkins, D. y Tishman, A. (1998). Un aula para pensar. Buenos Aires: Aique.
- Tomlinson, C. (2001). El aula diversificada. Barcelona: Octaedro
- Tomlinson, C. (2005).Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Buenos Aires: Paidós
- Vota, A. (2018). El rol pedagógico del equipo directivo. Foco en la acción pedagógica. Documento Interno Postítulo: Actualización Académica para la Formación en Gestión Educativa

Un nuevo concepto: Retroalimentación formativa. Postítulo: Actualización Académica para la Formación en Gestión Educativa

Beatriz Fabiana Velázquez

Beatriz Fabiana Velázquez.

Docente de Nivel Primario. Actualmente, directora interina de la escuela Nº 4632 "Dr Joaquín Guash", El Pucará, Dpto. Rosario de Lerma.

Un nuevo concepto: Retroalimentación Formativa

Leer y analizar el material bibliográfico leído en el postítulo de Gestión sobre evaluación me ayudó a tener en claro mi posición sobre este proceso que sitúa al alumno en el centro del aprendizaje, reconociendo que es "una oportunidad para que los estudiantes pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros, aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas, además de la función "clásica" de aprobar, promover, certificar…" Anijovich y Cappeletti (2.017).

Desde esta conceptualización aprendí a destacar las prácticas de retroalimentación formativa, las cuales considero como lo expresó una de las capacitadoras del postítulo como "motores que contribuyen a la mejora continua".

Teniendo en cuenta este marco conceptual, analicé las prácticas educativas de mi escuela, por lo que puedo afirmar que todavía hay maestros que piensan que sólo los mejores estudiantes pueden aprender exitosamente ya que se basan principalmente en las notas y el producto final. La práctica habitual en que los docentes ofrecen retroalimentación en el aula consiste en corregir, identificar errores, y finalmente calificar, de este modo el estudiante deja de ser el centro, acepta los errores, las correcciones y la calificación, pero no comprende…

Al observar una clase de 7º Grado visualicé el uso del código de corrección acordado con todos los docentes de la escuela (cada año se va incorporando nuevas letras en función de nuevos objetivos de enseñanza). Resalté, al hablar con la docente, que este código no es suficiente para colaborar con la reformulación de un texto, aunque destaqué que había un trabajo de acompañamiento codo a codo con el alumno y a través del diálogo.

Pude comprobar que la retroalimentación a veces, se realizaba en el momento (ej.: corregir un error de ortografía) y otras veces precisaba más tiempo, como en el caso de la corrección de errores de coherencia y cohesión en una producción de textos (ej.: un cuento). En esta última situación la docente, al pie de página registraba sugerencias para que reescriban el texto (retroalimentación formativa al alumno).

Al culminar la clase, felicité a los niños por todo lo bien hecho, por las ideas (aunque no estén totalmente bien expresadas), por una frase ingeniosa, un adjetivo bien elegido, por animarse a una opinión, etc… para que los chicos también valoren lo que hicieron.

Al hablar con la docente tuve en cuenta el tono, el volumen de la voz y los gestos, recordando que "la retroalimentación no se trata de una cuestión de forma, sino de fondo, ya que la forma determina la buena comunicación y moldea el contenido del mensaje" Anijovich, R. (2.017).

También presté atención a los obstáculos que hay que evitar para que haya una buena interacción dialogada, utilizando un lenguaje un poco familiar.

Es así que lo que aprendí en el Postítulo de Gestión lo comenté con la docente (cómo generar un diálogo con el estudiante, solicitar que el alumno explique lo que entendió sobre los comentarios en orientaciones, pensar diversas estrategias…) y analizamos que es necesaria la motivación y la retroalimentación, ya que impactan en su autoestima y favorecen el desarrollo de habilidades metacognitivas, convirtiendo al alumno en un sujeto activo y autónomo en su aprendizaje.

Como personal directivo a cargo de grado, me parece valioso contribuir a la instalación de una cultura de retroalimentación. Para ello, será necesario crear condiciones para que las prácticas de retroalimentación formativa cumplan con sus propósitos. No se trata de generar estrategias aisladas de retroalimentación, sino favorecer la construcción de una propuesta institucional integrada y sistemática, que promueva una mejora sustentable de los aprendizajes, a través de la retroalimentación formativa, a lo largo del tiempo.

