

LAS TIC EN LOS ESPACIOS DE FORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Autores: Pantoja, Emilse; Destéfano, Gisela ; Mamaní, Natividad
e-mail: gabylb07@hotmail.com

Institución: IES N° 6017 “Prof. Amadeo R. Sirolli” General Güemes

Los nuevos escenarios de la educación, con el crecimiento de las modalidades no presenciales y la incorporación creciente de herramientas de producción, transporte y comunicación de contenidos en la educación presencial, exigen de los docentes nuevas competencias y la adecuación de las tecnologías tradicionales a las exigencias de la educación del siglo XXI.

En este contexto, desde el instituto formador IES N°6017 “Prof. Amadeo R. Sirolli” se pensó en la posibilidad de darle al estudiante del último año, una formación tecnológica acorde a los requerimientos sociales y educativos. Para ello, en el cursado del primer cuatrimestre, se brinda la materia Recursos Didácticos que le permite a los estudiantes no sólo indagar en recursos elaborados por otros docentes sino también poder construir los propios en función de los objetivos pedagógicos, los destinatarios, los contenidos, su pertinencia en relación al contexto, su conocimiento sobre ese recurso y saber cómo manejarlo. Los recursos didácticos son una parte importante dentro del proceso de planificación y se convierten para el estudiante en una guía para la enseñanza y los aprendizajes. En el segundo cuatrimestre, se brinda la materia “Entornos Virtuales de Aprendizajes”, en esta oportunidad como campo de formación, socialización y producción digital. Se constituye en un espacio de indagación, exploración y construcción colectiva de conocimientos cuyo propósito es el abordaje de la problemática: “El uso crítico de las TIC en las plataformas virtuales”. Se apunta a acercar a los estudiantes, herramientas y programas de aplicación, que ofrezcan ventajas potenciales a los procesos formativos mediante el uso de la Plataforma e-ducativa que genere cambios significativos y sustentables al interior de las prácticas educativas y de su profesionalización futura. Esta dualidad formativa permite asumir una responsabilidad sistemática frente a las Nuevas Tecnologías en la Formación Docente y las posibles funciones que como educadores y formadores corresponden en la construcción de la nueva sociedad.