Bibliografía

- Anijovich, R. y Capelletti, G. (2.017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.
- Domingo, A. y Anijovich, R. (2.017). Práctica Reflexiva: escenarios y horizontes. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Aique.
- Burbules, N. (1.999). El diálogo en la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- Blejmar, B. (2.005). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Perkins, D. (1.995). Aulas para pensar. Buenos Aires: Aique.

"Homenaje a Frida Kahlo"

Adriana Martell

Tècnica Mixta

Diálogos Institucionales: Apuntes para las articulaciones interniveles

Rosana Hernández

Rosana Hernández

Integrante del equipo técnico de la Dirección General de Educación Superior (DGES).

Profesora en Ciencias de la Educación. Magíster en Planificación, Gestión y Evaluación Estratégica de Instituciones Educativas. Profesora en el Instituto de Educación Superior Nº 6001.

Apuntes para las articulaciones interniveles

Esta sistematización es producto del "Taller Interniveles" desarrollado en el marco del Encuentro para equipos directivos de Educación Primaria y Secundaria - de Capital; y de Educación Superior, de toda la Provincia. El evento, convocado por la Dirección General de Educación Superior el pasado 23 de octubre, reunió a 150 equipos directivos 2 con el objetivo de compartir experiencias de articulación que esos niveles educativos vienen concretando.

Con ese propósito, se intercambiaron prácticas institucionales vinculadas a las acciones implementadas en los diferentes niveles educativos en articulación con las Capacidades Profesionales3 de la formación docente inicial. Partieron de la identificación institucional de una

2 Instituciones: 4040, 5092, 6050, 4040, 5092, 6050, 4020, 6024/01, 8055, 5075, 4741, 6027, 6023/3, 8195, 6015, 6007, 4032, supervisores de Nivel Primario y Secundario, 6030, 6046, 4016, 4845, 4043, 6026, 8129, 4001,4761,5021, 6001, 6009, 8082, 4026, 6040, 5080, 6023, 4027, 5082, 6004, 6011, 6016, 6017, 6034,4041, 6039, 4013, 4817, 6005, 6012, 6037/02, 4012, 4775, 5048, 6003, 6019, 8031, 4003, 4774, 5033, 6002, 6008, 8163, 4002, 5028, 6049, 6028, 5026, 4638, 8207, 8226, 6043, 6031, 5071, 4021

3 Res CFE Nº337/18

situación problemática/necesidad, luego avanzaron hacia las estrategias llevadas adelante y finalmente algunos resultados.

De ese ejercicio dialógico y formativo surgieron interesantes aprendizajes. Las producciones de los directivos evidencian que las mayores experiencias de articulación surgen alrededor de la dimensión pedagógica4 y en vinculación con el Campo de la Práctica Profesional. Ciertamente las prácticas se configuran en un espacio propicio para que esas articulaciones entre niveles educativos sucedan.

En relación a ese trabajo entre niveles, se agrupan las experiencias compartidas alrededor de algunas Capacidades Profesionales.

1. Dominio de los saberes a enseñar

Situación planteada

- Escaso dominio de contenidos a enseñar, según nivel educativo para el que se forman los practicantes.

Estrategias

- Intensificación de experiencias de prácticas de enseñanza renovadas en diferentes contextos escolares, incluyendo contenidos requeridos.
- Revisión del Curso de ambientación de los IES, con énfasis en las características del ejercicio profesional y el perfil docente. En articulación con el Nivel Secundario, concreción de procesos de trabajo a través de la lectura y la escritura; la producción e interpretación de textos.

Resultado

- Fortalecimiento de las trayectorias escolares en los 1eros años del Nivel Superior y en las prácticas docentes implementadas en el Nivel Secundario.

Situación planteada

- Necesidad de fortalecimiento de las capacidades comunicativas en los distintos niveles educativos

Estrategias

- Formación de docentes y estudiantes según el modelo de clases invertidas
- Talleres creativos, dramatizaciones

4Dimensión Pedagógica: implican los dispositivos de formación, las interacciones entre los diversos actores implicados, los recursos, las experiencias y las actividades a través de las cuales los estudiantes se insertan en la práctica. (Vezub,L. Estudio Nacional 2017-2018 El Campo de las Prácticas en la Formación Docente Inicial, Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, INFoD)

- Apertura a prácticas de la autoría de la palabra y del pensamiento
- Abordaje de un enfoque evaluativo formativo

Resultados

- Alumnos involucrados en sus aprendizajes y habilitados a través de la palabra.
- Reducción de ausentismo en exámenes.
- Riquezas en la socialización de las experiencias.

2. Intervención en la organización del trabajo escolar

Situación planteada

- Ausencia de acuerdos entre las escuelas asociadas y los IES en relación al diseño de las planificaciones y a la gestión de la clase.

Estrategias

- Definición de acuerdos entre docente formador y coformador en relación a los momentos de la gestión de la clase, estrategias de enseñanza y carácter interdisciplinario(proyecto) de las propuestas didácticas.
- Construcción de protocolos de planificación, de observación y de retroalimentación.

Resultados

- Acuerdos respecto a modelos didácticos, la configuración de las propuestas de trabajo y las orientaciones pedagógicas de los profesores de Prácticas y los coformadores.
- Fortalecimiento de la articulación interniveles a través de las escuelas asociadas.

Situación planteada

- Dificultades en el desempeño de capacidades básicas vinculadas al ejercicio profesional en el nivel primario por parte de los practicantes.

Estrategias

- Diagnóstico interinstitucional de la situación
- Mesas de trabajo con equipos directivos y docentes formadores y co formadores
- Asesoramiento y retroalimentaciones, luego de las observaciones de clases, con protocolos renovados.

Resultado

- Mejorías en la gestión de las clases y en la organización del trabajo escolar. Mayor adquisición de competencias y capacidades en alumnos del Nivel Primario.

Situación planteada

- Controversias entre formadores y coformadores respecto a decisiones pedagógicas que favorezcan prácticas áulicas más enriquecidas.

Estrategias

- Encuentros de coformadores y profesores de prácticas para aunar criterios de acompañamiento, orientación y evaluación.
- Fortalecimiento de ayudantías por parejas pedagógicas.
- Seguimiento y retroalimentación permanente de las planificaciones y observaciones de clases.
- Intervenciones de los estudiantes en el diseño de proyectos interdisciplinarios.
- Profundización de Micro experiencias en escuelas asociadas desde 2do año.

Resultado

- Decisiones pedagógico- didácticas consensuadas.

Situación planteada

- Enseñanza de las disciplinas desde modelos academicistas sin considerar la dimensión procesual (didáctico/pedagógica) de los contenidos.

Estrategias

- Incorporación de capacitaciones y asesoramiento en base a observaciones áulicas, autoevaluación y seguimiento de las prácticas diarias.
- Encuentros institucionales para el intercambio de estrategias para el desarrollo de capacidades.
- Organización de equipos, diseño e implementación de proyectos interdisciplinarios.

Resultados

- Instauración de procesos de Autoevaluación (de las prácticas de enseñanza, de programas, etc), de proyectos interdisciplinarios y de proyectos de extensión al medio
- Mayor articulación con escuelas formadoras asociadas.

3. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes

Situación planteada

- Concepción acotada/tradicional respecto a la atención de la diversidad (alumnos judicializados, alumnos con discapacidad, alumnos integrados, alumnos de sectores populares carenciados y vulnerables, diversidad étnica, lingüística y cultural).

Estrategias

- Ciclos de conversatorios en redes: Aulas Heterogéneas- Diversidad en el Aula y en el contexto escolar.
- Prácticas en escuelas asociadas de contextos socio- culturales diversos.
- Interculturalización de las propuestas de enseñanza.

Resultado

- Propuestas didácticas que atienden la Diversidad.

4. Intervención en el escenario institucional y comunitario

Situación planteada

- Escasa adecuación de las prácticas docentes en contextos no formales y vulnerables.

Estrategias

- Desarrollo de propuestas no formales enriquecidas: "Carpas literarias"
- Construcción de recursos y materiales didácticos innovadores, adecuados a los contextos diversos.

Resultado

- Fortalecimiento de las prácticas docentes en contextos no formales; en particular, aquellos aspectosvinculados a las capacidades de escritura y lectura.

5. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase

Situación planteada

- Necesidad de intervenciones didácticas que aborden problemáticas de baja autoestima de alumnos atravesados por contextos de alto riesgo social.

Estrategias

- Diseño de alternativas pedagógicas significativas desde las áreas artísticas, en vinculación con áreas curriculares instrumentales.

- Creación de murales y de una banda musical con instrumentos autóctonos diseñados por los alumnos.

Resultado

- Mejora de los aprendizajes escolares y de la gestión de la clase.

Situación planteada

- Necesidad de romper la estructura horaria entre módulo y módulo y los desempeños docentes a cargo de un mismo grupo de estudiantes.

Estrategias

- Organización de Talleres quincenales propuestos por los docentes y estudiantes; ellos eligen libremente sin distinción de cursos.
- Integración de formadores y coformadores en la definición de nuevas propuestas de enseñanza.

Resultado

- Existencia de nuevos espacios para enseñar y aprender.

Reflexiones

Las producciones evidencian la presencia de ejercicios de articulación entre los equipos docentes de diferentes niveles educativos, entorno a un enfoque integrador de la enseñanza. Se visualizan propuestas compartidas desde donde ofrecen experiencias formativas enriquecidas que incluyen el desarrollo de capacidades y saberes, potenciando "continuos de aprendizaje" entre un nivel educativo y otro. A partir del conocimiento mutuo, se generan nuevos saberes que potencian los aprendizajes en una trayectoria continua y progresiva… (Aguerrondo, 2009). Estos procesos implican la reflexión de las prácticas entre docentes de los niveles educativos yla concreción de acciones que contemplan la diversidad institucional y del aula enfocadas en el desarrollo de las capacidades profesionales.

Es preciso fortalecer estas experiencias iniciales – a través de un proyecto de articulación compartido-identificando núcleos conductores que permitan su continuidad hacia procesos de formación potentes y enriquecidos. Se trata de avanzar en decisiones y accionesinterniveles

capaces de configurar tramas y redes entre sujetos institucionales.

Finalmente, unos interrogantes: ¿Qué articulaciones priorizar? ¿Cuáles serían los puntos o zonas de articulación que es necesario focalizar e impulsar? ¿Qué condiciones político- institucionales habilitan estos procesos? ¿Qué aprender y enseñar? ¿Cómo aprender y enseñar?

Bibliografía

- Aguerrondo, I. (2009). El reto de la articulación. Revista Internacional Magisterio Nº 38. IIPE-Unesco, Bogotá.
- Feldman, D. (2014). Currículo e inclusión educativa. En Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en cuestión. Ed. Noveduc. Comp. Marcelo Krichesky. Cap. 3 Buenos Aires
- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (2017). Articulación y trayectorias integradas. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa.
- Pérez, A. y Krichesky, M. (2015). La escuela secundaria en el foco de inclusión educativa. Investigación, desafíos y propuestas. Ed. Universidad Nacional Avellaneda. Buenos Aires.

Diálogos Institucionales: Capacidades en la formación técnica profesional

María Estela Barrionuevo

María Estela Barrionuevo

Referente Formación de Formadores (INFoD - DGES) Esp. En Gestión, Planificación y Evaluación de las Instituciones Educativas. U.N.Sa. Profesora de Institutos de Educación Superior.

Capacidades en la Formación Técnica Profesional.

Este trabajo presenta la producción grupal de rectores, coordinadores y docentes de Institutos de Educación Superior que asistieron al Encuentro de Prácticas Profesionalizantes, organizado por la Dirección General de Educación Superior.

El eje del evento giró alrededor de las capacidades profesionales que están desarrollando las carreras de Educación Técnica del Nivel Superior. En función de ello, se considera necesario recuperar algunas especificidades vinculadas con el marco legal y conceptual.

En primer lugar, es necesario mencionar que la Educación Técnica Profesional está regulada por la Ley N° 26058. Su Art.7 expresa que esta formación está dirigida a "áreas ocupacionales específicas, cuya complejidad requiera la disposición de competencias profesionales que se desarrollan a través de procesos sistemáticos y prolongados de formación para generar en las personas capacidades profesionales que son la base de esas competencias". Agrega en su Art 8 los propósitos específicos, algunos de ellos se encuentran vinculados al desarrollo de capacidades para el trabajo, a través de "procesos que aseguren la adquisición de conocimientos científico-tecnológicos y el dominio de las competencias básicas,

profesionales y sociales requeridos por una o varias ocupaciones definidas en un campo ocupacional amplio, con inserción en el ámbito económico-productivo".

Se advierte entonces que la formación profesional involucra un desafío cada vez mayor en relación al desarrollo de capacidades, asumidas aquí como el conjunto de "saberes complejos que posibilitan la articulación de conceptos, información, técnicas, métodos, valores para actuar e interactuar en situaciones determinadas en diversos contextos.5 Este proceso de formación se organiza en torno al desarrollo de un conjunto de capacidades que están en la base del perfil profesional y definen los parámetros básicos que toda formación debe garantizar en el país. Se pueden clasificar en tres tipos: capacidades básicas o de formación general, profesionales básicas y específicas.

"Las capacidades básicas están en la base de todo desempeño" … "Son, además, el núcleo y soporte de un conjunto de otras más específicas, que se denominan "capacidades profesionales básicas" y "capacidades profesionales específicas". (INET, 2014, p. 2).

Entre las básicas o de formación general, se encuentran:

- Las que refieren a los procesos cognitivos necesarios para operar con símbolos, representaciones y otras abstracciones. Incluyen habilidades analíticas, creativas, asociativas y metacognitivas, entre otras.
- Las que refieren a un saber hacer. Se manifiestan en una dimensión pragmática. Incluyen habilidades comunicativas, tecnológicas y organizativas.
- Las que involucran la participación de la persona como miembro de un grupo en los ámbitos de referencia próximos y en contextos más amplios, no inmediatos a la cotidianeidad.
- Las que se refieren a la posibilidad de aprender por sí mismo en función de los recursos del medio, para aplicar y adaptar un conocimiento y habilidadnuevos.

Las capacidades profesionales básicas, "resultan de un primer nivel de desagregación y especificación de las capacidades básicas. (…) Aluden a cuestiones generales y comunes a cualquier técnico con independencia de la especialidad". Se trata de interactuar y comunicar; programar y organizar; analizar críticamente; procesar información; resolver problemas y controlar.

[5]Res. CFCyE Nro. 261/06

Finalmente, las capacidades profesionales específicas permiten la manifestación de la dinámica profesional, propia de cada uno de los sectores profesionales. La identificación de cada una de estas capacidades se corresponde con el perfil profesional desarrollado.

El Encuentro de Prácticas Profesionalizantes, propuso a los asistentes un trabajo grupal organizado por familias profesionales de diferentes sectores en el que intercambiaron experiencias vinculadas a las capacidades que desarrollan en la formación; aquellas que aún no están efectivizándose; las "cuello de botella" y las declinantes.

En relación a las primeras y a las segundas, el Cuadro 1 ilustra lo que expresaron los distintos grupos. Allí se pueden identificar: capacidades básicas (B), capacidades profesionales básicas (PB) y capacidades específicas (E).

Cuadro 1	
Desarrolladas actualmente	A desarrollar
- Trabajo en equipo (B) - Trabajo en equipos interdisciplinarios (B) - - Manejo de las TICs (B) - Manejo de herr. Informática (B) - Predisposición a nuevas tecnologías - Manejo de las diferentes herramientas de procesos de reclutamiento/selección (Rec. Hum) (BP) - Resolución de situaciones problemáticas (B) - Control y cumplimiento del marco legal (B) - Alfabetización académica (BE) - Comunicación profesional (dominio del lenguaje técnico) (BE) - Producción oral y escrita (B) - Prácticas en oralidad e idiomas (BE) - Comunicación asertiva (B)	- Entrenamiento y formación de equipos. - Trabajo en Equipo - Creatividad y emprendedurismo - Motivación. - Solidaridad - Responsabilidad - Compromiso - Inteligencia emocional y motivación - Capacidad de organización y planificación. Gestionar - Liderazgo. Negociación - Desarrollo de actitud profesional - Visión estratégica - Capacidad de análisis. - Habilidades comunicativas adecuadas al contexto. - Oratoria - Oralidad en idiomas - Comunicación interpersonal - Observación estratégica del entorno

- Pensamiento crítico (B) - Creatividad (B) - Iniciativa (B) - Responsabilidad y compromiso (B) - Desempeño ético profesional (B) - Gestión de calidad (BP) - Gestión de Proyectos (BP) - Planificación de tareas (BP) - Organizar, dirigir, controlar (BP) - Interacción con el Entorno Organizacional (BP) - Vinculación con el medio: trabajo en red (BP)	- Análisis crítico de textos. - Capacidad autocritica - Desarrollo del juicio crítico. - Predisposición para el uso de las nuevas tecnologías. - Alfabetización Digital y adaptación al cambio - Manejo de Aplicaciones para el sector turístico - Manejo de herramientas informáticas propias de la profesión (RRHH-Adm. Publica y Economía Social) - Manejo de herramientas informáticas - Aprendizaje cooperativo. - Gestión de calidad. - Sintetizar todos los saberes para aplicar en sus prácticas.

Se observa que algunas de las capacidades básicas (por ejemplo: Trabajo en equipo) aparecen como desarrolladas; y al mismo tiempo, se registran en la columna "A desarrollar"; este registro puede estar indicando que, pese a los esfuerzos o intentos de trabajar en estas capacidades, los docentes reconocen que deben insistir o profundizar en su formación; sobre todo cuanto el sector empresarial, expresa baja satisfacción.

Por otra parte, en el Cuadro 2 se pueden observar las capacidades que "perderán relevancia a futuro", llamadas **declinantes** y aquellas "cuya satisfacción de las empresas respecto del desempeño actual de los trabajadores, se encuentra por debajo del promedio, al tiempo que su relevancia a 2020 se halla por encima del promedio", denominadas **"cuello de botella"** (INET, 2016, p.78).

En este cuadro se puede observar que los docentes reconocen las capacidades hoy desarrolladas en la Educación Técnica del Nivel Superior y que no son demandadas por los sectores productivo, industrial, agropecuario, etc.; al tiempo que identifican cuáles son las capacidades que presentan baja satisfacción por parte de los distintos sectores y que por lo tanto deberían fortalecer durante el proceso formativo, ya que actualmente son muy demandadas.

Cuadro 2	
Declinantes	Cuello de Botella
- Desarrollo de software sin metodología adecuada - Trabajo individualista - Énfasis en la teoría - Manejo de técnicas obsoletas - Rigidez, burocracia, estructura - Destreza manual para bocetar y expresar ideas. - Seguimiento de un método único de trabajo. - Emisión de tickets - Llenado de Registro del Huésped - Manejo de registros en formato papel - Documentación manual - Relaciones Interpersonales sustituidas por relaciones virtuales - Informatización de contratación de servicios (contra face to face) - Memorización de contenidos - Instrucción Policial	- Actualización en metodologías de desarrollo de software - Habilidades digitales - Trabajo en equipos - Uso de TIC - Manejo de programas específicos (RRHH-Adm. Pública y Economía Social) - Creatividad y emprendedurismo. - Autonomía y toma de decisiones - Adaptación al entorno laboral - Realización de trabajo administrativo - Habilidades comunicativas: oratoria - Autonomía y autogestión de proyectos - Traslado del conocimiento a la práctica - Iniciativa - Actitud de permanente aprendizaje – Formación permanente - Capacidad de adaptación a situaciones laborales - Desarrollo de investigación y análisis - Pro actividad - Entrenamiento y formación de equipos - Resolución de problemas - Manejo de idiomas - Visión Estratégica - Motivación - Capacidad de análisis - Comunicación - Comercialización - Liderazgo - Contabilidad - Manejo de idiomas

Reflexiones

Este trabajo advierte la necesidad y la importancia que tiene la articulación entre la formación que brindan los institutos formadores y los requerimientos de los diferentes ámbitos de desempeño laboral en los que se insertará el técnico profesional; asimismo, resulta central que los perfiles profesionales de los formadores sean pertinentes a las familias profesionales del sector para el que forma. Finalmente, otro desafío lo constituye la formación permanente a través de capacitaciones específicas entre los múltiples organismos estatales y privados que conforman la Educación Técnica.

Bibliografía

- INET (2016). Demanda de Capacidades 2020. Análisis de la demanda de Capacidades laborales en la Argentina. Disponible en: http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2016/06/2016.06.21_Informe_Demandas_Laborales_2020_vf.pdf
- INET (2014). Capacidades a desarrollar en la Educación Técnica. Disponible en: http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2014/03/Capacidades-en-la-Educaci%C3%B3n-T%C3%A9cnica.pdf.